



DES  
CON  
NEC  
TA 'T

59

# ÍNDEX

## INSTITUT

1. Editorial
2. Sortim de l'Institut!!
5. Bienvenue!
6. Recuperem el Carnaval!!!
8. Aparadors al nostre Institut!
9. Fem Carnaval?
10. La nova USEE
11. Recerquem treballs
12. El nostre últim any a l'Institut
14. Interés + esforç = aprovat assegurat
16. Interview to Ruth Salord
18. Stop a la violència de gènere!!
19. Recordem la Queralt Armajach
20. Les dones també tenim drets!!
21. Recordem la Vanessa Escrivà
22. Nous grans alumnes
24. Som matemàtics

25. mSchools
26. Tot ballant per l'institut...
27. A volar coloms i gavines!!!
28. Brigada z
29. Grup cau
30. 42,195km de solidaritat

## POBLE

31. Molt més que un esport
32. Carnaval Xurigué!!

## ENTRETENIMENTS

34. Comparacions de vida
36. Massa aviat per sortir de festa?
38. Portes i finestres ocultes!!
39. Els +++
40. 7 diferències



# Editorial

Doncs sembla que hem recuperat el Carnaval... I ho diem en plural perquè l'hem recuperat totes i tots. Fa dos anys, que tant la CAS (Comissió d'Activitats i Serveis) com l'Equip Directiu veien que la festivitat de Carnaval anava de capa caiguda... I s'havia de fer alguna cosa, ja que es produïen tota una sèrie d'accidents desagradables que donaven com a resultat una jornada festiva conflictiva (alumnes saltant les tanques, absentisme parcials, absentismes totals, baralles i una gran majoria d'alumnes sense disfressa) amb els dies comptats. Per aquets motiu, tant l'Equip Directiu com la CAS van portar aquesta visió al Claustre de professores i professors per tal de votar si se celebrava o no el Carnaval. El resultat va ser aclaparador, i es va passar a suspendre el Carnaval, sempre que no hi hagués una iniciativa prou bona des del sector d'alumnes a tenir en compte. Després de dos anys de silenci, els alumnes van presentar una iniciativa prou bona que va fer que tant l'Equip Directiu com la CAS confiés en aquest grup d'alumnes de 1r de BATX. Calia que fos una iniciativa que agradés a tothom: alumnes i professors; els resultats de la jornada ens diuen que la iniciativa va agradar: alumnes i professors junts disfressats i ballant al pavelló! Val a dir que la CAS va tenir la genial idea de reubicar la data del FEM CAMÍ al Carnaval, de tal manera que la jornada va combinar tallers i festa (en aquest cas de Carnaval). Des de la revista, volem donar les gràcies a l'Equip Directiu, a la CAS i als alumnes organitzadors de 1r de BATX (l'exposició va ser una gran i bonica sorpresa!)... I en general, a tots els i les alumnes i a tots i totes els professors i professores per gaudir i participar del Carnaval!

Evidentment el *Desconnecta't* es fa ressò d'aquesta recuperació carnavalesca i de ben segur que en trobareu tota la informació, a banda de les informacions trimestrals que sempre trobeu a la que sempre és la VOSTRA revista! Ex alumnes, ex professors, departaments, entrevistes a profes i alumnes, entreteniments, els +++...

I ara, xaleu d'aquesta setmana (santa o no!) que teniu pel davant!

Artur Valbuena i Rubén Fortuny

# SORTIM DE L'INSTITUT!!

## FÀBRICA DE XOCOLATA SIMÓN COLL

El passat 19 de desembre, els alumnes de 1r d'ESO van anar a visitar la Fàbrica de xocolata Simon Coll i les caves Simó Torres, per veure com s'elabora la xocolata i veure unes bodegues de cava. L'excursió va començar amb una visita a les vinyes i després a les bodegues on van veure com es fabricava el cava; també van provar el most del raïm que s'utilitza per fer aquest cava. Després, a Simon Coll, els van posar un video de la fabricació de xocolata i van poder anar a la botiga de la fàbrica a comprar tota la xocolata que volguessin.



## LA PLAÇA DEL DIAMANT

El passat 16 de desembre, els alumnes de 2n de BATX van a anar a Tarragona a veure l'obra de teatre *La Plaça del Diamant* de Mercè Rodoreda. És una lectura obligatòria de 2n de BATX i surt a les PAU. Tots els alumnes van coincidir en la bona posada en escena dels actors.

## EXPOTÈCNIC

El passat 16 de febrer, els alumnes de 4t d'ESO van anar al Complex Educatiu de La Laboral de Tarragona per tal d'adquirir més coneixements sobre els Cicles Formatius (FP) i les sortides que tenen. A més, van poder visitar les instal·lacions dels cicles sanitaris, mecànics i estètics per tal de tindre una idea del seu funcionament. Tot això dins de l'exposició anomenada Expotècnic.





## **SINCTROTÓ ALBA**

El passat 3 de març, els alumnes de 2n de BATX de l'assignatura de Física i Química van anar a les instal·lacions del Sincrotró Alba de Sant Cugat del Vallès. Van visitar la sala d'exposicions on els van ensenyar el funcionament i els fenòmens físics que succeeixen allà. Tot seguit, van fer una visita guiada d'aproximadament una hora on van veure la maquinària utilitzada per accelerar els electrons.

## **LA MOLINA**

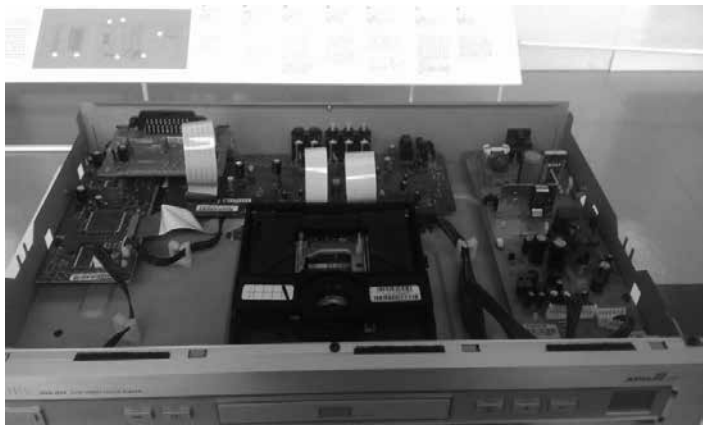
Els passats 8, 9 i 10 de març, els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO juntament amb els alumnes de 1r de BATX van anar a les instal·lacions de les pistes d'esquí de La Molina i van allotjar-se a l'Hotel Guitart, que es troba a peu de pistes. Al llarg del matí, els alumnes podien escollir entre fer 3 o 5 hores d'esquí o snowboard, i a la tarda, podien anar a esquiar lliurement. A més d'anar a esquiar, també hi havia més activitats com, per exemple, la bolera, la piscina climatitzada, xocolatada... A la nit del dijous, els monitors els van preparar una petita festa/discoteca.



## **UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI**

El passat 14 de març, els i les alumnes de Física i Química de 1r i 2n de BATX van anar a la Universitat Rovira i Virgili (URV) a Tarragona. En arribar, els van fer una xerrada sobre les carreres de Biotecnologia i Biologia, que els va agradar i interessar a molts d'ells. Després, van anar en un altre edifici i els van explicar un experiment de càlcul de molaritats i volums d'un àcid base. Tot seguit, els van fer una altra xerrada sobre l'energia del nostre planeta.





## **MUSEU DE LA CIÈNCIA I LA TÈCNICA**

El passat 15 de març, els i les alumnes de 2n d'ESO van anar al Museu de la Ciència i de la Tècnica de Terrassa. Primer, els van fer unes explicacions sobre l'electricitat, la llum, la pressió i els van ensenyar experiments antics. Després, els van deixar una mica de temps lliure. Finalment els van fer unes explicacions sobre les plaques solars i la llum del sol.

## **RUGBI CALAFELL**

El passat 16 de març, els i les alumnes de 1r de BATX van anar a practicar rugbi, l'esport que estan aprenent a Educació Física, a la platja situada al costat del port de Segur de Calafell. Van anar-hi des de l'institut amb patins, bicicleta o caminant. Els va agradar molt aquesta sortida.



## ***BODAS DE SANGRE***

El passat 21 de març, els i les alumnes de 4t d'ESO van anar a Tarragona a veure l'obra de teatre *Bodas de sangre* de Federico Garcia Lorca. És una lectura obligatòria a Llengua i literatura Castellana de 4t d'ESO, i als alumnes els va agradar molt la posada en escena. Després de l'espectacle, els i les alumnes van tenir l'oportunitat de fer un col·loqui amb els actors i actrius.

# BIENVENUE!

**Erasmus + és un programa europeu de cooperació entre institucions educatives, organitzacions per la joventut, empreses, autoritats locals i regionals i ONGs. Aquest projecte promou el desenvolupament i la implementació de pràctiques innovadores en educació, formació i activitats per a joves, així com l'ocupabilitat, la creativitat i l'emprenedoria**

En el nostre cas, la cooperació es dona entre instituts de França, Itàlia, Suècia, Bèlgica, Regne Unit i nosaltres. El nostre Erasmus + s'anomena Positive World (POWO) i tracta sobre l'economia positiva, l'objectiu principal del qual és conscienciar els alumnes sobre la importància dels recursos locals i mundials a través d'accions concretes i sostenibles. Aquest programa té una durada de tres anys, que comença aquest curs 2016-17 i acabarà l'agost de 2019. Durant aquest període de temps, es duen a terme diferents accions prèviament acordades per tots els països participants: activitats d'ensenyament aprenentatge, trobades del professorat per fer el seguiment del projecte i intercanvis d'alumnes. Aquest primer any, hem portat a terme una mobilitat d'alumnes amb l'institut Saint Joseph de Le Havre de França, que és el país coordinador de l'Erasmus +. Hi participen 16 alumnes de 3r d'ESO que han acollit 15 alumnes francesos.

Del 3 al 10 de febrer, aquests alumnes i les seves famílies han acollit 15 alumnes francesos. Durant aquesta setmana, s'han dut a terme diverses activitats: sortides culturals a Tarragona, a Calafell, al Museu Pau Casals i a Barcelona; s'han realitzat activitats relacionades amb aquestes sortides i un taller-conferència sobre la campanya europea del medi ambient per part de la Regidoria de Medi Ambient de l'Ajuntament de Calafell. El pròxim pas és el viatge que faran els nostres alumnes a Le Havre, una ciutat al nord de França, concretament de la regió de l'Alta Normandia del 31 de març al 7 d'abril.



Camila i Liwia

# RECUPEREM EL CARNAVAL!!

**Com ja sabeu, sembla que el Carnaval de l'institut ha tornat!! Gràcies a alguns i algunes alumnes de l'institut i als membres del CAS, hem pogut tornar a celebrar aquesta festa**

Tot va començar una setmana abans de carnaval... (Tot i que feia mesos que tan la CAS com aquests i aquestes alumnes ja es reunien!) Certs alumnes de 1r de batxillerat, van recollir moltes disfresses d'anys anteriors i van organitzar una exposició a l'entrada de l'edifici de dalt, al rebedor. Al dia següent, van afegir un vídeo per recordar els carnivals d'anys anteriors al televisor del passadís. Finalment, dos dies abans, van penjar al sostre del passadís, cartells enunciatius del Carnaval Xurigué d'anys passats.



I per fi va arribar el dia!! Divendres, després del pati, un cop finalitzats els tallers del FEM CAMÍ, a les 11:30, tots els alumnes vam enfilarnos cap al pavelló de hoquei Joan Ortoll, on ens estaven esperant els alumnes organitzadors de batxillerat per començar la festa.

Al principi, tenien preparada una rua pels voltants de l'institut amb un cotxe i música; ens venien a buscar a l'institut i tota la rua amb el Carnestoltes ens duïen cap al pavelló. A causa del mal temps, això no es va poder realitzar i vam ser nosaltres que ens vam dirigir cap al pavelló. Tot i aquest petit canvi, el Carnaval va sortir tal i com esperàvem: genial!

Un cop al pavelló, ens vam distribuir per classes i va sortir el rei Carnestoltes, seguit de gent disfressada ballant. Després de fer unes voltes a la pista, el Carnestoltes va fer el pregó i, seguidament, van pujar alumnes de 2n de batxillerat a recitar els famosos versots que s'havien perdut feia anys i s'han recuperat enguany. Els i les professores però, no van ser menys i van voler fer la seva rèplica particular.



Més tard, ens vam reunir tots a la pista per dansar la coreografia que havíem estat assajant tot aquest trimestre amb la cançó *Gyal a party animal*. Justament després, va arribar un animador que ens va fer moure el cos com mai ho havíem fet, fins a les 14.30 que va acabar la festa i vam marxar cap a casa cansats, divertits i engrescats! Com hem pogut comprovar, si tots posem de la nostra part i col·laborem, podem fer possible que torni el carnaval! D'aquesta manera, podem passar una bona estona tots junts i gaudir-lo amb els professors, professores, companys i companyes.

Si del carnaval voleu gaudir, a la pròxima festa disfressats haureu d'acudir!!!!



Els i les alumnes que van dur a terme aquesta recuperació del Carnaval eren de 1r de BATX, i tot seguit us deixem les imatges inèdites del treball que anaven confeccionant les setmanes prèvies a la realització de la jornada. Esperem que la feina que van realitzar aquests i aquestes alumnes serveixi perquè mai més hàgim d'eliminar més el Carnaval, sobretot perquè els i les alumnes deixin de venir, precisament, a celebrar-lo!



# Aparadors al nostre institut!

## Els alumnes del PTT han vingut a decorar un dels nostres passadissos del nostre institut pel dia de Sant Valentí i de Carnaval

El PTT és un Pla de Formació i Inserció laboral (Pla de Transició al Treball) conegut com PFI-PTT que ofereix tres perfils professional per a nois i noies entre 16 i 21 any que no hagin acabat l'ESO. Es poden realitzar 3 especialitats: Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic; Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis i Auxiliar en establiments hotelers i de restauració. Han estat els alumnes del perfil d'Auxiliar en vendes, oficina i atenció al públic els que han muntat els aparadors que heu vist al passadís del nostre institut, sota la supervisió del professor tècnic Jesús Vela Santander.

Aquesta activitat forma part d'un dels mòduls professionals que estudien: Tècniques bàsiques de comercialització. Amb motiu del dia de Sant Valentí, han construït uns aparadors des de dues vessants diferents: la comercial, creant un aparador per a una botiga amb motius relacionats amb l'amor; i la vessant pedagògica de donar un valor a aquest dia que vagi més enllà del purament comercial, com és el de la necessitat d'amar per poder crear. La maqueta que van fer per Sant Valentí representava l'amor com un joc. Es pot veure una carta amb un cor dintre representant paraules d'amor i desenvolupant creativitat, també es veu un dau que representa rebre i donar. Tot això representa un procés lúdic.

Vam anar a fer-los unes preguntes per saber com ho van preparar i ens van explicar que la idea va sorgir a partir del curs sobre auxiliar en vendes i atenció al públic que estan cursant i van decidir fer un projecte d'aparadorisme per posar en pràctica aquestes qualitats que han anat aprenent durant aquest curs.

També va haver-hi l'ajuda del professor Jesús Vela i aportacions de la Joana Prieto. Un total de 10 alumnes han iniciat aquest projecte i ja han fet dos aparadors: el de Sant Valentí i un altre de Carnaval; ens han dit que tenen pensat du a terme més projectes una mica més endavant. Doncs estarem esperant-los!



# FEM CARNAVAL?

## Enguany, les jornades de tallers del FEM CAMÍ s'ha traslladat al divendres de Carnaval, aquest any el 24 de febrer

Els tècnics de Joventut de l'Ajuntament de Calella, com cada any, ha organitzat el Fem Camí, un conjunt de tallers per als i les alumnes del nostre centre. Normalment, aquests tallers es fan a final de curs, però aquest any s'han fet el dia de carnaval perquè a final de curs els alumnes de 4t d'ESO i 2n de BATX estan de viatge de final de curs.

Aquest any, han fet diferents activitats que els anys anteriors no s'havien fet, potser perquèenguany hi havia més alumnes, i més grans (4t i BATX). Les activitats d'aquest any han estat: Cardio, Karaoke, Dibuix (organitzat pel professor Ramon Prieto), Disfressa't, Estampació de samarretes, Recicla la teva roba, Manualitats, Maquillatge de fantasia, Cup cakes, loga, Edició de fotografia, Fotografia, Passos per ser youtuber, Counter strike, Laboratori (organitzat pels professors Josep Àngel Revert i Ricard Tortosa), Tennis taula, Gimcana esportiva, Gimcana d'orientació al Parc de la sínia, Gimcana d'orientació al bosc, Pel·lícula, Monòlegs, Sexologia (per a 4t d'ESO i BAT i CICLES), Debat (organitzat per la professora Mercè Andreu), Ball i Graffiti.

Malauradament, les gimcanes van ser anul·lades per causes meteorològiques adverses (pluja), i els i les alumnes van ser reubicats en d'altres tallers. Positivament, cal dir que el fet de fer-lo en aquestes dates ha fet augmentar la participació de l'alumnat.

En general, els i les alumnes van sortir molt contents dels seus tallers, sobretot perquè són ells, a través dels seus i les seves delegats i sots delegats que els trien, gràcies a les constants reunions que fan durant el 1r i el 2n trimestres.

La segon part de la jornada es va dedicar més a la recuperació del Carnaval a l'institut, però aquest ja és un altre article...



Ajuntament de Calella  
Regidoria de Joventut

INS Camí de Mar  
Divendres 24 de febrer

# FEMCAMÍ!

9 A 11 h: TALLERS  
(Cal inscriure's a l'hora del pati a del 13 al 17 de febrer)  
NOMÉS UN TALLER PER PERSONA!  
(Inscripció per ordre d'arribada)

Ball (Zumba + Hip hop)	Manualitats	Gimcana d'orientació al Parc de la Sínia (1r i 2n de l'ESO)
Cardio	Maquillatge de fantasia	Gimcana d'orientació al bosc (3r, 4rt de l'ESO, Batxillerat i Cicles formatius)
(Body Combat + Military Training)	Cup Cakes	Pel·li E.T.
Cant amb karaoke	loga	Pel·li: Solo en Casa
Dibuix	Edició de fotografia	Monòlegs
Graffiti	Fotografia	Sexologia (4rt de l'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius)
Disfressa't	Primers passos per a ser Youtuber	Taller de Debat
Tant de cos com de cara	Counter Strike	
Estampació de samarretes (has de portar una samarreta blanca)	Laboratori	
Recicla la teva roba (has de portar roba vella)	Tennis Taula	
	Gimcana esportiva	

CAL QUE TOTS ELS ALUMNES ESTIGUEU  
INSCRITS A UNA ACTIVITAT!

RECORDEU QUE CELEBREM EL  
CARNESTOLTES, VENIU DISFRESSATS!

INS Camí de Mar

Camila i Liwia

## LA NOVA USEE

**Per tal de d'assabentar-nos de tot, hem volgut fer una entrevista a una de les tutores de la USEE, la Montse Cañelles, per què ens ho expliqui amb més detall**

### **Explica quins canvis hi ha hagut a la USEE.**

Es va demanar un canvi d'aula perquè fos més funcional, en el sentit que es pogués treballar més per projectes, que puguem fer més murals, que hi hagi una pica perquè es pugui fer fang... És a dir: una aula més manipulativa. S'ha guanyat en aquest aspecte, però per altra banda, s'ha perdut una mica el contacte entre els dos edificis ja que estem una mica aïllats per interactuar amb els altres alumnes. Estem apartats, però el canvi, en general, és positiu.

### **Quines activitats feu a banda d'estudiar?**

Bàsicament, la primera franja horària és més educativa, més de treballar les assignatures; però durant la segona franja horària fem moltes manualitats. Ara estem realitzant tot allò relacionat amb el Carnestoltes. També fem polseres, creació de murals, fang...

També els divendres fem un projecte compartit amb altres alumnes del centre ocupacional. Ells també elaboren una revista des del seu centre i fem coses compartides; per exemple, ara al carnaval elaborarem unes màscares, per Nadal vam fer unes espelmes de cera; en general la valoració ha sigut súper positiva tant per ells com pels altres. Els alumnes de l'aula Connecta't també participen en aquest projecte i venen aquí a fer moltes hores per tal d'ajudar. És un projecte molt ben aconseguit i ells se senten molt bé. I també està en ment que alguna gent gran que està a la residència, puguin venir aquí.

### **Quan es comporten bé són recompensats? Com?**

No s'ha de marcar cap diferència perquè siguin alumnes de la USEE. Seguim una rutina com la que seguiu vosaltres: entreu a les vuit, us heu d'asseure, heu de fer l'assignatura que toca; tan sols que ells estan aquí amb el ritme que els hi pertoca.

Recompensats... Han de fer la seva feina i fem sortides... Però no perquè "t'has guanyat una sortida", perquè aquests alumnes estan dintre de l'entorn ordinari, la USEE és un entorn ordinari, és un recurs de centre. La integració a secundària és molt difícil (vosaltres ja ho sabeu) però és part del seu creixement. A més, vosaltres ja els coneixeu perquè potser heu anat a primària amb ells. També està molt bé perquè hi hagut una USEE de continuïtat i sempre han sigut molt estimats per tothom.

### **Creus que la seva deficiència impedirà que puguin tenir una feina que els agradi ?**

La majoria d'ells acabaran anant algun centre ocupacional que els preparen per una feina molt de caire manipulatiu. És a dir: jardineria, cuina... A més, hi ha molts cicles que guarden unes places per alumnes amb necessitats educatives especials. Per aquest motiu, mai tindran les portes tancades ja que poden fer qualsevol cosa que sigui profitós per a ells.



# RECERQUEM TREBALLS...

**Com cada curs, aquest gener es van presentar les exposicions orals dels Treballs de Recerca de 2n de Batxillerat.**

El treball de recerca és un treball que es du a terme a 2n de batxillerat. Normalment, el tema l'escullen els i les alumnes i se solen sentir identificats amb el tema que trien. Algunes vegades, els tutors assignats a cada alumne/a, ajuden en aquesta tria. El treball és individual i el màxim de pàgines en aquest institut és de 30. Les presentacions orals són de 30 minuts, entre la presentació i les preguntes que puguin formular els membres del tribunal.

El TREC compta un 10% de la nota, que se suma a les notes globals del batxillerat. Però si no es presenta, se suspèn el 2n de Batxillerat, encara que si se suspèn, tens dret a una recuperació. Els criteris d'avaluació així com els percentatges són: tutoria compta un 40% i engloba l'esforç i la regularitat (10%), l'estructura i el vocabulari (10%), el contingut (10%), i la síntesi i el sentit crític (10%). El tribunal puntua un 60%, el 40% del qual valora la memòria escrita i el 20% restant, la defensa oral, és a dir, l'exposició oral.

La funció del tutor és la d'orientar-los en la realització de la memòria escrita i donar-los eines per a fer una bona exposició. Cal fer un mínim de 3 reunions amb el tutor durant el període d'elaboració del treball; el màxim el decideixen tutor i alumne/a. El tribunal està format pel tutor i un/dos membres del departament a què pertany el tutor.

Segons els alumnes de batxillerat, hi ha dos tipus d'alumnes: els que treballen des del primer dia i van treballant de mica en mica, i aquells que prefereixen no estressar-se durant mesos abans i fer-ho en dos dies sense parar. La nota també varia en aquests casos; és poc probable obtenir una nota elevada si ets dels o les alumnes del segon grup... Alguns i algunes alumnes opinen que el TREC no els serveix massa de cara al futur, sinó que el veuen com una manera d'aprendre a treballar. També opinen que si el propòsit és aprendre a fer treballs, se'n podrien fer més a diferents cursos anteriors però més curts, per tal de arribar més preparats a l'hora d'encarar-se al TREC.



Mariam i Nora

## EL NOSTRE ÚLTIM ANY A L' INSTITUT

**Els i les alumnes d'últim any de BATX ens expliquen com ha sigut la seva experiència al llarg d'aquests anys. Hem preguntat a Josep Maria Salvó del Tecnològic, a Guillermo López del Científic, Maria Vilchez de l'Humanístic i a Emane Chiriki del Social**

### **Porteu aquí des de 1r de l'ESO?**

Humanístic: Sí

Social: Sí

Tecnològic: No, jo porto aquí des de 1r de Batxillerat

Científic: Jo sí.

### **Per què vas decidir fer batxillerat?**

-Humanístic: jo volia fer un cicle però vaig anar al Saló de l'ensenyament i em van orientar. Em van dir que per a la carrera que volia fer, era més lògic fer un batxillerat, ja que acabaria 5 anys abans.

-Social: Perquè per fer quatre anys de cicles, en faig dos de batxillerat. A part, per la carrera que vull fer es necessita un batxillerat.

-Científic: Per poder entrar a la universitat més ràpid.

-Tecnològic: Jo també, per poder entrar a la universitat més ràpid.

### **Molta gent pensa que el batxillerat científic està sobrevalorat? Vosaltres què en penseu?**

-Humanístic: Jo penso que és cert. No és que estigui sobrevalorat sinó que la gent pensa que els del batxillerat científic són més intel·ligents i no és així perquè si tu poses algú del científic a l'humanístic no crec que sàpiguen fer-ho, però al contrari el mateix: si poses algú de l'humanístic al científic, també és probable que no ho sàpiga fer.

-Social: Jo també ho penso, per la mateixa raó que la meua companya.

-Científic: Jo penso que no. Només que surts més especialitzat en les ciències però això no vol dir que siguis més llest.

-Tecnològic: És veritat que es pensa això però no crec que sigui veritat. És el mateix nivell però en diferents assignatures.

### **Com ha sigut la vostra experiència durant tots aquests anys?**

-Humanístic: Molt especial.

-Social: Brutal, a banda que ens passem aquí una gran part del temps de la nostra vida, s'aprèn moltíssim i tens com un vincle més gran amb les persones i convius més amb la gent perquè els veus cada dia... També es viuen moltes experiències diferents que fan l'estància en aquest institut més divertida.

-Científic: Bastant bé, a vegades hi ha mals rotllos amb alguns professors però per la resta, genial.

-Tecnològic: Jo m'ho he passat de conya.

### **Respecte a l'ESO, quin curs penseu que és el més difícil?**

-Humanístic: Jo penso que va ser 3r, perquè 1r i 2n són més "light" però en canvi a tercer ja comences a donar temari nou i et dones compte que cada vegada es complica més.

-Social: Jo penso que va ser 2n, perquè a 1r et dones compte que sense fer res, aprofites; i a 2n, et confies plenament, després penses que no te'l pots treure així.

-Científic: Jo penso que va ser 3r perquè canvia una miqueta el nivell, però més o menys, després tots són fàcils.

-Tecnològic: Doncs jo els veig tots iguals, cap

## Quines matèries penseu que van ser més difícils?

- Humanístic: Matemàtiques, per això vaig escollir les lletres.
- Social: Jo penso que va ser Física i Química.
- Científic: A mi sempre m'han anat malament les Matemàtiques, però al final me les vaig poder treure.
- Tecnològic: A mi les llengües sempre m'han costat una mica més, com Castellà.

## I respecte al Batxillerat. Quin penseu que ha sigut més difícil?

- Humanístic: Per a mi està sent 2n. Però penso que és depèn de com t'ho prenguis, perquè per exemple a 1r de BATX aprovava just però aprovava i no sé, recordo que un dia vaig anar al Port Aventura quan al dia següent tenia exàmens i ara jo això no m'ho puc permetre, ni 5 minuts lliures si tinc algun examen.
- Social: Per a mi va ser 1r de Batxillerat, perquè vaig venir mentalitzada que seria fàcil, i em va agafar per sorpresa perquè era molt més difícil del que em pensava. I també pels problemes dels profes per exemple, professors dolents, o no venien, etc.
- Científic: Per a mi està sent 2n.
- Tecnològic: Per a mi va ser 1r de Batxillerat.

## Què és el que més us ha agradat d'aquest institut?

- Humanístic: La gent, perquè encara que jo entri en una altra classe, la gent t'estima igual, hi ha molt de companyonia.
- Social: La companyonia i la relació que hi ha amb les persones de l'institut.
- Científic: Els companys.
- Tecnològic: Els companys també. És el que t'emportes al final.

## I el que menys?

- Humanístic: Els banys i alguns profes.
- Social: Jo opino el mateix.
- Científic: Les instal·lacions estan una mica brutes.
- Tecnològic: Que no arriba la connexió Wi-Fi en algunes classes.

## Estàs content/a per haver acabat aquesta etapa de la teva vida?

- Humanístic: Ho estem desitjant!
- Social: Somiem amb això!
- Científic: Sí, així canviem de lloc i tot això...
- Tecnològic: Sí però a la vegada una mica trist, perquè no vull perdre la companyonia que ja és té aquí.



## Si l'any que ve vas a la universitat, et sents preparat/da per fer-ho?

- Humanístic: Jo sí que em sento preparada.
- Social: Doncs jo encara no em veig a la uni.
- Científic: No molt, perquè m'hauré de ficar molt les piles.
- Tecnològic: Jo sí que em sento preparat.

## Voleu donar algun consell a aquelles persones que començaran el batxillerat el curs vinent?

- Humanístic: Que no tinguin por del que els digui la gent; això que és difícil, depèn de com te'l prenguis.
- Social: Que s'ho passin bé, però que s'ho *currin* molt i que no vagin molt confiats.
- Científic: Que ho portin tot al dia, que no ho deixin tot per a l'últim moment.
- Tecnològic: Que no es ratllin i ja està, que aprovaran, però que s'han d'esforçar.

Mariam i Nora

## *Interès + esforç = aprovat assegurat:)*

**Aquest trimestre hem decidit descobrir més coses sobre el departament de Matemàtiques. Els membres d'aquest departament són: l'Artur Orts (Cap de departament), la Cristina Perramón, en Carlos Manuel Romero, l'Antònia Crespo, la Irene Nin i en Marcos Lázaro**

### **Per què és important aquesta matèria?**

Les matemàtiques són importants perquè ajuden el desenvolupament intel·lectual, ens ajuden a ser lògics, a raonar ordenadament i a tenir una ment preparada per al pensament i la crítica, així com a desenvolupar la nostra capacitat d'abstracció. Permeten pensar amb més claredat i de forma més coherent, i a més a més, són una matèria instrumental, perquè és una eina fonamental per a altres matèries (sobretot científiques). És un llenguatge universal.

### **Com veieu el nivell d'alumnes en matemàtiques?**

Hi ha de tot. Hi ha alumnes amb un molt bon nivell i d'altres no tant. Va una mica en funció de les seves capacitats, del seu treball i interès per la matèria. Si un/a alumne/a està motivat i té interès per aprendre i treballar, és molt fàcil que millori el seu nivell.

### **Quina és la vostra premissa a l'hora d'ensenyar?**

Ajudar en tot el possible als i les alumnes perquè pugin aprendre el màxim. Els i les professores estem per ajudar-los. El punt de partida ha de ser un coneixement previ de l'alumne/a i una bona predisposició per aprendre. No hi pot haver aprenentatge si no hi ha atenció, concentració i treball.

### **Què és el que més us agrada del vostre treball? I el que menys?**

El que més ens agrada és quan l' alumne/a treballa i aprèn. Quan ens diuen :”he entès el que has explicat” i poden posar-ho en pràctica resolent problemes o aplicar-ho en altres matèries.

El que menys ens agrada és la desídia per la feina, el no voler aprendre, el no estar callat ni atent quan un professor/a intenta explicar. El que quan expliques un concepte nou o una mica més difícil ja no fa l'esforç d'entendre'l.

### **Al llarg de la vostra professió, heu après alguna cosa dels i les alumnes?**

I tant que sí! Quan et relaciones amb altres persones sempre aprens coses d'elles. En el nostre cas per exemple, a partir de les seves preguntes i respostes, podem canviar la manera d'explicar un concepte, millorar la nostra manera de fer les classes, veure altres formes de resoldre un problema,...



## **Com explicaríeu als i les vostres alumnes la importància que té aquesta matèria i com influeix en la seva vida present i futura?**

Ens ajuda a ser més lògics i a pensar amb més claredat i de forma més coherent. No és només la utilitat de saber fer un determinat tipus de càlcul. Les matemàtiques són una eina que ens facilita l'aprenentatge d'altres matèries. Són molt importants perquè són la base per a molts estudis i ajuden a organitzar millor el coneixement. Independentment de la feina que un/a alumne/a desenvolupi quan sigui gran, necessitarà les matemàtiques segur.

## **Us agradaria fer alguna modificació en el departament?**

De moment no. Ho tenim tot bastant organitzat i coordinat. A més a més l'ambient és molt bo i es treballa amb tranquil·litat. Això afavoreix clarament la nostra feina. Ens agradaria poder disposar de més recursos per poder atendre millor el nostre alumnat i tota la seva diversitat. Això passaria per tenir molts més mitjans per reduir ràtios i augmentar hores. Però això no depèn de nosaltres.

## **Recordeu alguna anècdota que us hagi passat al centre? La podríeu explicar?**

Anècdota matemàtica bona: Ja fa uns anys, un alumne del centre, va ser entrevistat per un diari comarcal perquè va treure una molt bona posició a nivell de tot a Catalunya a les Proves Cangur.

També, de tant en tant, quan fas un raonament matemàtic complicat per fer una demostració, i arribes al final, a algun alumne se li escapa: "esto es magia"



Mònica i Lorena

## INTERVIEW TO RUTH SALORD

### **Des de sempre havies volgut ser professora? Per què?**

A primària desitjava tenir un dia festiu per anar a l'escola bressol on treballava la meua mare i ajudar-la. Però va ser en l'època d'institut on un/a es va fent més reflexiu i comença a saber una mica més el que vol. Quan vaig veure a què em volia dedicar. En els anys d'institut, amb la meua millor amiga ens explicàvem aquelles matèries que millor se'ns donaven i em vaig anar adonant de quina era la meua vocació.

### **Abans de ser-ho, en què havies treballat?**

Just acabar la carrera vaig estudiar les opcions per exercir de professora, així que no tenia massa experiència laboral. Abans vaig fer alguna feina d'estiu per guanyar alguns diners com un cop que vaig treballar en una companyia de lloguer de cotxes.

### **Com veus el món de l'ensenyament respecte quan vas començar?**

El canvi més gran es va produir mentre jo estudiava la carrera, ja que va ser quan es va implantar l'ESO. En començar a treballar em vaig trobar un sistema d'ensenyament molt diferent a com jo l'havia viscut. Des de llavors fins ara, veig poca visió per part dels polítics a l'hora d'entendre la nova realitat social en què ens trobem a les aules i les necessitats que hi ha i que s'intenta compensar amb la vocació del professorat.

### **Quants anys portes ensenyant aquí al nostre institut? T'hi sents a gust treballant-hi?**

Porto gairebé 17 anys al Camí de Mar. Estic a gust i tinc un afecte especial per aquest centre. Aquí és on he viscut la major part dels meus anys com a professora i on he anat aprenent de l'experiència del dia a dia.

### **Has estat en altres instituts abans d'arribar a l'INS Camí de Mar?**

Sí, el primer any vaig donar anglès en un centre només de cicles formatius amb especialitats molt diversos com automoció, electricitat, marítim-pesquera, etc, amb alumnat de totes les edats. De fet. Alguns alumnes eren bastant més grans que jo. Després vaig estar en un altre institut de secundària.

### **Per què vas decidir ensenyar anglès?**

El fet que fa l'anglès atractiu per mi és que sigui una llengua que et permet comunicar-te amb gent de tot arreu i conèixer altres cultures. Quan et trobes amb alumnes participatius amb ganes d'aprendre, una llengua dóna joc per fer moltes activitats diferents que a més d'aprendre, donen peu a desenvolupar la seva creativitat i passar-ho bé al mateix temps.

### **Com vas aprendre anglès? Què es el que més et va costar?**

Quan era adolescent els meus pares ens van posar una classe setmanal de conversa amb una anglesa, Lynda, que vivia a Menorca. Recordo que aquella classe era molt informal, Lynda i aquella estada a Manchester va marcar un abans i un després.

Quan estudiava anglès vaig trobar a faltar entre moltes coses que em donessin pautes per aprendre a redactar, per saber com estudiar la matèria, així que amb el temps, vaig veure que m'havia d'espavilar i ser el més autodidacta possible si volia prendre bé la llengua. Per altra banda, a Salamanca on vaig estudiar la carrera era fàcil fer intercanvis de conversa anglès-català perquè hi havia molts estudiants estrangers, i no sempre era econòmicament factible marxar a l'estranger. Per sort, em va concedir una beca Erasmus per cursar 4t de carrera a Anglaterra, una experiència molt enriquidora i bàsica per qui vol conèixer una llengua i cultura d'origen.

### **Què és el que més t'agrada quan dones classes?**

M'agrada quan hi ha alumnes que s'impliquen amb el que fan, són creatius i s'ho passen bé, per exemple amb les representacions que feu els alumnes per practicar l'anglès oral, moltes són divertides i molt imaginatives.



## **Tens alguna anècdota divertida que t'hagi passat en els teus anys d'ensenyament?**

Sí, hi ha hagut hagut anècdotes de tot tipus, Aquest any per exemple, a classe d'anglès dues alumnes de batxillerat havien de fer una entrevista de feina i amb molta gràcia van fer com si jo fos la que sol·licitava un lloc de feina com a professora al Manel Ramos.

## **Ens hem assabentat què viatges molt. Quins són els viatges que més recordes? Quin és el teu país preferit de parla anglesa?**

Viatjar és apassionant. Tots els viatges han sigut espacials per alguna cosa, però dels viatges que tinc millor record són el de Nova Zelanda amb una natura espectacular on vaig estar de càmping pràcticament tot el temps i vaig poder practicar alguns esports d'aventura. També els viatges a Índia, Argentina, Egipte, els parcs naturals de l'oest d'Estats Units, impressionants en molts aspectes...

## **La teva família viu a Menorca. Fas molts viatges per veure-la? Venen ells aquí? Com portes treballar lluny de casa? Hi penses tornar?**

Sí, la família viu a Menorca i sobretot des que van néixer els meus nebots intento escapar-me cada més i mig més o menys. Els trobo a faltar i el fet d'haver d'agafar una avió fa que els vegi menys del que voldria. Ells no acostumen a venir, així que quan puc, vaig cap allà.

A vegades m'he plantejat la possibilitat de marxar a viure allà, però estic bé aquí i de moment no tinc pensat marxar.

## **Què fas quan no fas de profe?**

En aquest moment tinc diverses aficions. Des de petita m'ha agradat ballar, feia ballet i una mica de claqué, i ara vaig a classes de salsa i batxata. Fa un any, he començat a tocar la guitarra, és molt relaxant. Un cop a la setmana practico kundalini ioga que és una manera de desconnectar de la rutina i connectar amb una mateix. També m'agrada llegir, viatjar, sortir amb els amics, fer esport... A banda d'aquests hobbies, en aquest moment estic fent un curs de teatre per professors i faig alguna tasca voluntariat. Bé, he de dir que el volum de feina dels professors fora del centre és gran i no sempre li puc dedicar el temps que voldria a aquestes coses.

Respon:

## **Anglès d'UK o anglès d'USA?**

Anglès d'UK.

## **Tomeu Penya o Bruce Springteen?**

Bruce Springteen, encara que vaig anar a un concert de Tomeu Penya i m'ho vaig passar molt bé.

## **Cafè o te?**

Si és en un bar cafè. A casa té.

## **Horari català o horari anglès?**

El català.

## **Fish & chips o pa amb tomàquet?**

El pa amb tomàquet sense dubte, i pot ser acompanyat d'unes olivetes i un bon pernill, molt millor.

## **Santa Claus o Caga Tió?**

Santa Claus. La tradició del Caga Tió no la tenim a la meua terra així que de petita hem sigut de Reis Mags i de més grans vam incorporar també al Papà Noel.

## **Conduir per l'esquerra o per la dreta?**

Per la dreta.

## **Charles Dickens o Mercè Rodoreda?**

Em quedo amb els dos.

## **Brexit o UE?**

UE.



Queralt i Mar.

# STOP A LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE!!

**Aquest any el Pau i l'Ivan del Casal Jove han vingut periòdicament a l'institut a fer xerrades als i les alumnes de 4t d'ESO sobre la violència de gènere**

La violència de gènere té a veure amb la violència que s'exerceix cap a les dones pel fet de ser-ho i inclou tant maltractes a la parella, com agressions físiques o sexuals d'estrany. Encara que no ens adonem, el món està ple d'estereotips, com per exemple els contes/pel·lícules de Disney a través dels quals als nois se'ls relaciona el color blau i han de jugar amb cotxes i motos i a les noies se les relaciona amb el color rosa i han de jugar amb nines. Aquests tallers ajuden a veure aquestes coses i aturar-les.



Hem volgut fer una petita entrevista als tècnics de l'Ajuntament perquè ens expliquin una mica més detalladament el taller:

**Com va sorgir la idea de fer aquestes xerrades sobre aquest tema?**

La idea va sorgir d'una formació sobre prevenció de violència masclista que va fer un company de la Regidoria. Arrel d'aquella formació, es va crear el taller "M'estimes? Jo més", per poder tractar la violència masclista amb els joves del municipi.

**És tot un projecte vostre o hi ha alguna persona més al darrere?**

El taller és tot nostre. Sí que vam tenir assessorament d'una entitat especialitzada en el tema per crear-lo. Però ara ja depèn totalment de la Regidoria de Joventut.

**Creieu que els alumnes s'han adonat de la importància d'aquest tema?**

Les valoracions són positives. Creiem que els alumnes ja sabien de la importància d'aquest tema. El que hem fet és donar un espai per a poder treballar amb profunditat, intentant aconseguir la reflexió sobre la violència masclista.

**Els alumnes han estat participatius?**

Hi ha de tot, però en general els i les alumnes han participat molt en les sessions. El taller està dissenyat perquè això passi. Creiem que amb la participació dels i les alumnes podem arribar a una reflexió molt més interessant que si donem una classe magistral sobre el tema.

**Heu tingut debats interessants que no esperàveu tenir?**

Sí. La veritat és que hi ha hagut reflexions molt positives que han generat debats molt interessants durant les sessions. Aquest és un dels objectius que tenim, que arrel de les reflexions dels propis alumnes, puguem generar un debat entre tots.

**Quantes sessions té? De què tracta cada una d'elles?**

El taller està dividit en tres sessions. Durant la primera, treballem l'amor, en el seu aspecte més general. La segona, treballem la violència. I per últim, treballem com volem que sigui la nostra relació de parella.

**Teniu pensat fer més tallers sobre la violència de gènere?**

Aquest taller ja fa un any que el fem, i a banda d'altres activitats que realitzem per treballar la violència de gènere, aquest és un dels que podem aprofundir més amb el tema, i que notem que els joves participen i reflexionen amb més profunditat. Seguirem portant aquest taller a tots els joves del municipi.



# RECORDEM LA QUERALT ARMAJACH

**Aquest trimestre, entrevistem l'ex alumne Queralt Armajach per saber què fa i com li va des que va marxar del centre. Coneguem-la!!!**

**Recordes la teva primera sensació quan vas trepitjar per primera vegada l'institut?**

I tant! Estàvem tots molt nerviosos ja que passàvem de ser els grans del cole a ser els més petits. Recordo l'estar espantats perquè no sabíem si seguiríem anat amb els amics de sempre però a la vegada teníem ganes de conèixer els nous companys de classe. Va ser un dia ple d'emocions que mai oblidaré.

**Actualment què estàs estudiant? Per què vas triar aquesta opció?**

Estic estudiant el grau de Biotecnologia a la Universitat de Barcelona. Vaig escollir aquest grau perquè engloba moltes branques de la Biologia i algunes de la Tecnologia aplicada, com ara la medicina, el sector agroalimentari i de producció industrial i el sector energètic i ambiental.

**Trobes diferent l'ambient entre l'institut i la universitat? Per què?**

Crec que són ambients totalment diferents. A l'institut et trobes, d'alguna manera, protegit; estàs al teu poble, amb els amics de sempre, els profes es preocupen per tu... En canvi, a la universitat, et trobes fora de la teva zona, amb gent nova i la majoria de professor es limiten a donar classes. Per això mateix, a la universitat, és quan realment et comences a espavilar i a ser més independent.

**Sabem que vas treure matrícula d'honor, creus que seguiràs mantenint aquest nivell tan alt a la universitat?**

Com ja he dit abans, la universitat és un món apart. En la majoria de casos és gairebé impossible mantenir el nivell ja que els exàmens són de la matèria de tot el curs i és molt complicat tot. Així que he après a ser feliç amb un aprovat a totes les assignatures. Com deia l'Artur Orts, el meu profe de mates durant els sis anys que vaig estar a l'institut, "A l'ESO aproves sense estudiar, a Batxillerat si estudies aproves, i a la Universitat si estudies, a vegades aproves". Confirmo la seva teoria.

**Veus molta diferència en la manera d'ensenyança dels professors?**

En general, la manera d'ensenyar és la mateixa però el problema és que no és el mateix fer una classe a 30 persones que a 80. Evidentment a l'institut les classes són més properes i, en cas de tenir dubtes, és més fàcil que els puguis resoldre. A la universitat, si tens un dubte el que has de fer és anar a trobar el professor fora d'hores ja que no hi ha temps suficient per discutir els dubtes de tantíssimes persones en horari lectiu.

**Explica'ns alguna anècdota peculiar que hagis viscut a l'institut?**

M'és impossible explicar-ne només una ja que van ser uns anys plens de moments màgics i divertits, però si hagués de triar seria quan tots els de la classe ens vam amagar als armaris, on guardàvem els ordinadors en aquell temps, abans de començar la classe. Quan el professor va entrar no va veure a ningú i va marxar. Al cap d'uns 5 minuts va tornar i ens va trobar a tots assentats i a punt per fer la classe, la seva cara va ser un quadre!



Joan i Hannan

# LES DONES TAMBÉ TENIM DRETS!!

**El passat 8 de març va ser el dia de la dona, i el nostre institut va voler participar en aquesta jornada reivindicativa**

Aquesta manifestació va ser una campanya d'àmbit internacional, per tal que totes les dones paressin en una hora determinada perquè així els homes i la resta de la societat s'adonessin de la falta que fan les dones tant a la feina com a casa, i per conscienciar que som molt més importants i necessàries del que se'ns valora i no només servim per fer les tasques de casa.

Per participar en aquest moviment, dues alumnes de segon de batxillerat, la Marta Utset i la Paula Picazo, van informar-se per Instagram, Facebook i totes les altres xarxes socials. Van parlar amb el director del centre, que els va donar permís per seguir la crida reivindicativa als batxillerats i als Cicles Formatius i van redactar una carta informativa a les famílies.



Van proposar fer cartells a totes les classes per a la manifestació i es van anar sumant alumnes de batxillerat. Finalment, van aconseguir fer uns 20 o 25 cartells i van sortir fora a manifestar-se. Val a dir, que va tenir un resultat positiu, ja que l'endemà van sortir al Diari de Tarragona. Com que només es va donar permís a les alumnes de batxillerat, els i les alumnes que no van poder/voler sortir fora a manifestar-se, van voler donar suport duent una peça de roba lila, color que representa els drets de les dones.



Júlia i Ivana

# RECORDEM LA VANESSA ESCRIVÀ

**Aquest any, hem escollit la Vanessa Escrivà, ex professora de socials, per saber com li va des que va marxar del nostre centre**

## Per què vas decidir ser professora?

Clar i ras: Per canviar el món. Sí, és una afirmació atrevida, il·lusa i utòpica. Tot el que vulgueu però és la raó per la qual vaig decidir ser professora i per la que cada dia m'esforce i treballo. L'escola (en el sentit ampli del terme) sempre ha estat motor de canvi social, l'espai on ens eduquem, on ens formem per esdevindre persones conscients, actives i compromeses. Fou per tant, la manera que vaig trobar per contribuir a millorar la societat en què vivim. Hui puc dir que no em sentiria realitzada fent cap altra feina.

## Què és el que més t'agrada de la convivència amb alumnes?

Sense cap mena de dubte el que més valore és que quan estic a l'aula amb vosaltres em sent viva i jove. Deixeu de ser una maquineta, d'estar programada amb rutines i horaris (encara que en tenim un de ben apretat), m'oblido dels problemes i, tot i que acabe esgotada, m'ompliu d'energia i de ganes de viure. D'altra banda, també sou una dosi de realitat, el reflex de la nostra societat, el futur que vindrà i això m'empeny a continuar involucrant-me socialment, a prendre partit. Em considere molt afortunada per poder treballar en allò que m'agrada. En aquest sentit, i en els temps que corren, sóc una privilegiada.

## Segueixes mantenint contacte amb alguns dels professors de l'institut?

Digueu-me desconfiada però em sembla que aquesta pregunta va en segones... La resposta és que sí. Guarde bona relació amb molts companys i companyes del centre. Amb algunes persones encara quede de tant en tant; amb altres tinc una relació professional i fins i tot, amb alguna altra una de més íntima.

## On treballes actualment?

Aquest curs he tingut molta sort! Estic treballant des de setembre a l'INS Coster de la Torre a la Bisbal del Penedès. M'agrada molt aquest institut. Hi ha molt bon ambient entre els companys i companyes, també amb l'alumnat i a més a més, l'institut està ubicat als afores del poble, vora els camps de vinyes. Em relaxa eixir i contemplar el paisatge.

## Què opines dels joves d'avui en dia a nivell escolar?

Tot i que intente evitar-ho, quan m'enfade o m'estresse i amb el pas del anys, vaig caient en tòpics: que si estos xiquets no estudien, que si no saben escoltar, que si són més moguts... Tanmateix, pense que els joves de hui, sou com els d'ahir el que passa és que a mesura que ens fem grans oblidem què fèiem de joves. Tanmateix, hi ha certs aspectes que vinc observant des de fa temps i que em generen neguit (ja els ho deia als meus alumnes de Calafell). Per exemple, em preocupa bastant que molts de vosaltres heu deixat de ser curiosos i no vos qüestioneu el per què de les coses. Tendiu a interioritzar allò que vos expliquem els adults sense més. Em fa l'efecte, que heu perdut l'interès pel món que ens envolta. També m'inquieta i bastant, que tingueu poca autonomia o que no sapiguen organitzar-vos. Tot això però, no és del tot cosa vostra! Els adults també ens ho hauríem de fer mirar...

## Tornaries a l'Institut Camí de Mar?

I tant! No em faria res tornar-hi. Tinc bons records de l'institut. El centre continua en el meu llistat de preferències a l'hora de triar destinació. Així que, estigueu preparats que en qualsevol moment hi torne!



Joan i Hannan

## Nous grans alumnes

### **Com ja fa uns anys, aquest segon trimestre hem rebut la companyia d'uns/es alumnes molt especials, amb els quals hem compartit aprenentatge i conceptes**

Ja fa uns quants anys, que els i les alumnes de 4t d'ESO d'Informàtica fan uns tallers adreçats a la gent gran, per tal que aprenguin nocions d'informàtica. En aquestes classes, els alumnes feien de tutors de la gent gran i els ensenyaven a utilitzar els aparells informàtics. Aquestes classes han estat organitzades per l'ajuntament del poble amb la col·laboració del nostre centre. A canvi, els avis els hi donaran una classe d'història.

Les classes van començar el 2 de febrer, i es fan una vegada a la setmana, els dimecres de 13:30 a 14:30. La Mila Martin, del departament de tecnologia, ha sigut l'encarregada de dirigir els alumnes en aquesta particular classe. Com podeu observar, l'experiència per part dels alumnes és molt positiva:

#### **Què ha significat per a vosaltres aquesta experiència?**

Ha sigut una bona experiència ajudar la gent gran i integrar-los en el món de la informàtica.

#### **Què els hi ensenyeu als vostres "alumnes"?**

Els hi hem ensenyat a utilitzar programes com el word, el power point i també a navegar per internet...

#### **És molta responsabilitat això de ser professors?**

Sí, perquè depèn de tu el que hagin après.

#### **Quins objectius tenen aquestes classes?**

Ensenyar a la gent gran el món de la informàtica.

#### **Creieu que és important que la gent gran sàpiga utilitzar les noves tecnologies i les xarxes socials? Per què?**

Sí, perquè poden ser necessàries per a ells.

#### **Què us han ensenyat ells?**

Com era la seva infància, i històries; és molt interessant!

I la gent gran? Què en diu? Us deixem amb les opinions de dues de les alumnes grans...

#### **Per què creieu que necessiteu aquestes classes ?**

**LOURDES** : Les veig molt necessàries perquè ara tothom coneix les noves tecnologies i és un avanç molt important.

**TRINI**: Perquè nosaltres, a la nostra època no hi havia ordinadors i estem molt endarrerits en els mitjans d'ara.

#### **Què us ha semblat l'experiència de tenir uns professors tan joves?**

**LOURDES**: M'ha sorprès molt gratament, perquè els trobo molt joves, però m'agrada més que siguin nens joves.

**TRINI**: Doncs molt bona, perquè jo ja tenia aquesta experiència amb els meus fills que van sempre de pressa i mai tenen temps..

#### **Heu trobat difícil el món de les noves tecnologies?**

**LOURDES**: No perquè avui en dia tots tenim mòbil i ens anem espavilant i això t'ajuda molt.

**TRINI**: I tant, m'ha agradat molt.

#### **Us ha agradat tornar a anar a l'institut?**

**LOURDES**: Sí, m'ha agradat molt perquè m'ha recordat la meva infància.



**TRINI:** És difícil per a nosaltres, perquè fa temps no hi havia res d'això. Vaig arribar a veure els cotxes, la llum elèctrica i l'aigua corrent però mai alguna d'aquestes tecnologies.

**Creieu que ara mateix és tan necessari l'ús dels mòbils, ordinadors, xarxes socials...?**

**LOURDES:** Jo crec que és necessari i fins i tot obligatori, perquè ho trobo molt important i també perquè són nous coneixements...

**TRINI:** Totes les coses, en la seva justa mesura, perquè a vegades ens passem, perquè això de passar pel carrer mirant el mòbil sense mirar el carrer ho veig un perill... Simplement és per a un moment, es mira el missatge, es contesta i es guarda el mòbil, això per a mi és l'essencial: la seguretat.



# SOM MATEMÀTICS

**Enguany, com ja fa molts anys, es realitzen les Proves Cangur al nostre centre; en aquest número del *Desconnecta't* hem volgut donar-li l'oportunitat a l'Artur Orts, cap del Departament de Matemàtiques, perquè ens expliqui el funcionament de les proves**

## **En què consisteixen aquestes proves?**

És una prova amb 30 qüestions amb 3 nivells de dificultat. Les preguntes són més de caràcter lògic que de matemàtiques.

## **Quants anys fa que es realitzen?**

Fa 22 anys que es realitzen aquestes proves.

## **Quanta gent ha participat a les Proves Cangur, aquest any?**

Al nostre centre, han participat 49 alumnes de 1r, 53 de 2n i 30 de 3r a les proves Cangur 1,2,3. I a les Cangur han participat 23 de 4t, 19 de 1r de batxillerat i 13 de 2n de batxillerat.

## **Com organitzeu i prepareu les proves?**

Nosaltres som seu de les proves des de fa més de 8 anys. Ve gent d'altres instituts a realitzar les proves. Les de 4t d'ESO, 1r i 2n de BATX es fan de 10 a 11.15; i les de 1r, 2n i 3r d'ESO de 12 a 13.15.

## **Una vegada us donen els resultats obtinguts, què feu amb ells?**

El 28 d'abril, ens arriben els resultats, que s'organitzen

des de la millor nota fins a la pitjor. Si els resultats arriben abans del dia de Sant Jordi, des del departament de Matemàtiques donem un premi sempre que les notes dels i les alumnes estiguin dintre del 10% amb millor nota.

## **Els resultats han estat bons durant els últims anys?**

Sí, hi ha hagut anys en què han estat molt bé i altres que no ho han estat tan. Fa uns anys, va haver-hi un alumne que estava entre el 3% amb millor nota.

## **Quins anys han estat millor els resultats?**

Fa uns 6 o 7 anys, quan aquest alumne va estar entre el 3%...

## **Quants centres han participat, ho sabeu?**

A les Cangurs grans han participat 691 centres, a les Cangurs 1,2,3 han participat 654 i a primària han participat 431 centres.

## **Els resultats de les Proves Cangur, on s'envien?**

S'envien internament als responsables del centre i dintre del departament, nosaltres elegim segons els resultats a quin alumne/a donar-li un reconeixement.





## **Des de fa tres cursos, al nostre institut s'utilitza mSchools a les optatives d'informàtica de 4t d'ESO, però a partir de l'any vinent es vol començar a introduir a tots els cursos de l'ESO**

Des de l'any 2012, mSchools ajuda els i les alumnes i els i les docents a integrar les tecnologies mòbils a l'aula de manera eficaç. La tecnologia mòbil permet l'accés a materials actualitzats, millora la col·laboració i reforça el compromís de l'alumne/a, cosa que permet obrir noves vies d'ensenyament i aprenentatge que milloren el rendiment i l'ocupabilitat. mSchools és un programa de mEducation amb múltiples facetes, impulsat per Mobile World Capital Barcelona i amb la col·laboració de la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona i GSMA.

Els programes de AppEducation que utilitzem al nostre institut són App Inventor, Scratch, Tractament d'imatges i d'àudio i edició de vídeos.

App Inventor és una proposta didàctica que se centra en el disseny d'aplicacions en el mòbil i té l'objectiu de fomentar l'esperit emprenedor dels i les alumnes.

Hem fet unes preguntes a dos alumnes (la Mònica Tinajas i el Martí Mata) que fan l'optativa d'informàtica i treballen amb aquest programa:

### **Us ha costat molt treballar amb aquest programa? Per què?**

Mònica T.: Al principi m'ha semblat fàcil però a mesura que hem anat avançant ha resultat una mica més difícil, encara que tampoc ha sigut tan difícil perquè al moodle hi ha uns vídeos que expliquen molt bé els programes.

Martí M.: Al principi, és una mica complicat, però al final acabes entenent com funciona cada cosa.

### **Us ha agradat? Per què?**

Mònica T.: M'ha encantat perquè mai havia fet programació i ha sigut molt divertit que ens ensenyessin com crear el teu propi joc i així pots saber com es fan els jocs que hi ha als mòbils.

Martí M.: A mi m'ha agradat perquè aprens com de difícil és programar una aplicació i és força entretingut.

### **Creieu que és bo treballar amb aquest programa?**

Mònica T.: Sí perquè fins i tot el meu cosí que fa programació més avançada a la universitat, m'ha dit que ho és perquè això, si en un futur vols fer programació, tens ja com una base; així després, serà més fàcil fer programació avançada.

Martí M.: Està bé treballar amb aquest programa, si no saps com va el món de la programació.

### **Aquesta aplicació us sembla útil? Per què?**

Mònica T.: Sí perquè d'una manera fàcil i divertida, l'aplicació t'ajuda a entendre la programació i com funciona. L'avantatge d'aquesta aplicació és que et diu quants errors has comès i on els has comès; així és molt fàcil visualitzar les coses.

Martí M.: És útil treballar amb aquesta aplicació si vols iniciar-te en el món de la programació.



Maria i Catalina

# TOT BALLANT PER L'INSTITUT...

**Entrevistem l'Alba Saura, alumna de 3 d'ESO, que practica la dansa clàssica i s'està preparant professionalment per a competir**

**Quan vas començar a fer dansa clàssica? Què és el que t'ha fet practicar-la?**

Vaig començar als 4 anys. Al principi, veia la dansa com a un hobby, però poc a poc em va començar a agradar molt i vaig decidir dedicar-m'hi professionalment.

**Què és el que més t'agrada de la dansa?**

Interpretar-la i sentir els moviments, fa que m'agradi. Una cosa que m'agrada també és veure el progrés i com creix ballant.

**On et prepares per a les competicions?**

Em preparo a l'escola Centrescènic de Torredembarra.

**Quants dies i hores entrenes a la setmana?**

Faig més de 8 hores setmanals i hi vaig els dimarts, dijous, divendres, i els dissabtes al matí i fins i tot alguna vegada a la tarda.

**Com t'organitzes per fer dansa i estudiar a la vegada?**

Intento combinar-ho i donar el màxim per tal que les dues coses funcionin, tot i que realment costi molt i es necessiti esforç i sacrifici.

**Vols dedicar-te professionalment a la dansa?**

Si puc, evidentment que ho intentaré.

**Si no arribessis a ser professional, a què t'agradaria dedicar-te?**

Si no pogués per qualsevol motiu, m'agradaria ser professora o dedicar-me a la música i/o a l'art.

**Quin tipus de sabates utilitzes?**

Les que utilitzo habitualment són les de mitja punta, i unes altres que utilitzo cada cop més són les de punta que cos-

ten més de treballar.

**Has tingut alguna lesió?**

Mai he patit una lesió, però en treballar amb les sabatilles de punta m'he arribat a fer moltes llagues als peus, fins i tot alguna vegada m'ha sortit sang, i una cosa que em passa també és que se'm trenquen les ungles.

**Què significa per a tu la dansa?**

Representa molt per a mi perquè és un objectiu que vull complir (ser ballarina amb força nivell per poder actuar a les companyies).

**Renunciaries a la teva vida aquí per ballar arreu del món?**

És complicat i m'ho hauria de pensar molt. Si és una gira de poc temps acceptaria i aniria a per totes, però si fos massa, preferiria buscar altres alternatives però poder estar més temps amb la família, amics... Realment no ho sé segur, ja que pot ser al cap d'un temps canvi d'opinió.



# A volar coloms i gavines!!!

## Aquest segon trimestre, l'institut ha emprès un pla per tal d'eliminar els excrements i nius dels coloms i gavines al pati amb l'ajuda de l'Ajuntament

El pla consisteix en ensinistrar els coloms a menjar en una mateixa hora cada dia, per aconseguir que no vinguin a l'hora del pati buscant el menjar que els hi donem els alumnes (menjar, brossa...). Després, amb el temps, caçar-los poc a poc, fins que no tornin mai més. També volem suprimir el seu lloc de reproducció perquè no niïn més i que no tornin les cries per criar elles també.



L'institut ha rebut l'ajuda de l'Ajuntament, i gràcies a aquesta ajuda s'ha començat amb la neteja, ja que es necessiten recursos i temps per realitzar-la. Uns especialistes en fumigacions i controls de plagues realitzen la tasca.

Va ser el Departament d'Educació Física qui va prendre la iniciativa, ja que es queixaven molt de l'estat de la pista coberta, i realment està en condicions dolentes. També l'opinió dels i les alumnes va ajudar a acabar de decidir iniciar el pla.



És evident que els ocells no tenen la culpa, ja que ells simplement venen atrets pel menjar que els i les alumnes llencen al terra (també el de les brosses els atreuen). Si no llancéssim el menjar, ni la brossa, els coloms no vindrien a menjar, i per tant no tindriem aquest problema. Si ens mantenim constants per un temps amb el tema de no menjar al pati pensem que no tornaran, encara que sempre hi ha algun colom volant pel pati.



Tota aquesta situació està causada per la mala educació d'aquells alumnes que no miren pel bé comú. Si tots ens dedicéssim a llançar tot el menjar i la brossa sobrant al lloc on toca, els ocells no vindrien aquí tots els dies. Encara que hi haurien ocells, no buscarien tant l'aliment com el busquen actualment. Igualment, també es un punt en contra la pista coberta, ja que l'utilitzen de refugi i s'han acostumat, ara es pensen

que és el seu lloc de cria i que estan bé on estan. Però del que no són conscients els pobres ocells és que l'estat de les instal·lacions exteriors del centre són fastigoses.

Patri i Hajar

## *BRIGADA Z*

**En aquesta edició hem volgut explicar detalladament què és això de la Brigada Z per a tots aquells que no sàpiguen bé què és... Per això hem parlat amb la Rosa Berenguer i l'Eduard Sabaté**

### **En què consisteix la Brigada Z?**

Es tracta d'un recurs addicional que consisteix en la participació d'un/a o més alumnes (fins a un màxim de quatre), que es reuneixen sota la vigilància d'un professor responsable i realitzen tasques en benefici del centre. Aquesta activitat és voluntària per aquells que vulguin suprimir la sanció del seu càstig. Hi ha diferent tipus de càstigs: netejar, pintar incorreccions...

### **Quina és la finalitat d'aquest projecte?**

La finalitat és educativa. Així aprenen a no fer malbé les instal·lacions del nostre centre i a comportar-se d'una manera més civilitzada. Així aconseguim que el nostre centre continuï sent un lloc correcte.

### **Qui la realitza i per què la fa?**

La fan aquells alumnes del centre que vulguin retirar el seu comunicat de conducta contraria o càstig greu. Es té en compte l'autorització dels pares, que hauran de firmar per quedar conformes amb la tasca que realitzarà el seu fill/a.



### **Quan i on es reuneixen?**

Els dies que s'han de reunir està escrit al full de Brigada. El temps de realització és en horari de pati o en hores de tutoria. El lloc de reunió depèn del professor i del dia que es reuneixin.

### **Qui porta la Brigada Z?**

La dirigeix el Cap d'estudis, l'Ermini, que és l'encarregat de parlar amb els i les alumnes i explicar-los què han de fer i quan, per tal de corregir la seva conducta. Per poder-la realitzar, l'Eduard Sabater, que és un altre professor que la dirigeix, els hi dona un full perquè els pares confirmen que estan d'acord amb el que faran els seus respectius fills.

Qui els acompanya en la realització de les tasques són la Rosa Berenguer, a l'edifici de primer cicle, i l'Eduard Sabater a l'edifici de segon cicle.

### **Quan es va començar a efectuar aquesta tasca?**

Va començar fa tres anys, i continua realitzant-se.

Hajar i Patri

# GRUP CAU

**Per fi, aquest curs hem recuperat l'espai del CAU després de molt esforç i molts canvis**

Fa uns quants anys, el que ara és el CAU, era simplement una aula en què un professor d'Educació visual i plàstica, l'Àngel Zapata, feia servir per guardar tot tipus de material necessari i moltes de les seves obres d'art, així com tota mena de material que pogués fer servei algun dia o altre; de fet, sempre que es necessitava alguna cosa (esprais per Carnaval, mobiliari i atrezzo per alguna obra de teatre, i altres estris) es reclamava l'atenció de l'Àngel i allò buscat es trobava en algun dels racons del CAU.



Farà uns pocs mesos, a l'estiu, aquest professor es va jubilar i l'institut va decidir reformar-lo durant el juliol per fer-hi Educació Visual i Plàstica, una mena d'aula més pràctica on poder fer altres tipus de treballs de plàstica que no es poden realitzar en una aula ordinària.

Abans de començar la reforma, l'equip de la Comissió d'Activitats i Serveis (En Dani, la Sílvia, en Jose Vicente i en Rubén), van buidar i rentar la sala principal...

Per si algú encara no ho sap, el CAU està al subterrani de l'edifici de baix, l'entrada del qual se situa a la part central de l'edifici...



# 42,195km de solidaritat

**Com cada any, ens han vingut a fer les xerrades de la Marató del 12 al 16 de desembre aquí a l'institut. Ens van parlar de les malalties, els tractaments i les prevencions de les malalties escollides aquest any i ens han conscienciat de cara al futur**

L'ictus és una de les malalties més letals que afecta el cervell. Passa quan s'altera bruscament la circulació de la sang al cervell de manera que no arriba a algun òrgan. N'hi ha dos tipus: els isquèemics que forma un tap a l'artèria i no permeten que circuli la sang, i els hemorràgics que passa quan una artèria es trenca i provoca una hemorràgia.

Hi ha diferents símptomes per detectar un ictus. És reconeix sota les inicials RAPID: dificultat de Riure, Aixecar el braços sense dificultats o per Parlar i, en cas de sospita d'ictus, truquem De pressa al 112, perquè **el temps és cervell**.

Les lesions medul·lars i cerebrals traumàtiques passen quan es rep un fort cop al crani o a la columna vertebral com a conseqüència d'un accident. Aquestes lesions condicionen molt la vida de les persones, ja que molts afectats queden amb discapacitat i necessiten ajuda constant. També hi ha persones que perden la sensibilitat i/o mobilitat de les extremitats superiors i/o inferiors. Hi ha vegades que d'un traumatisme cranioencefàlic, podem perdre els coneixements o entrar en coma.

El diumenge 18 de desembre, es va realitzar el programa de la marató en directe, on es van fer una sèrie d'activitats per recaptar els diners i destinar-los a les investigacions sobre aquestes malalties.



Es van recaptar 8.490.607€, tot i que encara es podien recollir més diners, fins el 31 de març.

A Calafell, es van fer diverses activitats, com ara una xerrada al Centre Cívic Cinema Iris, balls de diferents estils durant tot un dia al Mercat Vell i una calçotada popular i activitats per a tota la família a la Cantera Biker Bar.

**Recorda, en pocs segons pot canviar la teva vida i la del teu voltant!**

<p><b>Tots tenim un costat bo</b></p>	<p><b>O molt bo</b> Truca per l'ictus i les lesions medul·lars i cerebrals traumàtiques</p>
---------------------------------------	---

Ivana i Júlia



# MOLT MÉS QUE UN ESPORT

## El bàsquet és un esport amb molta participació d'esportistes d'aquest institut

El Club Bàsquet Calafell (CBC), es va formar el 1969. Per certs problemes, el 2011 es va formar un altre club, el Club Esportiu Calafell (CEC), i amb aquesta decisió, els jugadors es van haver de separar i escollir on volien jugar.

L'any passat, es van tornar a ajuntar els dos clubs, formant un únic, el CBC. Per als jugadors era difícil jugar junts, ja que altres temporades havien sigut rivals.

Hem fet una entrevista per saber una mica més d'informació al president del club, Enric Vázquez:

### Va ser difícil la formació d'un altre club? Per què?

Sí, perquè el CBC va deixar de créixer en formació.

### Com va sorgir la idea de tornar-vos a ajuntar?

Per part dels dos clubs, vam veure que si ens ajuntàvem, sumàvem força jugadors i jugadores, que és el més prioritari, ja que Calafell és un poble petit.

### Us complementeu millor ara? Per què?

Sí, la veritat és que, després de molts mesos abans de ajuntar-nos, de converses i de reunions, aquesta, que és la segona temporada, tenim més enllestit el tema de distribució de càrrecs dins del club.

### Com ha progressat el treball en equip?

Bé... Formant els entrenadors des de la base i tenint més canalla. Moltes vegades, si no tens canalla, no surt qualitat.

### Dediques molt de temps a aquest esport?

Sí, pràcticament totes les tardes de la setmana i diumenges.

### Ho fas com a hobby o com a feina?

Ho faig com a hobby. Penseu que ningú de la junta cobra i que el nostre club de bàsquet és una associació sense ànim de lucre i ho fem perquè ens agrada i estem vinculats des de molt joves al bàsquet d'alguna manera.



### Què espereu cara un futur?

Bé, esperem que els equips, sobretot la formació dels petits, el màxim de nens i nenes de Calafell o fora de Calafell, tinguin l'oportunitat de jugar. D'aquesta manera, aconseguir també més nivell dels nostres equips federats o comarcals.

A més a més de l'entrevista al president del CBC, jugadores d'aquest institut i del club han volgut opinar sobre aquest canvi:

**Marta Ventura:** "Jo crec que per a nosaltres, que els dos clubs s'ajuntessin, va ser positiu ja que jo creia que hauríem d'estar juntes des d'abans. Al principi, tothom es pensava que ens portaríem malament al vestuari però vam demostrar tot el contrari i que en realitat som unes companyes boníssimes i que si estem unides ningú ens pot guanyar".

**Érica García, Sara Tamayo i Olga Gutiérrez:** "Al principi no vèiem bé el canvi perquè ens portàvem malament entre nosaltres, però en poc temps vam aconseguir tenir una bona relació i ara som amigues. En el tema del bàsquet, ens entenem molt bé jugant a pista, ja que formem un bon equip".

Ivana i Júlia

# CARNAVAL XURIGUÉ!!

**Com cada any, el Carnaval Xurigué aplega moltes carrosses i comparses per tot el municipi**

A Calafell i a Segur, com cada any, se celebra aquesta festa tan particular i que ha adquirit una popularitat en tota la comarca i part de les comarques veïnes. Tothom es desprèn de la seva imatge habitual i pot convertir-se, per un parell de nits (o més), en una persona totalment diferent.

Més de 30.000 persones han visitat el nostre poble els passats dies 24, 25 i 26 de febrer, fet que corrobora la importància que any rere any va adquirint el nostre Carnaval. Hi van participar un total de 50 carrosses i més de 20.000 persones. La carrossa guanyadora va ser Somnis de Disbauxa, en segona posició Fantasia Africana, i en tercer lloc Fórmula 1.

Al nostre municipi es duen a terme tres rues: una el divendres 24 a Segur de Calafell, l'altra el dissabte 25 a Calafell Platja i l'última el diumenge 26 a Calafell poble. Val a dir, però que moltes de les nostres carrosses i comparses, surten en d'altres pobles una setmana abans del Carnaval i una setmana després d'aquest.

Finalment, cal destacar la gran participació de l'alumnat del nostre centre en aquest Carnaval Xurigué!!!

## La tribu de Mas Romeu!



## Les Quadres!



**Illogical!**

**E1 75!**



**E1 75!**

# Comparacions de vida

**Hem pensat fer una entrevista a dues persones diferents: a un adult i a un adolescent de Calafell, per veure i comparar com era la vida fa uns quants anys i com és ara... Totalment anònima...**

**A quins jocs solies jugar/jugues amb els teus amics?**

**Adult:** solíem jugar a les caniques, al pal delí, a la comba, a fet i amagat, al *bote bote*, al *pilla pilla*, al pica pared, a futbol, al voleibol o a tennis; ah, i al *churro, manga, mangotero*...

**Adolescent:** sovint jugàvem a jocs de taula, o anàvem al parc, o a casa d'algun dels amics.

**Quin era/és el millor entreteniment per passar les hores?**

**Adult:** el millor passatemps era estar al carrer amb els meus amics jugant fins que es feia de nit, o també podíem estar-nos parlant.

**Adolescent:** estar-se al sofà o al llit, amb el mòbil o la tele, i així passen les hores volant. També quan tenia deures els feia.

**Com ho feies/fas per quedar amb tots els amics?**

**Adult:** en aquells temps no feia falta quedar, baixàvem al carrer i ja hi eren, tots els amics. Encara que, si algú no havia arribat, llavors, l'anàvem a avisar a casa seva.

**Adolescent:** doncs amb el telèfon fixe de casa, els trucaves i preguntaves si els deixaven sortir al carrer.

**Què acostumaves a fer/fas quan feia/fa mal temps?**

**Adult:** llavors, solia estar-me a casa i ajudava el pare o la mare a fer feines de casa. O, si tenia moltes ganes d'anar a jugar al carrer, podíem estar-nos sota els portals de les cases i passàvem les estones allà.

**Adolescent:** a casa al sofà era la millor opció, perquè els amics no sortien. També podies quedar amb algun amic a casa seva.





## **Has passat/Vas passar dures èpoques a causa de guerres, fam...?**

**Adult:** No he patit la guerra, sort he tingut. Però sí que vaig passar dures èpoques de fam, ja que a casa meva érem tres i a casa solament treballava el pare. També vam passar bones temporades. Encara que pastes, xocolata, polvorons... Tan sols n'hi havia en dates especial com el Nadal, Pasqua...

**Adolescent:** No. He tingut, per sort, bastant estabilitat a casa, i no vam patir gens.

## **Treballes/Has treballat i amb quants anys vas començar/has començat?**

**Adult:** sí que he treballat, i molt, la veritat. Vaig començar amb catorze anys, treballant durament al camp, ajudant el pare. També vaig treballar en una botiga de carn, de cambrer... Desgraciadament, vaig començar massa aviat, però era necessari per continuar endavant.

**Adolescent:** vaig començar a treballar els estius amb 16 anys, fent petits treballs. Però no res que durés més de 3 mesos.

## **Quines festes se celebraven/celebren al teu poble?**

**Adult:** el més comú era que posessin una orquestra a la plaça del poble. Tu anaves amb els amics allà, i ballaves fins que acabava la festa. I si els pares et deixaven, podies anar a algun bar a prendre alguna cosa i acabar allà la celebració.

**Adolescent:** poques vegades posaven musica al carrer i hi anàvem. Però hi havien dos o tres cops a l'any, per les festes majors, que posaven una fira, musica... Quan ens avorriem, anàvem cap a les discoteques i allí acabàvem la festa.

## **Què penses de la generació jove actual(12-18 anys)?**

**Adult:** penso que depenen molt de la tecnologia, i no hauria de ser així. També es creuen que tenen més edat de la que tenen, que poden menjar-se el món i que ells són els millor. Haurien d'espavilar-se més per ells mateixos i no mirar tan pel que pensen els altres. També penso que hi ha molts joves que tenen les coses clares i que no es creuen millors que ningú. Jo aplaudeixo aquests adolescents.

**Adolescent:** que depenem massa de la tecnologia. I molts joves, no saben que el món pot ser molt cruel, i estan indefensos, i si a més, sumem això que molts es creuen que saben cap a on van, llavors estan perduts.

## **Què canviaries de la generació actual?**

**Adult:** haurien de tindre més contacte amb la gent, dependre menys de la tecnologia, pensar les coses dues vegades i tenir un respecte a les persones més grans que tu.

**Adolescent:** que no existissin les tecnologies i que no es creguin majors del que en realitat són.

# Massa aviat per sortir de festa?

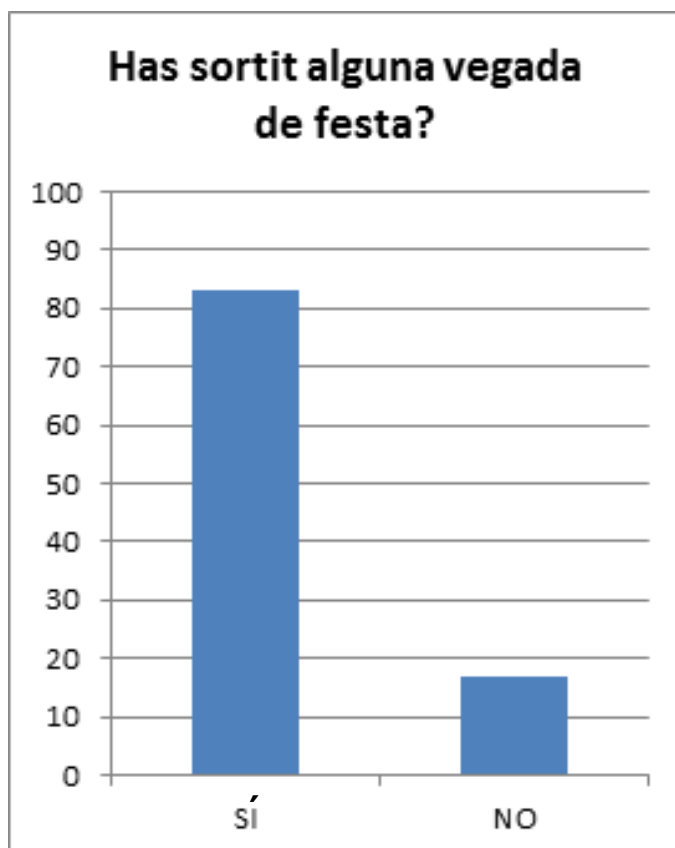
**Els adolescents cada cop surten més aviat de festa. Molts fumen i consumeixen alcohol des de molt joves. Us presentem els resultats de l'enquesta que hem realitzat als adolescents del nostre centre respecte al fet de "sortir de festa"**

Les preguntes feien referència a la freqüència en què els joves surten de festa, els límits horaris, si consumien, fumaven o no... Vam repartir més o menys 5 enquestes per cada classe de cada curs, des de 1r d'ESO fins a Batxillerat i Cicles Administratius.

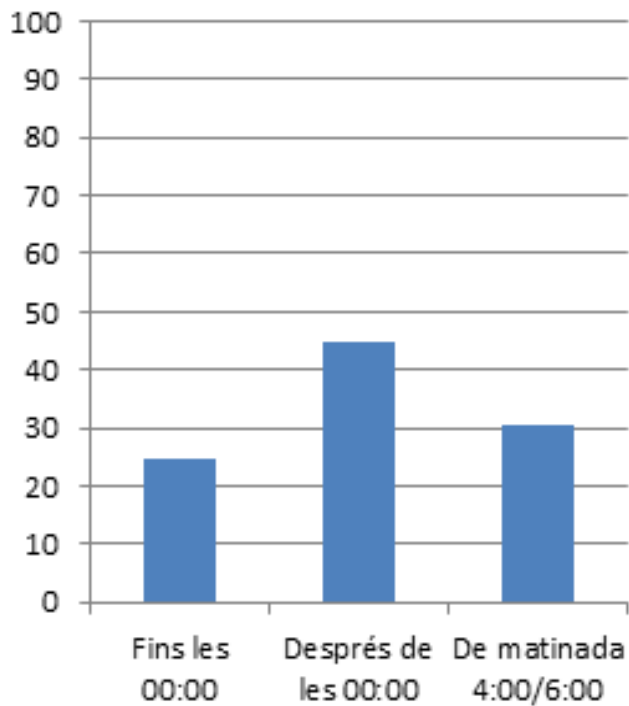
Els resultats de la enquesta van ser aquests: el 83,2% d'alumnes han sortit de festa algun cop, mentre que el 16,8% no ho ha fet encara. Com veieu la majoria han sortit i les edats predominants són entre 14 i 17 anys amb un 52,5%. Però també hi ha un 47,5% que han sortit entre els 11 i 13 anys. Aquestes dades ens fan veure que cada cop l'edat de sortir es redueix, i els nostres joves surten massa aviat de festa.

Un 44,9% d'alumnes surt fins després de mitja nit (límit les 4am). Però també, amb un 30,6%, surten fins la matinada (fins les 6am). Tot i que les hores predominants són aquestes, hi ha gent que també torna a casa abans de mitja nit, però el percentatge és molt baix.

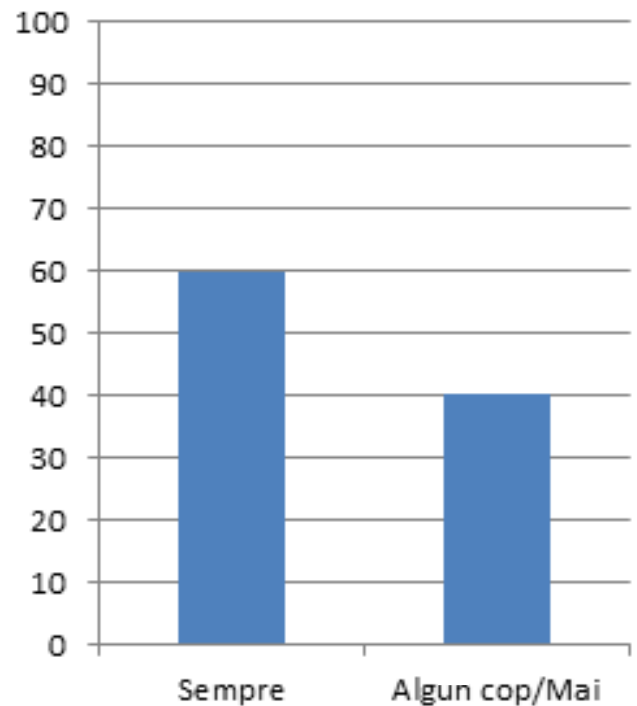
La majoria d'alumnes ha provat begudes alcohòliques i les consumeixen habitualment quan surt de festa, aquest ocupa un 59,8% entre els alumnes i d'aquests, un 22,9%, ha tingut alguna mala experiència consumint alcohol. També hi ha un 40,2% que mai l'han consumit o no consumeix habitualment; en aquest percentatge predominen els nens de 1r i 2n d'ESO. Només un 14,5% d'alumnes fuma i un 15,3% fuma només quan surt de festa o han provat el tabac algun cop; la majoria (70.2%) però, no fuma.



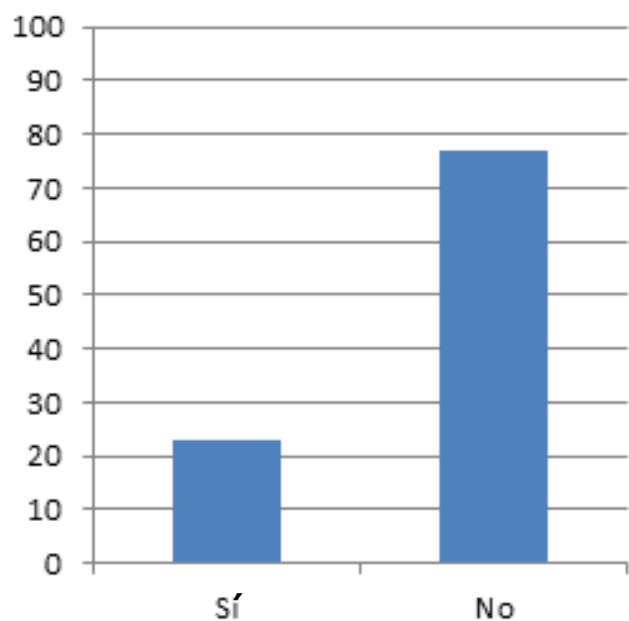
### Fins a quina hora surts habitualment?



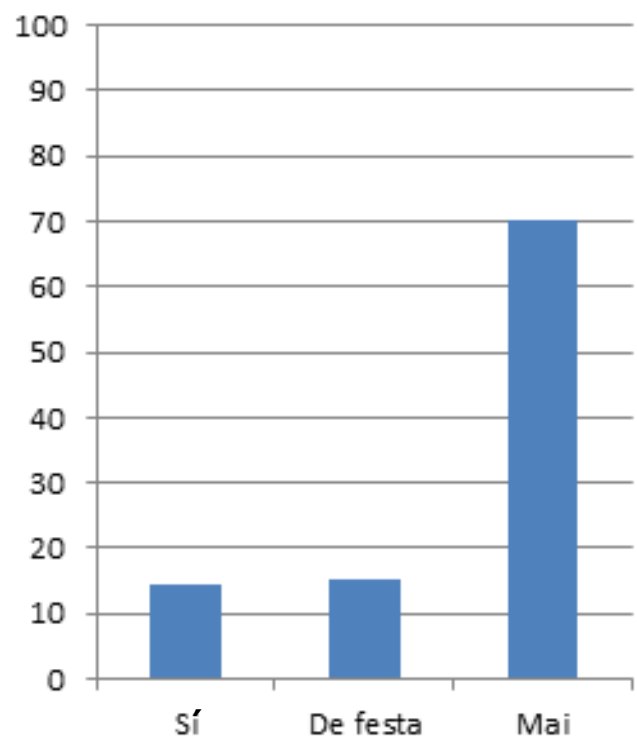
### En quina freqüència beus begudes alcohòliques?



### Has tingut alguna mala experiència a causa de l'alcohol?

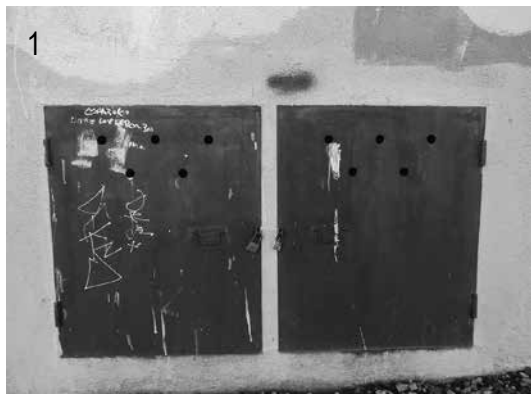


### Fumes?



# PORTES I FINESTRES OCULTES!

**Aquí us deixem un dels entreteniments en què us posem a prova. A veure si coneixeu bé l'institut. Es tracta de reconèixer aquestes portes i finestres**



- 1 Portes del costat dret de les fonts de l'edifici de baix.
- 2 Porta lateral del pati de baix d'accés a l'exterior.
- 3 Tapa de la font del pati de dalt.
- 4 Reixa de l'edifici de baix a l'esquerra de la rampa d el gimnàs.
- 5 Reixa de l'edifici de baix que dona a la finestra del gimnàs.
- 6 Porta del costat esquerre de la font.

Àlex B. i Anna C.



# ELS +++

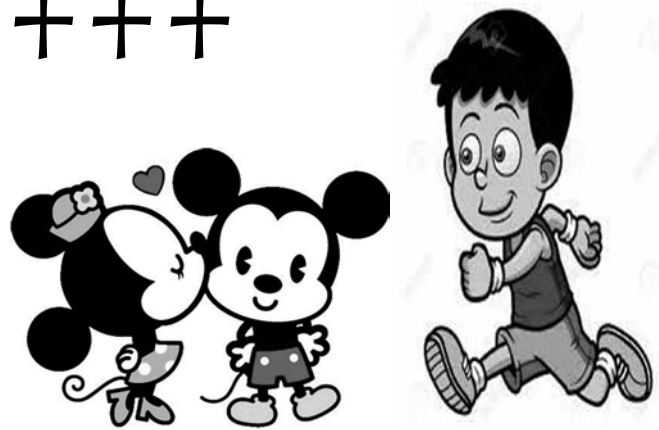
**GROC: simpàtic/a, extravertit/da, llunàtic/a**

**VERMELL: romàntic/a, sensible, fidel.**

**VERD: original, únic/a, especial**

**BLAU: treballador/a, intel·ligent, responsable**

**TARONJA: Esportiu/va, enèrgic/a, inquiet/a**



1r ESO	Nois	Noies
Groc	Dani Hill	Naiara Letrán
Vermell	Aleix Bäcker	Marta Garcia
Verd	Ferran Totosaus	Carla Tamayo
Blau	Andreu Buill	Itziar Barceló
Taronja	Alexei González	Alba Tetas

1r BAT	Nois	Noies
Groc	Dídac Melero	Joana Míguez
Vermell	Àlex Fernández	María Prat
Verd	Marcos González	Natàlia Gámez
Blau	Joan Marimón	Marta Arnabat
Taronja	Pere Levy	Cristina Tinajas

2n ESO	Nois	Noies
Groc	Àlex Remache	Laia Güixens
Vermell	Pau Llorens	Emma Sánchez
Verd	Hugo López	Andrea Burillo
Blau	Albert Rascado	Elsa Luna
Taronja	Eric Salmerón	Laia Cachinero

2n BAT	Nois	Noies
Groc	Miguel Faro	Emane Chiriki
Vermell	Daniel Vázquez	Noemí Gómez
Verd	Jordi Abassó	Paula Trinidad
Blau	Eric Siles	Marta Utset
Taronja	Ismael Melero	María Vilchez

3r ESO	Nois	Noies
Groc	Àlex García	Mar Gómez
Vermell	Hugo Aranda	Sara Ramón
Verd	Luciano Angulo	Oriana Pereira
Blau	Sergi Garriga	Jessica Lin
Taronja	Pau Bejarano	Nouhaila E.

1r Admin	Nois	Noies
Groc	Abdul	Nerea Moreno
Vermell	Ismael Momtserrat	Sandra Pérez
Verd	Jakup S.	Nerea Portillo
Blau	Ayman	Naiara A.
Taronja	Juanma López	Abril Fernández

4t ESO	Nois	Noies
Groc	Marc Rodríguez	Karina U.
Vermell	Arnau Burillo	Nicole López
Verd	Álvaro Vázquez	Hannan Bakijar
Blau	Àlex Gil	Mónica Tinajas
Taronja	Lluc Rambaudi	Aida Guerra

2n Admin	Nois	Noies
Groc	Mario Muñóz	Nerea M.
Vermell	Carlos Gallés	Ester de la Torre
Verd	David Casellas	Damaris M.
Blau	Pau Dueñas	Paula García
Taronja	Rubén Conesa	Neus Amigó

# 7 DIFERÈNCIES



Nora i Mariam

# EQUIP DESCONNECTA'T

Editors: Rubén Fortuny i Artur Valbuena

Redactors: Josep Alonso, Joan Armajach, Hannan Bakijar, Mariam Benerradi, Àlex Blanco, Queralt Buendía, Anna Collado, Lorena Diaz, Patricia Donoso, Hajar El Aoufi, Camila Gutiérrez, Nora Habrou, Liwia Klodawska, Mònica Mata, Damián Miranda, Catalina Olivari Mitzi, Maria Plaza, Júlia Pous, Ivana Rodríguez, Mar Tena i Tarek Zarrouk

Disseny de portada : Joan Armajach i Hannan Bakijar

Agraïments: A totes i a tots les/els qui feu possible l'edició d'aquesta revista. Especialment a totes aquelles persones que ens han cedit el seu temps per a realitzar les entrevistes i articles i a l'Equip directiu del centre. I a l'AMPA per ajudar-nos en la impressió d'aquesta revista! Gràcies!

Calafell, abril 2017



“Si jo hagués volgut que  
m’entenguessis, m’hagués explicat  
molt millor..”

**Johan Cruyff**