

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԳԵՂԱԿԱՆ ՄԱՍԻՆ



ÍNDEX

INSTITUT

1. Editorial
2. Presentació nou equip directiu
4. Gràcies Manel!
6. Sortim del centre
9. Més d'un 9!!!
10. Diuen adeu!
12. Graduació 4t
14. Desfilant cap a Praga
15. Descobrint un tros de França
16. Let's go Washington!
18. Entre roses i llibres
20. Ets un paràsit?
21. Plàstica & píxels
22. Departament d'informàtica
24. Fa uns 20 anys...
26. Ja tenim robots!!!
28. Un nou camí...
30. Coneixes l'ex alumne...?
31. Marcat pels Beatles: Joan Vidal

32. Dedicats al parkour
33. Apassionats del futbol
34. Cervells matemàtiques
35. TIS'S!
36. 7ns de Catalunya
37. Cuidem els ratpenats
38. Què és la UEC?
40. Els lectors parlen

POBLE

41. Ballar per viure

ENTRETENIMENTS

42. The English corner
43. Coffee book
44. Duus una vida saludable?
45. Adeu ESO
46. Horòscop
47. Els +++
48. Les 7 diferències



Editorial

Estimat estiu:

Portem tot l'any desitjant que arribis... Tenim apuntants els dies exactes que falten perquè arribis a l'agenda des de principi de curs... Sí, això de les tardes sense sortir, mirant per la finestra... Això d'anar a dormir amb la preocupació de *i els deures de demà, tindrè temps a fer-los a primera hora?* Això d'estudiar i estudiar... Això d'aixecar-se a les set del matí... Matinar... Quina necessitat tenim de sofrir aquest calvari?

Però tranquils alumnes perquè AIXÒ S'ACABA! Per fi! Bé, però penseu que d'aquí a uns mesos (2 exactament) tornarem al centre (alguns/es)... Però com diu el Carpe diem: gaudeix del moment! I ara, aquest moment són les vacances d'estiu!!! A gaudir de la sorra de la platja per tot arreu... A gaudir dels mosquits... A gaudir de suar al mínim esforç... A gaudir de l'última setmana d'agost amb les presses de les recuperacions de setembre... A gaudir dels aires condicionats (no sortim de casa a l'hivern, però tampoc a l'estiu amorrats a aquests aparells refrigerants...)... En fi, GAUDIU DE L'ESTIU!

Aprofito aquest editorial per donar ànims als que han de recuperar i felicitar als que passen sense cap assignatura... I sobretot vull despedir-me dels que marxem del centre! Esperances als que es queden i paciència als professors i professores. Dit això, a gaudir de llevar-se a les 12 del migdia!!!!

Marina i Saida

Presentació nou equip directiu

A partir del moment que l'actual director, Manel Ramos, ens comunica la seva decisió de no continuar en el càrrec, en-
cetem un procés de debat en el sí de l'equip directiu. Fruit d'aquest procés, i després d'un temps de reflexió personal,
vaig prendre la decisió de presentar la meua candidatura a la direcció del nostre centre i d'elaborar, com pertoca, el meu
Projecte de direcció.



He format part de l'equip directiu que ara acaba en els darrers set cursos escolars com a cap d'estudis adjunt. El director em va encomanar principalment les tasques de convivència i disciplina, així com la coordinació de la participació dels alumnes a través del Consell de delegats i el control de l'assistència del professorat. També ha estat membre de la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat), on he treballat colze a colze amb Coordinació pedagògica i el Dep. d'Orientació per tal de donar seguiment i suport a nombrosos alumnes que ho han necessitat. Durant tot aquest període, he aportat el meu gra de sorra al conjunt de l'equip directiu en la seva responsabilitat de gestió, i també he pogut dur a terme molts dels projectes que m'havia plantejat. Sempre amb el vist-i-plau, suport de la resta de l'equip i la col·laboració de molts companys i companyes, vam posar en marxa recursos com ara els fulls de seguiment individuals dels alumnes, la Brigada Z (recurs perquè els alumnes puguin fer tasques en benefici del centre com a sanció educativa), el PTEI (Programa de Tutoria Entre Iguals), l'Aula Connecta't, i l'Aula de Jocs, per exemple.

L'equip directiu que m'acompanyarà en aquesta singladura està format a parts iguals per persones que ja formaven part de l'anterior equip i altres que hi entren de bell nou. La meua candidatura, doncs, tracta d'enllaçar l'experiència i el treball fet amb l'energia de noves idees, i de connectar-les amb els temps que corren. Aprenent de les errades, però mirant cap al futur amb el convenciment que grans coses són possibles si ho fem conjuntament. Per això, tinc la intenció d'establir canals de comunicació efectius per escoltar els suggeriments i les propostes de professors i professores, i també dels alumnes i de la resta de la comunitat educativa per encarar nous reptes.

És intenció meua preservar l'ús del català com a eina de cohesió, sense ignorar el pes específic que el castellà té en la nostra societat i tot el potencial que ens aporten les llengües estrangeres. Alhora cal mantenir el centre tecnològicament al dia, com sempre ha estat, capdavanter en projectes i innovador en pedagogies, de forma que la millora del rendiment acadèmic dels alumnes comporti una important millora de resultats.

En línia amb el meu pensament, vull un centre inclusiu, plural i coeducatiu, ben cohesionat, sense marge de tolerància quant a assetjament escolar (amb programes específics per fer-ne prevenció i detecció), compromès socialment i amb el medi ambient, i model de convivència i tolerància. M'agradaria un centre que fos propietat emocional dels alumnes, orgull de les seves famílies, prestigiós per al seu municipi i un lloc de treball plenament satisfactori per a professors i professores.

Pel que fa als grans objectius de centre continguts en el Projecte de direcció, els he concentrat en aquests vuit:

- 1. Millorar els resultats acadèmics.**
- 2. Millorar el rendiment dels alumnes.**
- 3. Impulsar el coneixement i ús de les llengües estrangeres**
- 4. Millora de la cohesió social**
- 5. Afavorir un bon clima de treball**
- 6. Facilitar la inserció social i laboral**
- 7. Potenciar una bona imatge del centre**
- 8. Actualitzar la documentació del Centre**

El meu compromís s'expressa en una direcció basada en el diàleg, la responsabilitat, el compliment de les normes, el treball individual i el treball en equip, el tarannà negociador, amb defensa ferma de les idees fonamentals però amb la suficient flexibilitat en l'adopció de solucions, la capacitat d'escoltar i el foment de la participació. En aquest sentit, les aportacions, les crítiques constructives i els suggeriments de millora seran sempre benvinguts.

Des del respecte que tenim vers la nostra comunitat educativa, el meu equip i jo mateix confiem complir el mandat d'acord a les vostres expectatives alhora que esperem comptar amb el vostre suport i col·laboració.

Marina Barea, cap d'estudis adjunta
Irene Nin, coordinadora pedagògica
Mercè Andreu, secretària
José Vicente Tinajas, cap d'estudis
Ermini Aixut, director

Ermini Aixut

GRÀCIES MANEL!

Amb tristesa, hem de comunicar que el Manel Ramos deixarà de ser el director del centre després de 8 anys al càrrec, però volem agrair-li el seu esforç continu i la seva bona tasca

En quin any vas començar a ser director al centre? Quants anys hi portes?

Vaig començar a la direcció el setembre de 2009, tot i que prèviament ja havia estat de Coordinador pedagògic des de 2004. Quan vaig entrar a la direcció, al centre hi portava 11 anys: vaig arribar el setembre de 1998.

Quines han sigut les teves funcions?

Les funcions que he tingut com a director estan estipulades al decret de direccions. Bàsicament són: representació de l'administració en el centre, així com representar el centre davant d'altres administracions. També el director vetlla perquè es dugui a terme correctament el projecte educatiu, controlar que es compleixi la llei en quant a currículum i avaluació de l'alumnat, avaluar interins novells o actuar com a cap de personal del centre. Cal dir que hi ha diferents maneres de liderar un centre, i la meua opció ha estat un lideratge distribuït entre tots els membres de l'equip directiu, als quals agraeixo molt, primer, voler acompanyar-me en aquest projecte i, en segon lloc, la tasca que han realitzat durant aquest nou anys.

Com vas arribar a ser director?

L'any 2004 em van proposar formar part d'un equip directiu, concretament com a Coordinador pedagògic i el 2009 es jubilava el director que estava en aquell moment. Llavors, donat que li quedava un any per finalitzar la seva candidatura, vaig decidir fer aquell any. Després, ja que estava a la direcció, vaig pensar que era una bona oportunitat per presentar un projecte i continuar una candidatura més, que són quatre cursos. Al final he estat un total de nou anys.

És difícil dirigir un institut? Què és el que té més dificultat?

Com a totes les coses, si vols fer-ho bé, més que difícil, el que tens és més responsabilitat. És evident que quant més gran sigui el centre i més alumnes i professorat, més problemes poden haver-hi. Un dels punts que m'ha portat més mal de cap ha estat millorar els resultats acadèmics de cursos anteriors, objectiu que marca el Departament d'Ensenyament.

Quines característiques creus que ha de tenir un bon director/a?

Ser molt dialogant, saber escoltar i ser empàtic davant d'un problema.

Quina ha sigut la teua relació amb el professorat? Has tingut alguna vegada algun problema?

La meua relació amb el professorat ha estat bona. Hem intentat escoltar la comunitat educativa quan es plantejava fer algun canvi i procuràvem que fos el més consensuat possible. En quant a si he tingut algun problema amb el professorat, el que sí que hi ha hagut a vegades són diferències d'opinions, però això no vol dir que hi hagi un problema. És normal que en una comunitat escolar amb més de vuitanta professors i professores, les decisions que prenguis, no sempre agradin a tothom.

I amb els i les alumnes? Creus que estan motivats/des?

La relació amb els i les alumnes ha estat bona o almenys això penso jo. Sempre que hi ha hagut algun problema, he intentat solucionar-lo parlant, que és com crec que es pot arribar sempre a un acord.

I com ha anat amb els pares/mares? Creus que hi ha implicació amb l'educació del seus fills/es?

Amb els pares he tingut sempre bona sintonia. Hi ha hagut bona relació amb l'AMPA. En general sí que hi ha implicació

per part de les famílies, però ja se sap que l'adolescència és una etapa difícil i influeixen més factors a banda de la família, en el rendiment acadèmic dels i les alumnes.

Explica alguna anècdota que hagis viscut i t'agradaria compartir.

En alguna ocasió, amb la feina de direcció, per la visita d'algun pare o inspector, se m'ha passat la hora de començament de classe i el professor de guàrdia ha vingut a recordar-me que els alumnes estaven esperant.

Per què deixes de ser director?

Deixo de ser director perquè vull dedicar més temps a la meua família. Per molt que vulgui evitar-ho entre la feina de professor i les tasques de direcció, dedicava moltes tardes que no podia dedicar tot el temps que volia a la família.

Què tens pensat fer a partir d'ara?

De moment continuaré fent classes de Física i Química. Tot i així, no tanco les portes a res, ja que sempre he estat una persona amb inquietuds per conèixer coses noves i m'ha agradat involucrar-me en diferents temes.

Què és el que t'agrada fer en el teu temps lliure?

Anar a caminar, ja que em relaxa molt. A partir d'ara tindrè més temps per poder fer-ho.

Quin és el teu llibre preferit?

El médico de Noah Gordon.

T'agrada viatjar? A quins llocs has anat?

Quan he viatjat he viatjat principalment per Espanya i encara em queden molts llocs per visitar. No sóc molt entusiasta de viatjar a l'estranger.

Quines matèries t'agraden més i quines menys?

Crec que aquí és clara la resposta, les que més m'agraden són les de ciències, les mates, física i química o tecno. Les que menys, potser perquè em costaven més les llengües i socials.

Quin és el teu menjar preferit?

Paella o fideuà.

I el teu esport?

Paddle.



Nouhaila i Zara

SORTIM DEL CENTRE

Sortida a la neu

Com cada any els i les alumnes de 1r, 2n, 3r de l'ESO i 1r de Batx van fer l'esquiada, del 4 al 6 de març. Aquest any s'han dividit en dos grups, 1r de la ESO i 1r de Batx han marxat a Molina i 2n i 3r a Masella. La veritat és que és molt més viable moure un grux d'alumnes inferior. Van trobar una neu espectacular fruit de la nevada que hi va haver la nit anterior.



Coca-Cola:

El passat 5 de març, els i les alumnes de l'optativa d'Economia de 1r i 2n de Batx van anar al polígon Can Fenosa a Martorelles. Van visitar la fabrica de la Coca-Cola, els van explicar la historia de la empresa i els van fer una visita guiada per les sales de producció. Finalment els van oferir productes de la marca. Van sortir molt contents/es de l'excursió.

Les Misérables

El passat 16 de març, alumnes de l'optativa de Francès de 3r i 4t d'ESO van anar a veure *Les Misérables* a Tarragona, un clàssic del teatre francès de Víctor Hugo.



Universitat Rovira i Virgili

El passat 21 de març, l'alumnat de Química de 2n de BATX va anar a la Universitat Rovira Virgili (URV) amb la professora Lourdes Tal. Van realitzar diferents experiments per analitzar i determinar diverses propietats de l'aigua.

USEE de Cunit:

El passat 21 de març, l'alumnat de la USEE va anar a Cunit a visitar la seva USEE. Van anar-hi amb tren i els van acollir amb un gran esmorzar. Van fer un mural amb pintura sobre la primavera i van visitar el seu hort ple de aliments i plantes molt variades. Finalment van penjar flors al vestíbul de la USEE.



Visita al Delta de l'Ebre

Els i les alumnes de 1r d'ESO van anar, el passat 10 d'abril, al Delta de l'Ebre. L'activitat consistia en identificar ocells i plantes amb l'ajuda d'una guia. La varietat d'ocells i espècies era considerable i molts dels i les alumnes van poder identificar-los. A més, el paisatge del Delta ja és prou recompensa com a valor ecològic.

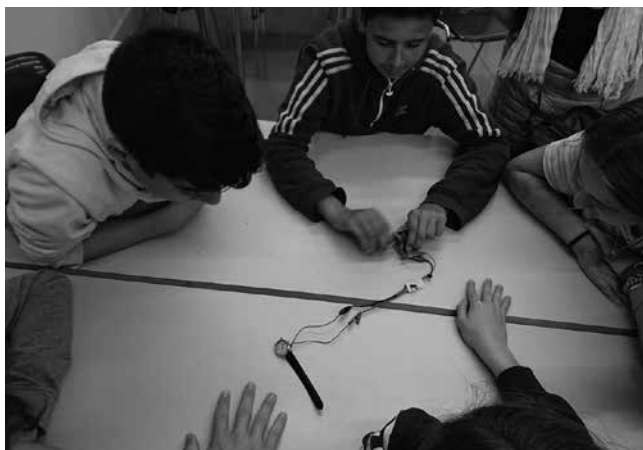


New York, New Delhi

El passat 18 d'abril, 1r, 2n i 3r d'ESO va anar a veure una obra de teatre en anglès a l'Auditori de Calafell. L'obra tractava sobre dos vells amics que es van retrobar a l'aeroport de Londres. En un primer moment no es reconeixen, però més tard van recordant totes les històries viscudes de petits (l'escola, els vells amors, les aficions...).

Tarraco

El dia 19 d'abril, els i les alumnes de Llatí de 4t ESO i de 1r Batxillerat van anar al teatre Principal de Tarragona, a veure la comèdia *Curculio* del dramaturg romà Plaute, interpretada pel grup d'alumnes de l'institut Fuente Nueva de Morón de la Frontera (Sevilla). La representació va agradar molt als i les alumnes. En el trajecte d'anada, varen visitar els principals monuments d'època romana, que van anar trobant de camí a Tarraco i que han sobreviscut fins els nostres dies: l'Arc de Berà, la cantera del Mèdol, La Torre dels Escipions, L'Aqüeducte de les Ferreres o Pont del Diable i l'amfiteatre.



Museu de la ciència:

El passat 20 d'abril, l'alumnat de 2n d'ESO va anar a Terrassa a visitar el Museu de la Ciència. Es van dividir en quatre grups. Dos d'ells van fer una activitat d'electricitat, que consistia en experimentar amb els diversos aparells que intervenen en la generació de corrent elèctric. Els altres dos grups van fer una activitat de física, que consistia en conèixer la història del taller de Física Experimental Mentora Alsina.

Ins Camí de Mar

Setmana de les humanitats

El passat 24 d'abril, l'alumnat de batxillerat d'humanitats va assistir a la Setmana de les Humanitats al Campus Catalunya de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona. Es van realitzar quatre activitats. La primera va consistir en la visita al CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació), la professora Sara Masalias els va fer una conferència titulada *On són les dones a la història contemporània?* En tercer lloc, la Iolanda Tortajada els va ensenyar què aprenen i què fan en aquests estudis. Per acabar, els van ensenyar els platós que utilitzen per gravar.



Cosmocaixa

El passat 9 de maig, els i les alumnes de 4t d'ESO van anar al CosmoCaixa. Van estar visitant totes les instal·lacions com el Bosc inundat, que compta amb moltes espècies de peixos i altres animals aquàtics, a més d'una exposició anomenada T-Rex, on hi havia un esquelet en perfectes condicions que va ser trobat a Montana.

URV

El passat 22 de maig, alumnes de 1r de Batx de Química van anar a la URV. Van fer una valoració d'àcid-base, i a més els van fer una xarrada d'orientació sobre el grau de Química i Bioquímica.



Molí paperer de Capellades:

El passat 21 de maig, l'alumnat de 1r d'ESO va anar a veure el museu paperer de Capellades, en el qual van realitzar un taller amb paper de tres tipus (un paper reciclat, un de color blanc i un altre de colors) i els van anar explicant la història de la fàbrica .

FIC-CAT

Un grup d'alumnes de l'optativa de Mediació de 3r d'ESO, va preparar un curtmetratge sobre el bullying i van ser convidats al FIC-CAT. El 8 de juny van anar al Festival Internacional de Cinema en Català Costa Daurada a Roda de Berà i que consisteix en la presentació de curtmetratges de diferents llocs de Catalunya i Espanya, sempre amb el català com a eix principal. El seu curtmetratge no va participar però l'excursió va ser molt divertida i van gaudir del festival.



Chaimae i Ariadna

Més d'un 9!!!

Des de la revista felicitem la promoció de l'alumnat de 2n de batxillerat 2017/2018 pels resultats excepcionals obtinguts

En les qualificacions finals de batxillerat 9 alumnes han assolit una nota mitjana superior a 9 Són:

Maria Nogales

Laura Cuadra

Paula Guiral

Maria Miravent

Zoe Gallardo

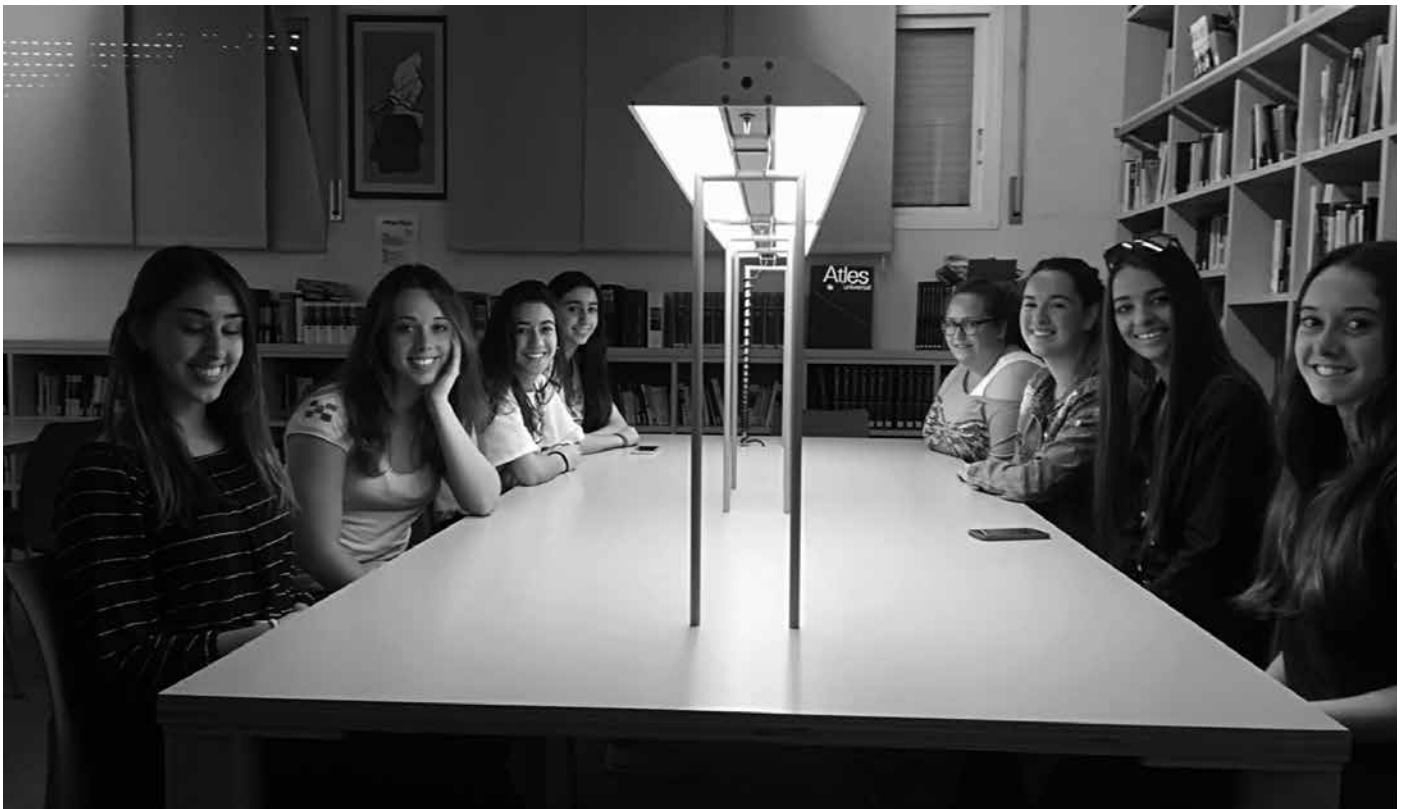
Paula Palau

Cristina Tinajas.

Elvira Cherto

Marta Arnabat

Els equips docents de batxillerat valorem el mèrit d'aquests resultats, que són el fruit d'una actitud de treball continuada. I felicitem també a totes i tots els que iniciareu una nova etapa fora del nostre centre i continuareu formant-vos per ser millors persones.



DIUEN ADEU!

El 25 de maig, l'alumnat de 2n de Batxillerat i Cicles Formatius es va graduar al Teatre Municipal de Calafell

Primerament la Irene Urgell, la Roser Urgell, i l'Otilia Gliga van amenitzar la celebració amb una actuació musical i així donar inici a la graduació. Després, com cada any, va agafar la paraula el director del centre, el Manel Ramos, per dirigir-los unes paraules en la seva última graduació com a director.

L'alcalde de Calafell, la presidenta de l'AMPA i els/les representants de les escoles de Calafell també van voler dir la seva i donar ànims als i les alumnes en el seu nou camí fora del Camí de Mar.

Tot seguit, es van entregar les orles als i les alumnes presents i es van atorgar les Matrícules d'honor a la Maria Nogales, Laura Cuadra, Elvira Cherto i Marta Arnabat, de 2n de BATX.

CICLE DE GRAU SUPERIOR D'INFORMÀTICA



CICLE DE GRAU SUPERIOR D'ADMINISTRATIU

Finalment, després de fer les tradicionals fotografies amb companys, professorat i família, es va passar a la carpa, on l'AMPA va convidar tothom a un refrigeri.



2n BATXILLERAT A

2n BATXILLERAT B



MATRÍCULES I DISTINCIONS D'HONOR

Joaquín i Paula

Graduació 4t

El passat 8 de juny, va celebrar-se, un any més, la graduació de l'alumnat de 4t d'ESO

Aquest és un gran pas per als/a les alumnes de 4t, ja que deixen enrere el món obligatori i decideixen què volen fer a nivell acadèmic, si volen fer Batxillerat o si bé s'estimen més fer cicles i/o entrar en el món laboral.

Com de costum, els delegats i delegades de cada classe van dedicar unes paraules als seus professors/es, companys/es i familiars. En Manel Ramos, el nostre director, també va aportar unes paraules als seus alumnes per tal de motivar-los.



Grup 4t A



Grup 4t B



Grup 4t C



Grup 4t D

En acabar els discursos, l'alumnat va anar pujant a l'escenari per rebre l'orla i tot seguit, el professorat, va passar un video commemoratiu amb fotos i records de tota l'ESO.

En acabar l'acte, tots els presents van reunir-se a la carpa per a gaudir d'un petit refrigeri.

Desfilant cap a Praga

El passat 8 d'abril, es va celebrar la tradicional Desfilada de 2n de Batxillerat per recaptar diners pel viatge de final de curs. Enguany, van decidir que girés al voltant del programa CÀMBIAME de Telecinco

La cerimònia es va celebrar el 8 d'abril, al teatre Municipal de Calafell a les 19:00 de la tarda. La Desfilada va començar amb un video on es podia veure el canvi que havien fet l'alumnat des de petits fins a l'actualitat.

Els i les alumnes organitzadors de la Desfilada, volien canviar una mica l'estructura i van introduir una part de teatre on es podia observar una família formada per quatre persones, que es discutien entre ells, per veure a la televisió, el programa *Cámbiame* o la pel·lícula *Grease*.

Tot seguit, els i les alumnes van representar la cançó del programa (Cámbiame) i en acabar va entrar a desfilat el primer concursant, concretament una noia que explicava els seus problemes físics i el més important que li agradaria ser una diva després del canvi. Els concursants participants del programa estaven avaluats per un jurat format per tres persones on cada participant al final de la seva desfilada escollia el seu jurat favorit, que seria el gran impulsor de seu gran canvi.

Entre participant i participant del programa es produïa la gran Desfilada. L'alumnat participant de la desfilada sortia a desfilat amb diferents peces de roba cedides per algunes botigues de Calafell com: Prediction, Bondi, Bambú, Maylu, Desigual, Nus, Doña Amparo, Sportfield i altres com: Jardineria Vives, Maury video, Bar 75 i Ester Díez. Quan es va produir el descans, es va celebrar el sorteig de diferents articles que les botigues havien seleccionat. El sorteig de diferents lots durant el descans de la desfilada es va dur a terme amb la finalitat de recaptar més fons pel viatge de fi de curs a Praga.

Cal insistir en l'esforç dels i les alumnes per preparar la desfilada i tot l'enrenou que suposa fer-la, ja que fàcil no ho és gens. Tot i així, felicitar-los pel resultat aconseguit i la recaptació obtinguda!!



Ivelisse i Albert

DESCOBRIM UN TROS DE FRANÇA

Els alumnes de 2n i 3r d'ESO que fan l'optativa de francès van realitzar un petit viatge de 3 dies per diferents ciutats de França

El passat 2, 3 i 4 de maig, els i les de l'optativa de francès de 2n i 3r d'ESO van gaudir d'una sortida per França. Van visitar diferents ciutats durant els tres dies d'estança. Pont Du Gard, en la qual hi havia preparada una visita al museu i centre d'interpretació. Aigües Mortes, amb recorregut amb un trenet, i un altre pel museu de Le Camargue. Finalment, a Arle on van tenir tot el mati per visitar la ciutat.

La professora de francès, Marisol de la Fuente, els va proposar dues activitats que consistien en fer una explicació en parelles d'algun monument que havien visitat; un d'ells l'explicava en espanyol i el seu company l'havia de traduir al francès. L'altra activitat consistia en fer enquestes a gent francesa.



Aquesta experiència ha servit bastant als i les alumnes ja que és una altra manera d'aprendre la cultura i l'idioma d'aquell país.

Les alumnes Andrea Burillo, Aitana Besga i Naiara Olmedo (tres de les alumnes que hi van viatjar) ens han dit que el viatge a França va estar molt bé, encara que van ser moltes hores a l'autobús però va valdre la pena. A la nit, van arribar a l'hotel i els va agradar molt perquè estava tot net i ordenat. El pitjor va ser que va fer molt vent. En resum, va ser un viatge que repetirien mil cops més!!



Carla i Claudia

LET'S GO WASHINGTON!

El passat mes d'abril, l'Hugo Aranda, la Mariam Benarradi, el Sergi Garriga i l'Ana Rebull, van participar en una convenció d'alumnes de més de vint nacionalitats diferents a Washington, EEUU

És la primera vegada que participeu en aquesta mena d'activitats? Què us ha semblat?

S- Per a mi sí que és el primer cop que participo en un Summit. Havia participat en un intercanvi anys anteriors però un Summit és una cosa més gran i global. Ha sigut super guai tot. Hem pogut fer molts amics d'arreu de 20 països diferents. A més, hem treballat i ens ho hem passat bé fent activitats i relacionant-nos. Sobretot hem après molt ja que cadascú donava la seva opinió sobre el seu punt de vista i del seu país.

M- Jo no, ja vaig a anar a un Summit a França on la experiència va ser molt similar però hi havia menys països. M'ha semblat una vivència inoblidable ja que he après moltíssim de totes les persones que hi van assistir i dels seus països de procedència.

A- Sí. És el meu primer cop participant en activitats així, bé, sense comptar l'intercanvi. M'ha semblat, una experiència increïble, encara no existeix cap paraula per descriure tot el que aprens i com de bé t'ho passes i... Uff, inoblidable.

H- Sí, ha sigut una experiència increïble. Havia estat en alguna altra ocasió a EEUU però mai per motius acadèmics. M'ha semblat una iniciativa plena de potencial i molt enriquidora per a tothom, ja que hem tingut l'oportunitat de conèixer moltíssim altres cultures i països de primera mà i això té un valor incalculable.

Us ha sigut fàcil relacionar-vos amb gent d'altres països o hi ha hagut alguna dificultat a l'hora de comunicar-vos?

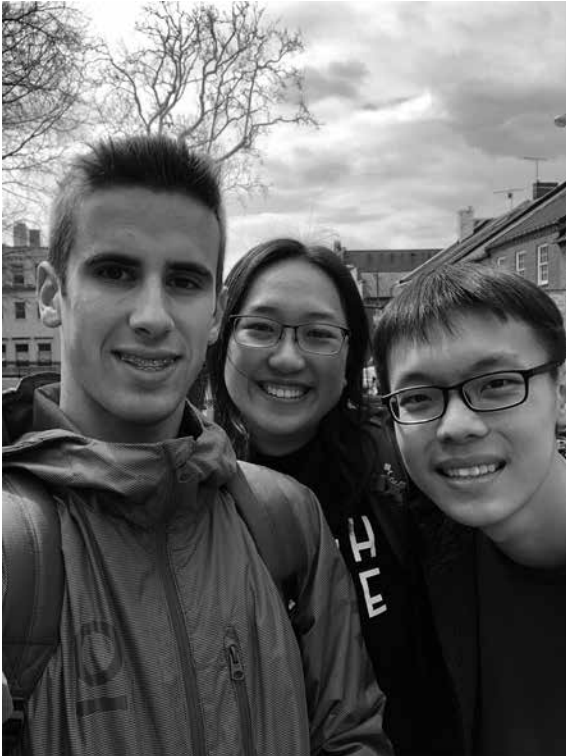
S- La veritat és que no ens ha resultat molt difícil ja que els quatre alumnes que hi hem participat dominàvem l'anglès i com que allà tots parlàvem en aquest idioma, doncs ens enteníem i parlàvem entre nosaltres sense masses dificultats. A més a més, podíem parlar de tant en tant en castellà amb els sud-americans.

M- No, va ser molt fàcil ja que tothom estava en la mateixa situació, és a dir, ningú coneixia ningú, només les persones de la seva mateixa delegació. I d'aquesta manera era més fàcil obrir-se a les persones.

A- Ens ha sigut increïblement fàcil relacionar-nos amb els altres països. Un cop ets allí, ningú et jutja per ser d'un país o d'un altre perquè tots tenen (tenim) ganes de conèixer gent nova i, al contrari, s'interessen per saber del teu país.

H- No he trobat molta dificultat, generalment tothom utilitzava un anglès força bàsic i l'accent americà és fàcil d'agafar i més còmode de parlar.





Quins projectes heu presentat?

S- Primerament vam haver de presentar un mural parlant sobre Espanya i les coses típiques com ara el menjar, esports, danses, etc. I a la vegada que presentaven uns, els altres podien anar a veure els murals d'altres països, que per cert alguns eren molt interessants. Sobretot si et deixaven provar els dolços típics del país. A més a més, vam realitzar diverses xerrades on els alumnes dels mateixos països anàvem en grups separats i finalment els delegats de cada país havien preparat un action plan que consistia en l'elaboració d'un projecte que millorés algun dels aspectes sobre els quals havíem treballat i parlat anteriorment. Nosaltres vam elaborar un mural parlant d'una proposta per millorar el sistema de reciclatge del nostre institut ja que ens va semblar interessant, ja que al nostre institut no reciclem ni separem els residus.

M- Hem presentat un projecte per a crear conscienciació del reciclatge i intentar implementar-lo d'una manera més gran al nostre institut.

A- Hem presentat un total de dos projectes. L'inicial (parlant sobre Espanya) i el final (on havíem de presentar un problema i donar-hi solucions).

H- Hem presentat un projecte en relació al reciclatge de l'institut, i també hem parlat de tot tipus de temes en relació a política, llibertat d'expressió i cosetes d'aquest tipus amb gent d'altres països.

Us ha sobtat algun projecte d'un altre país? Quin?

S- La veritat és que tots els projectes estaven molt ben fets i pensats i n'hi havien de molt interessants i curiosos. Personalment, a l'exposició de les presentacions dels països, el mural i explicació que em va agradar més i estava molt ben muntada era el de Corea del Sud ja que els delegats coreans anaven vestits amb la roba del país, tenien activitats muntades com ara un vídeo que podies veure sobre el territori i les activitats coreanes i una altra on t'ensenyaven a escriure el teu nom en coreà. A més, ens van deixar tastar unes patates i uns dolços típics del seu país.

D'altra banda, l'exposició que em va sobtar més i em va semblar més interessant va ser el que van dissenyar els delegats de Singapur, que tractava d'ajudar les persones sense sostre i a més ho feien d'una forma molt econòmica on tota la població pot ajudar en alguna part o altra. De fet, va ser una de les propostes que van guanyar.

M- Em va sobtar el projecte de Mèxic. Volien solucionar el problema dels gossos que viuen al carrer i que són maltractats.

A- Sí, el de Mèxic, el projecte del qual anava d'alimentar i donar millors condicions als gossos de carrer, el d'Austràlia...

H- El projecte de Singapur em va semblar molt ambiciós i a la vegada possible. Van dissenyar una mena de projecte d'inserció a la societat de gent sense casa a Singapur i em sembla que ho tenien tot realment ben estructurat.



Entre roses i llibres

El passat dilluns 23 d'abril, com cada any, el centre va celebrar la festivitat del nostre patró amb un seguit d'activitats

El Dia Internacional del Llibre es converteix a Catalunya en una jornada festiva especialment romàntica. És quan els catalans celebrem el nostre patró, Sant Jordi, sortint al carrer per complir amb una curiosa tradició popular en la qual s'acostumen a regalar roses i llibres.

A les 9 hores, va començar el recital dels Beatles, al qual només van poder assistir-hi els/les alumnes de 4t. Al final del recital, quatre professores d'anglès (la Montse Pons, la Josepa Alcover, la Silvia Rubió i l'Esperanza Cañamero) van sortir a l'escenari a cantar i ballar la cançó "Help!" disfressades del grup de Liverpool.

Un cop acabat, a les 10, els/les de 4t d'ESO van tornar a les seves respectives aules i l'alumnat de 1r i 2n de BAT va gaudir d'un recital de poesia de la 2a República (Alberti, Espriu, Pere Quart, Lorca...).

Aquell mateix dia, aprofitant l'hora sencera de pati, es va dur a terme un partit entre els guanyadors de la lligueta de futbol sala de cadets i un grup de professors i una professora.

Després del pati, a les 12, l'alumnat de 4t van gaudir d'una xerrada sobre Llaguts catalans mentre que els/les de 3r feien un taller de Castells amb els Nens del Vendrell. La resta de cursos van fer classe normal fins a les 13:30, hora en què tot l'alumnat va reunir-se al pati de les palmeres per a l'entrega de premis. La relació dels premiats va ser la següent



Castellà Literaris:

Narrativa:

1r CICLE: Primer premi Borja Solé 2nE
Toni Serrano 2nB

2n CICLE: Primer premi Anna Rebull 4tC

Microrrelat:

2n CICLE: Primer premi Ekaitz Galán 4tA

Poesia:

1r CICLE: Primer premi: Maria Florido 1rB

Booktrailer:

1r CICLE: Primer premi: Irene Revilla 1rB
Helena Mesa 1rB
Ainhoa García1rB
Nerea García1rB



Concurs fotografia:

Categoria Fotodenúncia. Carmen Casado 4t C

Categoria Natura. Naiara Olmedo 3r E i Patrick Guadamud 3r A

Proves cangur:

1r ESO: Miguel Araujo

2n ESO: Artur Orts Vila

3r ESO: Arnau Nin Pérez

4t ESO: Jaume Cruz Marinosa

1r BAT: David Jiménez Gomáriz

2n BAT: Chun Ming Qiu



Català Literaris:

Poesia:

1r CICLE: Primer premi Nerea Garcia 1rB.
Segon premi, Lucia Martin 2nB

Poesia visual:

1r CICLE: Victoria Burló 2nC

Narrativa:

1r CICLE: Gisela Ramón 2nC

BAT+ F.P. Miguel Garcia Santiago 1r BAT-A



Lliga futbol:

INFANTILS:

1. Baina squad
2. Los chapapotes
3. Los maquinas

CADETS:

1. Los bad bunny
2. Calafell
3. Calafell pista

Khoulod i Laura

ETS UN PARÀSIT?

El passat 21 de març, l'alumnat de 3r i 4t d'ESO, i de 1r de BAT van anar al teatre municipal de Calafell a veure *Paràsits, el musical*

L'activitat va ser organitzada pel Departament de Socials amb el suport de l'Equip Directiu i la col·laboració de l'Ajuntament de Calafell. *Paràsits, el musical* es va representar durant el mes de novembre al Jove Teatre Regina de Barcelona i el nostre Departament de Socials es va posar en contacte amb la companyia per fer un bolo al nostre teatre, a Calafell.

Paràsits, el musical, tracta d'un grup de joves de la ciutat de Colònia, anomenats Els pirates d'Édelweiss, que lluiten contra el Règim Nazi a través de la seva música i de les seves accions socials. Actuen pacíficament fins al final, ja que no hi ha una altra solució que la violència per combatre'ls. El govern alemany, és a dir els nazis, els consideren paràsits de la societat i intentaran eradicar-los.

El musical pretén recuperar la memòria històrica, (ja que els fets no són ficticis) explicant qui eren els Pirates d'Edelweiss i com van combatre el règim nazi. També reflexionar sobre valors com la llibertat, l'amistat, la pau i el compromís social.

Per als i les alumnes participants d'aquesta experiència, ha sigut un musical interessant de veure, ja que ens han explicat el nazisme des d'un altre punt de vista diferent. Sempre ens han parlat de l'Holocaust i les barbaritats que van realitzar per eradicar els jueus, però en aquest musical hem vist la lluita activa des de dins de les seves fronteres contra els nazis.

Opinió alumne 3r: no va estar malament; es veu que s'han currat en representar aquest musical.

Opinió alumne 4t : L'obra no va estar malament, però l'actitud dels actors no va ser agradable quan es dirigien a nosaltres al final de l'espectacle. (els i les alumnes van estar callats i respectant els i les actrius durant tot l'espectacle?)

Opinió alumne 1r de BAT: És un musical diferent, de qualitat, sense ficticis, una representació de la vida amb final trist.

Aprofitant les opinions de l'alumnat, voldríem afegir que els i les alumnes van tenir una gran falta de respecte de cara als actors i actrius ja que en moltes ocasions parlaven i no els deixaven concentrar. Amb això volem dir que hi hauria d'haver més experiències com aquestes per tal d'acostumar l'alumnat a comportar-se com a públic. Alguns/es alumnes no s'hi acostumaran mai, d'altres n'estem segures que sí.



Martina i Saida

Plàstica & píxels

La Marta i en Pau, del departament de Visual i Plàstica, estan realitzant un projecte amb els alumnes de 1r ESO força curiós i divertit

El juny de 2017, es va plantejar la idea de fer alguna cosa per tapar els grafitis que hi havia a les parets de l'edifici de baix. La idea va ser de la professora de plàstica (la Marta) ja que havia fet coses semblants en un altre centre i va pensar que en aquest institut podria funcionar. Només es pintarà la façana principal de l'edifici de baix.

Es va decidir fer quadrats blaus per representar el mar (per això Camí de MAR) i en un format de píxels perquè és molt senzill de pintar i també es relacionen amb la informàtica, ja que a l'edifici de baix es fa els cicles d'informàtica.

El primer que es va fer va ser pintar la paret de blanc per tapar bé el grafitis. Quan ja estava acabada, en Pau i la Marta van dibuixar la mida dels quadrats amb llapis perquè els i les alumnes les pintessin amb les diferents tonalitats de blau.

Els i les alumnes de 1r d'ESO són els/les que pinten les parets en algunes hores de plàstica i se'ls veu molt motivats/des. Els sembla molt bona idea ja que és una activitat diferent, dinàmica i també contribueixen en millorar les instal·lacions i imatge de l'institut.



Departament d'informàtica

Hem fet una entrevista, per informar-nos més sobre del departament d'informàtica

Com explicaríeu als i les alumnes la importància que té la informàtica?

La informàtica, avui en dia, si fa no fa, és present en infinitat d'aspectes de la vida quotidiana, així com un requisit indispensable en moltíssimes feines. De totes maneres, els aspectes referits a la informàtica que s'imparteixen als cicles formatius nostres poc tenen a veure amb el que esteu acostumats a fer servir en el vostre dia a dia. Més enllà de l'ús d'un ordinador, nosaltres ensenyem com funciona i com s'implanta un sistema informàtic, a més del desenvolupament i implantació de programes informàtics de diferents caires.

Com se distribueixen els vostres cicles?

Al nostre departament s'imparteixen dos cicles formatius de la família d'informàtica i comunicacions:

Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX) és un cicle de grau mig al qual es pot accedir a partir dels 16 anys, tenint com a requisit el títol de l'ESO o equivalent. Altrament també es pot accedir mitjançant la realització d'una prova o curs d'accés a partir dels 17 anys. En aquest cicle, compost per dos cursos que fan un total de 2mil hores, s'imparteixen matèries relacionades amb la implantació i manteniment de sistemes informàtics; des del muntatge de tot el maquinari d'un ordinador, instal·lació i configuració de diferents sistemes operatius i programari, fins la implantació i configuració de xarxes locals de comunicacions, passant també per l'aprenentatge en l'ús del programari més habitual; office, correu, edició vídeo... També es fa un tastet de programació web, encara que no és el propòsit final d'aquest cicle, i es pot aprofundir molt més en aquest aspecte al cicle de grau superior que també es pot realitzar al nostre institut.

Desenvolupament d'Aplicacions Web (DAW) és un cicle de grau superior. Per accedir s'ha d'acomplir algun dels següents requisits: haver superat els dos anys de batxillerat o equivalent; o a partir dels 19 anys, mitjançant la superació d'una prova d'accés o la realització d'un curs d'accés. Aquest cicle té, igual que el cicle de grau mig, una durada de 2mil hores repartides en dos cursos. El propòsit d'aquest cicle és aprendre a fer pàgines i aplicacions web, així com conèixer tot el que hi ha al darrere d'un lloc web.

Com veieu el nivell de l'alumnat del centre? I del vostres cicles?

L'alumnat que es matricula als nostres cicles procedeix bàsicament de l'ESO, en el cas del cicle de grau mig, tant del nostre institut com d'altres de les poblacions properes, encara que de tant en tant també ens ve algun procedent de batxillerat, on no li han anat bé les coses o s'ha replantejat els estudis que vol cursar. L'alumnat del grau superior procedeix principalment dels cicles de grau mig i en alguns casos en hem trobat alumnes que venien del batxillerat i inclús de la universitat o del món laboral.

El nivell, en termes generals, no varia gaire en relació al centre de procedència. És difícil jutjar si tenen un nivell alt o baix, perquè hi ha de tot. Costa, però, trencar amb la dinàmica de poc sacrifici i poc esforç que tenen molts d'ells i els primers mesos del primer curs s'ha de fer una tasca important de conscienciació perquè s'adonin que si no es treballa bastant a classe no aconseguiran treure's el curs. A mesura que puja el nivell dels estudis també s'ha d'augmentar el treball per superar-los. Tot i així, una gran quantitat d'alumnes acaben superant els cicles, encara que alguns es quedin pel camí.

Creieu que la informàtica ha avançat?

La informàtica avança, no direm dia a dia, sinó segon a segon, contínuament hi ha canvis i millores, i nosaltres, com a professors, necessitem estar contínuament actualitzant-nos. La informàtica és una matèria amb què mai acabes d'estudiar. El que et servia ahir, avui no val i cal aprendre coses noves; per una banda pot semblar feixuc, però amb el temps t'adones que et manté despert i t'enriqueix constantment.

Quants alumnes teniu a cada cicle? Per què penseu que hi venen?

Al cicle de grau mig van començar al voltant d'uns setanta alumnes, repartits entre els dos grups de primer i el grup de segon. Al cicle de grau superior varen començar aquest any amb uns quaranta i escaig alumnes repartits en dos grups a primer i un grup de segon curs.

Els alumnes que se matriculen als cicles d'informàtica ho fan perquè els hi agrada, malgrat que de vegades, sobretot a grau mig, no saben ben bé en què consisteixen aquests estudis, i se sorprenden en trobar-se que tenen poc a veure amb el que havien imaginat. Com hem comentat abans, aquests estudis van més enllà de fer l'ús habitual dels ordinadors a què esteu acostumats. Ho podríem resumir que nosaltres ens dediquem a preparar les infraestructures, tant a nivell de maquinari com de programari, perquè la gent faci ús de la informàtica pels seus propòsits, tant laborals com del dia a dia.

Es fan pràctiques? On?

Tant al grau mig, com al superior, els alumnes han de realitzar pràctiques en empreses. És com una assignatura més del curs. Al grau mig es fan 350 hores de pràctiques en empreses; ajudant al manteniment de la informàtica en altres instituts i col·legis del voltant, en botigues d'informàtica i també en altres empreses del sector. Al grau superior es fan 317 hores de pràctiques en empreses, en aquest cas i tenint en compte que el cicle superior tracta del desenvolupament de pàgines i aplicacions web, aquestes pràctiques se solen realitzar en empreses dedicades a la generació de llocs web i també en alguns casos construint les pàgines web de botigues o d'altres centres d'ensenyament. Si mireu la pàgina de l'institut, www.inscamidemar.cat, aquesta pàgina amb tot el que comporta, més del que pugueu imaginar, la va realitzar un alumne durant les seves pràctiques.

Feu sortides? Quines?

Tenim un parell de visites cada any que s'han tornat en tradicionals als nostres cicles; una d'elles és la visita al supercomputador "Marenostrum" a Barcelona. Es tracta d'un supercomputador format per més de 165.000 processadors treballant en paral·lel, cosa que permet fer càlculs que un sol ordinador trigaria anys en fer, i amb una memòria de quasi 400.000 GB de RAM, per qui no estigui molt al cas seria l'equivalent a la memòria de 100.000 ordinadors com els que tenim a les aules d'informàtica del centre. És un monstre espectacular que paga la pena veure. A més està instal·lat a dintre d'una petita església a prop de la UPC de Barcelona. Us recomano que poseu a Google: "Supercomputador Marenostrum" i mireu les imatges, segur que us sorprendrà.

L'altra visita que solem fer és al museu de la informàtica que hi ha a la facultat de matemàtiques, també a Barcelona, on podem veure l'evolució de la informàtica des dels primers aparells de càlcul fins avui en dia.

Al cicle superior, més que visites, el que solem fer és participar en alguns dels concursos informàtics que es realitzen durant el curs entre als instituts de Catalunya. L'any passat alumnes del nostre

cicle van participar al concurs regional ProgramaMe; consisteix en realitzar una sèrie d'exercicis de programació en un temps limitat, i varen quedar en primer lloc, cosa que els va permetre participar al ProgramaMe nacional que es va celebrar a Madrid. Aquest any han quedat en quart lloc i també acudiran al nacional que es farà al mes de Juny.

A banda d'aquestes, sempre estem oberts a alguna visita que puguem trobar interessant, així com la possibilitat que vingui gent del món de la informàtica al nostre institut per fer xerrades als alumnes sobre temes més concrets relacionats amb la informàtica.



Fa uns 20 anys...

Aquest trimestre, hem decidit fer l'entrevista a la professora Neus Palau, que porta molts anys ensenyant-nos el català a 1r i 2n de l'ESO. Li agraïm la seva participació i aquí us deixem les seves respostes!

En el teu passat com a estudiant, com eres?

M'agradava estudiar, unes assignatures més que altres. Era més de lletres que de ciències.

Quants anys portes en aquest centre? On vas treballar abans d'arribar al Camí de Mar?

Vaig arribar al centre el setembre de 1997. Fa 20 anys que treballo a l' Institut Camí de Mar.

Abans d'arribar a Calafell havia treballat a Vilanova i també uns quants anys a Les Roquetes (Sant Pere de Ribes).

Quines van ser les teves primeres impressions en arribar al centre? Com et van tractar els/les alumnes? I els nous/ves companyes?

D'entrada em va impressionar arribar a un centre tan gran. En aquells anys també hi havia l' alumnat de Segur de Calafell i Cunit perquè en aquestes poblacions no hi havia institut. Aquell any vam arribar un grup nou de professors que encara seguim treballant junts. Vam tenir una bona acollida per part de tot el claustre. Els i les alumnes també ens van acollir bé. La relació amb l'alumnat va ser bona.

Recordes alguna anècdota interessant? Quina?

D'anècdotes n'hi ha moltes. Recordo, fa una pila d' anys, una sortida que vam fer a 2n d'ESO. Estàvem fent un tram del Camino de Santiago, fins a Santo Domingo de la Calzada, i de lluny es veia un camp d' espigues que tenia unes franges de roselles. Un alumne se'ns va acostar i ens va preguntar qui ho havia pintat. Vam riure molt. Vam explicar-li que aquelles línies vermelles eren flors.

Què és el que més t'agrada quan ensenyas? I què menys?

M'agrada que hi hagi un bon ambient a classe. És la millor manera d' explicar i que tots i totes pugueu aprendre. Que no hi hagi interès per aprendre coses noves.

Alguna mania especial abans d' entrar a classe?

Cap. No sóc persona de manies.

Què és el més dur de ser professora?

Quan veus que alguns i algunes alumnes no aprofiten les seves aptituds i es mostren apàtics dia rere dia. També és dur que de tant en tant t'hagis d'enfrontar a situacions desagradables que malauradament formen part de la nostra feina i dificulten el bon desenvolupament de les classes.

Quin consell donaries a l'alumnat actual del nostre centre?

Que siguin bones persones.

Creus que els/les alumnes s'esforcen al màxim cada any en la teva assignatura?

Sempre pots esforçar-te una mica més en el que fas.

Com veus el món de l'ensenyament respecte quan vas començar?

El món de l'ensenyament ha canviat molt des que vaig començar i canvia dia rere dia. Hi ha molt poca implicació i visió per part dels polítics a l' hora de veure i entendre la realitat social i les necessitats que hi ha a les aules. Espero que això vagi canviant perquè és molt difícil compensar les necessitats només amb la vocació del professorat.

Què creus que els i les alumnes pensen de tu?

Aquesta pregunta no l'hauria de respondre jo. El que sí us diré és que és molt gratificant quan et trobes alumnes que has tingut a l'institut durant tots aquests anys i t'expliquen el que fan, com els va la vida i passes una bona estona xerrant amb ells. En el meu cas em passa sovint i em fa feliç.

En el teu temps lliure, què t'agrada fer?

Durant el curs no tinc gaire temps lliure. Tinc la setmana apretada i el meu temps el dedico als meus fills i a cobrir les necessitats familiars. El que sí faig és anar dues hores setmanals a pilates i un dia a la piscina. Em va molt bé i m'ajuda a relaxar. També m'agrada llegir una mica abans d'anar a dormir.

A les vacances aprofito per llegir, anar a caminar, prendre el sol, anar a la platja.

Sempre m'ha agradat molt viatjar. Fa molts anys que a l'estiu faig algun viatge.

Què t'hagués agradat ser si no haguessis sigut professora?

Els anys previs a anar a la Universitat ja tenia clar que volia dedicar-me a ensenyar però tenia una segona opció: estudiar dret. També m'agradava molt el disseny d'interiors.

Què n'opines de la nostra revista?

Penso que és genial poder disposar de la revista *Desconnecta't*. És la confirmació que som un centre actiu i dinàmic. Permet conèixer totes les activitats que fem i també participar a totes les persones que pertanyen o han format part de l'institut.

Completa les frases:

Em considero una persona: Activa.

I una professora: Vocacional.

Quin llibre t'emportaries a una illa deserta: *El jardí oblidat* de Kate Morton

I pel·lícula? Alguna de misteri.

Hivern o estiu? Estiu. M'agrada molt el sol. Em dona molta energia.

Dolç o salat? Salat.

Signe del zodíac: Capricorn. Toco molt de peus a terra.



Ja tenim Robots!!!

Enguany han començat dins de l'optativa d'Informàtica / Robòtica de 4t d'ESO (dept. Tecnologia) la programació de Robots amb el programa Scratch 2, que ens permet programar d'una forma senzilla per blocs

Aquests robots han estat fabricats amb impressores 3D i venen equipats amb sensors d'ultrasons, de temperatura, de lluminositat, infrarojos i de línia fotoelèctrics. També incorporen comunicació via USB i Bluetooth, bronzidors i tenen 2 motors independents, cosa que ha permès a l'alumnat realitzar moltes pràctiques divertides i diferents.

Hem fet una petita entrevista a alguns dels i les alumnes de Robòtica (Chen Lin, Sergi Garriga i Arnau Fandiño).

Què us ha semblat aquesta experiència?

Chen: Ha sigut una experiència força divertida i innovadora. M'ha agradat treballar amb el robot i aprendre a programar-lo. És emocionant com el robot és capaç de fer tantes coses.

Arnau: Em sembla una bona idea però que no s'ha dut a terme del tot bé. A les pràctiques et donen el codi ja fet per només copiar-lo i crec que s'hauria d'ensenyar a utilitzar el programa per tots aquells que no saben, perquè puguin entendre com funcionen els blocs i què fa cadascun.

Sergi: Doncs la veritat que ha estat una experiència molt *guai* i diferent ja que no cada dia es pot programar un robot a classe i també és una manera de fer activitats diferents. També ha estat molt divertit en veure que, després de treballar en programar el robot, aquest finalment funcionava i feia el que li havíem dit prèviament.

Us ha resultat difícil programar el robot?

Chen: Hi ha hagut pràctiques bastant difícils però la majoria eren fàcils. En molts moments t'estresses perquè no et surt alguna pràctica, però amb paciència s'aconsegueix.

Arnau: No. En donar-t'ho tot fet, no és molt difícil, encara que algun cop ens hem encallat en algun moment determinat per no saber com funciona algun bloc que no s'ha explicat.

Sergi: El grau de dificultat també té a veure si domines més les tecnologies i la programació o no, o si també hi poses més o menys ganes. Al nostre grup concretament no ens ha costat gaire ja que tots treballem molt bé i ja havíem treballat prèviament amb l'App Inventor

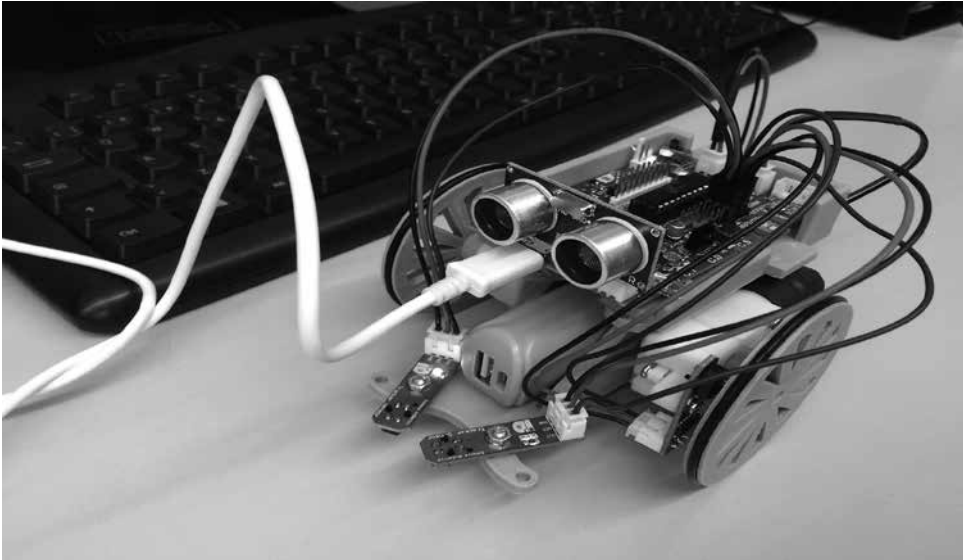


Quina ha sigut la pràctica que més us ha agradat?

Chen: La pràctica que més m'ha agradat ha sigut la de fer recorreguts i programar el robot perquè segueixi el circuit.

Arnau: La del circuit que havia de recórrer el robot seguint un color.

Sergi: A mi personalment m'ha agradat la pràctica on el robot havia de completar un circuit detectant unes línies de color blanc i negre que estaven al terra i quan detectes un objecte s'havia d'aturar.



Què us ha semblat més difícil programar mòbils o robots?

Chen: La veritat és que ha sigut més difícil programar robots encara que els programes que hem utilitzat en els dos casos són bastant semblants. Crec que com que no estem tan familiaritzats amb els robots, ens ha resultat més complicat i també, hem hagut de tindre molta cura de no trencar-los.

Arnau: El més difícil m'ha semblat programar en mòbils ja que tenia més elements a tenir en compte, més blocs, més possibilitats, etc. I també l'organització dels blocs en App Inventor, no em semblava ser la millor.

Sergi: Crec que, en global, a la classe li ha costat més programar robots ja que quan vam programar Apps fèiem servir el mòbil i era com més interessant i entretingut. A més, quan estàs molt de temps programant, si no és una cosa que t'agradi molt, n'acabes una mica cansat. Personalment, a mi també em va agradar més programar Apps ja que era com més d'imaginació i més dinàmic amb els companys.



Joaquin i Paula

Un nou camí...

Ja s'ha acabat el curs i els alumnes de 2n de batx han de donar un gran pas en l'àmbit estudiantil, ja que han de fer les proves PAU per accedir a estudis universitaris o accedir a un CFGS sense passar per aquestes proves. Per això, hem entrevistat la Gemma Garriga, la Sara Tamayo i en Roger Ros

Quina modalitat de batxillerat feu i per què va triar aquesta modalitat?

G: Jo faig el batxillerat humanístic - social. Des de ben petita vaig tindre molt clar que les ciències i les mates no eren per a mi, principalment per aquest motiu vaig triar aquesta modalitat. No sabia si m'agradarien del tot les seves assignatures, ja que no les havia cursat mai, però amb el temps vaig veure que sí, que havia triat una bona opció. També em vaig plantejar l'opció de fer algun cicle de grau mitjà, però cap em cridava prou l'atenció.

S: Estic estudiant batxillerat científic pur, és a dir, faig les assignatures de Biologia, Física, Química i Matemàtiques que és la matèria obligatòria en aquesta modalitat. Durant tot l'últim curs de l'ESO, l'únic de què estava segura és que no volia fer res a veure amb humanitats, però no sabia si decantar-me pel social o pel científic, així que vaig fer una valoració de totes les sortides que tenien tots dos i vaig decidir decantar-me pel camí de les ciències, ja que les trobava més interessant.

R: Faig Batxillerat Científic pur (Matemàtiques, Física, Química i Biologia). Vaig triar aquest batxillerat perquè m'interessa molt el món científic i perquè per la carrera que vull fer són les assignatures que em ponderen més.

Recordeu el vostre primer dia al batxillerat?

G: El primer dia de classe no el recordo, el que sí que recordo és el primer dia del curs, quan només hi anem una hora, perquè ens donin l'horari, per saber a quina classe anem i tot això. Jo pensava que aniria a classe amb les meves amigues que també havien escollit el bat humanístic-social, però no va ser així, ja que van separar aquesta modalitat: els que feien mates eren a una classe i els de llatí a l'altra. Jo era l'única que feia llatí i, tot i conèixer i portar-me bé amb gent de la meva mateixa classe, hagués preferit anar amb les meves amigues. Així que de primeres no em va agradar gaire, però en anar passant les setmanes, vaig anar coneixent més gent de la meva classe i m'ho vaig acabar passant molt bé a 1r de BATX. Va ser un bon any!!

S: No ho recordo gaire perquè porto en aquest centre des de 1r d'ESO i no em venia res de nou. Però el que sí que recordo és que durant aquell dia vaig escoltar la paraula PAU més de cinquanta cops, cosa que vol dir que des del minut 1 ja tens pressió per a tot el batxillerat.

R: Clar que el recordo! Va ser un dia ple d'emocions. Ens assignaven les optatives escollides a 4t i a sobre era com tornar a començar tot de nou: nou tutor i nous companys, en general un dia emocionant.

Què tens pensat fer després de batxillerat?

G: Quan acabi batxillerat faré un Cicle Superior d'Educació Infantil. També he estat mirant la carrera, però el cicle em crida molt més l'atenció. Crec que m'agradarà més, i si volgués, després podria anar a la Universitat a cursar la carrera.

S: Vull estudiar el grau d'infermeria a la UB.

R: Uf... a veure el meu objectiu és anar a la carrera d'INEFC, però la nota de tall és una mica alta i no sé si arribaré... Si no fos així també m'agradaria anar a la carrera de fisio que la nota és més baixa.

Us heu vist obligats/es a fer un gran esforç aquest últim any?

G: Jo vaig entrar a 1r amb unes expectatives molt altes, perquè m'havien dit que el batxillerat era el pitjor i pensava que no me'n sortiria. Però no va ser així, a mi personalment primer no em va semblar tan difícil com m'havien explicat. On sí que he notat un gran canvi ha estat a 2n. He vist que m'havia d'esforçar el doble per obtenir els mateixos resultats que en el curs anterior. També he trobat molt més avorrides les assignatures, no sé si això és cosa meva, però jo ho he notat d'aquesta manera, potser per això m'ha costat molt més.

S: Realment crec que l'esforç l'hem hagut de fer tots dos anys de batxillerat, ja que no depèn només d'un curs perquè la mitjana és de tots dos. La diferència és que l'últim curs és molt més curt i has de fer moltíssimes coses com per exemple el TREC, acabar tot el temari...

R: Només un graaan esforç... Diria que aquest any és l'any que he agafat més els llibres, mare meva... La veritat és que l'esforç és enorme, ja que tots volem la màxima nota per entrar a la carrera (o cicle) desitjat/da.

Com us veieu d'aquí a 5 anys?

G: Doncs si et dic la veritat, no ho sé, et mentiria si digués el contrari. Però segurament acabant la carrera i treballant del que pogués per tenir diners.

S: Em veig acabant la carrera i decidida a fer un màster per tal d'especialitzar-me en el que més m'agradi dintre d'aquest món.

R: Milionari sense treballar... És broma. Tan de bo pugui tenir el meu treball de professor d'educació física i amb la meua parella, és a dir: una vida estable.

Quin consell donaríeu als i les alumnes de 4t que estan pensant fer un batxillerat?

G: Que no facin cas al que els digui la gent, que cada persona és un món i potser una persona veu les coses d'una manera molt diferent de la seva. Si estan segurs d'estudiar alguna cosa determinada que no canviïn d'opció pel que la gent digui.

S: Primer de tot, que ho tingueu clar, és a dir, no feu batxillerat per fer, perquè segurament no l'acabareu o estareu amargats; sigueu conscients que això ja no és l'ESO, i que la gent que l'està cursant ho fa perquè realment vol, així que penseu realment què és el que us agrada. Heu de ser molt constants i sobretot intentar-vos estressar el mínim possible, perquè el més probable és que al 1r trimestre baixeu les notes, però si us manteniu constants, pujaran. Lluiteu pel que voleu des del primer moment, i després ho agraireu.

R: Que ho agafin amb moltes ganes i sense por. És veritat que és complicat però amb esforç i constància tot es treu endavant.

Com us esteu organitzant les Proves d'Accés a la Universitat (PAU)?

G: Jo no em presentaré a les PAU, però gairebé tots hem seguit el mateix procediment fins ara. A mesura que hem anat fent exàmens durant el curs ens hem anat guardant els resums que havíem fet, per utilitzar-los per preparar les PAU.

S: Encara estem acabant els exàmens finals, però un cop finalitzats, continuarem anant a classe per tal de preparar-nos millor i a casa ens distribuïrem el temps segons ens convingui a cadascú per aprofitar al màxim el temps que tenim.

R: Encara estic pensant amb els finals... Però de moment els professors/es ens ajuden fent tots els exàmens tipus com els de les PAU perquè així ens anem acostumant; a més a més, a l'hora d'estudiar jo també em miro examen de les PAU d'anys anteriors per practicar.

Què fareu amb tots els apunts que teniu un cop acabades les PAU?

G: Cada any, quan acaba el curs, guardo els apunts de l'any en una caixa, així que aquest any faré el mateix segurament. Els tancaré en una caixa i espero no obrir-la mai més!!

S: Doncs realment no en tinc ni idea, el que tinc més ganes de fer és cremar-los, però el més intel·ligent serà que els guardi durant uns anys per si em poden servir en algun cas.

R: No veure'ls mai més, no sé si els cremaré o els vendré per wallapop però molt lluny de mi.



Chaimae i Ariadna

Coneixes l'ex alumne...?

En aquest apartat hem fet una entrevista a l'Oscar Flores, un ex alumne molt peculiar del centre

Per què vas decidir fer batxillerat? Quin vas fer?

Sincerament, no tenia molt clar què estudiar en el moment en què havia de decidir. Així que em vaig llençar a la piscina: vaig cursar el batxillerat tecnològic.

Quina feina fas actualment?

Ara mateix estic treballant als cinemes de Calafell.

Quin records tens del Camí de Mar?

Tinc moltíssims records que m'he emportat de la meva estada a l'institut: les grans amistats, les lligues esportives a l'hora del patí, les bones frases del Joan Vidal, ballar Cha Cha Cha amb el Tinajas a 1r de batxillerat, les tantíssimes visites al despatx del Manel i, destacar, els moments de riure i felicitat amb els meus millors amics.

Quines assignatures t'agradaven més? I les que menys?

Les assignatures que més m'agradaven eren les que estaven relacionades amb la branca científica, però destaco més Tecnologia i Ciències de la terra (CTMA). Les que menys volia fer eren Català i Castellà, no pels profes, sinó per la matèria i el seu contingut.

Ens podries dir alguna anècdota que t'hagi passat a l'institut?

Han passat moltes, sobretot les hores sense profes les intentàvem aprofitar al màxim ja fos jugant a futbol, dins o fora de l'aula, o bé amb pelis. Però les millors anècdotes passaven fora del centre.

Donaries algun consell als/els alumnes que ara estan al centre?

El meu consell per als i les alumnes de l'institut és que no han de deixar de lluitar mai pels seus objectius i una vegada aconseguits aquests, plantejar-se'n de nous i, sobretot: no deixar els estudis, tot i que ningú us motivi i no us agradi gaire, però és necessari aprendre cada dia més i més.



Andrea i Iman

Marçat pels Beatles: Joan Vidal

Aquest trimestre li fem l'entrevista a Joan Vidal ja que va estar molt de temps en aquest centre

Quants anys vas estar al centre?

17 anys, des del curs 1999-00 fins a començament del 2016-17, que em van jubilar.

Tenies alguna mania especial abans d'entrar a classe?

No, ni tampoc a dins de classe.

Explica alguna anècdota viscuda al centre.

En el curs 2016-17 vaig fer classe els primers sis dies i em vaig jubilar. En la darrera classe tenia al 2n C d'ESO (ja els havia tingut a 1r) i quan faltava un quart d'hora els vaig comunicar que l'endemà ja no em tindrien de profe perquè em jubilàva. Aleshores tot el grup em va demanar que continués i es van posar a escriure i dibuixar coses boniques sobre mi a la pissarra. Una alumna que estava molt trista perquè aquell dia havia mort el seu avi, l'Amàlia Baldrich, em va donar un paper escrit per ella i la seva companya Erika Garcia que deia: "Et trobarem a faltar molt, Joan. De tot cor". Encara guardo el paper. I l'endemà, quan celebrava la meua jubilació amb els companys a la sala de profes, a l'hora del pati, el director em va dir que sortís un moment perquè hi havia unes persones que em volien veure. Eren les exalumnes Mariam i Bouchra Alouali i la Maissae Ben Erradi. Es van assabentar pel meu company i amic Marcel·lí que em jubilàva i van venir a veure'm i portar-me un obsequi. Va ser molt emotiu. Bé, no sé si tot això són anècdotes però sí uns records inesborrables.

Què fas ara?

Gairebé el mateix que ja feia en el meu temps lliure quan treballava però d'una manera més extensa i relaxada. Em dedico a una entitat cultural (Grup d'Estudis Cubellencs), faig un programa a Ràdio Cubelles, estudio anglès, encara jugo a futbol, llegeixo, escric, escolto música i, sobretot,estic el màxim de temps possible amb els meus néts.

Des de petit tenies clar a què et volies dedicar?

De nen volia ser futbolista del Barça. També músic. No he sigut ni una cosa ni l'altra. I en l'adolescència em tirava el periodisme. D'això últim ja en vaig fer una mica. Però estic molt content d'haver sigut profe i haver treballat al Camí de Mar, on vaig ser molt feliç. La prova és que no ho vaig deixar fins que em va tocar fer-ho.

De quina especialitat ets?

Tecnologia.

Algun consell de supervivència per als i les professors i alumnes?

Que siguin honestos i conseqüents amb si mateixos.

Menjar preferit?

Escudella i carn d'olla. Paella també.

Guardiola o Cruyff?

Com a futbolista el Johan, com a entrenadors tots dos i com a defensor del seu país el Pep.

Llibre preferit?

Molts. En citaré dos, un de clàssic, *El Quijote*. i un de contemporani, *Camí de Sirga*, de Jesús Moncada.

Cantant i cançó preferida?

Fins i tot les parets d'aquest institut ho saben: els Beatles. M'agraden totes les seves cançons i mai m'he inclinat per cap en concret però en aquest moment, pel simbolisme que té el color groc, trio *Yellow Submarine*. Fora de l'òrbita beatleriana puc esmentar, per exemple, *Sitting On The Dock Of The Bay* (Otis Redding), *It's Now or Never* (Elvis Presley) i *Abril '74* (Lluís Llach).

Algun viatge?

Tinc un especial record de l'illa de Sardenya i d'un viatge de Cubelles a Sevilla en autostop, en la meua joventut, jo sol, que va ser tota una aventura. I tots els que vaig fer amb l'Institut Camí de Mar.

Carla i Claudia



Dedicats al Parkour

Hem entrevistat els alumnes Daniel Mengual i Kyle Van Dommelen de 4t d'ESO. Practiquen Parkour un esport poc practicat

Què és el parkour?

El Parkour és un esport que serveix per desplaçar-se d'un lloc a un altre independentment dels obstacles.

Quant temps porteu practicant-lo?

Portem 1 any i mig.

Com l'heu après?

Ens van explicar què era el Parkour i com que ens va agradar, vam començar a practicar-lo.

Existeixen competicions en aquest món?

No, del Parkour no.

Quant temps dediqueu a practicar-lo?

Aproximadament 4 cops a la setmana, depenent del nostre temps lliure.

Necessiteu una preparació física específica?

Sí, hi ha dos opcions: una és entrenar molt a l'aire lliure i l'altra seria fer activitats físiques a casa o gimnàs.

On acostumeu a practicar aquest esport?

El practiquem per Calafell, i a vegades anem a un lloc del Mas-Mel on hi ha molts murs.

Penseu que teniu futur en aquest esport?

Dani: No, ja que només ho considero un hobby.

Kyle: Sí, perquè vull fer un cicle dedicat als esport i als obstacles.

És un esport perillós?

Sí, perquè és molt arriscat, et pots fer mal en qualsevol moment, si no tens els càlculs mentalitzats.

Alguna vegada us heu fet mal practicant-lo?

Dani: Sí, dos cops, em vaig obrir el llavi, la barbata...

Kyle: Jo no.

A partir de quina edat recomanaríeu la seva pràctica?

Ho recomanaríem a partir dels 10 anys, ja que en aquesta edat ja comences a ser més conscient del que fas, i comences a madurar.

Quins són els avantatges del parkour?

Els avantatges són que si et persegueix algú doncs pots fugir d'ell amb més facilitat utilitzant diverses tècniques, i a més a més tindràs unes bones condicions físiques.



Digueu alguns exemples de tipus de salts i en què consisteixen.

Dani: el salt de precisió, és un salt que es fa sense impuls en el qual has de caure en el mur, tanca o vorada de manera precisa.

Kyle: salt de braç, es tracta d'un salt amb la finalitat d'agafar-se a una paret o tanca, o qualsevol lloc on no arribem sense els braços.

Nouhaila i Zara

Apassionats del futbol

Ja ha finalitzat la recuperada lligueta de futbol sala infantil i cadet

Badredin Boudoma, alumne de 3r d'ESO, i Joaquin Carrasco, alumne de 4t d'ESO, són els alumnes que van tenir la idea d'organitzar la lliga. L'any passat també la volien organitzar però no els va donar temps; en canvi, aquest any sí que han pogut recuperar-la i molt alumnat ha participat. S'organitzà en dues categories: infantils (1r i 2n d'ESO) i cadets (3r i 4t d'ESO).

La lliga infantil

En la lliga infantil, hi han participat 9 equips. Només han jugat un partit de tots contra tots i els tres primers classificats han estat els guanyadors.

Els equips que han participat, han estat: Baina Squad (1r classificat), Los Chapapotes (2n classificat), Equipo (3r classificat), Los Maquinas, Los Teams, Los Churritas, Los Futboleros i Los Denigrantes, i Anarichi.

La lliga cadet

En la lligueta cadet, hi han participat 7 equips que van jugar anada i tornada entre ells. Els equips classificats entre els tres primers van ser els guanyadors.

Els equips que participaren van ser: Los Bad Bunny (1r classificat), Calafell (2n classificat), Calafell pista (3r classificat), Rayo Vayacaño, Los Folletis, Los Brounstons i Los Leones.

Els primers guanyadors, Los Bad Bunny, van jugar un partit contra els professors (i professora) durant la diada de Sant Jordi.



Guanyador infantil



Guanyador cadet

Cervells matemàtics

Com cada any en el nostre centre, el passat 15 de març es van celebrar les Proves Cangur

Aquestes són unes proves matemàtiques en què s'ha de resoldre una sèrie de problemes de lògica amb l'objectiu d'acostar les matemàtiques als més joves i intentar despertar el seu interès. Per saber-ne una mica més sobre aquestes proves, ens hem adreçat a la coordinadora d'aquest any i li hem fet una entrevista, la Reyes Gil.

En què consisteixen aquestes proves?

Des de l'any 1996, es realitza a Catalunya la prova Cangur, convocada per la Societat Catalana de Matemàtiques.

Quina és la seva finalitat?

Aquestes proves marquen com a objectiu estimular i motivar l'aprenentatge de les matemàtiques a través del problemes, que es basen més en el raonament i l'enginy que en coneixements matemàtics.

Quants anys fa que es realitzen les Proves Cangur al centre?

Quan vaig arribar al centre ja es feia la Cangur i d'això fa uns 12 anys.

A qui va adreçada?

Abans estava adreçada als cursos finals d'ESO i al Batxillerat, però ja en els darrers anys es van incorporar 1r i 2n d'ESO i 5é i 6é de primària.

Com és la prova?

Consta de 30 reptes matemàtics de dificultat creixent i de resposta tancada. S'ha de triar una de les 5 opcions per a cada problema. S'han de contestar en una hora, hora i quart.

Quan es fa, i a on?

Es fa el dijous de la tercera setmana de març.

Enguany quants alumnes han participat?

A tot Catalunya, 112.893 i al nostre centre 163.

Quins han sigut els resultats més destacats d'aquest any?

1r Eso: Miguel Araujo

2n Eso: Artur Orts Vila

3r Eso: Arnau Nin Pérez

4t Eso: Jaume Cruz Marinosa

1r Bat: David Jiménez Gomáriz

2n Bat: Chun Ming Qiu



TIS'S!

Després de la marxa de la Cristina Torres, l'anterior TIS (Tècnica de Integració Social), la feina ha sigut repartida per diverses professores

Actualment la feina de la TIS la realitzen cinc professores del centre, i el cap d'estudis, l'Ermini és qui ha distribuït les tasques entre les diferents coordinadores. Està dividida en diverses parts:

La Marina Barea, professora també d'informàtica de cicles, és la que fa la part més important i incondicional del centre, ja que és l'encarregada de l'absentisme, serveis socials i orientació. S'ocupa de controlar els retards i les faltes d'assistència que no estan justificades. També cada matí té la feina de passar per totes les classes i apuntar qui ha faltat, i després es dedica a trucar a casa per saber perquè no ha vingut l'alumne/a. També ajuda els/les alumnes a orientar-los per al seu futur, és a dir, si tenen algun dubte. Procura que l'alumnat estigui en un bon ambient i no tingui problemes.

Després tenim la part de mediació, que la porta principalment la Maria Rovira, professora d'anglès. Aquesta part consisteix a resoldre de manera adequada i respectuosa, intentant parlar, els problemes entre dues o més persones. Aquesta tasca també la realitzen l'Imma Llaquet i la Montse Canyelles, professores del departament d'orientació. Abans també formava part la Silvia Castañer, professora d'educació física, que s'encarregava de parlar amb els/les alumnes quan tenien algun tipus de conflictes.

I finalment hi ha una part que només és veu en casos concrets, que és l'assetjament (també conegut com "bullying"). La Míriam Millán, del departament d'orientació, és l'encarregada de porta aquest tema. Parla amb l'alumne/a, l'agressor/a, i amb el tutor/a legal que faci falta per solucionar el problema. Aquest tema és diferent a la mediació, ja que la mediació és quan tenen una baralla dues o més persones, i l'assetjament és un cas específic de problemes d'acusament. Aquestes feines són les que realitzava la Cristina Torres, amb la diferència que ara la feina l'han distribuït entre diferents professores. A banda d'aquestes professores, aquest any tenim de pràctiques l'Evelyn Sánchez, una ex alumne del centre que després d'acabar l'ESO va anar a l'institut Alexandre Galí a fer un GFGM d' Integració Social i després de passar la prova d'accés, està fent el grau superior. Aquest any li ha tocat fer les pràctiques en aquest centre, durant 4 hores cada dia. Ajuda en especial la Marina a passar per les aules cada matí o bé a fer a alguna feina en concret. També ha ajudat a fer alguna mediació entre alumnes i algun cop ha estat a l'aula d'acollida, a la USEE o a l'aula d'orientació.

Hem volgut preguntar-li a la Marina més a fons sobre la feina i que és el que opinava i ens va explicar:

"Crec que aquesta feina és imprescindible en el centre. No pot faltar aquesta tasca de TIS, ja que s'ocupa dels problemes dels i les alumnes tant personals com a dins del centre i intenta ajudar-los/les perquè tinguin una millor estància a l'Institut. També estic molt d'acord que es divideixin les tasques ja que entre més professores és més fàcil de portar la feina de manera correcta, perquè tot l'alumnat se senti a gust. En la meua opinió, crec que aquesta tasca requereix molt d'esforç psicològic, perquè has de saber emfatitzar i entendre els i les alumnes.

La part que més m'agrada és a l'hora d'ajudar i parlar amb més confiança amb l'alumne/a, és a dir, parlar més de tu a tu".



7ns de CATALUNYA

El passat 20, 21 i 22 d'abril, l'equip infantil A del C.P. Calafell va anar a jugar els campionats de Catalunya a Cassà de la Selva

L'Infantil A del club patí Calafell és un equip jove format per alguns jugadors del nostre centre com el Sergi Raventós i l'Albert Marimon de 4C i el Sergi Garriga i el Borja Espinosa de 4D i alguns jugadors d'altres centres com el Pedro Fernández, l'Arnau Sabaté i el Joel Pijoan.

Tot va començar al setembre, quan l'Infantil A del Calafell va començar la temporada 2017/18 contra equips com el Vila-seca, Cubelles, Vilanova, Sitges, entre d'altres. Entre aquets equips, el Calafell va quedar en primera posició i això els permetia entrar a la fase d'eliminatòries, fase que consistia en un sorteig dels primers i segons de cada lliga i s'enfrontaven en partit d'anada i tornada. A l'Infantil A del Calafell, els va tocar el club patí Voltregà, un equip bastant difícil de guanyar, ja que era uns dels favorits per entrar a la preferent (lliga prèvia a les eliminatòries).

Finalment, el Calafell va aconseguir una victòria molt merescuda, ja que van saber gestionar molt bé el partit d'anada i tornada. Un cop acabada aquesta eliminatòria, si guanyaves passaves directament a una lliga anomenada "PREFERENT"

El Calafell doncs es va classificar per a la lliga Preferent, on els 32 millors equips de Catalunya es divideixen en 4 grups de 8 equips, on els dos primers de cada grup aconseguixen passar al campionat de Catalunya, on es reuneixen els 8 millors equips. El Calafell va aconseguir passar com a primer del seu grup de preferent, cosa que va resultar bastant difícil d'aconseguir, ja que el nivell a la preferent era bastant superior al nivell de la primera lliga.

Els Campionats de Catalunya d'hoquei patins estan formats per dos grups de 4 equips cada un. Concretament el Calafell estava situat al segon grup, format pel FC.Barcelona, Club patí Vic, Hoquei club Sentmenat i el Calafell. L'altre grup estava format pel CP. Congrés A, el Cerdanyola CH B, el CH Caldes A i l'Igualada HC A. Val a dir que els grups estaven molt igualats, perquè en cada un, hi havia equips molt competitius i a cada enfrontament hi havia molta tensió. Finalment, el Club Patí Calafell va quedar en 7a posició. És a dir, dels 150 equips que participen en les diferents lligues catalanes d'hoquei, el Club Patí Calafell és el 7è de Catalunya.



Des del *Disconnecta't*, voldríem donar les gràcies als jugadors per l'èxit aconseguit durant aquesta temporada, ja que és difícil trobar alumnes per algun institut que pertanyen a un dels millors equips de tot Catalunya actualment.

Moltes felicitats!!!!

Ivelisse, Albert, Sergi i Alba

CUIDEM ELS RATPENATS

El departament de ciències prepara un experiment per recuperar ratpenats!

L'àrea de Ciències Naturals està preparant un experiment per valorar la importància dels quiròpters (ratpenats), amb el suport del departament de tecnologia que fa les caixes-niu per després penjar-les i a l'estiu esperar que siguin colonitzades. Des del punt de vista humà, l'objectiu és que els ratpenats tenen el seu paper com a depredadors d'insectes. Des de finals de primavera fins a finals de la tardor, en els llocs on hi ha aigua estancada, s'ha creat una incomoditat que és els mosquits i des de l'entrada del mosquit tigre aquesta incomoditat s'ha transformat en un problema. En conclusió, és beneficiós tenir més ratpenats perquè així hi haurà menys mosquits.

Catalunya hi ha més o menys 30 espècies diferents de ratpenats. Probablement el tipus de ratpenat que nidifiqui sigui el ratpenat comú, *Pipistrelus pipistrelus*. El seu germà petit, el ratpenat soprano, *Pipistrelus pygmaeus*, també seria uns dels ratpenats que podria nidificar ja que són de les espècies més comunes.

El *Pipistrelus pipistrelus* es caracteritza perquè té un musell gros i curt, unes orelles curtes, amples i arrodonides, encara que acaben amb punta a la part superior. Té un color marró-vermellós o marró clar, amb el ventre més clar. De les orelles fins a la cua és de color negre.



És important saber que de les espècies de ratpenats presents a Catalunya, n'hi ha 17 d'amenaçades o en perill d'extinció segons el Catàleg de Fauna amenaçada de Catalunya. Per tant, les caixes-niu per a ratpenats són beneficioses per als humans, però sobretot, conservar els ratpenats són importants per mantenir equilibrat l'ecosistema.



QUÈ ÉS LA UEC?

Hem decidit fer-li una entrevista a en Julio, el professor que s'encarrega d'organitzar la UEC i per saber una mica com és i com va aquest recurs

Què és la UEC?

La UEC és un recurs destinat als alumnes que, amb una història de fracàs acadèmic al darrera manifesten una conducta de rebuig als procés formatius reglats. Són alumnes que presenten un patró de conducta disruptiva, problemes de motivació escolar, baixa autoestima, ansietat, absentisme, baixa tolerància a la frustració; entre d'altres.

El recurs UEC introdueix elements educatius específics per a reinstaurar els hàbits i les competències socials que són imprescindibles per afavorir la convivència i dotar l'alumne/a de noves estratègies per als aprenentatges. Aquests objectius facilitaran que l'alumne/a recuperi el valor dels sabers i la motivació per projectar-se en el futur a través d'una professió, i que manifesti els seus interessos en la relació amb els altres.

Per què i qui decideix crear aquest recurs?

Amb la implantació de la Llei 1/1990 de 3 d'octubre d'Ordenació General del Sistema Educatiu i amb l'allargament del període d'escolarització obligatòria fins als 16 anys, s'ha constatat un augment de determinades situacions que no sempre poden ser resoltes en l'àmbit del centre ordinari, la qual cosa ha fet necessari l'establiment de mesures educatives extraordinàries i alhora complementàries.

La creació de les UEC's és responsabilitat del departament d'Ensenyament de la Generalitat. En el nostre cas, en coordinació amb els diferents ajuntaments dels diferents municipis.



On es fa?

A la UEC de Calafell hem disposat de dues instal·lacions, totes dues dependències de l'Ajuntament, i les dues instal·lacions es troben a la Plaça de l'Alcalde Romeu, una d'aquestes dues instal·lacions està ubicada a l'Espai municipal de Joventut i l'altre és compartida amb el club d'escacs del municipi.

També tenim un taller d'hort que ho fem instal·lacions de la masia de la Sínia, un taller de cuina el hem desenvolupat a les instal·lacions de cuina del centre cívic de Calafell, "Cinema Iris" i un taller de reciclatge que ho fem en la mateixa aula.

Ets l'únic professor de la UEC?

A cada UEC hi ha la figura de l'educador-tutor que sóc jo a més sóc psicòleg infanto-juvenil i una educadora social de suport que és la Carmen.

El tutor és l'encarregat de fer el seguiment dels i les alumnes des que l'institut els deriva, fins a final de curs. Aquest seguiment requereix les següents actuacions: marcar els objectius a assolir, coordinar-se amb els diferents professionals que intervenen en el procés educatiu i maduratiu del noi/a (tutor de l'institut, coordinador pedagògic, psicopedagog de l'institut i de l'EAP, l'assistent social i/o educadora social de zona, Delegat d'Atenció al Menor i CSMIJ –si s'escau i amb la família); traçar el pla a seguir per assolir els objectius fixats i, finalment, realitzar l'avaluació de l'alumne/a. L'educador dona suport a les programacions de cada àrea i la preparació del material educatiu adequat al nivell de l'alumne, les activitats d'esports, els diferents tallers i la informàtica.

Quan fa que està la UEC?

Fa 12 anys el Julio i 10 anys la Carmen.

I per a qui està destinada? Creus que és una alternativa pels nois que no s'han adaptat a l'ESO?

Els alumnes susceptibles de participar a la UEC són aquells que presenten necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar. Es tracta de joves que cursen ESO (preferentment el segon cicle o bé ja tenen 14 anys i en cap cas més de 16) i que han participat dels recursos disponibles al centre per atendre les seves necessitats educatives, però s'ha demostrat que aquells recursos no han estat suficients per aquesta finalitat i, en conseqüència, cal dissenyar activitats de caràcter globalitzador i d'aplicació més pràctica perquè es produeixin millores.

Per tant les UEC'S són una bona alternativa, un recurs d'ajuda al jove que no s'adapta a l'ESO per poder reorientar la seva vida escolar i fonamentalment la seva formació futura professional.

Quants/es alumnes cursen la UEC?

No podem tenir més de dotze alumnes i estan repartits en dos grups de sis alumnes.

Nomes pots cursar la UEC si ets de Calafell?

Els alumnes als quals s'ha atès procedeixen del Camí de Mar o de La Talaia. Però excepcionalment, altres anys hem tingut alumnes d'altres municipis com l'Arboç o la Bisbal.



Els lectors parlen

Els i les alumnes han opinat sobre la diada de Sant Jordi, les inquietuds, les activitats, el futur...

Sergi Garriga:

Ens ha semblat una mica avorrit i poc organitzat, sobretot l'activitat dels llaguts. Crec que hauria de ser abans del pati de classe, però de classe més interactiva i no de llibres com cada dia. I a partir del pati, hauríem de fer l'entrega de premis o una activitat com la dels llaguts però més interessant. Crec que s'hauria de fer alguna activitats divertides com vendre roses per recaptar diners a diferents punts del poble.

Jessica Lin:

No em va agradar molt. Prefereixo fer una gimcana o altres activitats on els i les alumnes poguessin participar. Crec que hauria de ser una diada completament festiva perquè és un dia bastant important a Catalunya i ho hauríem de celebrar. Podríem fer tallers de roses i activitats més divertides.

Clàudia Riba:

Va estar bé, però crec que altres anys ha estat millor preparada i organitzada. Pel meu gust una mica avorrida. Crec que la diada hauria de ser una jornada enfocada a la literatura. No hauria de ser completament festiva, perquè moltes persones aprofitarien per no assistir. Activitats enfocades a la lectura. Potser es podrien fer tallers diversos, perquè la gent pogués elegir, més concursos literaris, més activitats dinàmiques.

Saida Chiriki:

Pel meu gust, em va semblar una diada on els organitzadors, haguessin hagut d'afegir activitats més divertides. Em va agradar, però tampoc va ser per tirar coets. Crec que hauria de ser una diada completament festiva, perquè d'aquesta manera et podries divertir millor de la teva manera. Crec que es podrien fer més tallers, enfocats més al Sant Jordi, com per exemple, com fer roses per regalar-li a la teva parella.

Andrea Blanco:

Bastant bé, des del meu punt de vista ha sigut entretinguda. Jo crec que haurà de ser festiva, perquè és una festa tradicional. Les activitats que es realitzen, ja estan prou bé, potser algun canvi no aniria malament però a mi ja m'agraden.

Iman Issaoui:

La Diada ha estat una mica avorrida, però tampoc ha estat tan malament. Crec jo que hauria de ser festiva, perquè és una festa i per tant no s'hauria de fer classe. Crec que fer un canvi aniria molt bé, com per exemple afegir gimcanes, etc.



BALLAR PER VIURE

La dansa és un estil de vida per a moltes persones i per d'altres, una manera de passar-hobé. Sigui com sigui, la dansa també té un dia per commemorar-la i aquí a Calafell, un any més, s'ha celebrat

El passat 22 d'abril, a Calafell, es va tornar a celebrar el Dia de la Dansa. Com cada any, l'acte es va fer al matí al Port de Segur de Calafell, amb la participació de moltes escoles de diversos estils de dansa com ara: l'Esbart dansaire de Calafell, Creat's – Escola d'arts escèniques, Club Gimnàstica Calafell, Escola de Dansa Vilarenc Aqua... Alumnes del centre formen part d'aquests grups. Van sortir actuacions de tota mena i gent de diferents edats. Després de cada actuació, tots rebien els seus aplaudiments d'un nombrós públic.



Per descobrir-ne més sobre aquesta celebració:

Tot va començar quan la Unesco va acceptar-ne mundialment la celebració, l'any 1982. Tot i que el dia en què se celebra varia en cada zona, oficialment el Dia Internacional de la Dansa és el 29 d'abril. Aquesta celebració inclou tota mena d'estils de balls, des de dansa clàssica, contemporània, jazz, flamenc, hip hop, neoclàssic, dansa del ventre, break dance, fins la ja tradicional gimnàstica.

Frases relacionades amb la dansa:

“Cuando subo al escenario, no sé que pasa. Se siente muy bien, es como el lugar más seguro del planeta para mí. Me elevo en el escenario.” (Michael Jackson)

“Pensar es el mayor error que un bailarín puede cometer. No hay que pensar, hay que sentir.” (Michael Jackson)

“Los grandes bailarines no son grandes por su técnica, son grandes por su pasión.” (Martha Graham)



THE ENGLISH CORNER

RIDDLES:

1. What has a head and a tail, but hasn't any body?
2. What happens once in every minute, twice in every moment and never in thousand years?
3. I can fly but I haven't got any wings. What am I?
4. Which word is always pronounced wrong?

1. Serp, 2. La lletra M, 3. El temps, 4. La paraula Wrong.

Oh, why? oh, why?

6. How long-Charlie Puth

How ____ has this been goin' on?

You've been creepin' round on me

While you're callin' me "____"

1. One, drunk/ 2. Havana/ 3. Jungle, you/ 4. Alone, dawn/ 5. Mama, station/ 6. Long, baby



SONGS:

1. New Rules- Dua Lipa:

____: Don't pick up the phone

You know he's only callin' 'cause he's ____ and alone

2. Havana- Camila Cabello:

____, ooh na-na (ay)

Half of my heart is in ____, ooh-na-na

3. Wolves- Selena Gomez:

I've been running through the ____

I've been running with the wolves

To get to you, to get to ____

4. Dusk till dawn-Sia ft. Zayn

But you'll never be ____

I'll be with you from dusk till dawn

I'll be with you from dusk till ____

Baby, I am right here

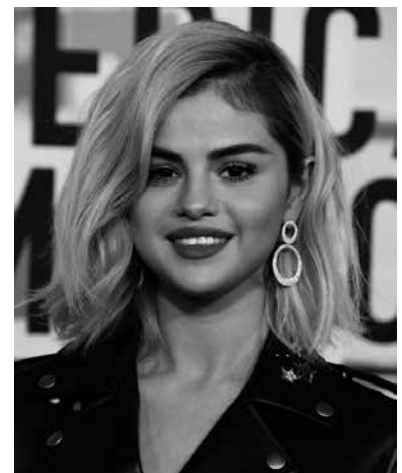
5. Man Down- Rihanna

Oh mama mama ____

I just shot a man down

In central ____

In front of a big ol' crowd



Coffee book

El passat dia de Sant Jordi, els alumnes de 3rE van fer un coffee book per tal de celebrar el dia del llibre

Els/les alumnes de 3r d'ESO E van organitzar, gràcies a la professora de castellà Ana Batalla, un coffee book que consistia a fer un esmorzar conjunt de tota la classe mentre els/les alumnes parlaven i s'intercanviaven llibres que havien llegit.

L'objectiu de l'Ana Batalla era fer veure al seu alumnat amb aquest divertit i original projecte que la lectura no ha de ser sempre una obligació i que també ha de ser, per a ells/es, una activitat divertida i interessant, i que els faci desconnectar sempre que ho necessitin.

Per últim, hem parlat amb en Rubén i en Luís de 3rE per saber una mica més sobre el tema:



Que us va semblar quan l'Ana us va proposar fer aquest coffee book?

R: Vaig pensar que era un bon intent de fer coses noves.

L: Em va semblar una activitat molt original.

Com va ser? Ho tornàrieu a fer?

R: Va estar molt bé. I tant, crec que s'hauria de fer més.

L: A mi em va semblar molt divertida. Sens dubte ho tornaria a fer.

Que creieu que volia aconseguir la vostra professora?

R: Jo crec que el seu objectiu era enganxar a alguns/es a la lectura

L: Segurament, el que volia l'Ana era fomentar que els i les alumnes llegim.

Heu llegit algun dels llibres?

R: Sí, m'he n' llegit un i ha estat molt interessant.

L: Encara no, però el començaré d'aquí poc.

DUUS UNA VIDA SALUDABLE?

Us presentem un test que us servirà per saber si porteu una vida saludable... Preparats?

Consideres que tens una alimentació saludable?

- A) SÍ, MENJO SA CADA DIA (3 punts)
- B) NO (1 punt)
- C) A VEGADES (2 punts)

Fumes?

- A) SÍ (1 punt)
- B) NO (3 punts)
- C) QUAN SURTO DE FESTA (2 punts)

Algun cop has begut alcohol?

- A) MAI (3 punts)
- B) QUASI SEMPRE (1 punt)
- C) NOMÉS QUAN SURTO DE FESTA (2 punts)

Fas exercici a diari?

- A) NO (1 punt)
- B) UN COP A LA SETMANA (2 punts)
- C) MÉS D'UN COP A LA SETMANA (3 punts)

Alguna vegada has consumit alguna droga?

- A) MAI (3 punts)
- B) UNA VEGADA (2 punts)
- C) SI (1 punt)

Quants cops aproximadament al mes vas a restaurants de menjar ràpid? (McDonald's, Burger King, etc.)

- A) 1 COP A LA SETMANA (1 punt)
- B) DE TANT EN TANT (2 punts)
- C) NO HI VAIG MAI (3 punts)

Quantes hores dorms?

- A) 8 HORES (2 punts)
- B) 10 HORES (3 punts)
- C) MENYS DE 6 HORES (1 punt)

Què és per a tu una alimentació saludable?

- A) NOMÉS FRUITA I VERDURA (2 punts)
- B) MENJAR VARIAT (3 punts)
- C) MENJAR EL QUE EM VINGUI DE GUST (1 punt)

RESULTATS:

Si tens 8-16 punts: La teva vida no és gens saludable, t'ho hauries de plantejar. És recomanable que canviïs la teva alimentació, que facis més esport, i no hi abuisis de les drogues. Cal que et posis urgentment en mans d'un/a dietista/nutricionista.

Si tens 17-23 punts: No tens una salut gaire dolenta, però és millorable. Hauries de menjar una mica més sa, i intentar fer més esport del que fas normalment. No et vindria malament anar a fer una visita a un/a dietista/nutricionista.

Si tens 24: La teva salut està en molt bones condicions. Segueix fent esport contínuament i menjant sa i variat!

SAPS QUE...

...Les **drogues** quan s'introdueixen a l'organisme actuen sobre el sistema nerviós central. Provoca canvis que poden afectar la conducta, l'estat d'ànim o la percepció. A més a més poden comportar dependència psicològica, dependència física o tolerància?

...El **menjar ràpid** té una densitat energètica elevada pel seu alt contingut en greixos i hidrats de carboni. El consum excessiu d'aquest menjar no suposa cap inconvenient per a la salut sempre que no s'hi abusi. Però el que està passant és que les persones la inclouen com a base de la seva dieta?

... És clau, per portar una vida saludable fer un mínim de 30 minuts d'**activitat física diària**?

...Cal que el nostre cos i el nostre cap descansin un mínim de **8 hores**?

...La ingesta d'**alcohol** en dosis elevades o habituals pot provocar seriosos problemes de salut i mentals?

... **Fumar** pot provocar càncer de gola, llengua o pulmons?

Personalment pensem que una alimentació saludable és menjar de manera variada, i sense fer-ho en grans quantitats. Això és important perquè proporciona al nostre cos l'energia necessària per a fer el nostre treball diari.

ADEU ESO

Aquest és l'últim any que els/les alumnes de 4t, cursaran l'ESO. A més a més és un curs on els toca decidir respecte al seu futur acadèmic. Els hi hem fet unes quantes preguntes a alguns alumnes, on ens expliquen el camí que seguiran ells/es. I també hem afegit unes gràfiques basades en una enquesta que hem repartit a tot 4t d'ESO

Què penseu fer en acabar l'ESO?

Arnau- Un cicle mitjà d'informàtica.

Clàudia- Cursaré batxillerat humanístic pur, al Camí de Mar.

Júlia- Jo provaré de fer Batxillerat social.

Eric- Estudiaré un cicle formatiu de comerç i màrqueting.

Com us ha resultat l'ESO (fàcil, difícil)?

A: No m'ha semblat massa difícil, amb una mica d'esforç te la pots treure amb facilitat. Però tampoc crec que sigui fàcil, de vegades costa bastant. (Sobretot amb el nou llibre de Física. Si us plau, canvieu-lo pels de l'any que ve). Però si hagués d'escollir una de les dues opcions, jo diria que és relativament fàcil.

C: Comparat amb el que m'esperava, m'ha resultat bastant fàcil. Però has de ser constant i esforçar-te molt. També has de sacrificar moltes coses.

J: Ni molt fàcil ni molt difícil, també depèn de l'assignatura.

E: La veritat és que no ha sigut molt difícil, no necessites estar estudiant tot el dia per aprovar.

Teniu clar el camí que heu de seguir després d'acabar l'ESO, quin?

A: No del tot. Sé que vull estudiar alguna cosa relacionada amb informàtica però no sé ben bé quina.

C: Sí, fa molt de temps que el tinc pensat. Després de cursar el batxillerat humanístic pur, fer la selectivitat i les proves PAB (que són per accedir al grau d'educació primària) vull anar a la universitat. Espero poder anar a Barcelona, ja que per arribar-hi, hi ha més combinacions de transport.

J: No, encara no ho tinc del tot clar.

E: El tinc molt clar, vull fer cicle mitjà i cicle superior de comerç i màrqueting.

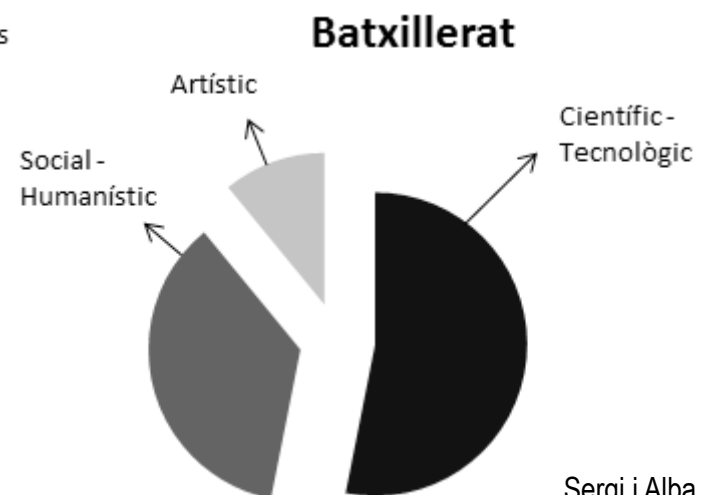
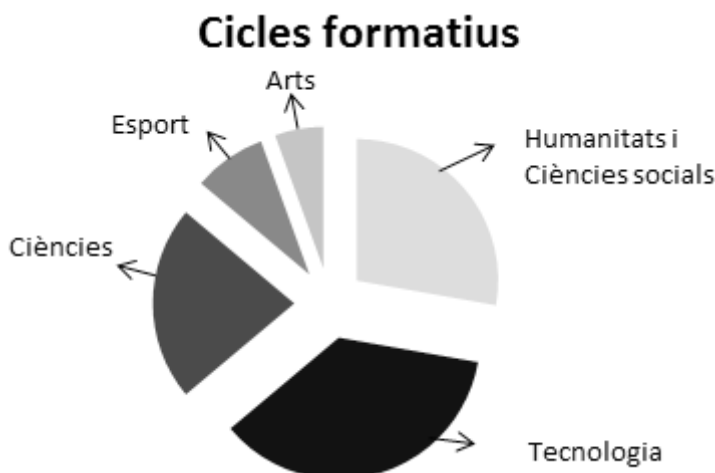
Quina impressió us dona acabar l'ESO i començar una altra etapa?

A: Sento que per fi ha arribat el moment que pensava que mai arribaria. Em dona una mica de por de com pot ser aquesta nova etapa, però no tant com quan vaig començar l'ESO. En aquell moment estava cagat.

C: Em fa il·lusió començar el batxillerat, tinc ganes de ser mestra ja!

J: Fa una mica de por i respecte ja que serà tot més difícil. Però segurament és acostumar-se.

E: Em dona bona impressió ja que estudiaré el que jo vull.



Sergi i Alba

HORÒSCOP



Aquari (gener 20 – febrer 18)

Pots tenir un dia complicat a nivell sentimental. Estàs bé en la teva relació, hi ha sentiments i harmonia, tot i que tens interès o il·lusió per una altra persona. Ambdues realitats t'estimulen, però una és efimera i pot espatllar la teva relació. Pensa-ho bé abans de crear-te problemes, podries lamentar-ho.



Peixos (febrer 19 – març 20)

Comences el dia volent prendre decisions, encara que menors, importants. Davant dels dubtes invertiràs temps per reflexionar. Existeix un problema, i tu ets capaç de nedar en direccions oposades que t'acaben generant problemes. En l'amor bona sintonia i fluïdesa.



Àries (març 21 – abril 19)

Estaràs cansat/da i una mica trist/a, tot i que progressivament les energies aniran canviant fins arribar a sentir-te tranquil/a i relaxada. Un esdeveniment altament positiu t'aportarà potència i decisió. Decideix-te a gestionar els assumptes que tens pendents. En l'amor, estigues tranquil/a i agradable.



Taure (abril 20 – maig 20)

T'oferiran oportunitats interessants en el treball, no les desaprofitis. A nivell personal, tens pendent una feina amb tu mateix/a, i si comences amb ganes aconseguiràs transmutar aspectes de la teva personalitat que solen ser motiu de conflicte. En l'amor estaràs inspirat/da i sol·lícit/a.



Bessons (maig 21 – juny 20)

Estaràs ple/na d'energia i amb una personalitat definida, en perfectes condicions de fer el que desitgis. Social i comunicatiu/va, quedaràs amb amics i amigues per compartir temps de lleure, no obstant això algun incident et portarà a discutir-hi. En l'amor, mals entesos.



Cranc (juny 21 – juliol 22)

Constatació d'una bona amistat amb una persona del sexe contrari. Avui estaràs radiant, atractiu/va i segur/a de tu mateix/a, una cosa que no passarà desapercbut a la resta. Utilitzaràs la diplomàcia en exercir la teva responsabilitat. En l'amor estaràs sensible i passional.



Lleó (juliol 23 – agost 22)

Un projecte del passat torna a aparèixer, i està pendent que prenguis una decisió. Rememoraràs esdeveniments de la teva infantesa, sense nostàlgia. Temes legals o oficials et robaran una mica de temps. En l'amor, no t'has de sentir obligat/da, és un sentiment optatiu.



Verge (agost 23 – setembre 22)

Estaràs preocupat/da per l'amor i l'economia. Hi ha una petita quantitat de diners que esperes rebre, t'arribarà. Deixa de donar voltes al teu cap als sentiments d'aquesta persona cap a tu, ets tan insegur/a que no confies. En l'amor et costarà mostrar les teves emocions.



Balança (Setembre 23 – octubre 22)

Obtindràs reconeixement pels teus esforços i professionalitat en el treball. Estaràs decaigut/da i pensatiu/va, professionalment hauràs de prendre una decisió important. Això implica millores, encara que no vols desprendre't del que tens. En l'amor estaràs a la defensiva.



Escorpió (octubre 23 – novembre 21)

S'entreveu en l'horitzó un canvi per a tu, inclou noves oportunitats; el teu esforç i abnegació tindran la seva recompensa. Algú a qui coneixes com a amic/ga et pot sorprendre. En l'amor estaràs tendre, afectuós/a i primaverall.



Sagitari (novembre 22 - desembre 21)

Els èxits aconseguits seran l'aval per construir sobre la base sòlida ja existent, allò que desitgis. Tindràs algun problema no important al teu domicili, et pot empipar. Tens el vent de cara, aprofita per avançar. En l'amor intentaràs innovar a través dels jocs.

Capricorn (desembre 22 – gener 19)

Avances a un ritme relaxat cap als teus objectius, i aquests seran recompensats. Avui gaudiràs d'un dia tranquil, serà una compensació als teus esforços. La teva ment estarà a ple funcionament i amb gran lucidesa, la filosofia t'acompanyarà. En l'amor intentaràs anar més enllà del físic.

Paula i Joaquin

ELS +++

Venus: Típica persona que està bojament enamorada.

La Terra: És la persona més desordenada i maldestre que hi pot haver.

El Sol: Brilla per llum pròpia. És la persona més optimista i divertida que puguis trobar.

La Lluna: És la persona amb més calma i tranquil·litat i també la més llesta

1r ESO	NOI	NOIA
Venus	Marc Rius	Tiffany Hernández
La Terra	Àlex Cruz	Nerea Sánchez
El Sol	Santiago Ramírez	Irene Revilla
La Lluna	Marcel Serrano	Regina Romero

1r BATX	NOI	NOIA
Venus	Joan Armajach	Berta Baldrich
La Terra	Andrés Alcantara	Mar Tena
El Sol	Pol Oliver	Monica Mata
La Lluna	Ramón López	Queralt Ramon

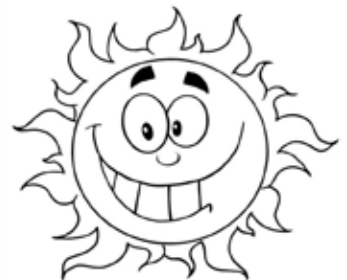
2n ESO	NOI	NOIA
Venus	Aleix Bäcker	Ariadna Briñas
La Terra	Alejandro Domínguez	Emma Verge
El Sol	Ruben Castro	Carla Tamayo
La Lluna	Albert Cuadra	Maria Victòria

2nBATX	NOI	NOIA
Venus	Sergi Agustí	Cristina Trinidad
La Terra	Diego Tuñas	Idaly Segarra
El Sol	Jaume Boquet	Joana Míguez
La Lluna	Quim Méndez	Marta Arnabat

3r ESO	NOI	NOIA
Venus	Pau Llorens	Laia Cachinero
La Terra	Òscar Oliver	Ariana Montero
El Sol	Jon Borrego	Laia Núñez
La Lluna	Eric Salmeron	Gisela Martínez



4t ESO	NOI	NOIA
Venus	David Palacín	Martina Romero
La Terra	Álvaro Vázquez	Anna Rebull
El Sol	Ekaitz Galán	Ivonne Ramírez
La Lluna	Felix Tetas	Lena Backer



Les 7 diferències



EQUIP DESCONNECTA'T

Editors: Rubén Fortuny i Artur Valbuena

Redactors: Andrea Blanco, Joaquin Carrasco, Loick Carrere, Saida Chriki, Osama El-Hafidy, Chaimae El Mensouri, Nouhaila Erraoui, Nora Habrou, Iman Issaoui, Nicolas Lucas, Albert Marimon, Carla Navarro, Ariadna Palacios, Sergi Raventós, Ivelisse Rivera, Zara Rodríguez, Martina Romero, Laura Sánchez, Alba Saura, Paula Verge, Khoulod Zakan i Claudia Zapater.

Disseny de portada : Albert Marimon i Ivelisse Rivera

Agraïments: A totes i a tots les/els qui feu possible l'edició d'aquesta revista. Especialment a totes aquelles persones que ens han cedit el seu temps per a realitzar les entrevistes i articles i a l'Equip directiu del centre. Gràcies!

Calafell, juny 2018



**Com més coses has pensat, més
probabilitats tens de pensar-ne
d'altres**

Manuel de Pedrolo