

DESCONNECTA'T



ÍNDEX

INSTITUT

1. Editorial
2. Sortides!!
5. Lliguetes esportives
6. Vols ser delegat/da?
8. On està la nostra TIS?
10. Entrevista Ascen Mencía
12. Scholas, una futura manera d'aprendre
14. Ex profe
15. Ex alumne
16. El futur del motociclisme a l'institut
18. Fent societat...
20. Benvinguts al Camí de Mar!
22. Castanyada o Halloween?
23. Els més petits de l'Institut
24. Què hi tenim, al pati?
25. Ens volem ben vives!
26. Continuem sent escola verda?

27. Juguem al pati!
28. Alternativa a l'ESO
29. Alumnes fan de tutors/es
30. Obres institut
32. Adeu palmeres!

POBLE

33. La confraria
34. T'agrada l'atletisme?

ENTRETENIMENTS

36. Horòscops
37. Reality shows
38. Sopa de lletres
39. Els +++
40. 7 Diferències



Editorial

Bon dia,

Si avui ens reunim aquí, no és per celebrar res. Desitgem, de fet, que en uns anys no haguem de seguir reunint-nos. Si avui som aquí és per fer-nos ressò d'una tragèdia que encara és present en la nostra societat. Avui és el Dia mundial contra la violència de gènere i ens manifestem contra vosaltres: acusadors, abusadors, violadors, maltractadors, aquells que s'amaguen darrere d'una màscara de fals amor i sensibilitat... Consentim viure en una societat masclista i això ha de tenir un punt i final. Cal construir una societat que no toleri la violència masclista, perquè ara l'estem tolerant. I no és un desig ni un somni: és una urgència.

Olivia Casas Gutiérrez. 12 anys. "Vaig ser violada per un estrany: em va treure del meu llit i vaig passar amb ell les pitjors 2 hores de la meua vida. Va portar-me a casa i em va tornar a deixar al llit. Com si res hagués passat. Vaig explicar-ho als meus pares i no em van creure. I si ells no ho feien, qui ho faria?"

Gloria Amparo Básquez. 48 anys. Es va casar als vuit mesos de conèixer el que seria el seu futur assassí. Portaven un any junts i fou quan començaren les discussions i els cops. El 21 de febrer de 2017, Jose Luis Gil, 55 anys, va tirar-la des d'un tercer pis, provocant-li la mort. Hores després es va suïcidar.

Potser no coneixem aquestes dones, però han patit de la mateixa manera que demà podria fer-ho la teua veïna, la teua amiga, la teua germana o TU. I una cosa hem de tenir clara: NINGÚ pot decidir per nosaltres ni privar-nos dels nostres drets. Perquè tenim dret a viure, a ser lliures, a ser felices. Però no hi ha dret que siguem jutjades per com anem vestides, per si portem massa maquillatge o no en portem gens. No hi ha dret a ser jutjades per la nostra manera de divertir-nos, de pensar... No hi ha dret que ens facin sentir malament. No som culpables de les agressions que rebem i només nosaltres podem decidir com volem viure i la dona que volem ser. I us demanem si us plau, NO SIGUEU CÒMPLICES, sigueu íntegres o també us convertireu en CULPABLES.

(Manifest escrit i llegit per alumnes de l'optativa de Filosofia de 4t d'ESO, el 24 de novembre de 2017)

Sortides!!

Departament d'Educació física

Voleibol

El passat 24 d'octubre, els i les alumnes de 4t d'ESO, van anar a jugar a voleibol a la platja de Cunit a les xarxes instal·lades. Per anar de l'institut a la platja, podien triar si anar amb bicicleta, patins o a peu (depenent del mitjà de transport escollit feien una ruta o una altra). En arribar a la platja, es van ajuntar tots i totes i van fer partits de voleibol en equips.



La Cantera

El passat 3 de novembre, com cada any, els i les alumnes de 1r d'ESO van anar caminant a la Cantera de Bellvei. Durant el camí, havien de fer un treball de ciències naturals, que consistia en fer fotos de la natura. Un cop van arribar a la Cantera, havien d'elaborar una amanida que estigués ben elaborada i saludable. Després de l'elaboració de l'amanida, se la van menjar, i en acabar podien escollir entre jugar a futbol, *pitchi*, matar o voleibol.



Esports paralímpics

El passat dimecres 22 de novembre, els i les alumnes de 3r d'ESO van anar d'excursió des de l'Institut fins al pavelló Jaume Vilamajó de Segur de Calafell caminant, a practicar esports paralímpics.

En arribar, van esmorzar tots i totes junts i, en acabar, van començar a practicar diversos esports, de manera que cada cert temps canviaven d'esport. Entre ells, voleibol asseguts al terra, futbol amb crosses, bàsquet amb cadira de rodes, entre altres. Val a dir que l'experiència va ser molt bona, ja que la majoria d'alumnes va comprovar la dificultat de practicar aquests esports i empatitzar amb les persones amb mobilitat reduïda que el practiquen.



Castellet i la Gornal

El passat 24 de novembre, els i les alumnes de 2n d'ESO van anar d'excursió a Castellet i la Gornal. Van anar amb autobús fins a Clariana i van seguir caminant fins arribar al pantà de Foix i a Castellet i la Gornal.

Un cop van arribar, van esmorzar i seguidament van realitzar un dossier de Socials. Després van fer diverses activitats: una orientació pel bosc, un dossier de preguntes sobre Castellet i també van muntar tendes de campanya.



Departament d'Economia

La Fageda d'en Jordà

El passat 31 d'octubre, els i les alumnes de 1r i 2n de BATX van anar d'excursió a la Fageda d'en Jordà a Olot. Un cop van arribar a la Fageda, es van dividir en dos grups i van esmorzar tots junts.

A l'acabar d'esmorzar, els dos grups es van separar i, mentre uns visitaven la fàbrica dels productes làctics La Fageda i podien veure i tocar les vaques, als altres els explicaven la història i el funcionament de la fàbrica des que es va fundar i gaudien d'una degustació de productes. Després van intercanviar les activitats. En sortir de la fàbrica, van poder visitar la botiga on també podien comprar productes. Després van dinar tots junts, i per acabar, van passejar per l'espectacular Fageda d'en Jordà.



Departament de Català

La plaça del Diamant

El passat 10 de novembre, els i les alumnes de 2n de BATX van anar a veure l'obra de teatre de la novel·la de Mercè Rodoreda *La plaça del Diamant* a Tarragona.

En arribar, van esmorzar tots junts i seguidament van entrar al teatre a veure la peça. Després de l'actuació, van poder gaudir d'un col·loqui amb els actors i actrius de la mateixa. Val a dir que aquestes adaptacions teatrals van molt bé per acabar d'assimilar el contingut de la novel·la, que enguany és lectura obligatòria a 2n de BATX.



Sergi i Albert

LLIGUETES ESPORTIVES

Aquest any s'ha recuperat una de les lliguetes esportives de què gaudien els i les alumnes: futbol sala!

Dos alumnes de l'institut, Badredin Boudoma (que cursa 3r d'ESO) i Joaquín Carrasco (que cursa 4t) han tingut la idea de tornar a organitzar la lligueta de futbol. Durant molts anys, s'havien organitzat moltes lliguetes esportives (futbol sala, bàsquet, tenis taula, escacs, volei...), però portem dos anys consecutius sense fer cap lligueta. A finals del curs passat, ja estaven parlant per organitzar-la, però el temps se'ls hi va tirar a sobre i ho van deixar per enguany. A principis d'aquest curs es van posar a treballar i finalment han recuperat, com a mínim, la lligueta de futbol sala

Lliga d'infatils (1r i 2n d'ESO)

La lliga d'infatils consta de 9 equips. Es farà un lliga solament d'anada i els quatre millors classificats faran semifinal i final. Els partits es juguen dilluns i dimecres a l'hora del pati i està previst que acabi el març de 2018.

Els equips que participen en aquesta lliga són: Equipo, Bina Squad, Anarchi, Los Chapapotes, Los Màquines, Los Teams, Los Churritas, Los Futboleros, Los Denigrantes.



Lliga cadets (3r i 4t d'ESO)

La lliga de cadets consta de 7 equips. És farà una lliga d'anada i tornada on la taula final de classificats dependrà dels resultats de tots els partits que jugaran cada equip. Els partits es juguen dimarts i dijous a l'hora del pati i està previst que finalitzi el març de 2018.

Els equips que participen en aquesta lliga són: Los Leones FC, Calafell, Rayo Vayacaño, Los Folletis, Los Bad Bunny, Los Brostouns, Calafell Pista.

Pel bon funcionament dels partits, a banda dels organitzadors, s'han organitzat una sèrie de tasques que han de realitzar uns alumnes voluntàriament. Aquestes tasques són des de vigilar que no entri cap persona excepte si pertany a l'equip/s que juguen, fins a arbitrar tots els partits per garantir que es compleixin les normes de joc correctament.



Joaquín i Nicolàs

Vols ser delegat/da?

Com cada any, hem de triar un delegat/a per a cada classe. Els i les companyes voluntàries de cada classe han d'exposar amb arguments convincents la seva candidatura davant la classe

Un delegat/a ha de ser molt responsable i un exemple per als seus i seves companyes. En cas que algun/a delegat/da tingui algun comunicat al llarg del curs, deixarà de ser-ho i hauran de substituir-lo pel sots delegat/a.

L'obligació d'un/a delegat/a és assistir a totes les reunions convocades i transmetre la informació al grup classe. En cas d'absència del o de la delegada, sempre hi haurà un sots delegat/a que podrà fer les mateixes funcions que el delegat/da.



Delegats/des i sotsdelegats/des del curs 2017/18 :

	DELEGAT/A	SOTS DELEGAT/A
1 ESO A	Júlia Callejas	Julen Alfonso
1 ESO B	Maria Florido	Ferran Palacios
1 ESO C	Pau Pérez	Raquel Vives
1 ESO D	Martina Mudarra	Lucas Casarín
1 ESO E	Érik Gallardo	Mar Sonet
2 ESO A	Martina González	Dana Cespedosa
2 ESO B	Albert Cuadra	Ariadna Briñas
2 ESO C	Sara Blanco	Llorenç Ramon
2 ESO D	Rubén Castro	Alexei González
2 ESO E	Artur Orts	Alexi Bäcker
3 ESO A	Ariadna Celma	Marc Malé
3 ESO B	Elsa Luna	Duna De la Torre
3 ESO C	Toni Gómez	Jaume Figueras
3 ESO D	David Roman	Júlia Rambaudi
3 ESO E	Rubèn Calvo	Naiara Olmedo
4 ESO A	Amani Dabai	Raquel Márquez
4 ESO B	Nouhaila Erraoui	Pau Bejarano
4 ESO C	Albert Marimón	Lena Bäcker
4 ESO D	Sara Ramon	Ferran Martínez
1 BATX A	David Rodríguez	Lluc Rambaudi
1 BATX B	Julia Arce	Dani Dos Santos
1 BATX C	Marc Martínez	Aaron Fernández
2 BATX A	Dídac Melero	Roger Ros
2 BATX B	Joan Bolet	Jaume Boquet
1 CF ADM	Zakaria Tayou	Santiago Ros
2 CF ADM	Ayman Abdallaoui	Jakup Sakiposki
1 CF INF A	Alejandro Navarro	Diego López
1 CF INF B	Marc Urrea	Nahia Aleu
2 CF INF	Néstor Pascual	Raúl González
1 CFGS	Manoa Benítez	Javier Candalija
2 CFGS	Vicente Nieto	David Cortés
CE	Jaume Boquet	
CE	Berta Baldrich	
CE	Kirian Lleonart	

On està la nostra TIS?

La tasca de l'integrador/a social (TIS) consisteix en l'atenció directa amb l'usuari, la qual cosa li permet portar a terme funcions i actuacions molt variades. Aquest any ja no tenim a la TIS i hem decidit fer aquest article per saber més sobre el treball que feia al centre

La feina de la TIS aquí al centre consistia en diferents tasques. Era la intermediària entre les famílies amb situacions difícils com problemes socioeconòmics, divorcis o casos d'exclusió social i el centre. Tenia moltes entrevistes amb les famílies per fer un seguiment d'aquestes i intentar resoldre els problemes. Feia de mediadora al centre, si hi havia problemes entre dos o més alumnes (bullying, baralles...). Aquests acudien a la TIS per trobar solucions.

Mantenia un contacte constant amb la infermera de l'institut per assabentar-se de problemes amb drogues, possibles embarassos, trastorns alimentaris... A més a més, es coordinava amb els Mossos d'Esquadra en casos que podien arribar a la fiscalia com, per exemple, denúncies cap als/les alumnes.

També es feia càrrec de les faltes d'assistència, que comunicava a la família de l'alumne/a. Si un/a alumne faltava sovint, a banda de comunicar-ho a casa, s'implicava molt per esbrinar la raó de la continua absència d'aquest/a.

Formava part de la CAD, que és la Comissió d'Atenció a la Diversitat de l'escola, que té la tasca de planificar i fer el seguiment de les actuacions que es porten a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat. Setmanalment la CAD es reuneix per tal de determinar les actuacions que cal dur a terme amb aquells/es alumnes que necessiten de la intervenció i ajuda dels diferents professionals.

Aquest any, Ensenyament de Tarragona va decidir que el nostre centre no era catalogat de "difícultat màxima d'exclusió social" i per tant no teníem el "dret" de comptar amb la figura de la TIS. Tot i que es va intentar mantenir aquest càrrec recollint signatures entre els/les alumnes, fent escrits per part de l'AMPA i per part de la direcció del centre dirigits a la delegada territorial d'Ensenyament de Tarragona, i fins i tot escrivint en mitjans de comunicacions, no vam aconseguir mantenir la plaça tan necessària de la TIS.

Actualment, hi ha un grup de professors/es, entre els quals hi ha la Marina Barea, que s'ocupa de fer quasi totes les tasques de la Cristina. Les encarregades de fer les mediacions són la Maria Rovira, que és la coordinadora, l'Inma Llaquet, la Sílvia Castañer i la Montse Cañelles. Totes elles miren d'assumir les funcions que feia la TIS de la millor manera possible dins dels seus horaris de classes.

L'haver perdut la figura de la TIS ens ha afectat, però ens afectat més no tenir la Cristina, ja que era una persona fonamental dins del centre. La Cristina portava 9 cursos en aquest institut i gràcies a ella s'han solucionat molts problemes i conflictes, ja que els/les alumnes, i també les famílies, tenien una confiança plena en ella.



Hem parlat amb la Cristina per saber com es va sentir després d'haver rebut la notícia i això és el que ens ha dit:

“Va ser el dilluns 1 de juliol d'aquest any, quan vaig rebre la trucada del Manel, director de l'institut, per dir-me que li acabaven de comunicar des del departament d'ensenyament que el centre ja no tenia la dotació de la TIS. Davant d'aquesta notícia us puc assegurar que em vaig quedar sense paraules. Després de dos minuts de parlar amb ell, em tornen a trucar, però aquest cop des dels serveis territorials de Tarragona per informar-me que el curs vinent ja no estaré a l'institut Camí de Mar i em traslladarien en un altre centre. Quan vaig rebre la trucada, els meus sentiments van ser contradictoris ja que sentia moltíssima tristesa per deixar l'institut de Calafell, però a la vegada sentia ràbia perquè ho trobava injust.

Sincerament, reconec que ha estat un cop dur per a mi. M'agradava molt el que feia però sobretot amb qui ho feia, els meus companys/es, i per qui ho feia, els meus alumnes. Curiosament, han estat els mateixos companys (alguns d'ells amics), alumnes i famílies, qui m'han donat el suport emocional i m'han ajudat a portar millor aquest canvi professional. Tinc molt clar que tots els comentaris, trucades, mails, etc que m'heu fet, m'han ajudat a portar millor la situació, però sobretot m'han arribat al cor i de ben segur que això ningú m'ho podrà arrabassar.

Aprofito, un cop més, per agrair-vos, a tota la comunitat educativa, l'ajuda que m'heu donat, tant a nivell laboral com personal. Tinc molt clar què he estat, i espero continuar-hi per sempre, rodejada de grans persones.”

Des de la revista volem agrair a la Cristina aquestes paraules, tant com tot el que ha fet per nosaltres i el nostre centre durant aquests nou anys!!!! Gràcies CRIS!!!



Ariadna i Laura

ENTREVISTA ASCEN MENCÍA

En aquesta edició de la revista, entrevistarem la professora de castellà Ascen Mencía, que porta molts anys en aquests centre i segur que és interessant tot el que diu!!

Quines van ser les teves primeres impressions del centre? Com et van tractar els i les alumnes?

Si et refereixes en aquest centre, et diré que la primera vegada que vaig trepitjar-lo vaig pensar “què precioso y cuánta luz; ojalá algun dia pudiese trabajar en un centro como este”. I mira el que són les coses que ho vaig aconseguir. I des del primer moment vaig sentir-me molt acollida i feliç.

A què et volies dedicar quan eres petita?

Durant un temps volia ser actriu, i crec que, d'alguna manera, tots els i les professores ho som...jijiji! També recordo que somiava que era mestra a l'escola d'un poble petit... Potser ja ho portava dins.

Quants anys portes sent professora?

No tants com pot semblar. Uns 25 o 26 anys. Abans vaig fer d'administrativa a diverses empreses. També vaig treballar set anys en un centre Cívic a l'Hospitalet de Llobregat.

Què és el que t'agrada més quan dones classes?

Veure que el que estàs explicant interessa als i les alumnes, que es fan preguntes, que participen... M'agrada quan fem debats i tothom vol participar perquè el tema s'ho val... I més, si veus que aquell/a alumne/a més difícil també vol posar cullerada... Això és molt gratificant.

Tens alguna anècdota divertida que t'hagi passat en els teus anys d'ensenyament?

No és divertida però sí especial. Portava uns dies anímicament molt fluixa, i en una classe de 4t d'ESO, després d'explicar la història d'amor entre Leonor i el poeta Antonio Machado, vaig començar a llegir el seu poema “a un olmo seco...”. Mira que ximple que quan el vaig acabar de llegir vaig arrancar a plorar de l'emoció. Els i les alumnes van emmudir. Vaig sortir corrent de classe i després, ja més calmada, vaig haver de demanar disculpes. Doncs no va acabar aquí la cosa. En sortir de la classe, un alumne se'm va apropar i em va dir: “M'agradaria que alguna vegada em pogués passar alguna cosa semblant llegint un llibre”. El seu comentari em va reconfortar i mai ho he oblidat.

Has estat en altres instituts treballant?

Sí, a l'institut de l'Arboç. Per cert quan vaig arribar, sabeu qui era la directora? L'Helena Serés .I quan, quatre anys després, vaig arribar a l'institut de Calafell, sabeu qui era la directora? També l'Helena Serés... jajajajaja. Quines casualitats! Aquells quatre anys a l'Arboç van ser iniciàtics: mai abans havia fet classes enlloc.

On vas néixer?

A un poblet de la província de León. Per allà passa el Camino de Santiago. És molt petit; les cases són d'adob. Quan era petita vaig viure molts estius a l'edat mitjana: em banyava en un cubell de metall, no hi havia lavabo així que anàvem a les quadres a fer les nostres necessitats, i a les nits ens il·luminàvem amb un espelma per anar a dormir. Les dones rentaven la roba al riu. Si plovia sortíem amb “madreñas”(esclops) perquè els carrers no estaven asfaltat. L'avi ens explicava contes a la vora del foc... I era veritat que a les fredes nits de l'hivern baixaven els llops fins a les cases... He estat una privilegiada que ha pogut viatjar en el temps. El poble de la infantesa sempre serà un paradís al meu record.

Què creus que pensen els i les alumnes de tu?

Que xerro massa! Alguns em tenen un cert afecte perquè ho noto... Això sol ser un sentiment mutu. I la veritat, vull creure que pesen que amb mi aprenen bastant ;))

Què fas al teu temps lliure?

Passo molt temps amb l'ordinador i el mòbil; em relaxo veient sèries de detectius i polis sense més objectiu que deixar-me anar i quedar-me adormida. Llegeixo els diaris de paper. Surto a caminar amb el gos pel bosc. Tinc un hortet que em manté en forma i em dona verdures ecològiques. Algun cap de setmana el meu home i jo voltem per Catalunya; i, de tant en tant, quedem amb els amics de sempre...

Per què vas decidir dedicar-te a ensenyar Llengua castellana?

Perquè vaig tenir un professor d'institut que ens feia gaudir amb les seves classes de Literatura. Em semblava que ell era feliç fent el que feia...jo també volia treballar així.

Si et donessin dos milions d'euros, seguiries treballant?

No. I per menys tampoc. Començo a sentir-me cansada. Ja vaig veient a prop la jubilació.

T'agradaria ser professora d'altra matèria ?

M'agrada molt el que faig però si hagués d'escollir una altra probablement seria Història.

Què és el més compromès que t'ha passat a classe?

De vegades parlo i m'embalo. Algun dia he escopit als i les alumnes de la primera filera(aagh!!) i els he demanat disculpes prometent-los que els portaria uns paraigües per la pròxima ocasió. Tots riuen menys els i les de la primera filera!

Què és el més dur de ser professora?

Es treballen moltes més hores de les que la gent s'imagina. Algunes vegades marxés a casa amb el neguit de no haver estat justa amb algun alumne o amb algun company de feina. I de vegades, es fa dur haver d'entrar en alguna classe on costa més controlar els i les estudiants. Però tot plegat és una feina gratificant, per a mi ho ha estat.



SCHOLAS, UNA FUTURA MANERA D'APRENDRE

El passat mes d'octubre, 10 alumnes de 4t d'ESO van anar a Tarragona durant una setmana per participar en el projecte Scholas Ciutadania, sobre la millora del nostre entorn. Hem decidit entrevistar a professors acompanyants, la Bàrbara Cortès, com a coordinadora i acompanyant del projecte i a la Martina Romero, com a alumna participant

ENTREVISTA ALS PROFESSORS:

Els professors també heu participat en alguna activitat?

Hi havia dies on els professors participàvem en petites activitats tot i que especialment el projecte anés dirigit cap als i les estudiants. Els dies que no hi interveníem, observàvem com es desenvolupaven els i les alumnes en les diverses activitats.

Com heu vist els i les alumnes des del vostre punt de vista?

Els i les alumnes s'han vist interessats, atents, motivats... al llarg de la setmana. També ha donat lloc a canvis en ells/elles, com ara deixar de ser reservats i evolucionar positivament mitjançant les activitats proposades.

Creiem que ha sigut un magnífic projecte i que l'han viscut d'una manera molt maca en haver pogut participar, sentir-se escoltats i treure la seva creativitat resolent problemes, per exemple.

Ha sigut una bona experiència?

Ha sigut una oportunitat molt ben escollida i que ha deixat una molt bona experiència per explicar. S'ha après molt; tant valors, com a relacionar-se amb altra gent, el saber debatre però també a escoltar... Aquestes experiències fan obrir la ment dels i les nostres alumnes com a futurs adults i són aquesta mena d'activitats les que podrien donar pas a bones futures accions conduïdes pels nostres joves.



ENTREVISTA A BÀRBARA CORTÈS:

Per què el nostre institut està implicat en aquest projecte? Com es va decidir i perquè?

El departament d'ensenyament ho va oferir, l'Equip directiu ho va valorar i va decidir que seria positiu aprendre d'una altra manera i relacionar-nos amb alumnes d'altres centres.

Com heu fet la selecció d'alumnes?

Hi van 10 alumnes que corresponen a dos de cada tutoria del curs passat (2016-17), que ara cursen 4t d'ESO. La tria la van fer els tutors del curs anterior amb el vistiplau de l'Equip directiu. Vam fer una reunió al setembre amb els familiars dels i les alumnes per informar-los sobre el projecte i perquè en firmessin una autorització.

Què en saps d'"Scholas Ciutadania"? En què consisteix?

És un projecte que involucra alumnes de 17 centres, en total hi ha 197 alumnes. L'objectiu és intentar que els i les alumnes siguin suficientment capaços/es i madurs/es per fer una millora en el seu entorn.

ENTREVISTA A ALUMNE/A:

Com ha sigut l'experiència? Ha sigut com esperaves?

L'experiència ha sigut molt bona, no era res del que esperàvem. Imaginàvem que era una excusa per perdre classe i en realitat és un bon projecte social i agradable de fer.

Quines activitats heu fet? Quina ha sigut la que us ha agradat més?

Primer de tot vam escollir les problemàtiques que ens afectaven. Durant la setmana, ens feien grups amb alumnes d'altres instituts cada dia i d'aquelles petites assemblees trèiem la conclusió, les propostes i les causes. Després ens reuníem en una assemblea general. Un dels dies vam sortir al carrer, vam tenir xerrades amb professionals i finalment vam anar a la ràdio. L'últim dia, davant les autoritats vam proposar la solució a les problemàtiques que vam decidir profunditzar i vam plantar l'olivera, que representa schooles.

L'activitat més agradable era la primera assemblea del dia, on els companys demostraven els seus talents o aficions davant de tothom.

Quina finalitat creus que té aquest projecte?

Posar solució als problemes que ens afecten, el bulling i la desigualtat de gènere. És a dir que ens escoltin als i les adolescents que som el futur.



Martina, Carla i Alba

EX PROFE

Aquest any hem decidit fer una entrevista a una ex professora del centre, l'Anna Planas, professora de ciències naturals, que va marxar el 2015

Quin any vas entrar al centre i quina va ser la primera impressió?

Vaig arribar a l'institut Camí de Mar el curs 2011-12 i la veritat és que la primera impressió que em va causar no va ser molt bona, recordo que em va xocar veure un munt de grafitis davant de la porta principal del centre.

Podries dir-nos alguns dels millors records que guardes de la teva estada al centre?

Doncs guardo molt bon record de la graduació de 4t d'ESO de l'últim any que vaig estar al centre, el curs 2014-15. Va ser un moment emocionant per doble motiu, per una part es graduaven alumnes dels que havia sigut tutora durant dos anys i, per altra, jo ja sabia que no continuaria al centre el curs següent i just hi havia estat quatre anys, els mateixos que els meus alumnes. Va ser un moment per fer balanç de tot.

L'altre moment que recordo amb especial carinyo va ser l'última excursió que vaig fer amb els meus companys de departament, el Josep Manel i el Ramon Solís, que ara tampoc està al centre ja. Vam anar a Vilobí del Penedès amb els i les alumnes de 4t d'ESO. Va ser una sortida una mica accidentada, vam perdre'ns amb l'autobús i tot. Sort que ho vam salvar amb molta dignitat i unes bones explicacions de botànica i geologia dels meus enyorats companys.

Mantens la relació amb alguns/es alumnes o professors/es del centre?

No mantinc relació amb cap alumne/a encara que guardo molt bon record de la majoria dels que vaig tenir. I amb els professors hi ha de tot, alguns, amb els que tenia més amistat, els he continuat veient de tant en tant i a altres es

pot dir que els hi he perdut la pista. Hauré de venir a fer-vos una visita...

De petita, et plantejaves treballar de docent?

Doncs la veritat és que no m'hauria imaginat mai que m'acabaria dedicant a la docència. Jo de petita era bastant tímida i, de fet, ho continuo sent. Així que la idea de posar-me davant de trenta adolescents per explicar-los alguna cosa no entrava en els meus plans de futur.

En quin centre vas treballar després del Camí de mar? On treballes ara?

Després de passar per aquí vaig estar un any treballant en una escola d'adults al barri del Raval de Barcelona. Allà donava classes de matemàtiques i de català a novins. Però trobava a faltar la vida de l'institut i les classes de naturals, així que el curs passat vaig tornar a secundària en un centre de Vilanova i la Geltrú, on continuo treballant enguany.

Què és el que més et va agradar de l'institut?

El que més em va agradar va ser l'ambient que hi ha entre el professorat. Al Camí de Mar hi ha molt de caliu entre els professors i professores i això fa que t'hi acabis sentint com a casa.

Ser professora ha estat com esperaves?

Doncs crec que sí. És una professió que té moments bons i altres de més durs o complicats, però també té una part molt gratificant que és la de poder ensenyar coses, aprendre dels i les alumnes i veure com es van fent grans.

Quina altra cosa t'hauria agradat ser a banda de profe?

M'hauria agradat dedicar-me a la investigació biomèdica.

Paula i Claudia



EX ALUMNE

Aquest any hem decidit fer l'entrevista a una ex alumne que ara està a la universitat, la Cristina Pujol

Què els hi diries a les persones que encara estan estudiant?

Els hi diria que tant si els hi agrada, com no, que ho aprofitessin, perquè s'estan treballant el seu propi futur.

Què vas fer quan vas acabar l'institut? Com et vas sentir en acabar l'institut?

Quan vaig acabar l'ESO vaig iniciar Batxiller Científic a l'INS Camí de Mar. Una vegada finalitzats aquest dos durs anys, vaig començar a estudiar Farmàcia. Quan vaig acabar l'institut, vaig sentir tranquil·litat després de tots els nervis i les pressions de les PAU. Però quan vaig començar la carrera, sincerament, tenia por: fer nous amics, tenir nous professors, etc. Bé, és normal quan comences una nova etapa de la teva vida.

Quin tipus d'estudiant vas ser?

Jajajaja, a veure, mai vaig ser una alumna excel·lent, però tampoc molestava els professors, o això penso. Simplement podria haver-me esforçat una mica més.

Tenies clar el que volies estudiar en acabar l'ESO?

Sí, tota la vida ho he tingut clar.

En general, t'agradava tot el funcionament de l'institut?

Sí, està molt bé l'ensenyament, en la meua opinió, potser hi havia manca de pràctiques al laboratori, però, a veure, passa com a tots llocs amb les retallades en educació. Però tinc molt bons records.

Explica alguna anècdota que t'hagi passat.

Recordo quan estava a 4t d'ESO, les professores d'Història van decidir posar-nos la pel·lícula *La Ola*. Al dia següent, vaig observar com els i les alumnes de la classe de la Gemma (una de les professores) van fer-li una broma només entrar a classe: es van disfressar igual que a la pel·lícula i van fer la salutació també de la pel·lícula... Ens vam fer un fart de riure, la veritat.

Quin va ser el teu millor any al centre? I el pitjor?

El meu millor any va ser 4t d'ESO. Encara no teníem les pressions del batxiller, estàvem desitjant anar al viatge de fi de curs, etc.

El meu pitjor any, està clar que va ser 2n de Batxiller: les pressions de les PAU, el munt d'exàmens... Em vaig sentir lliure quan va acabar aquell any.

Quins professors/es recordes?

Recordo a molts professors i les seves classes, sobretot als de l'últim any, al Rubén, a l'Ana Batalla, al Josep Manel amb les seves classes de CTMA, a la Rosa Giralt, i molts més, però no acabaria mai!



Paula i Claudia

EL FUTUR DEL MOTOCICLISME A L'INSTITUT

Aquest any s'ha incorporat al nostre institut un alumne que des de petit està triomfant en el món del motociclisme de velocitat. El seu nom és Àlex Toledo, és de Segur de Calafell i està cursant 1r de BATX

Què és el que et va impulsar a dedicar-te al motociclisme de velocitat?

Des de molt petit, tenia una gran passió: sempre he estat molt competitiu, sempre m'ha agradat el món del motociclisme. De petit volia ser pilot de motocròs, però el meu pare no li agradava la idea, ja que en motocròs et lesions moltes vegades; això va ser un dels motius pels quals em vaig decantar per la velocitat. El que sempre he tingut clar és que volia ser pilot.

Qui és el que més t'ha ajudat a aconseguir-ho? Què li diries ara?

La persona que més ha cregut i segueix creient en mi ha estat el meu pare, sempre m'ha donat suport, en tot tipus de circumstàncies. Li diria que moltíssimes gràcies per tota la seva ajuda i esforç incondicional.

Et va ser difícil començar a dedicar-te a aquest esport?

La veritat és que sí. Aquest esport és molt car i això fa que per a una família com la meva sigui molt difícil poder mantenir-se al més alt nivell, sense els nostres sponsors seria impossible continuar.

Quants anys tenies quan vas fer la primera cursa professional? On va ser?

Tenia 6 anys i va ser a Castellgalí, al campionat de Catalunya de minimotos.



Has guanyat alguna competició? Quina?

He guanyat moltes curses; també he guanyat el campionat de beques RACC el 2010 i sóc dues vegades subcampió d'Espanya, el 2014 i 2016.

Has tingut algun accident en alguna cursa?

En curses he tingut pocs accidents, però un dels més greus va ser al 2014 on vaig quedar inconscient.

En quina categoria corres i en quina t'agradaria arribar?

Ara mateix participo al campionat d'Europa de moto 3 (European Talents Cup). M'agradaria poder arribar a MotoGP, és la meva gran il·lusió.

Quina relació s'estableix entre els diferents pilots? Hi ha companyonia o rivalitat?

Fora de la pista som bons amics, però un cop dins de la pista no hi ha amics que valgui, tots volem guanyar.

Què significa per a tu el motociclisme? El veus com un estil de vida? T'hi vols dedicar en un futur?

El motociclisme és com una gran part de mi, m'encantaria poder dedicar-me a això en un futur i poder fer-ne d'ell una gran professió.

Com t'ho fas per combinar estudis i motociclisme? Com t'organitzes el temps?

Aquest esport és molt complicat de compaginar amb els estudis ja que perds molts dies de classe i molts caps de setmana els tens totalment complerts. El que intento fer és fer els deures el més aviat possible i així tenir temps per poder centrar-me en la competició.

Per què has decidit estudiar a l'institut Camí de Mar? On estudiaves abans de vindre aquí?

He decidit venir a estudiar a l'INS Camí de Mar, perquè a Segur no hi havia el batxillerat que volia estudiar. Abans estudiava a La Talaia.

Ens podries explicar alguna anècdota que haguis tingut en alguna cursa?

En la cursa de 2014, en la qual em vaig quedar inconscient durant uns segons, vaig aconseguir agafar la moto i poder acabar la cursa. Un cop a l'hospital, va vindre el director de cursa a dir-me si estava en condicions de pujar al pòdium, perquè havia guanyat la cursa.

En quina propera cursa corres? Et podem veure per la tele?

La propera cursa és el 19 de novembre a València "cheste". Podeu veure la cursa pel canal de Movistar MotoGP o per youtube (en anglès) a la pàgina del FIM CEV REPSOL.



****ÚLTIMA HORA: l'Àlex Toledo va guanyar la cursa que va fer a València , circuit de "Cheste", el passat 19 de novembre amb una remontada espectacular. A més a més a quedat segon de la general.**



Fent societat...

Aquest número del *Desconnecta't* parlem amb el Departament de socials, la cap de departament del qual ens en donarà informació. En formen part l'Anna Boix, l'Anna Bernal, l'Eduard Montané, en Marc Suanes, la Mar Fernández, la Mercè Andreu, la Rosa Giralt, en José Maria Bautista, la Manuela Aragonès i l'Ana Pujals

Quines funcions té el departament de Socials?

El departament de Socials té les mateixes funcions que la resta de departaments didàctics. A través de la figura de la Cap de departament i del treball en equip de tot el professorat, hi ha una estreta col·laboració amb l'equip directiu, elaborant, planificant, coordinant i fent un seguiment i avaluació de projectes relacionats amb els seus àmbits o matèries, com ara l'elaboració del currículum, la planificació de sortides, la coordinació i participació en tallers o diades culturals, la promoció de la formació permanent al si del departament, la proposta de millores de centre...

Perquè aquest departament engloba diferents seminaris com el de filosofia o el d'economia ?

El departament de socials integra els seminaris de filosofia, economia, religió i geografia i història. Totes aquestes matèries tenen en comú l'estudi de l'ésser humà i la societat i contribueixen a la formació humanística de l'alumnat. Anteriorment el departament s'anomenava «antropològic-social». El nom com podem observar responia a la justificació que hem donat.

Quants sou al departament i com us organitzeu ?

Al departament actualment som deu professors i professores: una professora d'economia, una professora de religió, una professora de filosofia i set professors i professores de geografia i història. Tenim una cap de departament que assisteix a les reunions de coordinació de Caps de departament amb l'equip directiu i és la responsable de transmetre els continguts que es tracten i els acords que es prenen. Setmanalment o quan sigui convenient es convoquen reunions del departament on la Cap informa, es discuteixen les propostes, es distribueixen tasques, es prenen acords... A més tenim la Cap de seminari de geografia i història que assumeix les funcions de coordinació i elaboració de tasques específiques d'aquesta matèria.

Com veieu el nivell dels alumnes i de les alumnes a la matèria ?

Pensem que no es pot generalitzar. Cada alumne/a té un interès diferent per la matèria. Segurament hi haurà estudiants molt interessats en les Ciències Socials i hi dedicaran més temps i s'implicaran d'una manera més activa, que aquells que tinguin menys interès. Per tant, més que parlar de nivells, potser hauríem de parlar d'afinitat, interès o motivació, els quals esdevenen els motors de l'aprenentatge. El que intentem transmetre són les claus per entendre el món on vivim i analitzar-ho de manera crítica, però l'aprenentatge d'aquestes habilitats, com ja hem dit, depèn en bona part de l'interès de cada alumne/a.

Teniu pensat fer alguna sortida extraescolar ?

A l'inici de curs es programen algunes de les sortides que es faran amb la possibilitat d'afegir-ne alguna més si es dona el cas. Des de fa alguns anys el seminari d'història col·labora en la sortida que organitza el departament d'educació física a l'entorn del pantà de Foix i Castellet adreçada a l'alumnat de 2n d'ESO i que està prevista pel mes de novembre. Altres sortides són les proposades pel seminari d'economia dins el currículum de batxillerat; està previst anar a la borsa de Bar-

celona el desembre i a la fàbrica de Coca-Cola al març; recentment s'ha anat a visitar la fàbrica de la Fageda. També des del seminari de filosofia s'està pensant en una sortida al teatre però dependrà de la cartellera i encara està per definir.

Com s'estudiarà el procés independentista d'aquí uns quants anys?

Mercè: Dependrà de com evolucionin els esdeveniments... El que sí que podem afirmar, ara per ara, és que el moment és molt complex, per a uns, esperançador, per a altres. Són moments complicats. Cal analitzar-los des del present i el passat, i es fa difícil fer una predicció de futur.

Anna: doncs considero que l'estudi de canvis socials i polítics sempre són més interessants d'estudiar amb una mica de perspectiva temporal. D'aquesta manera es pot fer una millor anàlisi de l'evolució dels conflictes. Quan estàs dins del procés, sempre has d'intentar treballar amb esperit crític i capacitat d'anàlisi, procurant ésser imparcials i evitar ser massa influïts per l'allau d'informació que ens arriba a través dels mitjans de comunicació i xarxes socials, ja que sovint són visions molt partidistes.

Marc: no podem fer història ficció però, sens dubte, serà un element a tractar en la història de l'Estat espanyol i de Catalunya. També que caldrà analitzar-lo com la continuïtat d'una relació "d'amor-odi" al llarg del temps: Tractat de Nova Planta, la Restauració, la Segona República, la Dictadura franquista... Veurem!

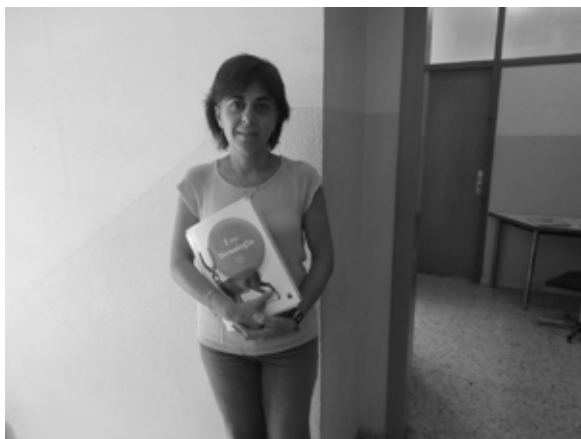
Rosa: des de l'àmbit de la filosofia qualsevol procés de canvi social, i aquest n'és un exemple, mereix ser analitzat des de l'àmbit de les idees que el van propiciar i com ha influït en l'organització d'una societat més justa.



BENVINGUTS AL CAMÍ DE MAR!

Us presentem els i les noves professores que han arribat enguany al centre! Volem disculpar-nos si no els i les hem trobat a totes... El centre és molt gran, les hores de feina reduïdes i els horaris del professorat molt diversos...

A veure si endevines el nom dels i les nostres profes noves..



Desconnecta't 61



1. Sònia Brotons (Orienta l'alumnat...)
2. Andrea Pareja (Li agrada la llengua castellana...)
3. Cèlia Sánchez (Es mou entre ordinadors...)
4. Marc Suane (És molt "social"...)
5. Carlos Altès (li agrada la llengua catalana...)
6. Virginia Valiente (Educa l'alumnat de la USEE)
7. Pau López (Es mou entre escaires i cartabons...)
8. Monserrat Vila (La trobaràs molt al taller...)
9. Victor Serrano (També es mou entre ordinadors...)
10. Miquel Angel Vives ($45 + 32 / 25 - x = 25$)
11. Jordi Vallaster (I més ordinadors...)

Khoulod i Chaima

Castanyada o Halloween?

En els últims anys, cada vegada se celebra menys la castanyada. Aquesta festa s'ha substituït pel Halloween, una festivitat molt estesa a Amèrica del Nord i que ha creuat l'Atlàntic per influència del màrqueting

La castanyada s'origina a finals del segle XVIII i és una festa popular de Catalunya que se celebra la vigília del dia de Tots Sants; aquest dia és molt més solemne perquè es recorda els difunts i la tradició d'aquest dia és anar al cementeri a posar-los flors. Per altra banda, el Halloween és una festivitat tradicional, no tan seriosa com la Castanyada. Antigament a Escòcia, Bretanya i Irlanda el dia 31 d'octubre se celebrava el dia de Samhain (déu dels morts). També es creia que les ànimes dels morts visitaven les cases buscant un cos on habitar, acompanyats de bruixes i esperits. La paraula Halloween ve d'un terme escocès per All Hallows' Eve que significa la vigília de tots els Sants. Aquesta festa s'ha estès ràpidament arreu del món i, en especial, pels països anglosaxons.

En aquests últims anys, la Castanyada ha sigut substituïda pel Halloween, sobretot pels infants i adolescents. Cada any es veu més gent disfressada de personatges de por, i menys comprant castanyes, panellets i celebrant la Castanyada. Hem preguntat a alumnes de l'institut perquè celebren més el Halloween i els principals motius són que les activitats (disfresses) són més atractives pels i les adolescents que no pas la Castanyada, que la troben més familiar. Tot i així, seguim menjant els panellets...

Com tots els anys, els i les alumnes/as de 2n de Batxillerat han venut castanyes per recaptar diners per al seu viatge de fi de curs a Praga. En total, van recaptar uns 600€!!



Zara i Andrea

ELS MÉS PETITS DE L'INSTITUT

Passar de l'escola a l'institut és un pas molt gran per als nous/es alumnes/as de 1r d'ESO i volem saber com s'han adaptat i com se senten en aquest nou període. Els/les alumnes/as entrevistats són Laia Ortega (1r B), Raquel Vives (1r C) i María Florido (1r B)

Com us va sentir el primer dia a l'institut?

Laia: Em vaig sentir com si estigués en un altre món, ja que tots eren molt grans i nosaltres els petits.

Raquel: Estava nerviosa però em vaig adaptar bé.

María: Estava molt nerviosa i una mica espantada.

Preferiu l'horari intensiu o el partit?

Laia: M'agrada més el d'ara, ja que d'aquesta manera a la tarda puc fer més coses.

Raquel: És millor l'intensiu perquè tinc més temps per fer deures.

María: El d'ara és millor perquè així tinc la tarda lliure.

Heu notat un canvi de nivell a les assignatures? Quines més i quines menys?

Laia: Sí, les més difícils per mi han sigut mates, naturals i música, ja que a l'escola no tenien pianos.

Raquel: De moment no i espero no notar-ho.

María: Sí que he notat canvis, sobretot a les classes de socials.

Heu notat un canvi en la forma d'explicar dels i les professors/es? Si és així, us agrada?

Laia: No he notat cap canvi, en aquest sentit m'he adaptat bé.

Raquel: Sí, expliquen molt millor en comparació amb els de l'escola.

María: No he notat una gran diferència, trobo que la forma d'explicar és molt semblant.

Heu fet noves amistats? I heu mantingut les antigues?

Laia: Sí, i encara que n'he fet de noves, he mantingut amistats de primària.

Raquel: Sí, perquè a l'institut es coneixen moltes persones. Sí.

María: Sí. No les he mantingut totes, ja que en entrar a l'institut, alguns/es han canviat la seva forma de ser.

Què opineu de les instal·lacions? Canviaríeu alguna cosa?

Laia: Podrien ajuntar els dos edificis, per no haver de fer canvis a les hores de laboratori, i a més, millorar-los.

Raquel: Està bé però es podrien millorar les classes, tornar a pintar les parets...

María: Per mi les instal·lacions estan prou bé tot i que es podria fer algun canvi.

Com és la relació entre els companys/es de classe?

Laia: És diferent a primària perquè algunes persones es pensen que són molt *guais*.

Raquel: La relació entre els/les companys/es és bona.

María: És molt bona, hi ha bon *rotllo*.

Què trobeu a faltar de l'escola?

Laia: Només els i les professors/es i poder veure la meua germana al pati.

Raquel: No trobo a faltar res.

María: Els/les companys/es de cursos més petits i ser la gran de l'escola.



Laura i Ariadna

QUÈ HI TENIM, AL PATI?

Sabeu què ha passat amb les palmeres del centre? I dels animals que hi habiten? Amb l'ajuda del Josep Àngel Revert, hem pogut contestar aquestes preguntes i informar-vos sobre un nou projecte medio ambiental interessant

Des que van caure les palmeres, el centre ha tingut la idea de fer un nou projecte sobre l'ecosistema del pati. Tot va començar a partir de la caiguda de les palmeres que donaven una imatge més alegre al centre. L'objectiu d'aquest projecte és arribar a tenir un pati més natural i donar-li vida a l'ecosistema que ja tenim.

Per començar, la palmera que continua en peu seguirà al seu lloc però, què en farem de les que ja no hi són? Aquestes seran substituïdes per unes altres palmeres, però tot i que el més probable és que no siguin de la mateixa espècie, hauran de tenir palmeres ja que compleix amb tots els requisits que es demanen.

Probablement s'afegiran arbres a la llarga però aquests hauran de complir amb una sèrie de requisits: hauran de ser autòctons, propis de la zona, de poc manteniment, i sense força a les arrels per evitar aixecar el terra. Amb tots aquests aspectes a tenir en compte, la imatge del centre podrà canviar.

A banda de substituir les palmeres, s'afegiran altres tipus d'arbres, i gràcies a aquest canvi trobarem una nova fauna, com ara: ocells petits, insectes, artròpodes, aqüífers i alguns rèptils.

D'altra banda, també s'afegiran cartells a cada arbre amb els seu nom, nom científic, explicació d'on prové... I tot en els diversos idiomes que es parlen al centre.

Ja no és només la nova imatge que ens donarà l'institut, sino que també aportarà projectes per als i les alumnes de naturals de 1r d'ESO. I la pregunta que ens fem ara és: com quedarà el nou pati després d'aquests canvis?



Martina, Carla i Alba

Ens volem ben viues!

El passat 24 de novembre, al nostre institut, es va celebrar el dia contra la violència de gènere

La violència de gènere és la violència que s'exerceix sobre qualsevol persona de l'altre sexe només pel fet de ser-ho. Normalment, aquest maltracte va acompanyat d'agressions físiques, sexuals, etc. Se sol veure més en dones, que en els homes, però passa també a la inversa. Al 1908, les treballadores d'una empresa (Cotton), van reclamar els seus drets fent una vaga, l'encarregat de la fàbrica va cremar-les, i van morir-hi 129 dones. A dia d'avui, el color que representa aquest dia és el lila, perquè es diu que quan la fàbrica es va cremar, hi havia teles de aquest color; així, el fum que va sortir era de color lila.

El 24 de novembre, els/les alumnes de l'optativa de Filosofia de 4t d'ESO, van fer un discurs amb pancartes a l'hora del pati. També, van fer un llaç de color lila que van penjar al passadís de l'edifici de dalt, on a més a més, qui volgués podia posar un escrit en contra de la violència de gènere. Alguns i algunes alumnes van passar per totes les classes de l'ESO explicant amb un Power Point què és la violència de gènere, les últimes notícies de maltractes, com es pot prevenir...

A més a més, van fer pancartes en contra de la violència de gènere, van fer un discurs, van dir els noms d'algunes víctimes d'aquest any i es va fer un minut de silenci en honor a elles.

Recordem que cap persona ha de estar sotmesa a una altra, tots junts podem fer que això acabi. Ni una més, ni una menys!



Zara i Andrea

CONTINUEM SENT ESCOLA VERDA?

Com ja sabem, el nostre institut és Escola Verda, un projecte relacionat amb plans d'ajuda pel medi ambient. Ricard Tortosa, professor del nostre centre, és membre i coordinador d'Escoles Verdes i ens ha explicat quins nous projectes tenen en ment

En què consisteixen?

Les Escoles Verdes és un projecte dels Departaments de Medi Ambient i Educació en les quals s'integren aquelles escoles que han elaborat un Pla i unes accions per tal d'afavorir una bona actitud davant el medi ambient i sostenibilitat del planeta.

Qui forma part d'Escoles Verdes?

En principi és un projecte de tot l'institut, amb la qual cosa tot el centre; alumnes, professors i resta del personal hi formarien part.

A nivell més concret, les Escoles Verdes estan coordinades per un parell de professors que són els que en principi són responsables d'iniciar les activitats i coordinar-les, encara que com hem dit abans Escoles Verdes és tot el centre.

Per què us responsabilitzeu vosaltres (us va oferir voluntaris, us ho van recomanar...)?

Fa ja 3 anys, la direcció del centre ens va proposar al professor Pep Mateu i a mi si volíem coordinar l'activitat d'Escoles Verdes i com que era un tema que trobàvem interessant i necessari vam acceptar.

Aquest any el Pep Mateu ja no és al centre, amb la qual cosa, el professor del departament de naturals Josep Àngel Revert ajudarà a coordinar les diferents activitats.

Des de quan es fa i com va sorgir aquest projecte?

L'institut és Escola Verda des de l'any 2003. El projecte sortiria des de l'Equip directiu i seria recolzat pel Claustre i pel Consell escolar.

Quins projectes i objectius nous hi ha? Quins són tradicionals?

Els projectes nous seria intentar implicar els i les alumnes en les diferents accions que es fan al centre. També un altre objectiu seria que tinguéssim consciència que les Escoles Verdes és una acció de centre i no només de les persones coordinadores.

Respecte als objectius tradicionals, serien la recollida de paper a les aules, contenidors selectius al centre, accions socials de recollida de menjar i joguines, participació en la trobada d'escoles verdes...

De quina forma organitzeu Escoles Verdes?

Les Escoles Verdes estan coordinades per un parell de professors que són els encarregats d'executar les diferents accions. S'intentarà aquest any que més professors col·laborin amb idees i que també hi puguin participar diferents alumnes.

Quins avantatges i desavantatges teniu en formar aquest grup?

L'avantatge principal és estar treballant per a la sostenibilitat del planeta i pensar que les nostres accions comportaran un millor futur per a tothom. En quan als desavantatges, seria el temps que hem d'invertir per dur a terme les tasques.

Col·laboren alumnes al projecte? Si és el cas, en què hi col·laboren?

En principi s'intenta que els i les alumnes hi col·laborin però és difícil, perquè fins ara no teníem disponibilitat per treure els i les alumnes. Aquest curs hem aconseguit que un coordinador tingui disponible l'hora de tutoria per realitzar accions amb l'alumnat. En el que sí que hi col·laboren alumnes és en la trobada d'Escoles Verdes que es fa cada any; aquí un petit grup d'alumnes participa en espais de trobada de les Escoles Verdes del Penedès.

Com veus que evoluciona Escoles Verdes?

Evolucionar, evolucionar diguem que no evoluciona tot el que voldríem i que en alguns aspectes estem una mica estancats. Ens agradaria que algunes accions que ja es fan durant molt de temps poguessin millorar i poder-ne fer de noves.

Quina finalitat té? Aconseguiu sempre que es faci el que us proposeu?

La finalitat de les Escoles Verdes és educar en la sostenibilitat, i fer conscients als i les nostres alumnes i a tota la comunitat educativa de la importància de tenir cura pel medi ambient i pel futur del nostre planeta.



Juguem al pati!

No saps què fer a l'hora del pati quan estàs avorrit? Vols passar una estona divertida amb els amics i les amigues? Doncs no ho dubtis més: vine a la nova Sala de Jocs de l'Institut

Aquest any, s'ha creat una sala de jocs al menjador a l'hora del pati. La Sala de jocs és un espai on es pot passar la mitja hora del pati i jugar a jocs educatius, alguns dels quals no es venen a les botigues.

La sala de moment només està oberta els divendres a l'hora del pati, però tenen la intenció d'obrir-la més dies. L'aula està oberta per a tots els cursos, de l'ESO fins al Batxillerat, i Cicles inclosos.

L'Aula és ideal per als dies de pluja, i de moment és un espai reduït, format per dues o tres taules. Si l'aula aconsegueix tenir èxit, es poden afegir més taules per tal que tothom que vingui pugui jugar còmodament.

A la sala també hi participen el personal que ve del Ventall (STO), els i les alumnes de la USSE, amb els corresponents tutors, i algun tutor de l'aula Connecta't.



Sergi i Albert

Alternativa a l'ESO

Hem fet una entrevista a una alumna del PTT, la Sílvia Quero, que ens explica la seva experiència i també us donem una mica d'informació

El Pla de Transició al Treball (PTT) és una tipologia de Programa de Formació i Inserció (PFI) adreçat a nois i noies d'entre 16 i 21 anys, que no tenen el GESO (Graduat en Educació Secundària Obligatoria) i que, a curt termini, volen formar-se en una professió. El curs consta de dos mòduls: Mòduls de formació professional i mòduls de formació general. La finalitat del programa és proporcionar formació en un àmbit professional a joves que han acabat l'ESO sense el graduat.

Com portes el canvi de l'ESO al PTT?

La veritat ho porto bastant bé, però és més estricta perquè això no és obligatori.

Hi ha molta diferència en l'horari de l'institut amb el del PTT?

L'horari és bastant diferent al de l'institut. Al matí entrem a les 9 i sortim a les 13:30. Tres dies assistim a la tarda, en el meu cas és dimarts, dimecres i dijous, de 15:00 a 18:00 i els dimecres de 15:00 a 17:30. Als canvis de classe, fem un descans de 10 minuts fora de classe (sempre vigilat pel professor).

Quina especialitat fas?

Jo faig comerç.

Feu exàmens?

Sí, sí que fem exàmens.

Amb quina finalitat t'has inscrit al PTT?

La finalitat per la qual m'he inscrit al PTT ha sigut perquè l'ESO des del principi no m'ha anat gens bé. Llavors, vaig decidir anar al PTT i després estudiar per a ser policia (Mosso d'esquadra).

Quines assignatures fas?

Les assignatures són depèn del curs que facis (comerç, hotelaria...). En el meu cas les assignatures són: ofimàtica, marxandatge, treball de camp, comunicació, anglès, matemàtiques, TIC (tecnologia)

A què pots accedir amb el títol del PTT?

Amb el títol del PTT pots accedir a un grau mig, i després a un de superior.

Com funcionen les pràctiques?

Es fan els quatre últims mesos del curs. Els tutors de cada classe ens distribueixen per negocis de Calafell Platja, Segur, o Cunit (depèn d'on visqui l'alumne/a) i allà ens formarem millor per al món laboral.

Com és distribueix la nota?

L'assistència compta dos punts, el treball a classe fa mitja amb els exàmens i els dossiers compten dos punts.

El tracte dels professors als alumnes és el mateix, o canvia?

Canvia, perquè ens donen més llibertat i són més comprensius.



Zara i Andrea

ALUMNES FAN DE TUTORS/ES

Des de l'any passat, a l'institut es va crear un programa, Tutoria entre iguals, que consisteix a orientar alumnes que acaben d'arribar al centre amb l'ajuda de alumnes de 3r d'ESO que ja tenen experiència, els aconsellen i els ajuden a integrar-se a l'institut



Els professors/es Ermini Aixut i Imma Llaquet són els principals coordinadors d'aquests programa i van decidir crear-lo perquè veien que els i les alumnes que venien de primària, entraven molt desorientats, ja que era un canvi molt important (canvis d'aula, alumnes més grans, mestres nous...); i van pensar que l'alumnat de 3r d'ESO serien una bona ajuda.

Per organitzar aquest programa, primer van seleccionar diferents alumnes que farien de tutors/es, i els van començar a preparar a finals de 2n d'ESO. Seguidament van formar un equip de cinc o sis professors/es que portarien el programa i, finalment, quan ja ho tenien tot llest, van

fer les connexions dels alumnes de 3r amb els de 1r. Aquest programa té un objectiu doble: per una banda, fer que els i les alumnes de 1r se sentin acollits/es i guiats/es, i que els i les de 3r sentin que tenen alguna responsabilitat.

Hem decidit preguntar a alguns alumnes de 1r i de 3r sobre la Tutoria entre iguals i els i les alumnes de 1r opinen que pot ser divertit, i que els pot ser útil per solucionar qualsevol problema diari. Per altra banda, també opinaven que podria ser a la vegada interessant, ja que els de 3r podrien donar bons consells ja que fa 3 anys que estan a l'institut. En canvi, els i les alumnes de 3r opinen que és molt bona idea fer de tutors/es, ja que poden aconsellar i ajudar els i les alumnes assignats/es.

També hem preguntat als i les alumnes de 1r que ja han dut a terme el programa si la Tutoria entre iguals els havia ajudat a orientar-los i han respost positivament ja que els explicaven els dubtes que tenien. També coincidien en afirmar que els i les tutores van fer molt bé la seva tasca.

Respecte els i les tutores que ja ho van fer l'any passat; tots van coincidir en afirmar la seva utilitat en el projecte a l'hora de resoldre dubtes i relacionar-se amb els i les alumnes nous, sobretot durant el primer trimestre. També han coincidit a afirmar que es van apuntar al projecte perquè els hagués agradat tenir a ells i elles un tutor/a quan van fer 1r d'ESO.



Paula i Claudia

OBRES INSTITUT

Cada any, la Secretària del centre, Mercè Andreu s'encarrega de gestionar la millora de les instal·lacions de l'institut per tal de garantir seguretat, confortabilitat i un bon establiment. A continuació us presentem les més importants que s'han realitzat aquest any



La més costosa ha estat la renovació de les finestres de l'edifici de baix, ja que presentaven un mal estat a causa de la seva antiguitat. Actualment, estan totes les finestres i persianes de l'aulari d'aquest edifici renovades a excepció de consergeria i tres aules més. Respecte les finestres, també s'han canviat les finestres de la sala de professors de l'edifici de segon cicle, ja que no tancaven bé i molts professors es queixaven que a l'hivern hi feia molt fred.



Finalment, els fluorescents del menjador ja són de LED, com la resta de totes les dependències del centre. S'han instal·lat detectors de moviment amb il·luminació al pati, perquè serveixin d'element dissuasori a aquelles persones que cometin actes de vandalisme, a petició del Consell Escolar, ja que hi havia diverses entrades i sortides de persones als patis fora de l'horari escolar.



A més, s'han renovat els vuit equips informàtics de la biblioteca i tots els ordinadors de la Sala d'Informàtica de l'edifici de baix. També s'han comprat taules noves per al laboratori de naturals i vuit microscopis nous.



Finalment, s'han instal·lat aparells d'aire fred i calent a les sales de professors/es per una major confortabilitat a l'hora de treballar-hi. I també als despatxos administratius, ja que en ells s'hi treballa els mesos de juny i juliol, que són les èpoques de màxima calor.

Joaquín i Nicolás

Adéu palmeres!

El passat 17 d'octubre, Calafell va patir unes fortes ventades acompanyades d'unes pluges considerables

L'endemà de la tempesta, quan vam arribar a l'institut a les 8h del matí, vam trobar que les palmeres que portaven tants anys al nostre institut havien caigut. Durant tot el matí una brigada de jardiners van estar treballant talant les restes de les palmeres. Aquestes s'havien plantat a principis de curs de l'any 90 (exactament es van plantar el setembre de 1990).

Durant els primers anys, les mantenia els serveis de l'Ajuntament de Calafell que també es feia càrrec de totes les zones verdes de l'institut. A partir de 2011, es la Fundació Santa Teresa del Vendrell (fundació que es dedica a la inserció social de persones amb disminució psíquica) qui s'encarrega del manteniment de les nostres zones verdes de l'institut.

Desgraciadament el passat 17 d'octubre a la tarda, dues palmeres (de les tres que quedaven de peu) van caure a causa de la tempesta i el fort vent que es va registrar a la zona. L'institut ja està pensat en reemplaçar-les per uns arbres més autòctons.



LA CONFRARIA

Calafell platja ha reconvertit l'antiga Confraria de pescador en un Centre d'interpretació del Calafell pescador. Hi hem fet una visita

Els i les visitants, un cop creuada la porta d'entrada al Centre d'interpretació del Calafell pescador, queda bocabadat amb el realisme i la perfecció de la maqueta que mostra tota la platja de Calafell de la dècada de 1940.

Tot i la maqueta, els i les visitants poden observar una gran mostra dels diferents estris i objectes que utilitzaven els pescadors i les xarxes que confeccionaven per a la pesca. A més, al costat d'aquests estris, es pot trobar tot un seguit de fotografies que mostren la realitat d'un Calafell pescador antic. Un audiovisual d'uns 10 minuts de durada ens presenta la història d'aquesta part important del nostre municipi, i com la "maquinilla" (màquina que permetia varar les barques, que vol dir tirar o posar en mar una nau) va suposar tota una innovació tecnològica. Aquesta "maquinilla" és conservada aquí al Centre d'interpretació i introduïda en el catàleg del Patrimoni Cultural de la Generalitat de Catalunya l'any 2008.

Pels que no hi heu anat mai, la Confraria o el Centre d'interpretació del Calafell pescador es troba ubicat al centre del Passeig marítim de Sant Joan de Déu, al final del carrer de Sant Pere, que era la prolongació del camí que unia el poble amb la platja. Separava la façana litoral en dues parts, anomenades "traços", el de llevant i el de garbí o de l'espina.

Podeu visitar-lo de 10h a 14h i de 16h a 18h els dissabtes i de 10h a 14h els diumenges dels mesos de setembre, octubre, febrer i maig; durant els mesos de novembre, desembre i gener tan sols obre les seves portes els dissabtes i diumenges de 10h a 14h.



T'agrada l'atletisme?

A Calafell, s'ha creat un nou club d'atletisme per als i les joves, que ofereix tot un seguit d'activitats. La presidenta és la Núria Iglesias Vera (que també és la vicepresidenta de l'AMPA) i el coordinador tècnic és en Jose Manuel Abascal, qui ens contesta la nostra entrevista

Què recomanaries als nois/es que volen córrer a Calafell?

Que vinguin a participar d'un esport apassionant com és l'atletisme, on trobaran amistat, companyonia i bon ambient... També es pretén gaudir, aprendre, formar-se i educar-se a través de l'esport.

Quants atletes compta el club? Quants d'aquests/es estudien al Camí de mar?

De moment uns 40, el 80% dels quals pertanyen a l'INS Camí de Mar.

Quants entrenadors té el club? Qui són?

Tres: la Marta Hita, en Hans Ruf i en José Manuel Abascal.



Quina dedicació tenen els i les atletes? On entrenen?

De moment entrenem dos cops per setmana (dimecres de 17 a 18'30 i dissabtes de 10'30 a 12) i ho fem a l'INS Camí de Mar, la platja, passeig Marítim i alguna vegada anirem a les pistes d'atletisme del Vendrell.

Teniu pensat competir? Quines categories? On?

Ja estem competint en alguna cursa popular i en el futur ho farem en pista i Cross en totes les categories que tinguem al club.

Quins aspectes necessaris consideres per a la pràctica de l'atletisme?

Per a la pràctica d'aquest esport, es necessita il·lusió, constància, força de voluntat, disciplina i un tarannà positiu per afrontar els entrenaments i competicions. Sempre, si és possible, amb un somriure.

Quins són els aspectes positius i negatius d'aquets esport?

El positiu és que l'esport aporta als i les participants, entre moltes altres coses més, salut, benestar, vigor, equilibri psicològic, educació, companyonia... I múltiples beneficis més. El negatiu és que practicant aquest esport no aconseguíssim tot o part del que he esmentat....

Com es gestiona la pressió de guanyar o la decepció de perdre en una competició esportiva ?

Amb el pas del temps i després d'haver participat en diverses competicions, s'aprèn a suportar bé la pressió i els nervis, tot és qüestió de pràctica i de veure que els rivals no són més que persones com nosaltres, amb dues cames i dos braços... Cal sortir a la pista a participar intentant esforçant-nos al màxim però també gaudint i utilitzant el joc net i l'esportivitat.

Quins objectius tens per aquesta temporada?

Entrenar i desenvolupar totes les qualitats físiques de base amb tots els i les joves de Calafell que ho desitgin en un ambient distès, passant-ho bé i alhora treballant per millorar i participar en competicions a mesura que anem adquirint coneixements i condició física...

I per acabar, algun consell als i les que s'estan iniciant?

Per als i les que s'inicien en aquest esport, el millor consell que els puc donar és que tots els que acudeixin a formar part de l'Atletisme Calafell trobessin uns/es amics/es que desitgessin formar un grup de persones i atletes i que a través de l'atletisme crear un bon ambient i companyonia com a factor clau en el desenvolupament integral de la persona. També l'impuls competitiu sa, la convivència i l'esforç continuat.



HORÒSCOPS



ÀRIES (del 21/03 fins al 20/04) : Hauràs de rebutjar alguna cosa que tens moltes ganes de fer, però amb el temps t'adonaràs que era la decisió correcta. La famosa del teu signe és: Lady Gaga.



TAURE (del 21/04 fins al 21/05) : Quan faci mal temps, evita les discussions relacionades amb els diners, perquè et podria distanciar de les teves amistats. El famós del teu signe és: Enrique Iglesias.



BESSONS (del 22/05 fins al 21/06) : Compte amb els teus impulsos, és millor que estalviïs els teus diners i que no els malgastis en coses innecessàries. La famosa del teu signe és: Vanesa Romero.



CRANC (del 22/06 fins al 23/07) : La teva vida serà més interessant quan canviïs algunes coses de la teva vida, no tinguis por als canvis. El famós del teu signe és: Pau Gasol.



LLEÓ (del 24/07 fins al 23/08) : Dona't temps per saber el que estàs sentint per aquesta persona i obre-li el teu cor. La famosa del teu signe és: Jennifer Lopez.



VERGE (del 24/08 fins al 23/09) : Tindràs moltes forces després d'haver-te enfrontat a tots els problemes que has tingut; et serà més fàcil tornar a ser tu. El famós del teu signe és: Jason Statham.



BALANÇA (del 24/09 fins al 23/10) : Fes sentir i entendre a la teva parella que només existeix ell/ella per a tu, dona-li una mica més de protagonisme. La famosa del teu signe és: Kim Kardashian.



ESCORPÍ (del 24/10 fins al 22/11) : Descobriràs coses que et faran valorar la teva vida, i la veuràs totalment diferent. El famós del teu signe és: David de Gea.



SAGITARI (del 23/11 fins al 21/12) : Hauràs d'acceptar allò que és injust, no t'amoïnis perquè serà per moments. La famosa del teu signe és: Miley Cyrus.



CAPRICORN (del 22/12 fins al 19/01) : No fiquis el nas on no et demanen, intenta passar desapercebut/da. El famós del teu signe és: Manuel Carrasco.



AQUARI (del 20/01 fins al 18/02) : Llença tot el que no et convingui gens i deixa espai per a coses noves. Et sentiràs millor sentimentalment. El famós del teu signe és: Sara Carbonero.



PEIXOS (del 22/02 fins al 20/03) : Si canvies d'opinió sobre certes coses i te les replantesges, aconseguiràs l'èxit i t'aportarà coses noves. El famós del teu signe és: Fernando Torres.



Zara i Andrea

REALITY SHOWS

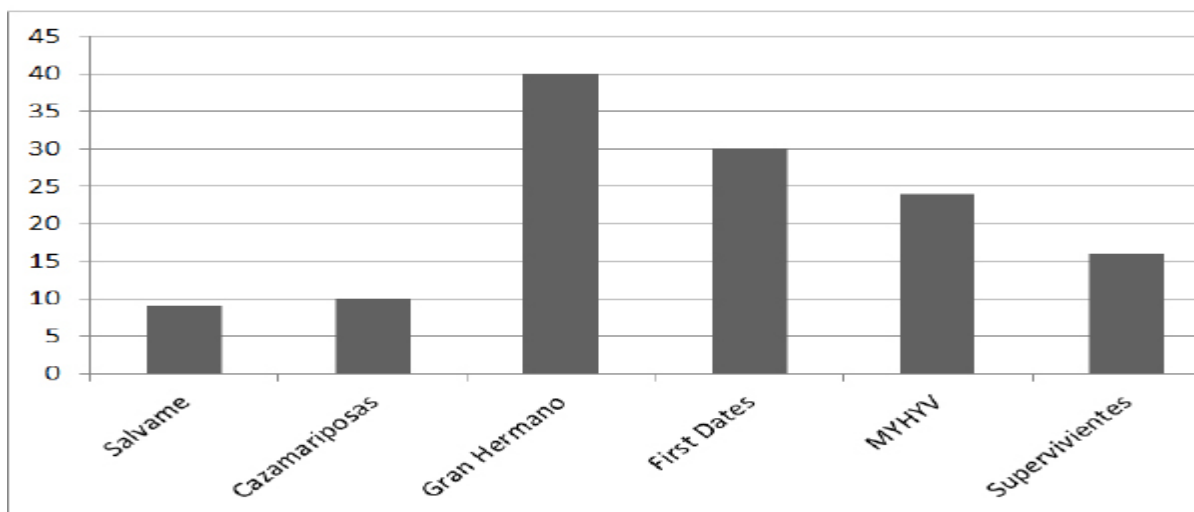
Aquest any ens ha picat la curiositat per saber quins reality shows veuen els i les alumnes de l'ESO

Els reality shows, coneguts també com programes de telerealtà, són episodis televisius en què es graven persones reals a través de càmeres, o concursos, en què els participants competeixen per un premi. Tot i no ser pròpiament uns realitys, hem introduït també Sálvame i Cazamariposas, perquè són programes fets per opinar sobre els realitys.

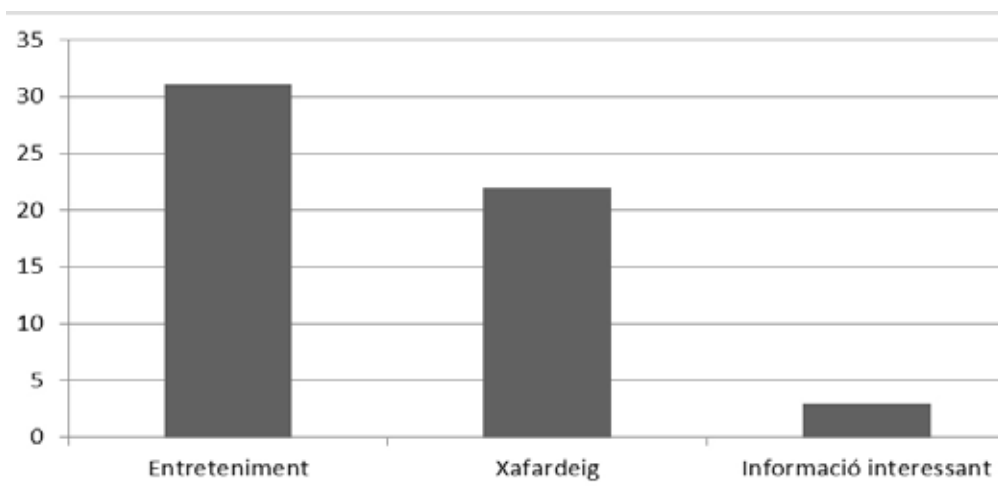
Gran Hermano és el programa més vist per tots els i les alumnes ja que tothom en parla i va ser també un dels primers i més impactant quan es va estrenar. Seguint aquest programa, un dels més vistos també és First Dates, potser perquè és divertit veure parelles que no es coneixen de res sopant juntes.

Deixant de banda els programes, allò interessant és saber perquè els miren. Veiem que la majoria dels i les alumnes els miren per entretenir-se i per xafardejar; poca informació podem extreure d'aquests programes. El que ens hauriem de preguntar tots i totes és: per què aquesta obsessió per saber sobre la vida de gent que no coneixem?

Quins són els més vistos?



Per què els veus?



SOPA DE LLETRES

Troba 8 marques de coctxes perdudes en la sopa de lletres

A	S	F	C	I	T	R	O	E	N	T	U	I	O	P	L	K	J	H	S	A	W	R
H	Z	F	A	S	P	L	S	L	F	I	O	H	S	F	D	H	R	V	K	S	Q	D
V	E	N	X	K	U	A	G	O	S	I	G	Y	D	J	F	C	E	B	O	E	E	P
B	T	B	C	F	J	U	T	I	E	H	H	T	J	J	K	K	D	N	D	R	R	E
R	H	M	G	Y	E	U	R	J	Y	J	F	K	F	A	J	J	P	K	A	T	T	U
E	J	Y	O	B	K	R	S	V	F	T	R	Y	K	G	G	H	O	L	U	Y	Y	G
N	H	F	T	C	B	N	R	G	R	T	E	G	J	J	M	U	M	P	O	U	U	E
A	F	D	F	R	D	M	E	A	Y	R	F	J	I	Y	N	Y	A	O	P	I	I	O
U	D	H	D	J	D	L	I	S	R	F	H	F	Y	F	B	R	N	R	A	O	O	T
L	Y	G	J	K	R	J	Y	D	N	I	G	X	G	Y	C	E	B	I	S	P	P	O
T	Y	V	B	K	Y	G	L	N	K	R	E	D	F	F	D	Q	V	U	D	L	L	P
T	N	O	C	U	J	D	K	L	U	N	T	U	E	F	F	N	C	Y	F	K	K	T
W	B	L	Z	T	O	S	M	K	G	B	U	G	A	T	T	I	Z	T	G	J	J	L
Y	V	S	X	R	I	D	G	J	F	N	D	H	H	J	Y	S	X	R	H	P	H	A
P	F	K	M	W	Y	B	E	H	D	U	G	O	G	U	F	S	A	E	J	L	Q	M
C	D	W	K	Q	H	M	D	G	E	J	J	F	D	G	H	A	R	W	K	K	G	B
H	R	A	O	B	K	J	S	F	Y	B	N	K	D	D	U	N	T	Q	L	J	Y	O
E	E	G	P	N	O	P	S	E	A	T	B	E	N	F	D	Y	S	Z	N	Y	H	R
V	W	E	U	V	I	F	G	Y	I	G	V	G	K	G	F	G	X	A	D	R	J	G
R	Q	N	Y	X	Y	H	T	U	U	T	F	U	W	P	O	R	S	C	H	E	K	H
O	O	E	F	Z	R	J	D	J	Y	R	G	M	Q	J	F	R	X	T	V	A	I	I
L	H	R	G	R	D	K	J	P	T	F	U	F	G	H	H	J	C	G	B	Z	L	N
E	K	T	B	J	H	U	K	O	F	O	Y	D	T	G	J	K	A	H	N	X	Q	I
T	H	H	S	H	J	Y	L	N	D	R	T	R	U	M	H	J	S	N	M	R	S	Q
N	R	M	Z	I	M	E	R	C	E	D	E	S	D	G	H	B	M	W	S	T	A	Y



ELS +++

Bella Swan: eixerit/a, valent/a, intrèpid/a
Edward Cullen: romàntic/a, enamoradís/a, reservat/da
Alice Cullen: optimista, creatiu/iva, talentós/a
Carlisle Cullen: bondadós/a, pacient, amable



1r ESO	NOI	NOIA
Bella Swan	Alex Torà	Valentina Araujo
Edward Cullen	Angelo Rangel	Tiffany Michele
Alice Cullen	Marcel Serrano	Laura Garriga
Carlisle Cullen	Alex Cruz	Regina Romero

1r BATX	NOI	NOIA
Bella Swan	Ramón López	Patricia Danoso
Edward Cullen	Martí Mata	Vicky Salvat
Alice Cullen	Alex Toledo	Berta Baldrich
Carlisle Cullen	Joan Armajach	Estefania Rajó

2n ESO	NOI	NOIA
Bella Swan	Ismael Aharar	Alba Tetas
Edward Cullen	Aleix Bäcker	Ariadna Briñas
Alice Cullen	Andreu Buil	Carla Tamayo
Carlisle Cullen	Albert Cuadra	Carla Ortigosa

2nBATX	NOI	NOIA
Bella Swan	Roger Ros	Cristina Tinajas
Edward Cullen	Didac Melero	Lidia Zapata
Alice Cullen	Jaume Boquet	Ruth Anguera
Carlisle Cullen	Eduard Barro	Gemma Garriga

3r ESO	NOI	NOIA
Bella Swan	Thiago Sanchez	Laia Güixens
Edward Cullen	Alejandro Garcia	Laia Cachi
Alice Cullen	Arnau Perín	Aitana Besga
Carlisle Cullen	Albert Rascado	Sara Bel

1r ADM	NOI	NOIA
Bella Swan	Gerard Aulló	Eva Atero
Edward Cullen	Didac Romero	Berta Cadenas
Alice Cullen	Dyan Angel	Claudia Schawrz
Carlisle Cullen	Álvaro Torre	Sonia Atero

4t ESO	NOI	NOIA
Bella Swan	Makram Fars	Eva Miranda
Edward Cullen	Hugo Aranda	Martina Romero
Alice Cullen	Marc Rodriguez	Sara Ramón
Carlisle Cullen	Albert Marimon	Jessica Chen

2n ADM	NOI	NOIA
Bella Swan	Jakup Sakipovski	Susana Altafulla
Edward Cullen	Ismael Monserrat	Nerea Moreno
Alice Cullen	Adrian Aleaga	Paula Moreno
Carlisle Cullen	Adrian Aleaga	Damaris Ortiz

Les 7 diferències



EQUIP DESCONNECTA'T

Editors: Rubén Fortuny i Artur Valbuena

Redactors: Andrea Blanco, Joaquin Carrasco, Loick Carrere, Saida Chriki, Osama El-Hafidy, Chaimae El Mensouri, Nouhaila Erraoui, Nora Habrou, Iman Issaoui, Nicolas Lucas, Albert Marimon, Carla Navarro, Ariadna Palacios, Sergi Raventós, Ivelisse Rivera, Zara Rodríguez, Martina Romero, Laura Sánchez, Alba Saura, Paula Verge, Khoulod Zakan i Claudia Zapater.

Disseny de portada : Paula Verge i Claudia Zapater.

Agraïments: A totes i a tots les/els qui feu possible l'edició d'aquesta revista. Especialment a totes aquelles persones que ens han cedit el seu temps per a realitzar les entrevistes i articles i a l'Equip directiu del centre. I a l'AMPA per ajudar-nos en la impressió d'aquesta revista! Gràcies!

Calafell, desembre 2017



“Si un dia has de triar entre el món i l’amor, recorda que si tries el món et quedaràs sense amor, però si tries l’amor, amb ell conqueriràs el món”

Albert Einstein