



MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

Curs acadèmic: 2017 / 2018

Centre : INSTITUT Camí de Mar

Localitat: Calafell

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

SUMARI

0.-INTRODUCCIÓ	5
1.- DADES GENERALS DE L'INSTITUT	7
1.1. Recursos humans.....	7
1.2. Estadístiques	10
1.3. Resultats acadèmics.....	11
1.4. Resultats PAU - juny.....	24
1.5. Resultats proves de competències bàsiques de 4t d'ESO	26
2.- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	28
2.1. Valoració de l'assoliment dels objectius	28
2.2. Propostes de millora de cara al curs 2015-16.....	59
3.- PROJECTES DESENVOLUPATS DURANT EL CURS 2014-15	61
3.1. Projecte ERASMUS I INTERCANVI	61
3.2. SUMMIT a Washington.....	63
3.3. Escola verda – educació ambiental.....	65
3.4. Convivència i mediació escolar	67
3.5. Institut formador del pràcticum del màster en formació del professorat.....	70
3.6. Projecte USEE	70
3.7. Programa Salut i escola – Consulta oberta	83
3.8. Educació per la salut.....	83
3.9. Projectes d'aprenentatge i servei (APS)	84
4.- COORDINACIONS	88
4.1. Coordinació ESO.....	88
4.2. Coordinació Batxillerat.....	109
4.3. Coordinació Cicles Formatius	119
4.4. Consell de delegats.....	122
4.5. Coordinació TIC (informàtica)	123
4.6. Coordinació d'Activitats i Serveis (CAS)	125
4.7. Coordinació de Prevenció i Riscos laborals	134
4.8. Coordinació de Llengua, d'Interculturalitat i de Cohesió Social (LIC).....	135
4.9. Coordinació biblioteca.....	139
5.- TUTORIA	140
5.1. Pla d'acció tutorial.....	140
5.2. Xerrades a tutoria-eixos transversals	141
6.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	143
6.1. Comissió d'atenció a la diversitat.....	143
6.2. Valoració de la BRIGADA Z	145
6.2. Valoració del projecte "Aula connecta't".....	144
6.3. Aula d'acollida.....	146

7.- RELACIONS AMB LES FAMÍLIES.....	148
7.1. Informació a les famílies.....	148
7.2. Campanyes promocionals	148
7.3. Relacions primària - secundària.....	149
8.- SERVEIS EXTERNS	151
8.1. Equip d'assessorament psicopedagògic	151
8.2. ASSESORIA ELIC.....	154
8.3. Valoració del treball dels serveis externs d'EAP i ELIC.....	156
8.4. Ajuntament de Calafell.....	156
9.- DEPARTAMENTS DIDÀCTICS.....	157
9.1. Memòria del Departament de LLENGÜA CATALANA	157
9.10. Memòria del Departament d'ORIENTACIÓ.....	224
9.11. Memòria del Departament de GESTIÓ ADMINISTRATIVA (C.F.)	237
9.12. Memòria del Departament d'INFORMÀTICA (C.F.).....	239
9.2. Memòria del Departament de LLENGÜA CASTELLANA.....	163
9.3. Memòria del Departament de LLENGÜES ESTRANGERES.....	176
9.4. Memòria del departament de MATEMÀTIQUES	184
9.5. Memòria del Departament de TECNOLOGIA.....	188
9.6. Memòria del Departament de CIÈNCIES SOCIALS.....	195
9.7. Memòria del Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA.....	199
9.8. Memòria del Departament d'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS (EVP – MÚSICA)	212
9.9. Memòria del Departament de CIÈNCIES NATURALS	215
10.- MEMÒRIA ANUAL DEL PFI.....	243
11.- MEMÒRIA ANUAL DE L'AMPA.....	247
12.- ANNEXOS.....	248
Annex 01. MEMÒRIA DE L'EQUIP DE SUPORT.....	248
Annex 02. VALORACIÓ DE LA ORGANITZACIÓ DELS GRUPS DE 1r ESO.....	253

0.- INTRODUCCIÓ

Segons Resolució de 22 de juny de 2017 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018, i concretament en el **Document per a l'organització i la gestió dels centres**: *"Els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya o que imparteixen ensenyaments postobligatoris sostinguts amb fons públics recullen en la memòria anual l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació definits en el projecte educatiu de centre i, en el cas dels centres públics, concretats en el projecte de direcció.*

El consell escolar supervisa i avalua el desenvolupament de la programació anual, en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu, i dels resultats que se n'obtenen, que seran recollits a la memòria anual."

La memòria no és altra cosa que un informe avaluatiu. Un instrument a curt termini (un any acadèmic) que resumeix les activitats principals del nostre institut, amb la finalitat que es pugui obtenir una avaluació real de la situació i que serveixi per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes i del bon funcionament del Centre.

L'equip directiu i els òrgans unipersonals de coordinació farem una exposició sobre el grau d'assoliment dels objectius previstos per aquest curs i sobre el grau de consecució dels objectius de gestió. Aquesta informació és necessària per prendre decisions de millora en tots els aspectes de funcionament del Centre i per identificar les necessitats dels alumnes per millorar la seva educació, els resultats acadèmics i la cohesió social.

No volem que la "Memòria anual 2017/2018" sigui un document tancat que presenta l'equip directiu i els òrgans de coordinació al Claustre de Professors o al Consell Escolar, si no un document obert, participatiu, objectiu i realista; en el qual participa tota la comunitat educativa.

Aquest curs, seguint les pautes començades el curs passat a nivell organitzatiu, hem continuat distribuint els alumnes de primer d'ESO segons el centre de procedència. A posteriori s'han pres altres criteris, seguint indicacions dels centres de primària per fer petits canvis al criteri general. En finalitzar el curs s'ha demanat als departaments que feren una valoració de la nova forma d'organitzar els grups de primer d'ESO i a grans trets s'ha de dir que el professorat ha demanat que continuïn organitzant-se els grups de primer de forma heterogènia, però que es trenquin els grups del centre de procedència per tal de tancar possibles vicis mal adquirits. A l'annex d'aquesta memòria es pot trobar les aportacions que han realitzat els diferents departaments.

A nivell de personal docent, ha estat un any en què s'han jubilat diferents companys: Rosa Berenguer (català), Neus Farràs (català), Anna Casellas (català), Justa Ferrer (EVP), Eduard Montané (socials) i Rosa Sala (administrativa).

Un anys més destaquem com a molt positiu el treball fet pels alumnes de quart d'ESO en el projecte APS "Canvi generacional" amb la gent gran de Calafell. Un any més, alumnes i gent gran ha acabat valorant molt positivament aquesta experiència. També ha estat un èxit el programa PTEI de tutoria entre iguals, el qual ha tingut una puntuació molt bona en les enquestes de satisfacció.

Per una altra banda, ha estat el segon dels tres anys del projecte Erasmus+ en el que estem immersos amb un centre de França. Els alumnes, tal i com s'indica a la memòria, a part de potenciar l'idioma de l'anglès, s'han conscienciat de la importància dels bons hàbits alimentaris, així com del respecte i coneixement del medi ambient. El tema central del projecte Erasmus+ és l'economia positiva i sostenibilitat. Seguint en la línia de potenciar l'idioma, quatre alumnes del centre, han participat en un SUMMIT a Washington, on la valoració ha estat molt positiva, tant pels coneixements que han adquirit com per l'experiència d'haver treballat amb altres alumnes

de 20 nacionalitats diferents. A més a més, seguint en la línia de voler potenciar l'idioma, els alumens han tingut la oportunitat de rebre un grup d'alumnes i alumnes de Washington durant uns dies a Calafell. L'alumnat del Camí de Mar anirà a Washington a començament del curs 2018-19. La valoració d'aquest intercanvi ha estat molt positiu pels comentaris de l'alumnat.

Pel que respecta a la millora de la cohesió social, s'ha de destacar que tot i l'esforç que es realitza, ha hagut un augment d'alumnes amb un nombre elevat de faltes justificades, tot i que són casos de famílies que han anat al seu país d'origen o alumnat que ha patit alguna malaltia prolongada. Fem molt d'esforç en la millora de les instal·lacions, tot i que els actes vandàlics ja sigui a l'exterior o a l'interior de les dependències no ajuden a millorar la seva imatge.

A nivell d'imatge de centre, valorem molt positiu el resultat final del mural que s'ha realitzat en la façana de l'edifici principal de l'insittut, a més del mural que s'ha començat a fer per part de l'alumnat i el professorat d'EVP a l'edifici on estan les aules de primer i segon d'ESO. Aquest projecte s'ha de continuar treballant durant el proper curs.

A part de les aportacions de l'equip directiu i de coordinació, els Departaments didàctics i els responsables de programes, projectes i plans de treball, també han fet les seves aportacions de millora, ja que amb la participació i apropament de les línies d'actuació dels diversos professors, són els que ens portaran a accions simultànies i cohesionades que produiran una veritable millora en la qualitat de l'educació.

Després de recollir totes les activitats realitzades, així com la seva valoració, s'ha elaborat el document final, el qual es presentarà al primer Consell Escolar que es celebri en el curs 2017-18, per a la seva aprovació.

Entenem com a millora educativa la següent definició: ***"Actuació sistemàtica adreçada a canviar les condicions d'aprenentatge i de funcionament intern d'un Centre, amb la intenció d'assolir les fites educatives d'una manera eficaç"***.

Aquest pla de **millora continua** consisteix en: **planificar, executar i avaluar**. Després d'avaluar es plantegen les millores i facilitem els recursos necessaris per portar-les a terme.

Manuel Ramos Nofuentes
El director del centre

1.- DADES GENERALS DE L'INSTITUT

1.1. Recursos humans

1.1.1. Direcció i coordinació.....

-  **Director:** Manel Ramos
-  **Cap d'estudis:** José Vicente Tinajas
-  **Cap d'estudis adjunt:** Ermini Aixut
-  **Coordinadora pedagògica:** Bàrbara Cortés
-  **Secretària:** Mercè Andreu
-  **Coordinació ESO:** Irene Nin
-  **Coordinació Batxillerat:** Ana Batalla
-  **Coordinació CF:** Meritxell Badia
-  **Coordinació CAS:** Rubén Fortuny
-  **Coordinació Riscos Laborals:** José Vicente Tinajas
-  **Coordinació TIC:** Ismael Pelayo

1.1.2. Docents.....

Durant el curs 2017-18, han estat 83 les dotacions (3 són de PTT) que hem tingut, distribuïdes segons la taula següent:

LLOC	Qual	T	Àmbit	Dotacions	O. Real	O. Def.	Congelades	Vacants
RE - Religió		1	S	1	1	1	0	0
505 - F.o.laboral		1	S	0,5	0	0	0	0,5
501 - Adm.empreses		1	S	2	2	2	0	0
622 - P.gestió admi.		1	S	2	2	2	0	0
507 - Informàtica		1	S	4	0	0	0	4
627 - Sist.aplic.info		1	S	5,5	3	3	0	2,5
PTT - P.tran.treball		1	S	2	0,5	0	0	0,5
PTT - P.tran.treball		1	S	1	2	0	0	0
PTT - P.tran.treball		1	E	0	0	0	0	0
CLA - Cult.clàssica		1	S	1	1	1	0	0
LC - Ll.cat.lit		1	S	5	3	3	0	2
LC - Ll.cat.lit		1	E	2	2	2	0	0
LE - Ll.cast.lit.		1	S	5	3	3	0	1,5
LE - Ll.cast.lit.		1	E	1	1	1	0	0
LE - Ll.cast.lit.	DIV	1	S	1	0	0	0	1
ADC - Aula acollida		1	S	1	0	0	0	0,5
AN - Anglès		1	S	5	4	4	0	1,5
AN - Ll.estr.anglès		1	E	1	1	1	0	0
AN - Anglès	DIV	1	S	1	0	0	0	1
FR - Francès		1	S	1	1	1	0	0
FR - Ll.estr.francès		1	E	0	0	0	0	0
FI - Filosofia		1	S	1	1	1	0	0
GE - Geo/història		1	S	5,5	2	2	0	3,5
GE - C.socials		1	E	0	0	0	0	0
ECO - Economia		1	S	1	0	0	0	1

MU - Música	1	S	2	1	1	0	1
MU - Música	1	E	1	1	1	0	0
DI - Dibuix	1	S	2	1	1	0	1
DI - Educ.visu.plàst	1	E	1	0	0	0	1
EF - Educ.física	1	S	2	1	1	0	1
EF - Educ.física	1	E	1	1	1	0	0
MA - Matemàtiques	1	S	6	4	4	0	2
MA - Matemàtiques	1	E	1	1	1	0	0
CN - Bio i geologia	1	S	3	2	2	0	1
CN - C.naturalesa	1	E	1	0	0	0	1
FQ - Física/química	1	S	5	4	4	0	1
TEC - Tecnologia	1	S	5	3	3	0	2
TEC - Tecnologia	1	E	0	0	0	0	0
PSI - Or.educativa	1	S	1,5	1	1	0	0,5
PSI - Ped.terapèutica	1	E	1	1	1	0	0
UES - Uni.sup.ed.esp.	1	S	1	0	0	0	1,5
UES - Uni.sup.ed.esp.	1	E	0	0	0	0	0
TOTAL	51	0	83	50,5	48	0	32,5

La relació de professorat segons l'especialitat que hi ha en els diferents departaments està en el document de gestió PGA del curs en vigor (Programació general de centre).

1.1.3. Alumnat.....

Durant el curs 2017-18, han estat matriculats al centre el següents nombre d'alumnes/as:

Educació Secundària Obligatoria:

Grup	Alumnes OCT-17	ALTES	BAIXES	Alumnes JUNY-18	Tutor
1 ESO A	30	-	1	29	Josep A. REVERT
1 ESO B	30	-	1	29	Josep PORCAR
1 ESO C	29	1+2*	-	32	Laura GÓMEZ
1 ESO D	30	2	3	29	Rosa BERENGUER
1 ESO E	29	1	1+1*	28	Montse VILA
2 ESO A	30	1	1	30	Merche MARTÍN
2 ESO B	28	1	1	28	Isis VIVES
2 ESO C	29	1	1*	29	Mónica MILIÁN
2 ESO D	29	-	-	29	Espe CAÑAMERO
2 ESO E	28	2	2	28	M ^a A. PALMERO
3 ESO A	29	1+1*	-	31	Cristina MARTÍN
3 ESO B	29	2	2+1*	28	Montse PONS
3 ESO C	31	-	-	31	Arturo ORTS
3 ESO D	28	-	-	28	Anna CASELLLAS
3 ESO E	26	-	1	25	J. M. ÁLVAREZ
4 ESO A	33	1	2	32	Javier FRANCO
4 ESO B	32	2+1*	2*	33	Sílvia NEGRO
4 ESO C	28	-	2	26	Carlos ROMERO
4 ESO D	28	1+1*	1	29	M ^a J. ALCOVER

* Canvi de grup

Batxillerat:

Grup	Alumnes OCT-17	ALTES	BAIXES	Alumnes JUNY-18	Tutor/a
1 BAT A	27	-	2	25	Ana BATALLA
1 BAT B	32	-	6	26	Anna BOIX
1 BAT C	32	-	5	27	Rubén FORTUNY
2 BAT A	35	-	-	35	Antonia CRESPO
2 BAT B	36	-	1	35	Ascen MENCIA

Cicles Formatius de G. M.:

Grup	Alumnes OCT-17	ALTES	BAIXES	Alumnes JUNY-18	Tutor/a
1 G ADM	38	-	5	33	M. C. VÁZQUEZ
2 G ADM	27	-	4	23	M. C. CASAS
1 SMX	34	-	2	32	Jaume MUSTÉ
2 SMX	33	-	1	32	Pau AVELLÁN

Cicles Formatius de G. S.:

Grup	Alumnes OCT-17	ALTES	BAIXES	Alumnes JUNY-18	Tutor/a
1 DAW	23	-	4	19	J.R. ALEIXANDRE
2 DAW	20	-	3	17	Anna PUJALS

PFI-PTT (Pla de Transició al Treball)

Grup	Alumnes matriculats	Baixes	Finalitzen	Tutor/a
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	17 (3 NEE)	3	14	Juana PRIETO
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	16 (1 NEE)	10	6	David SOLÉ
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	16 (1 NEE)	4	12	Noemí MARTÍN

1.1.4. Personal d'administració i serveis.....

Durant el curs 2017-18, han estat 4 els membres PAS no docents del centre:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| • Personal subaltern: | • Personal d'administració: |
| Magí Duran Tost | M. Rosa Sala Biosca |
| Dolores Pérez de Tudela | Leopoldo Silva Barrientos |

1.2. Estadístiques

Professorat substitut

En aquesta llista no s'inclouen els interins/substituts que han estat nomenats per ocupar la plaça en data 01/09/17. Aquests estan en la llista de la PGA del curs actual, a excepció del cas del PTT.

Professor interí/substitut		Substitueix a...	Especialitat	Data inici	Data final
Anna Pons i Mengual	SUBS	Justa Ferrer	Dibuix	11/06/18	30/06/18
Elisabet Alba Rodríguez	SUBS	Contantí Ortega	Psicologia (A.A.)	14/03/18	23/03/18
Cecilia Signes Mompó	SUBS	José M ^a Bautista	CC. Socials	10/01/18	19/02/18
Isaura Juncosa Filella	SUBS	Eduard Sabaté	Ed. Física	29/11/17	22/06/18
Sonia Brotons Mata	SUBS	Encarna Rozada	Psicologia	30/10/17	30/11/17
Carmen Melisa Ferrer Mnez.	SUBS	Encarna Rozada	Psicologia	08/09/17	25/10/17
Encarnació Guzmán González	SUBS	M ^a Reyes Gil	Matemàtiques	01/09/17	27/09/17
Miquel Curtó Beltran	SUBS	Javier Franco	Castellà	09/04/18	10/05/18
Ester Bartra i Urpí	SUBS	Cristina Perramón	Matemàtiques	04/04/18	30/06/18
Anna Casanova Cachinero (1/3)		Reducció de la M. Andreu	CC. Socials	08/09/17	30/08/18
Pau Fransesc López Sánchez		Reducció de Marta Prieto	DI-EVP	08/09/17	30/08/18
Anna Vila Fernández (1/3)		Reducció de R. Berenguer	Català	08/09/17	30/08/18
Carlos Altés Mariné		Reducció de la N. Farràs	Català	08/09/17	30/08/18
Andrea Pareja Alarcón	SUBS	Tamara Bataller	Castellà	20/09/17	30/06/18

Alumnat i grups

NIVELL	ALUMNES INICI CURS	GRUPS	ALTES	BAIXES	ALUMNES AVALUATS A L'AVUACIÓ FINAL	NIVELL
1r ESO	148	5	4	6	147	1r ESO
2n ESO	144	5	5	4	144	2n ESO
3r ESO	143	5	3	3	143	3r ESO
4t ESO	123	4	4	5	120	4t ESO
TOTAL ESO	556	19	16	18	554	TOTAL ESO
1r BTX	91	3	0	13	78	1r BTX
2n BTX	71	2	0	1	70	2n BTX
TOTAL BTX	162	5	0	14	148	TOTAL BTX
CFGMG.ADM.	65	2	0	9	56	CF GMG. ADM.
CFGMSMX	67	2	0	3	64	CF GMSMX
CFGSDAW	43	2	0	7	36	CF GSDAW
TOTAL CF	175	6	0	19	156	TOTAL CF
TOTAL	893	30	16	51	858	TOTAL

* En aquest quadre no s'han tingut en compte els alumnes que s'han canviat de grup tutorial. Es té en compte en el quadre de l'apartat 1.1.3

El desfase que hi ha a la ESO entre alumnat inicial i final, tenint en compte les altes i baixes, és perquè hi ha una alumna que va passar de segon a primer d'ESO.

A quart el desfase és degut a l'alumnat que va canviar de grup.

1.3. Resultats acadèmics

ESO

Resultats de les matèries de 1r d'ESO - Av. FINAL Ordinària (juny)

		Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	MATÈRIES	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
Matèries de 1r ESO	LC1	147	106	72.11%	24	3	12.50%	7	3	42.86%	0	0	---	178	112	62.92%
	LS1	147	111	75,51%	16	6	37,50%	2	0	0,00%	1	0	0,00%	166	117	70,48%
	IA1	147	102	69,39%	23	6	26,09%	4	1	25,00%	1	0	0,00%	175	109	62,29%
	CN1 (BG)	147	107	72,79%	22	3	13,64%	8	3	37,50%	1	0	0,00%	178	113	63,48%
	CS1	147	105	71,43%	23	10	43,48%	3	1	33,33%	0	0	---	173	116	67,05%
	MA1	147	102	69,39%	25	5	20,00%	7	1	14,29%	0	0	---	179	108	60,34%
	EF1	147	126	85,71%	16	3	18,75%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	173	132	76,30%
	EV1	147	107	72,79%	22	1	4,55%	10	2	20,00%	0	0	---	179	110	61,45%
	MU1	147	122	82,99%	14	4	28,57%	3	1	33,33%	2	0	0,00%	166	127	76,51%
	TEC1	147	103	70,07%	23	5	21,74%	11	4	36,36%	0	0	---	181	112	61,88%
	CV1	118	78	66,10%	0	0	0,00%	0	0	---	0	0	---	118	78	66,10%
	RE1	75	24	32,00%	2	1	50,00%	1	0	0,00%	0	0	---	78	25	32,05%
	GO1	147	119	80,95%	21	12	57,14%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	178	134	75,28%
	TS1	147	123	83,67%	12	5	41,67%	6	4	66,67%	0	0	---	165	132	80,00%
	EEV1	0	0	---	10	3	30,00%	0	0	0,00%	0	0	---	10	3	30,00%
Matèries de 2n ESO	LC2	0	0	0	144	94	65,28%	18	8	44,44%	1	0	0,00%	163	102	62.58%
	LS2	0	0	0	144	107	74,31%	14	2	14,29%	1	0	0,00%	159	109	68,55%
	IA2	0	0	0	144	91	63,19%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	154	94	61,04%
	CF2 (FQ)	0	0	0	144	76	52,78%	23	11	47,83%	2	0	0,00%	169	87	51,48%
	CS2	0	0	0	144	100	69,44%	20	9	45,00%	0	0	---	164	109	66,46%
	MA2	0	0	0	144	80	55,56%	21	5	23,81%	0	0	---	165	85	51,52%
	EF2	0	0	0	144	103	71,53%	13	4	30,77%	2	0	0,00%	159	107	67,30%
	EV2	0	0	0	144	0	0,00%	2	0	0,00%	3	1	33,33%	149	1	0,67%
	MU2	0	0	0	144	112	77,78%	13	2	15,38%	0	0	0,00%	157	114	72,61%
	TE2	0	0	0	144	109	75,69%	23	7	30,43%	0	0	---	167	116	69,46%
	CV2	0	0	0	144	86	59,72%	0	0	---	0	0	---	144	86	59,72%
	RE2	0	0	0	144	34	23,61%	2	0	0,00%	0	0	---	146	34	23,29%
	GO2	0	0	0	144	123	85,42%	15	6	40,00%	1	0	0,00%	160	129	80,63%
	TS2	0	0	0	144	116	80,56%	11	4	36,36%	0	0	---	155	120	77,42%
	EE2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	0	0	---	0	0	#iDIV/0!
Matèries de 3r ESO	LC3	0	0	0	0	0	0	143	112	78.32%	5	4	80.00%	148	116	78.38%
	LS3	0	0	0	0	0	0	143	102	71,33%	5	2	40,00%	148	104	70,27%
	IA3	0	0	0	0	0	0	143	109	76,22%	10	6	60,00%	153	115	75,16%
	CB3 (BG)	0	0	0	0	0	0	141	108	76,60%	5	1	20,00%	146	109	74,66%
	CF3 (FQ)	0	0	0	0	0	0	143	107	74,83%	5	0	0,00%	148	107	72,30%
	CS3	0	0	0	0	0	0	143	109	76,22%	4	3	75,00%	147	112	76,19%
	MA3	0	0	0	0	0	0	143	94	65,73%	5	0	0,00%	148	94	63,51%
	EF3	0	0	0	0	0	0	143	107	74,83%	8	4	50,00%	151	111	73,51%
	EV3	0	0	0	0	0	0	141	103	73,05%	16	4	25,00%	157	107	68,15%
	TE3	0	0	0	0	0	0	141	96	68,09%	3	2	66,67%	144	98	68,06%
	CV3	0	0	0	0	0	0	127	58	45,67%	0	0	---	127	58	45,67%
	RE3	0	0	0	0	0	0	124	53	42,74%	1	0	0,00%	125	53	42,40%
	GO3	0	0	0	0	0	0	143	117	81,82%	6	6	100,00%	149	123	82,55%
	TS3	0	0	0	0	0	0	141	105	0,74468	1	0	0,00%	142	105	73,94%
	EE3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	0	0	#iDIV/0!
Matèries de 4t ESO	LC4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	98	81.67%	120	98	81.67%
	LS4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	94	78,33%	120	94	78,33%
	IA4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	96	80,00%	120	96	80,00%
	MA4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	83	69,17%	120	83	69,17%
	CS4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	97	80,83%	120	97	80,83%
	EF4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	119	98	82,35%	119	98	82,35%
	CVE4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	64	91,43%	70	64	91,43%
	RE4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	30	93,75%	32	30	93,75%
	FIL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	22	88,00%	25	22	88,00%
	EV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	17	85,00%	20	17	85,00%
	FQ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	41	82,00%	50	41	82,00%
	BG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	55	72,37%	76	55	72,37%
	TE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	34	65,38%	52	34	65,38%
	IN (TI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	36	83,72%	43	36	83,72%
	MUS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	14	77,78%	18	14	77,78%
	SF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	9	75,00%	12	9	75,00%
	LL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	22	88,00%	25	22	88,00%
	REV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	20	86,96%	23	20	86,96%
	P. REC.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	117	104	88,89%	117	104	88,89%

RESULTATS AV. EXTRAORDINÀRIA ESO (SETEMBRE)

		AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
		Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
Matèries de 1r ESO	LC1	147	123	83,67%	24	4	16,67%	7	3	42,86%	0	0	#iDIV/0!	178	130	73,03%
	LS1	147	127	86,39%	16	6	37,50%	2	0	0,00%	1	0	0,00%	166	133	80,12%
	IA1	147	107	72,79%	24	8	33,33%	4	1	25,00%	1	0	0,00%	176	116	65,91%
	CN1 (BG)	147	117	79,59%	22	3	13,64%	8	3	37,50%	1	0	0,00%	178	123	69,10%
	CS1	147	115	78,23%	23	11	47,83%	3	1	33,33%	0	0	#iDIV/0!	173	127	73,41%
	MA1	147	115	78,23%	25	5	20,00%	7	1	14,29%	0	0	#iDIV/0!	179	121	67,60%
	EF1	147	131	89,12%	16	4	25,00%	9	4	44,44%	1	0	0,00%	173	139	80,35%
	EVP1	147	120	81,63%	22	1	4,55%	10	2	20,00%	0	0	#iDIV/0!	179	123	68,72%
	MU1	147	127	86,39%	14	4	28,57%	3	1	33,33%	2	0	0,00%	166	132	79,52%
	TEC1	147	114	77,55%	23	6	26,09%	11	5	45,45%	0	0	#iDIV/0!	181	125	69,06%
	CV1	118	81	68,64%	0	0	0,00%	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	118	81	68,64%
	RE1	75	24	32,00%	1	0	0,00%	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	76	24	31,58%
	GO1	147	126	85,71%	20	13	65,00%	8	3	37,50%	1	0	0,00%	176	142	80,68%
	TS1	147	123	83,67%	15	5	33,33%	6	4	66,67%	0	0	#iDIV/0!	168	132	78,57%
	EEV1	0	0	0,00%	13	4	30,77%	0	0	0,00%	0	0	#iDIV/0!	13	4	30,77%
Matèries de 2n ESO	LC2	0	0	0	144	113	78,47%	18	8	44,44%	1	0	0,00%	163	121	74,23%
	LS2	0	0	0	144	118	81,94%	14	2	14,29%	1	0	0,00%	159	120	75,47%
	IA2	0	0	0	144	105	72,92%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	154	108	70,13%
	CF2 (FQ)	0	0	0	144	98	68,06%	23	11	47,83%	2	0	0,00%	169	109	64,50%
	CS2	0	0	0	144	107	74,31%	20	9	45,00%	0	0	#iDIV/0!	164	116	70,73%
	MA2	0	0	0	144	93	64,58%	21	6	28,57%	0	0	#iDIV/0!	165	99	60,00%
	EF2	0	0	0	144	116	80,56%	13	5	38,46%	2	0	0,00%	159	121	76,10%
	EV2	0	0	0	144	0	0,00%	2	0	0,00%	3	2	66,67%	149	2	1,34%
	MU2	0	0	0	144	128	88,89%	13	2	15,38%	0	0	0,00%	157	130	82,80%
	TE2	0	0	0	144	117	81,25%	23	8	34,78%	0	0	#iDIV/0!	167	125	74,85%
	CV2	0	0	0	144	89	61,81%	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	144	89	61,81%
	RE2	0	0	0	144	34	23,61%	2	0	0,00%	0	0	#iDIV/0!	146	34	23,29%
	GO2	0	0	0	144	123	85,42%	15	6	40,00%	1	0	0,00%	160	129	80,63%
	TS2	0	0	0	144	116	80,56%	11	4	36,36%	0	0	#iDIV/0!	155	120	77,42%
	EE2	0	0	0	0	0	0	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!
Matèries de 3r ESO	LC3	0	0	0	0	0	0	143	119	83,22%	5	4	80,00%	148	123	83,11%
	LS3	0	0	0	0	0	0	143	110	76,92%	5	4	80,00%	148	114	77,03%
	IA3	0	0	0	0	0	0	143	117	81,82%	10	6	60,00%	153	123	80,39%
	CB3 (BG)	0	0	0	0	0	0	141	115	81,56%	5	3	60,00%	146	118	80,82%
	CF3 (FQ)	0	0	0	0	0	0	143	116	81,12%	5	1	20,00%	148	117	79,05%
	CS3	0	0	0	0	0	0	143	113	79,02%	4	3	75,00%	147	116	78,91%
	MA3	0	0	0	0	0	0	143	103	72,03%	5	3	60,00%	148	106	71,62%
	EF3	0	0	0	0	0	0	143	113	79,02%	8	4	50,00%	151	117	77,48%
	EV3	0	0	0	0	0	0	141	105	74,47%	16	8	50,00%	157	113	71,97%
	TE3	0	0	0	0	0	0	141	104	73,76%	3	2	66,67%	144	106	73,61%
	CV3	0	0	0	0	0	0	127	61	48,03%	0	0	#iDIV/0!	127	61	48,03%
	RE3	0	0	0	0	0	0	124	53	42,74%	1	0	0,00%	125	53	42,40%
	GO3	0	0	0	0	0	0	143	119	83,22%	6	6	100,00%	149	125	83,89%
	TS3	0	0	0	0	0	0	141	105	0,74468	1	1	100,00%	142	106	74,65%
	EE3	0	0	0	0	0	0	0	0	---	0	0	0,00%	0	0	#iDIV/0!
Matèries de 4t ESO	LC4	0	0	0	0	0	0				120	104	86,67%	120	104	86,67%
	LS4	0	0	0	0	0	0				120	102	85,00%	120	102	85,00%
	IA4	0	0	0	0	0	0				120	101	84,17%	120	101	84,17%
	MA4	0	0	0	0	0	0				120	93	77,50%	120	93	77,50%
	CS4	0	0	0	0	0	0				120	107	89,17%	120	107	89,17%
	EF4	0	0	0	0	0	0				119	103	86,55%	119	103	86,55%
	CVE4	0	0	0	0	0	0				70	66	94,29%	70	66	94,29%
	RE4	0	0	0	0	0	0				32	31	96,88%	32	31	96,88%
	FIL	0	0	0	0	0	0				25	22	88,00%	25	22	88,00%
	EV	0	0	0	0	0	0				20	16	80,00%	20	16	80,00%
	FQ	0	0	0	0	0	0				50	45	90,00%	50	45	90,00%
	BG	0	0	0	0	0	0				76	62	81,58%	76	62	81,58%
	TE	0	0	0	0	0	0				52	41	78,85%	52	41	78,85%
	IN (TI)	0	0	0	0	0	0				43	37	86,05%	43	37	86,05%
	MUS	0	0	0	0	0	0				18	16	88,89%	18	16	88,89%
	SF	0	0	0	0	0	0				12	10	83,33%	12	10	83,33%
	LL	0	0	0	0	0	0				25	23	92,00%	25	23	92,00%
	REV	0	0	0	0	0	0				23	20	86,96%	23	20	86,96%
	P. REC.	0	0	0	0	0	0				115	105	91,30%	115	105	0,913043

Resultats de les matèries de 1r d'ESO - Av. Ordinària (juny)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
LC1	147	106	72,11%	24	3	12,50%	7	3	42,86%	0	0	---	178	112	62,92%
LS1	147	111	75,51%	16	6	37,50%	2	0	0,00%	1	0	0,00%	166	117	70,48%
IA1	147	102	69,39%	23	6	26,09%	4	1	25,00%	1	0	0,00%	175	109	62,29%
CN1 (BG)	147	107	72,79%	22	3	13,64%	8	3	37,50%	1	0	0,00%	178	113	63,48%
CS1	147	105	71,43%	23	10	43,48%	3	1	33,33%	0	0	---	173	116	67,05%
MA1	147	102	69,39%	25	5	20,00%	7	1	14,29%	0	0	---	179	108	60,34%
EF1	147	126	85,71%	16	3	18,75%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	173	132	76,30%
EVP1	147	107	72,79%	22	1	4,55%	10	2	20,00%	0	0	---	179	110	61,45%
MU1	147	122	82,99%	14	4	28,57%	3	1	33,33%	2	0	0,00%	166	127	76,51%
TEC1	147	103	70,07%	23	5	21,74%	11	4	36,36%	0	0	---	181	112	61,88%
CV1	118	78	66,10%	0	0	0,00%	0	0	---	0	0	---	118	78	66,10%
RE1	75	24	32,00%	2	1	50,00%	1	0	0,00%	0	0	---	78	25	32,05%
GO1	147	119	80,95%	21	12	57,14%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	178	134	75,28%
TS1	147	123	83,67%	12	5	41,67%	6	4	66,67%	0	0	---	165	132	80,00%
EEV1	0	0	---	10	3	30,00%	0	0	0,00%	0	0	---	10	3	30,00%

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	5	TOTAL
1 ESO A	14	2	2	3	1	6	28
% alumnat	48,28%	6,90%	6,90%	10,34%	3,45%	20,69%	
1 ESO B	17	6	0	3	0	3	29
% alumnat	58,62%	20,69%	0,00%	10,34%	0,00%	10,34%	
1 ESO C	7	5	1	1	2	16	32
% alumnat	21,88%	15,63%	3,13%	3,13%	6,25%	50,00%	
1 ESO D	21	1	0	0	1	6	29
% alumnat	72,41%	3,45%	0,00%	0,00%	3,45%	20,69%	
1 ESO E	10	3	2	2	4	7	28
% alumnat	35,71%	10,71%	7,14%	7,14%	14,29%	25,00%	
GLOBAL 1r ESO	69	17	5	9	8	38	146
% alumnat	46,94%	11,56%	3,40%	6,12%	5,44%	25,85%	

ACCES A 2n	1_A	1_B	1_C	1_D	1_E	TOT 1r	%
SI	14	17	8	21	10	70	47,62%
PE	15	12	23	8	18	76	51,70%
SD	0	0	1	0	0	1	0,68%
SL	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL	29	29	32	29	28	147	

Resultats de les matèries de 1r d'ESO - Av. Extraordinària (setembre)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
LC1	147	106	72,11%	24	3	12,50%	7	3	42,86%	0	0	---	178	112	62,92%
LS1	147	111	75,51%	16	6	37,50%	2	0	0,00%	1	0	0,00%	166	117	70,48%
IA1	147	102	69,39%	23	6	26,09%	4	1	25,00%	1	0	0,00%	175	109	62,29%
CN1 (BG)	147	107	72,79%	22	3	13,64%	8	3	37,50%	1	0	0,00%	178	113	63,48%
CS1	147	105	71,43%	23	10	43,48%	3	1	33,33%	0	0	---	173	116	67,05%
MA1	147	102	69,39%	25	5	20,00%	7	1	14,29%	0	0	---	179	108	60,34%
EF1	147	126	85,71%	16	3	18,75%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	173	132	76,30%
EVP1	147	107	72,79%	22	1	4,55%	10	2	20,00%	0	0	---	179	110	61,45%
MU1	147	122	82,99%	14	4	28,57%	3	1	33,33%	2	0	0,00%	166	127	76,51%
TEC1	147	103	70,07%	23	5	21,74%	11	4	36,36%	0	0	---	181	112	61,88%
CV1	118	78	66,10%	0	0	---	0	0	---	0	0	---	118	78	66,10%
RE1	75	24	32,00%	2	1	50,00%	1	0	0,00%	0	0	---	78	25	32,05%
GO1	147	119	80,95%	21	12	57,14%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	178	134	75,28%
TS1	147	123	83,67%	12	5	41,67%	6	4	66,67%	0	0	---	165	132	80,00%
EEV1	0	0	---	10	3	30,00%	0	0	---	0	0	---	10	3	30,00%

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	5	TOTAL
1 ESO A	18	5	2	1	1	2	29
% alumnat	62,07%	17,24%	6,90%	3,45%	3,45%	6,90%	
1 ESO B	21	4	1	0	1	2	29
% alumnat	72,41%	13,79%	3,45%	0,00%	3,45%	6,90%	
1 ESO C	10	6	0	0	1	15	32
% alumnat	31,25%	18,75%	0,00%	0,00%	3,13%	46,88%	
1 ESO D	21	2	0	0	0	6	29
% alumnat	72,41%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	20,69%	
1 ESO E	15	4	2	0	2	5	28
% alumnat	53,57%	14,29%	7,14%	0,00%	7,14%	17,86%	
GLOBAL 1r ESO	85	21	5	1	5	30	147
% alumnat	57,82%	14,29%	3,40%	0,68%	3,40%	20,41%	

ACCES A 2n	1_A	1_B	1_C	1_D	1_E	TOT 1r	%
SI	25	26	15	23	21	110	74,83%
No	1	0	5	2	4	12	8,16%
SD	0	0	1	0	0	1	0,68%
SL	3	3	11	4	3	24	16,33%
TOTAL	29	29	32	29	28	147	

Promociona el 91,84 % de l'alumnat de 1r d'ESO

Resultats de les matèries de 2n d'ESO - Av. Final Ordinària (juny)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
Matèries de 2n ESO	LC2			144	94	65,28%	18	8	44,44%	1	0	0,00%	163	102	62,58%
	LS2			144	107	74,31%	14	2	14,29%	1	0	0,00%	159	109	68,55%
	IA2			144	91	63,19%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	154	94	61,04%
	CF2 (FQ)			144	76	52,78%	23	11	47,83%	2	0	0,00%	169	87	51,48%
	CS2			144	100	69,44%	20	9	45,00%	0	0	---	164	109	66,46%
	MA2			144	80	55,56%	21	5	23,81%	0	0	---	165	85	51,52%
	EF2			144	103	71,53%	13	4	30,77%	2	0	0,00%	159	107	67,30%
	EV2			144	0	0,00%	2	0	0,00%	3	1	33,33%	149	1	0,67%
	MU2			144	112	77,78%	13	2	15,38%	0	0	0,00%	157	114	72,61%
	TE2			144	109	75,69%	23	7	30,43%	0	0	---	167	116	69,46%
	CV2			144	86	59,72%	0	0	---	0	0	---	144	86	59,72%
	RE2			144	34	23,61%	2	0	0,00%	0	0	---	146	34	23,29%
	GO2			144	123	85,42%	15	6	40,00%	1	0	0,00%	160	129	80,63%
	TS2			144	116	80,56%	11	4	36,36%	0	0	---	155	120	77,42%
	EE2			0	0	0	0	0	---	0	0	---	0	0	---

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	5	TOTAL
2 ESO A	6	1	4	4	3	12	30
% alumnat	20,00%	3,33%	13,33%	13,33%	10,00%	40,00%	
2 ESO B	4	4	3	3	1	13	28
% alumnat	14,29%	14,29%	10,71%	10,71%	3,57%	46,43%	
2 ESO C	14	0	3	0	1	11	29
% alumnat	48,28%	0,00%	10,34%	0,00%	3,45%	37,93%	
2 ESO D	17	0	1	2	2	7	29
% alumnat	58,62%	0,00%	3,45%	6,90%	6,90%	24,14%	
2 ESO E	12	5	1	3	1	6	28
% alumnat	42,86%	17,86%	3,57%	10,71%	3,57%	21,43%	
GLOBAL 2n ESO	53	10	12	12	8	49	144
% alumnat	36,81%	6,94%	8,33%	8,33%	5,56%	34,03%	

ACCES A 3r	2_A	2_B	2_C	2_D	2_E	TOT 2n	%
SI	6	4	14	17	12	53	36,81%
PE	24	23	15	12	16	90	62,50%
SD	0	1	0	0	0	1	0,69%
SL	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL	30	28	29	29	28	144	

Resultats de les matèries de 2n d'ESO - Av. Extraordinària (setembre)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
Matèries de 2n ESO	LC2			144	94	65,28%	18	8	44,44%	1	0	0,00%	163	102	62,58%
	LS2			144	107	74,31%	14	2	14,29%	1	0	0,00%	159	109	68,55%
	IA2			144	91	63,19%	9	3	33,33%	1	0	0,00%	154	94	61,04%
	CF2 (FQ)			144	76	52,78%	23	11	47,83%	2	0	0,00%	169	87	51,48%
	CS2			144	100	69,44%	20	9	45,00%	0	0	---	164	109	66,46%
	MA2			144	80	55,56%	21	5	23,81%	0	0	---	165	85	51,52%
	EF2			144	103	71,53%	13	4	30,77%	2	0	0,00%	159	107	67,30%
	EV2			144	0	0,00%	2	0	0,00%	3	1	33,33%	149	1	0,67%
	MU2			144	112	77,78%	13	2	15,38%	0	0	0,00%	157	114	72,61%
	TE2			144	109	75,69%	23	7	30,43%	0	0	---	167	116	69,46%
	CV2			144	86	59,72%	0	0	---	0	0	---	144	86	59,72%
	RE2			144	34	23,61%	2	0	0,00%	0	0	---	146	34	23,29%
	GO2			144	123	85,42%	15	6	40,00%	1	0	0,00%	160	129	80,63%
	TS2			144	116	80,56%	11	4	36,36%	0	0	---	155	120	77,42%
	EE2			0	0	0	0	0	0,00%	0	0	---	0	0	---

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	5	TOTAL
2 ESO A	9	3	6	2	1	9	30
% alumnat	30,00%	10,00%	20,00%	6,67%	3,33%	30,00%	
2 ESO B	12	2	2	3	2	7	28
% alumnat	42,86%	7,14%	7,14%	10,71%	7,14%	25,00%	
2 ESO C	15	3	0	3	0	8	29
% alumnat	51,72%	10,34%	0,00%	10,34%	0,00%	27,59%	
2 ESO D	19	2	1	2	0	5	29
% alumnat	65,52%	6,90%	3,45%	6,90%	0,00%	17,24%	
2 ESO E	17	3	2	2	0	4	28
% alumnat	60,71%	10,71%	7,14%	7,14%	0,00%	14,29%	
Global 2n ESO	72	13	11	12	3	33	144
% alumnat	50,00%	9,03%	7,64%	8,33%	2,08%	22,92%	

ACCES A 3r	2_A	2_B	2_C	2_D	2_E	TOT 2n	%
SI	20	19	21	24	24	108	75,00%
No	5	1	4	1	2	13	9,03%
SD	0	1	0	0	1	2	1,39%
SL	5	7	4	4	1	21	14,58%
TOTAL	30	28	29	29	28	144	

Promociona el 90,97 % de l'alumnat de 2n d'ESO

Resultats de les matèries de 3r d'ESO - Av. Final Ordinària (juny)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
Matèries de 3r ESO	LC3						143	112	78,32%	5	4	80,00%	148	116	78,38%
	LS3						143	102	71,33%	5	2	40,00%	148	104	70,27%
	IA3						143	109	76,22%	10	6	60,00%	153	115	75,16%
	CB3 (BG)						141	108	76,60%	5	1	20,00%	146	109	74,66%
	CF3 (FQ)						143	107	74,83%	5	0	0,00%	148	107	72,30%
	CS3						143	109	76,22%	4	3	75,00%	147	112	76,19%
	MA3						143	94	65,73%	5	0	0,00%	148	94	63,51%
	EF3						143	107	74,83%	8	4	50,00%	151	111	73,51%
	EV3						141	103	73,05%	16	4	25,00%	157	107	68,15%
	TE3						141	96	68,09%	3	2	66,67%	144	98	68,06%
	CV3						127	58	45,67%	0	0	---	127	58	45,67%
	RE3						124	53	42,74%	1	0	0,00%	125	53	42,40%
	GO3						143	117	81,82%	6	6	100,00%	149	123	82,55%
	TS3						141	105	74,47%	1	0	0,00%	142	105	73,94%
	EE3						0	0	0	0	0	0,00%	0	0	---

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	5	TOTAL
3r ESO A	8	4	1	1	2	15	31
% alumnat	0	0	0	0	0	0	
3r ESO B	7	3	0	4	2	12	28
% alumnat	0	0	0	0	0	0	
3r ESO C	15	3	4	3	0	6	31
% alumnat	0	0	0	0	0	0	
3r ESO D	19	2	1	0	1	5	28
% alumnat	1	0	0	0	0	0	
3r ESO E	19	1	1	0	1	3	25
% alumnat	1	0	0	0	0	0	
GLOBAL 3r ESO	68	13	7	8	6	41	143
% alumnat	0	0	0	0	0	0	

ACCES A 4t	3_A	3_B	3_C	3_D	3_E	TOT 3r	%
SI	8	7	15	19	19	68	47,55%
PE	23	21	16	9	6	75	52,45%
SD	0	0	0	0	0	0	0,00%
SL	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL	31	28	31	28	25	143	

Resultats de les matèries de 3r d'ESO - Av. Extraordinària (setembre)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
Matèries de 3r ESO	LC3						143	119	83,22%	5	4	80,00%	148	123	83,11%
	LS3						143	110	76,92%	5	4	80,00%	148	114	77,03%
	IA3						143	117	81,82%	10	6	60,00%	153	123	80,39%
	CB3 (BG)						141	115	81,56%	5	3	60,00%	146	118	80,82%
	CF3 (FQ)						143	116	81,12%	5	1	20,00%	148	117	79,05%
	CS3						143	113	79,02%	4	3	75,00%	147	116	78,91%
	MA3						143	103	72,03%	5	3	60,00%	148	106	71,62%
	EF3						143	113	79,02%	8	4	50,00%	151	117	77,48%
	EV3						141	105	74,47%	16	8	50,00%	157	113	71,97%
	TE3						141	104	73,76%	3	2	66,67%	144	106	73,61%
	CV3						127	61	48,03%	0	0	---	127	61	48,03%
	RE3						124	53	42,74%	1	0	0,00%	125	53	42,40%
	GO3						143	119	83,22%	6	6	100,00%	149	125	83,89%
	TS3						141	105	74,47%	1	1	100,00%	142	106	74,65%
	EE3						0	0	---	0	0	0,00%	0	0	---

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	≥5	TOTAL
3 ESO A	9	5	3	1	1	12	31
% alumnat	29,03%	16,13%	9,68%	3,23%	3,23%	38,71%	
3 ESO B	8	6	1	3	1	9	28
% alumnat	28,57%	21,43%	3,57%	10,71%	3,57%	32,14%	
3 ESO C	16	6	2	2	0	5	31
% alumnat	51,61%	19,35%	6,45%	6,45%	0,00%	16,13%	
3 ESO D	22	1	1	0	0	4	28
% alumnat	78,57%	3,57%	3,57%	0,00%	0,00%	14,29%	
3 ESO E	20	1	1	0	1	2	25
% alumnat	80,00%	4,00%	4,00%	0,00%	4,00%	8,00%	
Global 3r ESO	75	19	8	6	3	32	143
% alumnat	52,45%	13,29%	5,59%	4,20%	2,10%	22,38%	

ACCES A 4t	3_A	3_B	3_C	3_D	3_E	TOT 3r	%
SI	17	16	20	23	22	98	68,53%
No	6	7	1	0	2	16	11,19%
SD	5	2	9	4	0	20	13,99%
SL	3	3	1	1	1	9	6,29%
TOTAL	31	28	31	28	25	143	

Promocional el 88,81 % de l'alumnat de 3r d'ESO

Resultats de les matèries de 4t d'ESO - Av. Final Ordinària (juny)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
Matèries de 4t ESO	LC4									120	98	81,67%	120	98	81,67%
	LS4									120	94	78,33%	120	94	78,33%
	IA4									120	96	80,00%	120	96	80,00%
	MA4									120	83	69,17%	120	83	69,17%
	CS4									120	97	80,83%	120	97	80,83%
	EF4									119	98	82,35%	119	98	82,35%
	CVE4									70	64	91,43%	70	64	91,43%
	RE4									32	30	93,75%	32	30	93,75%
	FIL									25	22	88,00%	25	22	88,00%
	EV									20	17	85,00%	20	17	85,00%
	FQ									50	41	82,00%	50	41	82,00%
	BG									76	55	72,37%	76	55	72,37%
	TE									52	34	65,38%	52	34	65,38%
	IN (TI)									43	36	83,72%	43	36	83,72%
	MUS									18	14	77,78%	18	14	77,78%
	SF									12	9	75,00%	12	9	75,00%
	LL									25	22	88,00%	25	22	88,00%
	REV									23	20	86,96%	23	20	86,96%
	P. REC.									117	104	88,89%	117	104	88,89%

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	5	TOTAL
4t ESO A	13	2	1	2	1	13	32
% alumnat	40,63%	6,25%	3,13%	6,25%	3,13%	40,63%	
4t ESO B	13	2	4	2	0	12	33
% alumnat	39,39%	6,06%	12,12%	6,06%	0,00%	36,36%	
4t ESO C	23	1	1	0	0	1	26
% alumnat	88,46%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%	3,85%	
4t ESO D	19	0	3	2	1	4	29
% alumnat	65,52%	0,00%	10,34%	6,90%	3,45%	13,79%	
GLOBAL 4t ESO	68	5	9	6	2	30	120
% alumnat	56,67%	4,17%	7,50%	5,00%	1,67%	25,00%	

Graduat ESO	4_A	4_B	4_C	4_D	4_E	TOT4t	%
SI	13	13	23	19	68	56,67%	13
NO	0	0	0	0	0	0,00%	0
PE	19	20	3	10	52	43,33%	19
TOTAL	32	33	26	29	120	32	

Resultats de les matèries de 4t d'ESO - Av. Extraordinària (setembre)

MATÈRIES	Alumnat de 1r ESO			Alumnat de 2n ESO			Alumnat de 3r ESO			Alumnat de 4t ESO			Global ESO		
	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS	AVALUATS	APROVATS	% APROVATS
Matèries de 3r ESO	LC4									120	104	86,67%	120	104	86,67%
	LS4									120	102	85,00%	120	102	85,00%
	IA4									120	101	84,17%	120	101	84,17%
	MA4									120	93	77,50%	120	93	77,50%
	CS4									120	107	89,17%	120	107	89,17%
	EF4									119	103	86,55%	119	103	86,55%
	CVE4									70	66	94,29%	70	66	94,29%
	RE4									32	31	96,88%	32	31	96,88%
	FIL									25	22	88,00%	25	22	88,00%
	EV									20	16	80,00%	20	16	80,00%
	FQ									50	45	90,00%	50	45	90,00%
	BG									76	62	81,58%	76	62	81,58%
	TE									52	41	78,85%	52	41	78,85%
	IN (TI)									43	37	86,05%	43	37	86,05%
	MUS									18	16	88,89%	18	16	88,89%
	SF									12	10	83,33%	12	10	83,33%
	LL									25	23	92,00%	25	23	92,00%
	REV									23	20	86,96%	23	20	86,96%
	P. REC.									115	105	91,30%	115	105	91,30%

Nombre de matèries suspeses per alumne							
	0	1	2	3	4	5	TOTAL
4t ESO A	16	1	3	4	1	7	32
% alumnat	50,00%	3,13%	9,38%	12,50%	3,13%	21,88%	
4t ESO B	14	3	6	2	0	7	32
% alumnat	42,42%	9,09%	18,18%	6,06%	0,00%	21,21%	
4t ESO C	24	0	1	0	0	1	26
% alumnat	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	3,85%	
4t ESO D	20	2	2	1	1	3	29
% alumnat	68,97%	6,90%	6,90%	3,45%	3,45%	10,34%	
Global 4t ESO	74	6	12	7	2	18	119
% alumnat	61,67%	5,00%	10,00%	5,83%	1,67%	15,00%	

Gracuat ESO	4_A	4_B	4_C	4_D	TOT 4t	%
SI	23	24	25	24	96	80,00%
No	9	9	1	5	24	20,00%
TOTAL	32	33	26	29	120	

Es graduen un 80 % de l'alumnat de 4t d'ESO

Resultats de 1r de BATXILLERAT:

MATÈRIA	1r BAT A				1r BAT B				1r BAT C				RESULTATS GLOBAIS 1r BAT	
	AL. AVALUATS	APROV. FINAL	APROV.EXT.	% APROVATS	AL. AVALUATS	APROV. FINAL	APROV.EXT.	% APROVATS	AL. AVALUATS	APROV. FINAL	APROV.EXT.	% APROVATS	% APROVATS AV. FINAL	% APROVATS AV. EXTRAORDINÀRIA
Ll. cat.	23	21	0	91,30%	26	22	0	84,62%	27	19	1	74,07%	81,58%	82,89%
Ll. cast.	23	19	1	86,96%	26	18	2	76,92%	26	19	2	80,77%	74,67%	81,33%
Ll. estr.	25	22	1	92,00%	26	20	0	76,92%	27	17	4	77,78%	75,64%	82,05%
Filo.	24	23	0	95,83%	26	21	2	88,46%	27	19	1	74,07%	81,82%	85,71%
Ed. fis.	23	23	0	100,00%	26	25	0	96,15%	26	22	0	84,62%	93,33%	93,33%
CMC	23	22	0	95,65%	26	24	0	92,31%	26	21	0	80,77%	89,33%	89,33%
MA	25	19	0	76,00%	1	1	0	100,00%	20	12	2	70,00%	69,57%	73,91%
FS	15	14	0	93,33%	0	0	0	---	15	14	0	93,33%	93,33%	93,33%
BI	23	20	1	91,30%	1	1	0	100,00%	0	0	0	---	87,50%	91,67%
QI	23	21	0	91,30%	2	1	0	50,00%	3	3	0	100,00%	89,29%	89,29%
TI	1	1	0	100,00%	0	0	0	---	17	14	0	82,35%	83,33%	83,33%
DT	1	0	0	0,00%	0	0	0	---	6	3	1	66,67%	42,86%	57,14%
CT	7	6	0	85,71%	0	0	0	---	5	4	0	80,00%	83,33%	83,33%
21	0	0	0	---	0	0	0	---	0	0	0	---	---	---
9011	0	0	0	---	0	0	0	---	0	0	0	---	---	---
MS	0	0	0	---	13	9	0	69,23%	2	1	0	50,00%	66,67%	66,67%
LA	0	0	0	---	12	10	0	83,33%	4	3	0	75,00%	81,25%	81,25%
EO	3	3	0	100,00%	26	23	0	88,46%	6	4	0	66,67%	85,71%	85,71%
GR	0	0	0	---	0	0	0	---	0	0	0	---	#DIV/0!	---
HM	1	1	0	100,00%	18	17	0	94,44%	4	3	0	75,00%	91,30%	91,30%
PS	0	0	0	---	12	11	0	91,67%	0	0	0	---	91,67%	91,67%
EC	0	0	0	---	13	12	0	92,31%	1	1	0	100,00%	92,86%	92,86%
EM	13	0	0	0,00%	10	0	9	90,00%	3	0	3	100,00%	0,00%	46,15%
EO	0	0	0	---	26	23	0	88,46%	6	4	0	66,67%	84,38%	84,38%
SO	0	0	0	---	12	12	0	100,00%	0	0	2	---	100,00%	116,67%

PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT DE 1r BAT A L'AVALUACIÓ FINAL I EXTRAORDINÀRIA:

Graduats a BATXILLE RAT	DADES AV. FINAL					DADES AV. EXTRAORDINÀRIA				
	1_A	1_B	1_C	TOTAL	%	1_A	1_B	1_C	TOTAL	%
SI	21	20	18	59	75,64%	22	21	21	64	82,05%
NO	4	6	9	19	24,36%	3	5	6	14	17,95
TOTAL	25	26	27	78		25	26	27	78	

Resultats de 2n de BATXILLERAT:

Matèries	2n BAT A				2n BAT B				RESULTATS GLOBAIS 2n BAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS AV. FINAL	APROVATS AV. EXTR.	% ALUMNES APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS AV. FINAL	APROVATS AV. EXTR.	% ALUMNES APROVATS	% APROVATS AV. FINAL	% APROVATS AV. EXTR.
Llengua i lit. catalana II	32	29	0	90,63%	34	22	0	64,71%	77,27%	77,27%
Llengua i lit. castellana II	31	24	0	77,42%	34	19	0	55,88%	66,15%	66,15%
Anglès II	30	27	0	90,00%	33	20	0	60,61%	74,60%	74,60%
Història de la filosofia	30	28	0	93,33%	35	27	0	77,14%	84,62%	84,62%
Història	31	28	0	90,32%	33	30	0	90,91%	90,63%	90,63%
Matemàtiques II	34	26	0	76,47%	0	0	0	---	76,47%	76,47%
Física II	24	18	0	75,00%	0	0	0	---	75,00%	75,00%
Biologia II	15	14	0	93,33%	0	0	0	---	93,33%	93,33%
Química II	19	18	0	94,74%	0	0	0	---	94,74%	94,74%
Electrotècnia	9	9	0	100,00%	0	0	0	---	100,00%	100,00%
Tecnologia industrial II	6	3	0	50,00%	0	0	0	---	50,00%	50,00%
CTMA II	3	3	0	100,00%	0	0	0	---	100,00%	100,00%
Economia i organització d'empresa II	4	4	0	100,00%	29	21	0	72,41%	75,76%	75,76%
Dibuix Tècnic II	3	2	0	66,67%	0	0	0	---	66,67%	66,67%
Geografia	6	6	0	100,00%	23	22	0	95,65%	96,55%	96,55%
Història de l'art	4	4	0	100,00%	22	15	0	68,18%	73,08%	73,08%
Literatura catalana	1	1	0	100,00%	11	6	0	54,55%	58,33%	58,33%
Mat. apl. a les CC..SS. II	0	0	0	---	23	10	0	43,48%	43,48%	43,48%
Llatí	0	0	0	---	12	5	0	41,67%	41,67%	41,67%
Grec	0	0	0	---	5	5	0	100,00%	100,00%	100,00%
Literatura castellana	0	0	0	---	10	5	0	50,00%	50,00%	50,00%
Estada a l'empresa	11	11	0	100,00%	11	11	0	100,00%	100,00%	100,00%
TREC	30	28	0	93,33%	33	26	0	78,79%	85,71%	85,71%
GRADUATS	35	32	1	94,29%	36	24	4	77,78%	78,87%	85,92%

PERCENTATGE D'ALUMNAT GRADUATS A L'AVUACIÓ FINAL I EXTRAORDINÀRIA:

Graduats a BATXILLERAT	DADES AV. FINAL				DADES AV. EXTRAORDINÀRIA			
	2_A	2_B	TOTAL	%	2_A	2_B	TOTAL	%
SI	32	24	56	78,87 %	33	28	61	85,92 %
NO	3	12	15	21,13 %	2	8	10	14,08 %
TOTAL	35	36	71		35	36	71	

Resultats de CICLES FORMATIUS

GESTIÓ ADMINISTRATIVA (AG10)

	1 AG10	2 AG10
Alumnes matriculats a 1/10/2017	39	27
Altes	0	0
Baixes	2	4
Alumnes avaluats a JUNY 2018	37	23
Alumnes que promocionen	16	14 (graduats)
% alumnes que promocionen	43,2 %	60,9%
Alumnes que repeteixen	7	9
Alumnes que deixen el cicle	14	2
Alumnes pendents només d'FCT	0	0

SISTEMES MICROINFORMÀTIC I XARXES (IC10)

	1 SMX	2 SMX
Alumnes matriculats a 1/10/2017	34	33
Altes	0	0
Baixes	2	1
Alumnes avaluats a JUNY 2018	32	32
Alumnes que promocionen	32	19 (graduats)
% alumnes que promocionen	100 %	59,38 %
Alumnes que repeteixen	0	9
Alumnes que deixen el cicle	2	5
Alumnes pendents només d'FCT	0	1

DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB (ICC0)

	1 DAW	2 DAW
Alumnes matriculats a 1/10/2017	23	20
Altes	0	0
Baixes	4	1
Alumnes avaluats a JUNY 2018	19	24
Alumnes que promocionen	13	14 (graduats)
% alumnes que promocionen	68,42 %	58,3 %
Alumnes que repeteixen	4	7
Alumnes que deixen el cicle	6	3
Alumnes pendents només d'FCT	0	0

1.4. Resultats PAU - juny

El Tribunal del nostre centre va ser el 707 705 i van realitzar les proves a la Facultat de Lletres de la URV situada a l'Avinguda Catalunya de Tarragona.

Dels 48 alumnes que es van inscriure a les proves, a la convocatòria de juny, 47 han estat aptes (97,92%). Les notes PAU, així com la mitjana d'expedient i la nota d'ACCÉS de cadascun d'ells han estat les següents:

	TRIBUNAL	Nota PAU	MITJANA expedient		Nota ACCÉS
1	707705	6,40	7,49	APTE:	7,054
2	707705	7,40	8,77	APTE:	8,222
3	707705	7,70	9,44	APTE:	8,744
4	707705	6,80	8,63	APTE:	7,898
5	707705	7,20	6,80	APTE:	6,960
6	707705	6,30	6,96	APTE:	6,696
7	707705	8,40	9,57	APTE:	9,102
8	707705	6,70	8,69	APTE:	7,894
9	707705	8,30	9,62	APTE:	9,092
10	707705	6,90	7,19	APTE:	7,074
11	707705	6,90	7,53	APTE:	7,278
12	707705	8,30	9,19	APTE:	8,834
13	707705	4,40	6,77	APTE:	5,822
14	707705	5,20	6,63	APTE:	6,058
15	707705	5,70	8,02	APTE:	7,092
16	707705	8,20	8,92	APTE:	8,632
17	707705	8,80	9,39	APTE:	9,154
18	707705	7,90	8,83	APTE:	8,458
19	707705	5,70	7,61	APTE:	6,846
20	707705	8,00	8,72	APTE:	8,432
21	707705	6,80	7,41	APTE:	7,166
22	707705	6,60	7,43	APTE:	7,098
23	707705	4,70	6,96	APTE:	6,056
24	707705	6,40	6,81	APTE:	6,646
25	707705	4,30	6,25	APTE:	5,470
26	707705	4,70	6,53	APTE:	5,798
27	707705	6,50	6,91	APTE:	6,746
28	707705	6,90	8,72	APTE:	7,992
29	707705	4,70	6,09	APTE:	5,534
30	707705	7,70	9,28	APTE:	8,648
31	707705	5,10	6,65	APTE:	6,030
32	707705	6,30	7,11	APTE:	6,786
33	707705	5,60	7,86	APTE:	6,956
34	707705	6,00	7,48	APTE:	6,888
35	707705	9,30	9,81	APTE:	9,606
36	707705	7,80	9,15	APTE:	8,610
37	707705	5,10	7,33	APTE:	6,438
38	707705	5,40	7,53	APTE:	6,678
39	707705	6,60	6,53	APTE:	6,558
40	707705	4,30	6,91	APTE:	5,866
41	707705	5,60	7,46	APTE:	6,716
42	707705	4,10	5,28	***NOAPTE***	
43	707705	6,00	7,61	APTE:	6,966
44	707705	6,40	8,74	APTE:	7,804
45	707705	7,00	9,15	APTE:	8,290
46	707705	7,50	8,79	APTE:	8,274
47	707705	7,40	8,56	APTE:	8,096
48	707705	6,50	7,97	APTE:	7,382

Les notes mitjanes del centre per a cada matèria i de Catalunya han estat:

MATÈRIA	Centre	Catalunya
Llengua i literatura catalana	6,79	6,63
Llengua i literatura castellana	6,89	6,46
Anglès	7,35	7,41
Història	6,03	6,46
Hist. De La Filos.	1,00	6,64
Biologia	5,40	6,31
CTMA	-	6,02
Dibuix tècnic	-	5,71
Economia de l'empresa	6,10	5,87
Electrotècnia	-	6,86
Física	7,00	7,09
Geografia	7,60	5,87
Grec	7,50	6,88
Hist. De L'art	5,33	6,15
Lit. Catalana	7,00	6,64
Lit. Castellana	6,50	6,31
Llatí	4,71	6,56
Matemàtiques	6,27	6,32
Matemàtiques Apl. CC.SS.	5,10	5,84
Química	6,69	6,52
Tecnologia Industrial	-	5,36

Per una altra banda, les notes mitjes de PAU, d'expedient i d'accès, tant a nivell de centre com de Baix Penedès, Tarragona i Catalunya han estat:

	Centre	Baix Penedès*	Tarragona*	Catalunya*
Mitjana PAU	6,51	6,36	6,476	6,62
Mitjana d'expedient:	7,86	7,26	7,36	7,37
Mitjana notes d'ACCÉS	7,37	-	7,052	7,088

* Les dades de Tarragona, Baix Penedès i Catalunya han estat estretes de la nota de premsa treta pel Consell Interuniversitari de Catalunya.

Restem a l'espera de rebre els resultats de la convocatòria de setembre.

1.5. Resultats proves de competències bàsiques de 4t d'ESO

COMP. LENGUA CATALANA

	Centre-16	Centre-17	Centre-18	Cat-18
Baix	9,4	15,5	2,9	10,1
Mitjà-baix	9,4	19,4	27,2	20,1
Mitjà-alt	34,9	38,8	39,8	42,4
Alt	46,2	26,2	30,1	27,4

COMP. LENGUA ANGLESA

	Centre-16	Centre-17	Centre-18	Cat-18
Baix	31,1	29,8	20,8	13,7
Mitjà-baix	15,1	11,5	26,4	19,8
Mitjà-alt	23,6	24	34	39,7
Alt	30,2	34,6	18,9	26,8

COMP. LENGUA CASTELLANA

	Centre-16	Centre-17	Centre-18	Cat-18
Baix	16,8	9,7	15,2	9,8
Mitjà-baix	8,4	13,6	37,1	20,3
Mitjà-alt	42,1	42,7	29,5	43
Alt	32,7	34	18,1	26,9

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

	Centre-16	Centre-17	Centre-18	Cat-18
Baix	22,2	26,2	21,2	14,1
Mitjà-baix	31,5	26,2	22,1	23,5
Mitjà-alt	25	26,2	28,8	31,9
Alt	21,3	21,4	27,9	30,5

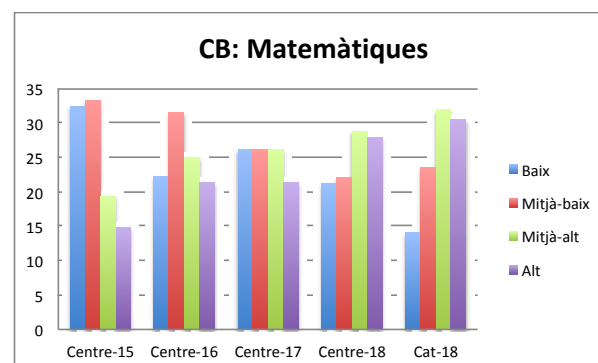
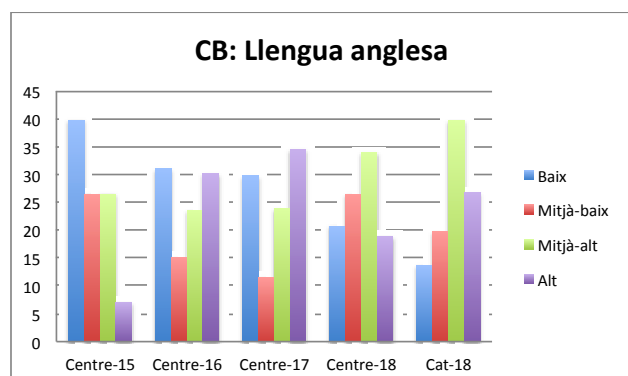
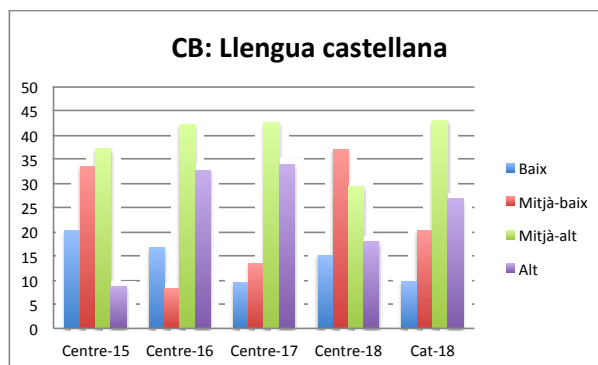
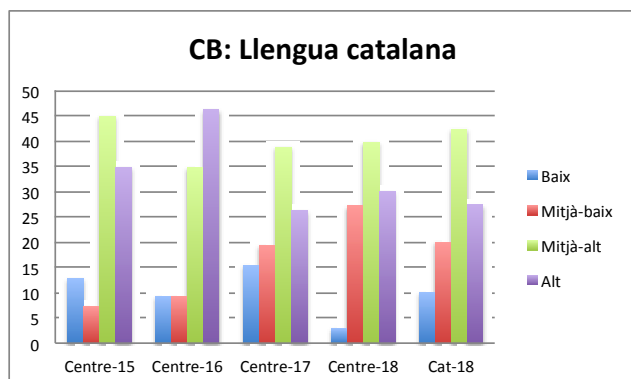
COMP. CIENTÍFICO-TECNOLÒGICA

	Centre-16	Centre-17	Centre-18	Cat-18
Baix	16	21,2	21,7	15,2
Mitjà-baix	28,3	27,9	20,8	20,5
Mitjà-alt	39,6	34,6	39,6	42,8
Alt	16	16,3	17,9	21,5

Alumnat en banda mitja-baixa, mitja-alta i alta

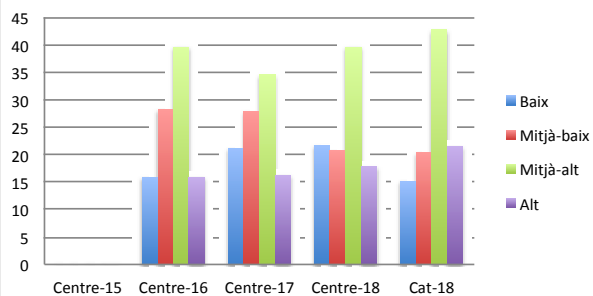
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Ll. Cat.	87,2	90,5	84,4	97,1
Ll. Cast.	79,6	83,2	90,3	84,7
Ll. Ang.	60,1	68,9	70,1	79,3
Mates	67,5	77,8	73,8	78,8
C-T	0	83,9	78,8	78,3

Tot seguit es mostres les dades obtingudes de forma gràfica:

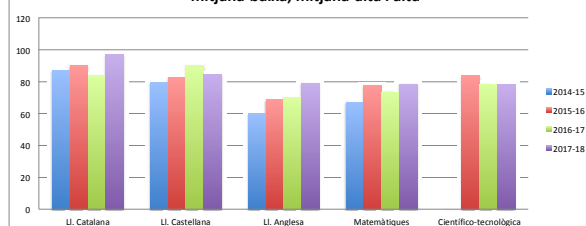




CB: Científico-tecnològica



Índex d'alumnat comprés en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta



2.- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

2.1. Valoració de l'assoliment dels objectius

Tal i com s'indica en les instruccions d'inici de curs, a la memòria anual de centre ha de quedar constància de l'acompliment o no dels objectius marcats a la Programació anual de centre. Tot seguit s'explica el que s'ha obtingut durant aquest curs, prenent com a referència els indicadors relacionats amb cadascun dels objectius.

Abans d'analitzar els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, explicarem l'impacte que han tingut les actuacions realitzades per a la millora dels resultats educatius i per a la millora de la cohesió social.

En relació a la millora dels resultats educatius, al llarg del curs 2017-2018 s'han realitzat les següents activitats, incidint de manera especial a primer curs de l'ESO. Tot i que també s'han dut a terme actuacions adreçades a la millora de resultats als nivells de tercer i quart.

- S'ha continuat treballant en la línia de millora de les activitats competencials en les diferents matèries a partir de la oferta en segon d'ESO d'una optativa on van rotant professors de diferents especialitats de manera que treballen la competència matemàtica, catalana, castellana, anglesa i la científicotecnològica.
- Per una altra banda, hi ha hagut un grup de 23 alumnes que han continuat cursant una matèria optativa de francès, seguint els continguts ja començats a primer d'ESO. La intenció és que arribi un grup considerable d'alumnes que hagi cursat el francès durant tota la ESO i trencar la ratxa que portàvem, en la que molts alumnes abandonaven el segon idioma.
- També s'ha continuat treballant una hora setmanal en el nivell de primer d'ESO activitats per potenciar la lectura i comprensió de textos. Tot això, amb la finalitat que l'alumne pugui millorar la seva comprensió i per tant poder assimilar millor els continguts.
- La millora de resultats ha tingut més impacte sobre 4t d'ESO, on han millorat l'índex d'aprovat tant en castellà com en català.
- A nivell de promoció a primer d'ESO ha hagut una lleugera millora respecte el curs passat.
- D'entre les actuacions per millorar els resultats en la matèria de matemàtiques, destaquem, a l'igual que el curs passat, la realització d'activitats d'ampliació i/o reforç adreçades a tots els alumnes de primer, fent servir la plataforma moodle, per tal de fer més atractiu l'aprenentatge.

Si ens centrem en les actuacions programades per millorar els resultats acadèmics als nivells de tercer i quart, destaquem les següents:

- El fet de realitzar tres proves (una per trimestre), a mode de simulacre, dels exàmens de **competències bàsiques** en les quatre matèries instrumentals, ha tingut un impacte molt positiu en totes a excepció de la científicotecnològica. A més, destacar que comparant els resultats de les CB del 14-15 (primer any de la candidatura) amb aquest darrer, es pot veure que ha hagut una millora en totes les proves de competències que es realitzaven aleshores.
- Per tal d'obtenir bons resultats en les **proves competencials científicotecnològiques**, s'ha continuat organitzant de forma trimestral un total de tres simulacres que es van desenvolupar a les matèries optatives de física i química, biologia i geologia i tecnologia. Els alumnes que no estaven matriculats en aquestes matèries se'ls va realitzar també el simulacre en hores de tutoria.

En relació a les programacions, cada departament les ha revisat i actualitzat per tal d'ajustar els continguts i la metodologia a l'assoliment d'aquest objectiu. Aquestes programacions han estat lliurades a la Coordinadora Pedagògica.

- Durant aquest curs, s'ha realitzat la formació de **programació per competències**, amb la intenció de marcar unes pautes a nivell de centre i crear un model únic en tots els departaments.
- L'ús del **Moodle** està sobradament consolidat com a eina de treball i són cada cop més professors els que fan servir aquesta eina complementària a les seves classes.
- A nivell d'organització, durant aquest curs també s'han realitzat **dues preavaluacions**, per tal que les famílies estiguin assabentades i puguin actuar abans que sigui tard amb el seu fill/a, en cas que els resultats no siguin els esperats. Alguns alumnes canvien l'actitud a partir d'enviar a les famílies l'informe de preavaluació ja que desde casa es prenen les mesures oportunes.
- Referent a la **coordinació primària-secundària**, hi ha un bon enteniment entre els centres escolars del municipi.
 - ✚ En referència a les mesures de recuperació i reforç, tots els Departaments han deixat activitats de reforç i millora per tal que els alumnes treballin durant l'estiu aquells aspectes que no han assolit durant l'any, fomentant així, també, la cultura de l'esforç.
 - ✚ A nivell d'organització, s'han seleccionat als tutors de forma individual per part de l'equip directiu, en funció de la seva vàlua per exercir aquest càrrec i de l'experiència que tinguin com a tutors, tot i que no sempre les intencions inicials es compleixen i es creen dinàmiques no desitjades en algunes tutories.
 - ✚ S'han continuat realitzant les adaptacions curriculars, segons les necessitats dels alumnes.

A continuació es detalla per cada objectiu, les seves estratègies i grau d'assoliment de les diferents activitats plantejades a l'inci de curs. Tot seguit, per cada objectiu, s'indica els valors dels indicadors associats a cadascun d'ells.

Els objectius plantejats a la PGA pel curs 2017-18 han estat:

- OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius (promoció d'ESO, matèries instrumentals d'ESO i proves externes de competències bàsiques de 4t ESO)
- OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social
- OBJECTIU 3: Mantenir un bon clima de treball
- OBJECTIU 4: Consolidar una bona imatge del centre
- OBJECTIU 5: Actualitzar la documentació del centre

OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius de promoció d'ESO, matèries instrumentals d'ESO i proves externes de competències bàsiques de 4t ESO

ESTRATÈGIES I OBJECTIUS CORRESPONENTS A L'OBJECTIU 1				Curs: 2017-18		
Estrategia	Actuacions	Responsable	Indicadors/Observacions	Grau d'assoliment		
				Total	Parcial	No assolit
Reforçar i millorar el treball per competències en totes les matèries i a tots els nivells de la ESO	Realitzar comentaris de text a les matèries de llengües i socials de forma coordinada.	C. Pedagògica	Tot i que s'ha realitzat en part aquesta activitat, s'ha de millorar i treballar més la coordinació entre aquests departaments, per tal de treballar conjuntament els comentaris de text.		X	
	Fer activitats d'ampliació i/o reforç a les matèries de llengües (castellà, català i anglès) i matemàtiques (ex: quaderns de càlcul, quaderns d'ortografia,...)	C. Pedagògica	S'ha realitzat amb èxit aquesta activitat i s'han presentat a direcció les evidències.	X		
Millorar l'atenció de l'alumnat amb més Necessitats Educatives	Elaboració dels plans individualitzats en el termini exigít per la Coordinadora Pedagògica.	C. Pedagògica	- Documents PI: s'han realitzat el 100% dels PI (86) i dels programes de diversificació curricular (9) - Índex alumnes amb PI: 17% de l'alumnat de la ESO (21-26-28-20). - Promocionen o es graduen el 88,4%. Els pitjors resultats en aquest sentit han estat a quart d'ESO, on s'han graduat 14 dels 20 que hi ha amb PI/PD: 70%	X		
Consolidar el Projecte d'Impuls a la Lectura a primer i donar continuïtat a segon curs d'ESO	Curs de formació del professorat per l'ensenyament-aprenentatge a nivell competencial	C. Pedagògica	S'han complert les expectatives i s'han apuntat més de 20 professors a la formació d'assessorament de "Programar per competències"	X		
	Realització d'activitats amb tots els alumnes de primer i segon d'ESO preparades a partir del curs de formació d'ILEC.	C. Pedagògica	S'ha tornat a ofertar a primer d'ESO i a segon d'ESO durant les hores d'optatives, matèries relacionades amb la comprensió lectora, realitzant activitats preparades durant les sessions de la formació ILEC.	X		
	Dedicar, dins l'horari de les matèries	C. Pedagògica	Aquesta activitat ha estat realitzada només		X	

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	optatives de tercer d'ESO, el treball d'activitats relacionades amb la comprensió lectora.		parcialment. HI ha matèries optatives on no s'hn realitzat aquests activats. S'ha d'enforçar d'una altra manera.			
Millora de la competència en llengües estrangeres	Realització d'un dossier amb activitats de reforç i/o ampliació d'exercicis competencials de matemàtiques a tercer i quart d'ESO.	C. Pedagògica Cap Dep. Matemàtiques	S'han confeccionat els dossiers de matèries en els nivells de 3r i 4t d'ESO amb activitats diversificades de reforç i ampliació. S'han lliurat les evidències d'aquesta activitat.	X		
	Acord com a criteri de centre la presa en consideració dels resultats a les proves de CB com a nota d'examen de matèries concretes.	Director	S'ha tingut en compte puntualment en algun alumne, tot i que s'ha de reflectir en el projecte curricular del centre i sistematitzar aquesta mesura.		X	
	Pràctica dels exàmens de competències bàsiques un mínim de tres proves anuals de matemàtiques, anglès, castellà, català i competència científic-tecnològica.	Director	S'han lliurat les evidències de la realització dels assaïjos de les proves de CB en el nivell de 3r d'ESO, una per trimestre. També s'han realitzat assaïjos en el nivell de 4t d'ESO.	X		
Millorar el Pla d'acció tutorial	Elaboració d'activitats relacionades amb el projecte ERASMUS+	Director	S'ha lliurat la programació de les activitats del Programa Erasmus+ i han quedat reflectides les activitats en la web del centre.	X		
	Participació en el SUMMIT amb l'institut Francès de Le Havre	Director	Quatre alumnes han assistit segons calendari programat a l'activitat del SUMMIT de França. Valoració molt positiva.	X		
	Participació en el SUMMIT amb un institut americà de Washington	Director	Quatre alumnes han assistit segons calendari programat a l'activitat del SUMMIT de Washington. Valoració molt positiva.	X		
	Participació en un intercanvi amb alumnes d'un institut de Washington	Director	Durant aquest curs han vingut els alumnes de Washington a Calafell i el proper curs, els nostres alumnes van a EEUU. L'activitat ha estat valorada molt positivament.	X		
Implicar les famílies en l'evolució acadèmica i educativa dels seus fills	Revisió del pla d'acció tutorial d'ESO . Demanar opinió al Consell de Delegats per tractar aquells temes que els interessin.	Cap d'estudis adjunt	S'ha revisat el pla d'acció tutorial i s'ha demanat puntualment opinió als alumnes que formen part del Consell de Delegats un cop aquests han escoltat la seva aula. Tot i així, se'ls hauria de fer més partícips de la programació d'algunes activitats.	X		
	Revisió del pla d'acció tutorial de Cicles Formtius.	Director	S'ha de millorar el pla d'acció tutorial de CF. Ha quedat pendent pel proper curs.			X
	Actualització periòdica del lloc en la web del centre amb continguts	Director	S'ha actualitzat puntualment per tal de mantenir al dia les activitats realitzades (sortides,	X		

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	d'orientació acadèmica i laboral.		ERASMUS+, revista desconnecta't,...)			
	Utilització dels correus distribuïts a les famílies amb el domini inscamidemar.cat per notificar en temps real a les famílies la descripció de les conductes contraries a les normes de convivència comeses pels seus fills/es.	Director	Aquesta activitat s'ha de millorar ja que ens trobem que no totes les famílies miren el correu facilitat pel centre o bé no tenen costum d'utilitzar un correu electrònic. En aquest sentit s'ha millorat el programa de comunicats i s'envien directament al correu facilitat per les famílies.		X	
	Mantenir com a mínim una reunió amb cada família per informar del seguiment del seu fill/a	C. Pedagògica	% entrevistes tutors: amb un 16% de l'alumnat ha estat molt difícil la comunicació amb les famílies o bé ha estat nul·la tot i els esforços realitzats pels tutors.		X	
	Distribuir a cada família un informe del seguiment acadèmic del seu fill/a després de la realització de cada preavaluació.	Director	S'han lliurat segon calendari d'inici de curs els informes de preavaluació a cada alumne d'ESO i Batxillerat	X		

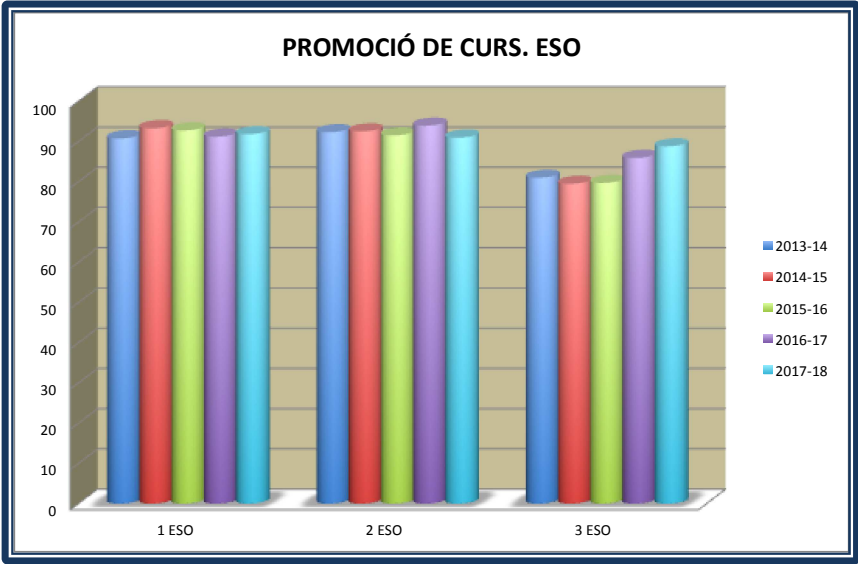
Indicadors relacionats amb l'objectiu de la millora de resultats

INDICADOR		Situació inicial Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius						
% Alumnat de 1r ESO que promociona de curs		90,48	89,78	84,17	91,22	91,84
% Alumnat de 2n ESO que promociona de curs		92,31	86,4	83,46	94,7	90,97
% Alumnat de 3r ESO que promociona de curs		81	76,03	75,17	86,62	88,81
% Alumnat que es gradua en ESO		83,81	87,2	85,71	77,97	80,00
% Alumnat que supera Català de 1r ESO		81,71	80,52	75,33	71,68	62,92
% Alumnat que supera Català de 4t ESO		88,57	88	90,48	84,75	86,67
% Alumnat que supera Castellà de 1r ESO		82,32	82,80	83,55	83,23	70,48
% Alumnat que supera Castellà de 4t ESO		86,67	92	91,27	83,05	85,00
% Alumnat que supera Anglès de 1r ESO		79,52	76,87	82,61	72,46	62,29
% Alumnat que supera Anglès de 4t ESO		88,57	88,8	89,68	84,75	84,17
% Alumnat que supera Matemàtiques de 1r ESO		74,42	74,85	67,66	73,48	60,34
% Alumnat que supera Matemàtiques 4t ESO		83,81	77,6	81,75	80,51	77,50
Taxa d'alumnes que supera les proves de CB	Llengua catalana	78,3	87,2	90,57	84,5	97,1
	Llengua castellana	86	79,65	83,18	90,3	84,8
	Llengua anglesa	67,7	60,18	68,87	70,2	79,2
	Matemàtiques	69,6	68,2	77,78	73,8	78,8
	Científico-tecnològic	- - -	- - -	83,96	78,8	78,3
Grau satisfacció en quant als aprenentatges rebuts, alumnat ESO		73,4	72,6	72,02	69,9	64,7
Grau satisfacció en quant als aprenentatges rebuts, alumnat BAT		57,3	67,9	55,71	66,67	71,81
Grau satisfacció en quant als aprenentatges rebuts, alumnat CF		80,0	79,3	63,95	75,0	72,38
% Alumnat de 1r BATX que promociona de curs		70,6	65	66,67	54,84	82,05
% Graduació de 2n BATX		66,67	68,25	71,23	88,73	85,92
% Graduació de 2n G. Adm.		39,1	50	46,43	44,83	58,33
% Graduació de 2n SMX		36,7	56,25	41,38	39,28	54,54
Taxa de graduació de l'alumnat de DAW		- - -	66,67	88,24	66,67	52,63
% Alumnes superen PAU		100	100	89,13	88,89	97,92

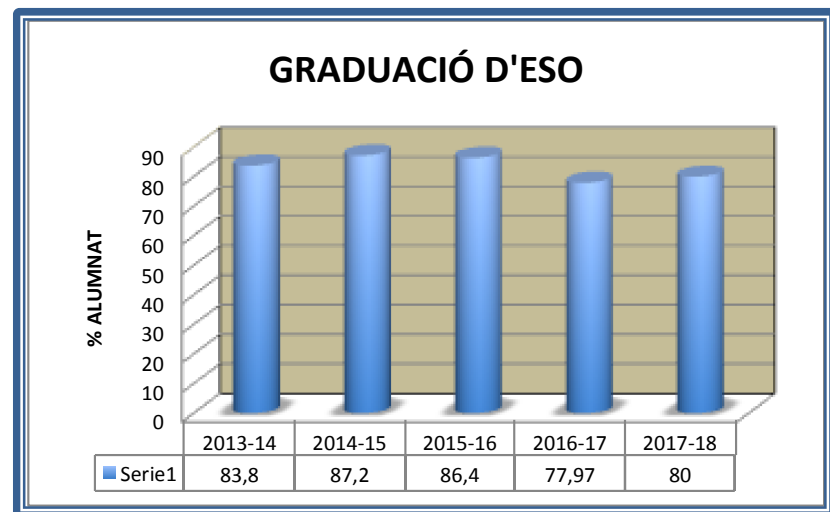
	Indicador que augmenta en major o menor grau el seu valor respecte al del curs passat
	Indicador que disminueix en major o menor grau el seu valor respecte al del curs passat

COMENTARIS:

- Pel que respecta a les **promocions a l'ESO**, en el nivell de primer, s'ha mantingut pràcticament igual que el curs anterior. A segon d'ESO, finalment repeteixen un total de 13 alumnes, el que suposa un augment de quatre punts percentuals respecte al curs anterior. Pel que respecta a tercer d'eso, un nivell que sempre costa d'augmentar l'índex de promoció, ha haugmentat el percentatge, passant el 88,81% de l'alumnat d'aquest nivell.



- Pel que respecta al nivell de **quart d'ESO**, l'índex d'alumnes **que s'han graduat** ha disminuït respecte als darrers cursos. Podem dir que s'han donat una sèrie de circumstàncies que han provocat aquesta disminució. Entre els alumnes que no han superat la ESO hi ha 7 repetidors, amb els quals no ha funcionat la repetició, dos casos d'alumnes, que tot i l'insistència del tutor, les famílies no recolçaven la feina duta pel centre i per últim, tres casos de SIEI, els quals s'ha decidit la repetició per qüestions particulars i consensuades amb les famílies. Aquestes cúmuls de circumstàncies han provocat aquesta disminució del percentatge de graduats a 4t d'ESO.

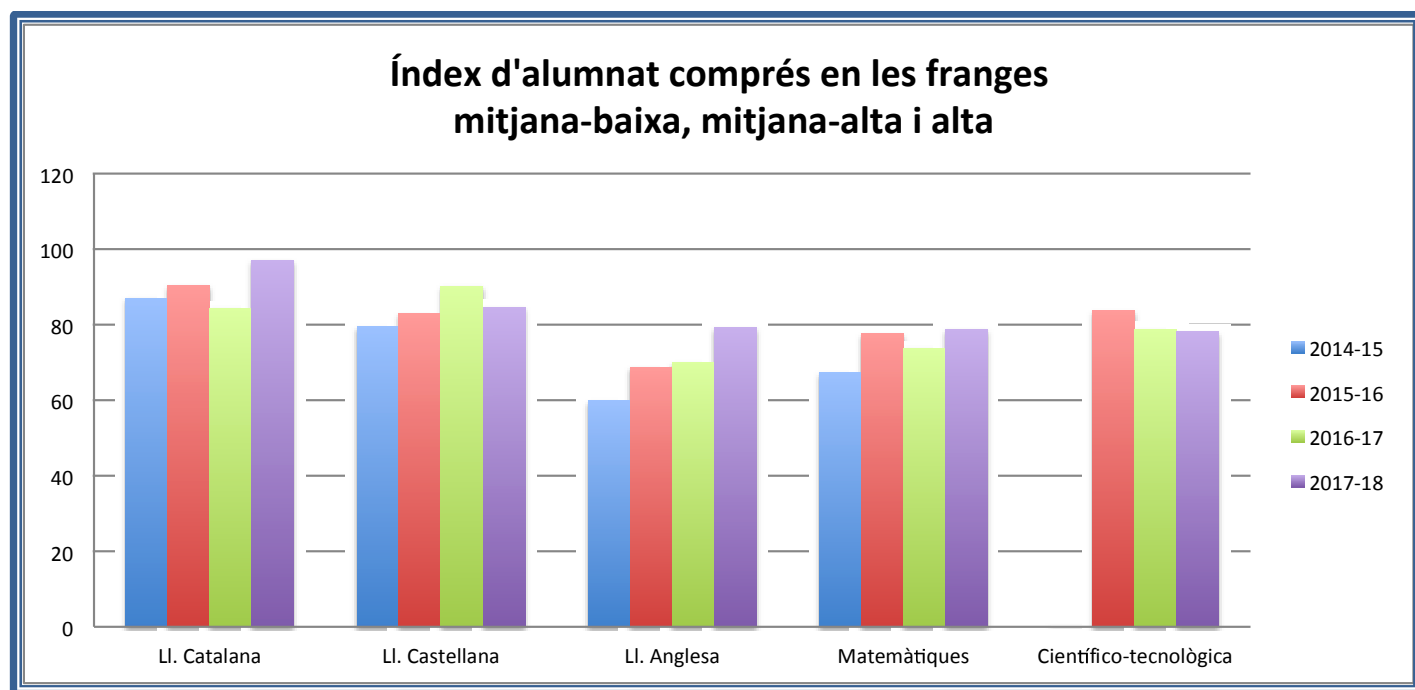


- Pel que respecta a la **superació de les matèries instrumentals a l'ESO**, podem destacar l'augment d'aprovat en català i castellà de 4t d'ESO respecte el curs passat. Pel que respecta a les matèries de primer d'ESO, s'ha d'aclarir, que tal i com es pot observar al quadre resum de l'apartat anterior, la majoria dels alumnes que estaven cursant cursos superiors i tenien matèries pendents de primer d'ESO, no les han superat, això ha provocat que disminueixi el percentatge d'alumnes que superen les matèries instrumentals de primer. A tall d'exemple es pot veure com, tot i que el 72,11% dels alumnes de primer d'ESO superen el català, finalment aquesta matèria la superen el 62,92% dels alumnes que la cursaven. Això està provocat pel fet que la majoria dels alumnes de 2n i 3r que la tenien pendent no l'han superada i fa disminuir el percentatge global de la matèria. S'ha donat la circumstància que tot i facilitar la superació de les matèries en una convocatòria a febrer, l'alumnat en general no l'ha aprofitat i molts no s'han presentat.
- En relació a les **proves de competències bàsiques** de 4t d'ESO, podem concloure que han millorat els percentatges de les competències de català, d'anglès i de matemàtiques, en tretze punts, nou punts i cinc punts percentuals respectivament. Per una altra banda s'ha mantingut pràcticament constant l'índex de la competència científico-tecnològica, lleugerament superior al 78%. Per contra, la competència de llengua castellana ha disminuït respecte al curs passat. Estudiats els resultats per part del Departament de llengua castellana i comparant-los amb els del curs passat, conclouen el següent:

“Atès que el professorat no ha canviat des del curs passat, tampoc ha canviat la metodologia de treball ni el llibre de text, i hem continuat fent els assajos pertinents de cara a les susdites proves, no som capaços de comprendre per quin motiu s'ha produït aquesta davallada tan preocupant en els resultats. De fet, s'aprecia que fins i tot alumnes d'alt rendiment, que habitualment tenen nota alta en la nostra matèria, han obtingut una baixíssima valoració. S'analitzen els resultats de manera desglossada i es comprova que hem baixat molt significativament en “expressió escrita”; en canvi ens hem mantingut molt a prop del curs passat en “comprensió lectora”.

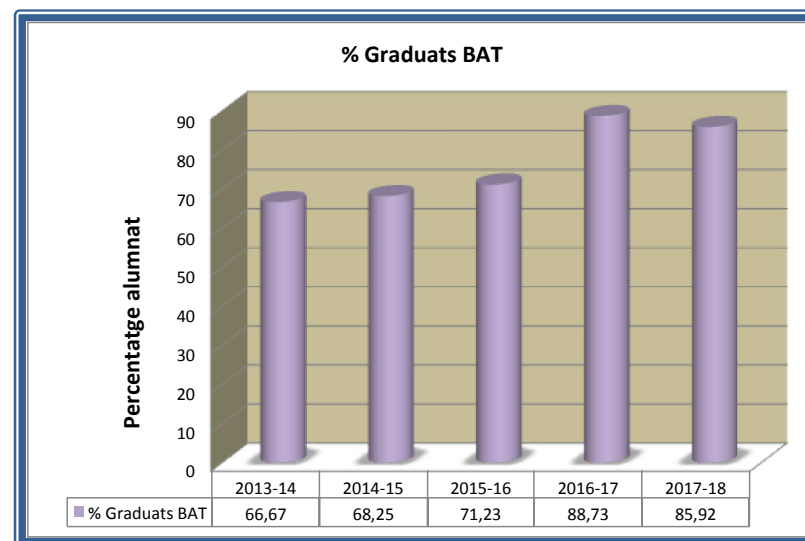
Estudiem diferents hipòtesis: que tal vegada el corrector que ens ha correspost ha estat poc flexible a l'hora de puntuar les respostes i només ha acceptat una opció en apartats on sembla que hi havia més d'una possibilitat; que consta que bastants alumnes no s'esforcen a fer la redacció, ja que no veuen que aquestes proves els puguin perjudicar en el seu expedient, malgrat que tenim prevista una incentivació positiva en les qualificacions de 4t ESO: els alumnes que obtenen resultats en les franges mitja-alta i alta saben que veuran incrementada la qualificació final de Llengua Castellana en 0'5 i 1 punt respectivament.

La professora Ana Batalla proposa que seria molt alligador per a nosaltres poder veure els exercicis de C.B. que van efectuar els nostres alumnes, per tal d'extreure conclusions més fiables i poder millorar els nostres resultats. Posteriorment, Ermini Aixut ens comunica que tenim al centre els plec de les proves realitzades pels nostres alumnes. En conseqüència ens emplace a mirar-les assossegadament a finals d'aquest curs i principis de l'altre, per veure si podem extreure'n conclusions útils. ""

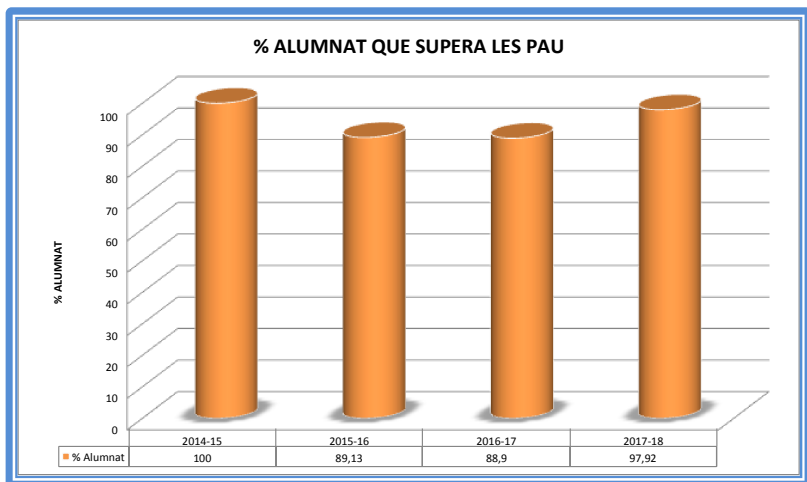


Tal i com es pot comprovar al gràfic, comparant les dades dels resultats el primer i darrer anys d'aquesta candidatura, en totes les proves de competències, a excepció de la científico-tecnològica, han millorat en totes elles. Han estat molt els esforços que s'han dedicat per tal que milloraren aquests resultats i finalment han donat el seu fruit.

- Quant a la **graduació d'alumnes de segon de batxillerat**, tot i que ha baixat lleugerament respecte del curs passat, continuem la tendència de millora respecte els darrers anys. Ha disminuït d'un 88,73 a un 85,92%. Tal i com s'ha comentat, encara està molt per damunt del 68% i 71% dels cursos 2014-15 i 2015-16.

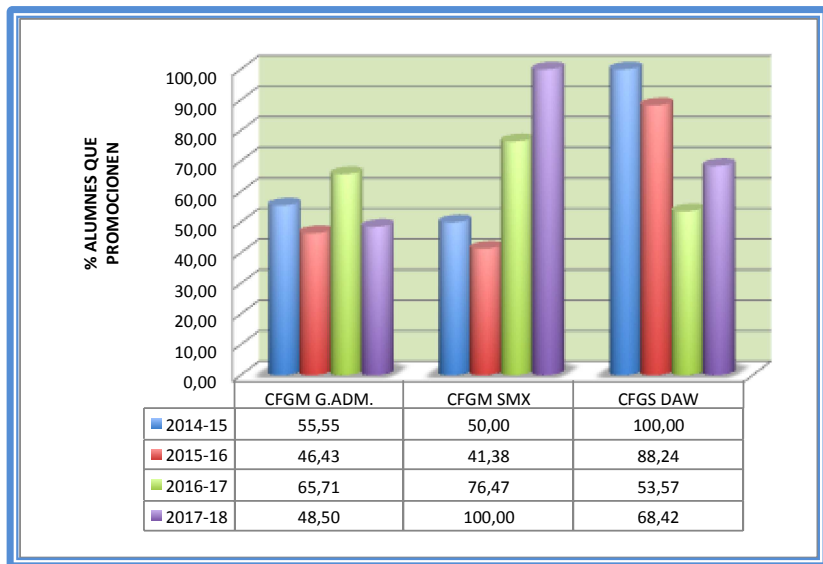


- Pel que fa als resultats de les proves d'accés a la Universitat, han aprovat un total de 47 de 48 alumnes a la convocatòria de juny, un índex que considerem molt positiu. Això comporta que el percentatge d'aprovat hagi augmentat respecte el del curs passat en gairebé 10 punts percentuals. Restem pendents de conèixer els resultats de les proves de setembre els quals poden modificar, a l'alça, o mantenir-se, el valor global d'aprovat.



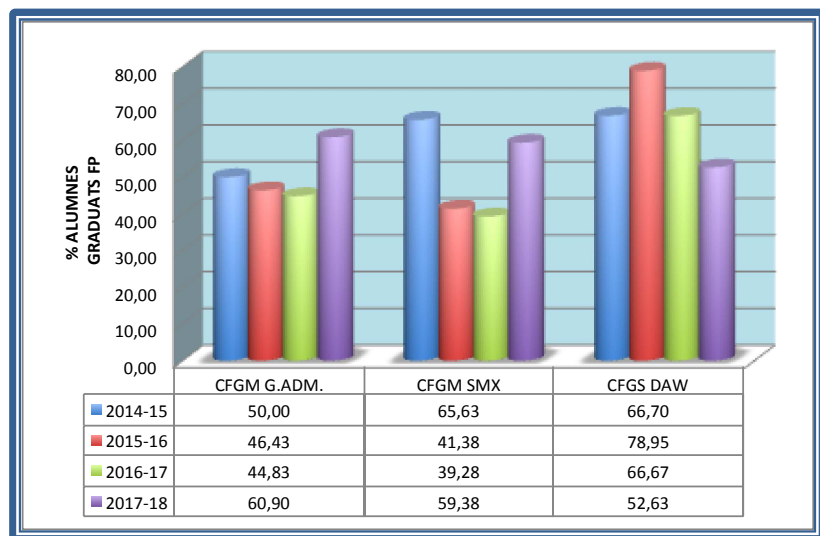
- Quant a la promoció dels alumnes de primer de cicles formatius de grau mitjà, per segon any consecutiu ha continuat la tendència d'augment de promoció en SMX. Per contra ha hagut un descens en el percentatge de promoció de gestió administrativa.

Pel que respecta a CFGS de DAW, ha hagut una millora en relació a l'índex d'alumnes que promocionen de primer a segon.



- En relació a la graduació dels alumnes de cicles formatius de grau mitjà, ha millorat el percentatge en els de grau mitjà, mentre que ha patit una baixada en el grau superior (DAW).

Cal destacar l'augment en els cicles de grau mitjà, on han agumentat més de 15 punts percentuals respecte el curs passat en els dos cicles.



- Pel que respecta a les **activitats**, podem dir que han donat fruit els assatjos i esforços que s'han realitzat per tal de millorar els resultats de les proves externes de 4t d'ESO.
- Per una altra banda, destacar les activitats relacionades amb projectes internacionals: projecte ERASMUS+, intercanvis amb Washington i els SUMMIT de França i Washington. Totes elles han estat valorades positivament. Està més detallat a l'apartat de Valoració de projectes. La idea és acabar el projecte ERASMUS el curs vinent i a ser possible continuar col·laborant en un altre, a més de continuar participant en els SUMMIT i intercanvis internacionals. Fruit d'estar en aquests SUMMITs es mantenen relacions amb altres països que ens inviten a realitzar intercanvis amb alumnes del nostre centre.

Tal i com estem fent els darrers cursos, continuarem treballant per millorar els resultats i aconseguir reduir el marge de millora respecte a la mitjana de Catalunya.

OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social

ETRATÈGIES I OBJECTIUS CORRESPONENTS A L'OBJECTIU 2				Curs: 2017-18		
Estrategia	Actuacions	Responsable	Indicadors/Observacions	Grau d'assoliment		
				Total	Parcial	No assolit
Millorar la convivència	Aplicació del Programa de tutoria entre iguals (PTEI)	Cap d'estudis adjunt	Han participat 63 alumnes tutors. Han estat tutoritzats la totalitat de l'alumnat de primer d'ESO. La valoració ha estat molt positiva, tal i com explico amb més detall en els comentaris que hi ha a continuació d'aquesta taula.	X		
	Posada en funcionament d'un aula de jocs durant la hora d'esbarjo	Cap d'estudis adjunt	S'ha ficat en funcionament un aula en la zona del menjador. Han participat sobretot alumnes del 1r i 2n d'ESO. S'ha de remarcar que ha estat un projecte molt aprofitat sobretot pels alumnes de SIEI, Aula connecta't i Ventall. En global han l'han aprofitat al voltant d'uns 50 nens i nenes.	X		
Reduir l'absentisme	Seguiment individualitzat per part de l'equip de suport	Cap d'estudis	A falta de la TIS s'ha creat un equip de suport que realitza el seguiment d'aquells alumnes amb major risc d'exclusió social.	X		
	Control i comunicació diària a les famílies sobre l'assistència de l'alumnat al centre.	Cap d'estudis adjunt	S'ha continuat treballant amb la mateixa metodologia que quan hi era la TIS. Colaborant amb els tutors i tutores, de manera que s'agilitzés la comunicació amb les famílies el més aviat possible sobre la falta d'assistència del seu fill/filla.	X		
Reduir l'abandonament del Sistema educatiu a la mínima expressió	Contacte fluït i habitual amb els serveis socials del municipi a través de la CAD	Cap d'estudis adjunt	A l'igual que els cursos anteriors, s'ha continuant realitzant una reunió setmanal de la CAD per tractar l'alumnat amb més necessitats. En aquesta CAD han assistit	X		

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

			membres de l'Ajuntament i de l'EAP. S'ha realitzat una reunió mensual de la Comissió Social.			
	Orientació personalitzada en aquells alumnes amb risc d'abandonament (per tal de canalitzar-los cap a estudis com PTT, preparació de les proves a CFGM,...)	Cap d'estudis adjunt	S'han orientat tots els alumnes repetidors de 3r i 4t d'ESO, que compliren els 17 anys an l'any en vigor per tal d'orientar-los a uns estudis més adaptats a les seves motivacions i necessitats.	X		
Impulsar la participació de l'alumnat en les activitats culturals, esportives i extraescolars que organitza el centre.	Restabliment de les competicions esportives durant el temps d'esbarjo mitjançant la implicació de l'alumnat	Prof. d'EF	S'ha realitzat una competició de futbol sala durant la hora de l'esbarjo. Donada la baixa participació per part de les noies, seria bo pensar en una competició d'alguna especialitat que pogueren participar les noies, com pot ser voleiball.	X		
	Realització de reunions almenys trimestrals amb el Consell de delegats.	Cap d'estudis adjunt	S'han realitzat un total de 5 reunions del Consell escolar de delegats per pendre decisions que els afecta directament a l'alumnat. Entre els punts que s'han tractat està la decisió d'adherir-se a les vages convocades pels sindicats d'estudiants, donar idees per determinats diades culturals o decisions en quant a com millorar la imatge interna i externa del centre.	X		
	Ampliar la instal·lacions de plafons al hall per a dur a terme exposicions de diferents temàtiques.	Director	S'han col·locat tots els expositors que s'han demanat a direcció per tal de poder exposar els treballs realitzats per l'alumnat. També s'han utilitzat per exposar les fotografies de determinats concursos fotogràfics realitzats durant el curs.	X		
	Engrescar a l'alumnat per col·laborar amb el CAS en la elaboració d'un programa d'activitats engrescadores per la jornada FEM CAMÍ.	Coordinador CAS	Índex satisfacció Nombre alumnes implicats A l'igual que el curs anterior, l'alumnat ha col·laborat en la confecció del programa d'activitats de la diada del FEM CAMÍ. S'ha	X		

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

			pogut comprovar que només fent-los partícps és quan hi ha més èxit en la jornada.			
Ampliar a 3r d'ESO una activitat lligada amb el Servei Comunitari.	Increment d'un projecte de Servei Comunitari destinat a l'alumnat de 3r d'ESO.	Secretària ED	Nombre de projectes Nombre d'alumnes participants			
	Participació en el programa Scholas i ciutadania.	Secretària ED	Alumnes participants Grau de satisfacció El centre ha participat al començament de curs en el programa Scholas i ciutadania, on es reunien alumnat de diferents centres del territori. En aquestes jornades, es debaten problemàtiques de la societat i els propis joves proposaven possibles solucions. La valoració ha estat molt positiva tant per l'alumnat com pel professorat que els ha acompanyat. Els alumnes se'ls veia molt engrescats i il·lusionats, ja que veien que eren ells qui portaven la veu cantant de les jornades.	X		

Indicadors relacionats amb l'OBJECTIU 2:

INDICADOR	Situació inicial Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
OBJECTU 2: Millora de la cohesió social					
Taxa d'abandonament a 1r ESO	0,00	0,00%	0,00%	0,00	0,00
Taxa d'abandonament a 2n ESO	0,70	1,33%	0,68%	1,53	0,70 (1)
Taxa d'abandonament a 3r ESO	0,00	2,67%	0,78%	0,70	2,05 (3)
Taxa d'abandonament a 4t ESO	0,00	1,57%	1,56%	0,00	3,22
Taxa d'absentisme d'ESO superior al 5%	1,84	1,79	2,4	1,66	1,45
Taxa d'absentisme d'ESO superior al 25%	2,15	2,15	2,6	2,04	1,62
Grau de satisfacció GLOBAL de l'alumnat ESO	75,5	69,7	69,3	69,6	73,85
Grau de satisfacció GLOBAL de l'alumnat BATX	78,4	79,2	60,0	70,0	72,4
Grau de satisfacció GLOBAL de l'alumnat CF	68,20	71	75,2	64,2	66,19
Grau de satisfacció GLOBAL de famílies ESO	71,3	70,2	69,8	70,0	70,1
Grau de satisfacció GLOBAL de famílies BATX	75,4	76	66,1	68,5	67,3
Grau de satisfacció GLOBAL de famílies CF	71,5	70	62,5	58,2	60,4
Grau de satisfacció GLOBAL de professorat	84,4	82	77	74,6	81,6
Taxa de mediacions amb resultat satisfactori a la ESO	93,3	100	96,51	97,1	97

Tot seguit, es passa a comentar l'indicador de l'índex d'abandonament de forma més detallada.

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 1r ESO	0,00	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 2n ESO	0,70	1,33%	0,68%	1,53 %	0,70 % (1)
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 3r ESO	0,00	2,67%	0,78%	0,70 %	2,05 % (3)
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 4t ESO	0,00	1,57%	1,56%	0,00 %	3,22 % (4)
Taxa d'abandonament de l'alumnat d'ESO		1,44%	0,74 %	0,56 %	1,26 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 1r de BAT	4,22%	1,96%	16,17%	3,13 %	14,3 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 2n de BAT	3,1%	1,56%	3,95%	1,4 %	1,4 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de BATXILLERAT		1,81%	10,87 %	2,38 %	8,64 %

Taxa d'abandonament de l'alumnat de 1r d'AG10	5,3%	0,00%	5,4%	0,00 %	2,6 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 2n d'AG10		0,00%	3,45%	0,00 %	14,8 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 1r d'SMX	2,9%	2,63%	3,13%	5,55 %	5,6 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 2n d'SMX		0,00%	3,33%	6,66 %	3,0 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de CFGM (AG10 i SMX)		0,79%	3,91 %	3,15 %	8,33 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 1r de CFGS (DAW)	0%	5,26%	0%	6,7 %	17,4 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de 2n de CFGS (DAW)		0,00%	5,56%	0,0 %	4,76 %
Taxa d'abandonament de l'alumnat de CFGS		3,57%	2,63 %	4,44 %	11,63 %

COMENTARIS:

- En relació a l'estudi d'ABSENTISME, es mostren les dades de l'absentisme de l'alumnat segons les dades que ens demanen des d'inspecció. Concretament es demanen dos franges de percentatge, un que engloba tots els alumnes amb més d'un 5% de faltes d'assistència justificades i un segon, on s'inclouen els alumnes amb més d'un 25% de faltes justificades i no justificades.
- Aquests curs hem mantingut el sistema de correu electrònic adreçat als pares per tal que puguin justificar les faltes d'assistència dels seus fills/es. Aquesta metodologia ha estat favorable, ja que ha facilitat la comunicació amb el centre amb aquelles famílies amb més dificultat, generalment per qüestió d'horari, per assistir presencialment a les entrevistes amb el tutor. De la mateixa manera, hem observat que també ha afavorit la comunicació entre el centre i la família.
- Els factors de risc de l'absentisme estan relacionats generalment amb les circumstàncies socials dels alumnes, com pertànyer a determinats col·lectius, o sectors de població que pateixen situacions de marginalitat social i econòmica. Tanmateix, influeixen en l'absentisme la desestructuració familiar i l'actitud negativa dels pares vers l'escola, així com la seva dificultat per dialogar i/o establir límits als seus fills.
- Tal i com es mostra a la taula de les dades del curs actual, en relació al curs passat, a primer d'ESO han baixat lleugerament el percentatge d'absentisme a la ESO, tant pels casos de major del 5% com del 25%. Els absentismes estan distribuït principalment entre segon, tercer i quart, tot i que tercer i quart són els que destaquen. En molts casos son alumnes que a posteriori han realitzat la baixa voluntària. Mentre que estaven al centre i no tenien interès per l'estudi, han acumulat moltes hores d'absència que fan sumar el

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

percentatge global. Un cop finalitzat el curs, molts d'aquests coaos s'han acabant matriculant al PFI de Calafell per cursar-lo el curs 2018-2019.

- Pel que respecta a l'ABANDONAMENT, ell curs que ha acabat ha estat un any excepcionalment elevat en quant a nombre d'abandonaments, concentrats majoritàriament en estudis postobligatoris. Ens hem trobat a molts alumnes, que tot i l'esforç que es realitza per part del Departament d'orientació en orientar-los i recomanar-los els estudis més adients a les seves possibilitats, després han triat altres estudis i han fracassat. A més un nombre considerable ja van començar a denotar dessidia per estudiar durant el primer trimestre. El problema d'això és que a posteriori, i donat que no tenen interès comenten moltes faltes injustificades, el que fa créixer el percentatge d'absentisme.
- En relació a les baixes que s'han donat a la ESO, un cas de tercer i un de quart es van matricular en finalitzar el primer trimestre a PFI de Calafell (antic PTT). La resta han estat baixes voluntàries dutes a terme entre desembre i març de 2018 principalment.
- Pel que respecta a batxillerat ens hem trobat amb un total de 14 abandonaments, tretze a primer i un a segon. Tots ells han estat baixes voluntàries, perquè els suposava un nivell molt elevat i no podrien aconseguir aprovar. Un d'ells, a posteriori s'ha passat al cicle formatiu de grau mitjà de Gestió Administrativa. Possiblement, si aquests alumnes tingueren més oferta d'FP a la zona no es produirien tantes baixes al batxillerat, perquè suposadament triarien estudis més adients a les seves possibilitats.
- Pel que respecta al cicles formatius de grau mitjà, la majoria han estat baixes voluntàries perquè un cop començat el curs han vist que no els agradava els estudis que estaven cursant. En relació al CFGM de Gestió Administrativa, destacar que l'índex d'abandonaments ascendeix considerablement, ja que 14 alumnes, dels 37 avaluats a les actes finals de 1r, tenen intenció de deixar el cicle per diferents motius.
- En el cicles formatiu de grau superior, ha hagut una baixa d'un alumne que ja porta diversos intents de treure's el títol i no l'ha pogut aconseguir.

Si ens centrem en l'anàlisi de les actuacions organitzades per a la millora de la convivència al centre, destacarem les següents activitats:

- Per tal de suplir l'acció de la TIS, s'ha creat un grup de treball que s'encarregava de realitzar algunes de les tasques que realitzava. Tot i així, s'ha de pensar que la TIS disposava de totes les hores per atendre directament a l'alumneat i de forma personal, qüestió que ajudava molt a la resolució favorable d'un problema concret.
- Aquest grup de treball ha treballat de forma coordinada amb els corresponents tutors i tutores per tal de realitzar un bon seguiment acadèmic dels alumnes així com un control de la seva assistència al centre. Aquesta actuació també ha afavorit la integració de diferents alumnes amb problemàtiques familiars o acadèmiques, diverses. Ha estat molt important, en aquest sentit, el treball de

comunicació constant que tots aquests professionals han dut a terme amb les famílies, traçant ponts entre l'alumne, la família i el centre.

- De forma periòdica s'ha donat un contacte fluït entre els Serveis Socials del municipi i el centre, a través de la CAD. Aquesta bona comunicació ha permès tractar de forma precoç diversos alumnes amb problemàtiques importants, així com establir les mesures corresponents per tal d'executar-les de forma coordinada amb els diferents organismes esmentats.
- També destaquem com positives les activitats que s'han desenvolupat durant les hores de pati, ja que això redueix considerablement els conflictes durant aquesta estona.
- En relació al projecte PTEI (Tutoria entre iguals), comentar que la valoració global ha estat molt positiva. Quan s'ha realitzat el qüestionari final, destacaríem els següents temes:

En relació al qüestionari fet als alumnes tutors/es:

- o Quan s'han trobat alumne i tutor, han parlat principalment de temes acadèmics, personals i dinàmiques de centre.
- o Les trobades han estat principalment el pati i la hora de tutoria, tot i que també s'han trobat en xarxes socials o al carrer.
- o Les valoracions en diferents temes han estat:

	1	2	3	4	5
Nivell de la formació rebuda				X	
Nomenament de tutors/es i tutoritzats/es				X	
Desenvolupament del programa (trobades en grup, horari, etc.)			X		
Satisfacció cap a la resolució dels conflictes			X		

- o En quant als aspectes que millorarien, demanen principalment més trobades.

En quant a la resta de l'alumnat, la valoració global ha estat la següent:

Fes una valoració general del programa "TUTORIA ENTRE IGUALS". Assenyala aquella resposta que creguis més adient (entenent l'1 com la puntuació més baixa i 5 com la més alta):					
	1	2	3	4	5
Sessió informativa				X	
Sessió formativa				X	
Recursos utilitzats: guies, pel·lícules, presentacions,...			X		

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Documents del programa: valoració, assignació, presentació,...				X	
Desenvolupament del programa			X		
Grau d'assoliment dels objectius:					
1. Facilitar el procés d'integració dels alumnes de 1r d'ESO amb la finalitat d'acollir-los i orientar-los en el nou espai educatiu, i cobrir-ne així els aspectes socioafectius i acadèmics.				X	
2. Tenir un referent, (tutor-a) alumnes de segon cicle de secundària per afavorir la integració, l'autoestima i reduir els nivells d'inseguretat propis d'espais i organitzacions desconegudes.				X	
3. Compensar el desequilibri de poder i de forces, sempre presents a l'assetjament, entre agressor i víctima, des d'una perspectiva preventiva i dissuasòria.			X		
4. Afavorir la implicació dels alumnes-tutors amb el centre.				X	
5. Desenvolupar la intervenció dels iguals en el procés formatiu i integrar la tolerància zero respecte a la violència i l'assetjament escolar.				X	
2. Quins són els aspectes del programa "TUTORIA ENTRE IGUALS" que han millorat la convivència?					
• El conjunt. Haver trencat barrera entre nivells/classe és positiu i reforça consciència de centre. • No tinc coneixement de cap. • Tots ells.					
3. Quins són aquells aspectes que consideres que hauríem de millorar del programa "TUTORIA ENTRE IGUALS"? Fes alguna proposta de millora.					
• Introduir tutors-avaluadors del projecte al marge de la feina de vigilància que fem els tutors durant les sessions. Que hi hagi feina de control/autoavaluació/coavaluació a càrrec dels alumnes-tutors. • A l'inici de curs li donaria més continuïtat, de manera que hi hagués més sessions de coneixement, tallers o activitats conjunts. en el meu cas, per exemple, no he pogut acabar l'activitat que vam començar per manca de temps. • Millor coordinació en activitats fetes al pati.					

Hi ha altres indicadors, que tot i que també es podrien incloure en aquest objectiu, s'explicaran en els comentaris de l'objectiu següent. D'entre els indicadors que s'explicaran es troben:

- Nombre de mediacions realitzades.
- Nombre d'alumnes que han tingut "Full de seguiment".
- Tipologia de comunicats emesos.
- Brigada Z

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

OBJECTIU 3: Mantenir un bon clima de treball

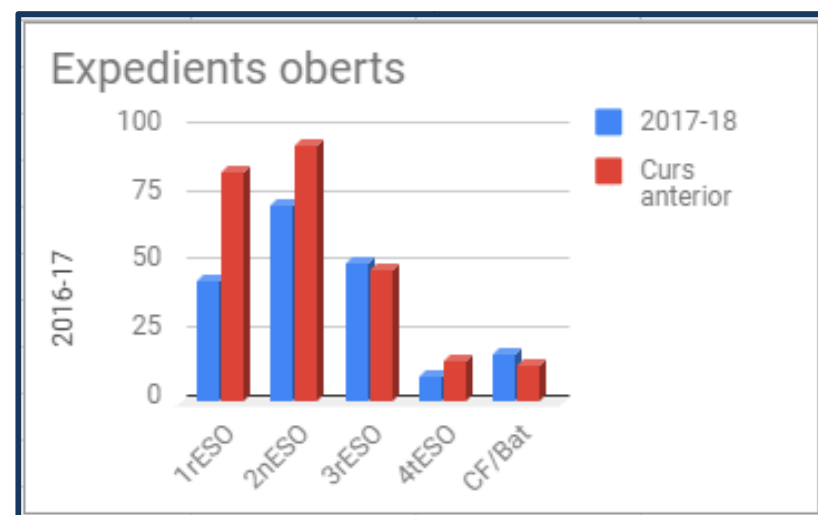
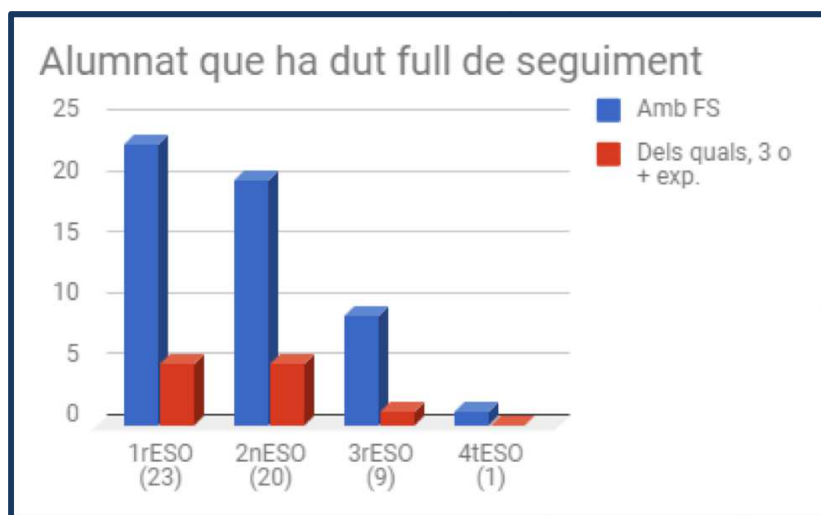
ETRATÈGIES I OBJECTIUS CORRESPONENTS A L'OBJECTIU 3				Curs: 2017-18		
Estrategia	Actuacions	Responsable	Indicadors/Observacions	Grau d'assoliment		
				Total	Parcial	No assolit
Continuar treballant en la mediació en conflictes entre iguals com a eina fonamental en la prevenció i resolució de conflictes.	Mediació en conflictes a demanda de l'alumnat a través d'una comissió de mediació	Cap d'estudis adjunt	Tal i com s'explica a l'apartat 3 de projectes s'han realitzat un total de 27 mediacions al llarg del curs, en les que la majoria (97%) han estat satisfactòries. S'hauria de mirar com fer que participin més alumnes com a mediadors.	X		
	Realització d'una optativa de "mediació"	director	Finalment, per tema d'hores no s'ha pogut ofertar una optativa de mediació.			X
Fomentar accions que redueixin el nombre d'expedients.	Confecció i control per part del Cap d'Estudis adjunt del "Full de seguiment".	Cap d'estudis adjunt	% alumnes amb full de seguiment Han tingut full de seguiment 53 alumnes (9,6%). La gran majoria de primer i segon d'ESO.	X		
	Consolidar el servei de Brigada Z com a mesura de tasques a la comunitat	Cap d'estudis adjunt	64 alumnes (11,6%)	X		
Informar pel major nombre de canals a la comunitat educativa.	Informar a la comunitat educativa fent servir correu electrònic, full informatiu o pàgina web, segon la importància de la notícia.	Director	S'ha procurat publicar aquelles informació o notícies més importants a la web del centre. A vegades s'ha considerat més convenient distribuir un comunicat en paper a través de l'alumnat. Com a millora es podria plantejar de publicar per altres xarxes socials.	X		

Indicadors relacionats amb l'OBJECTIU 3

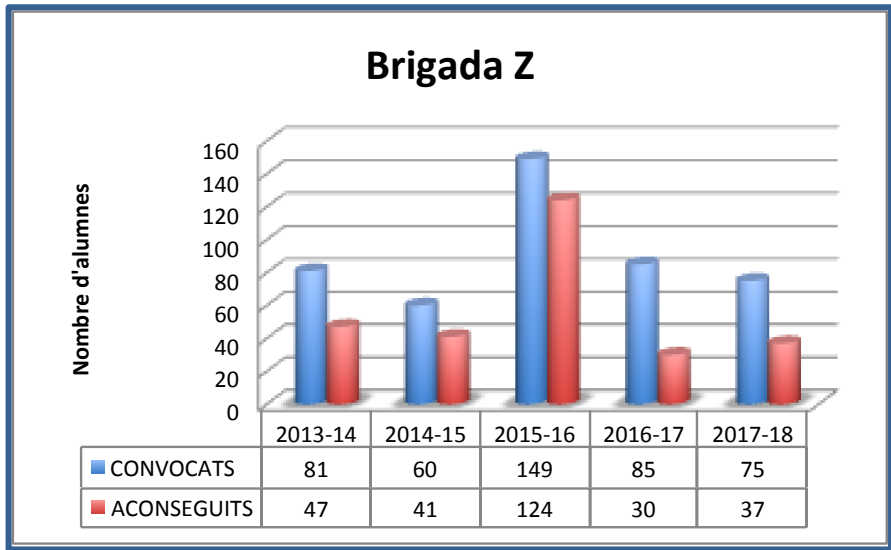
INDICADOR		Situació inicial Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
OBJECTIU 3: Mantenir un bon clima de treball						
Grau de satisfacció en quant a informació rebuda.	Alumnat ESO	72,5	74,8	69,5	69,8	69,27
	Alumnat BATX	58,0	58,2	52,6	59,7	71,45
	Alumnat Cicles Formatius	46,9	69,2	56,5	52,6	67,14
	Famílies ESO	71,8	70,7	69,72	70,7	69,5
	Famílies BATX	71,0	82,0	68,8	62,0	65,6
	Famílies Cicles Formatius	64,1	80,0	52,5	60,0	61,2
	Professorat	80,5	78,6	81	78,1	76,82
Grau de satisfacció en quant a l'estat de les instal·lacions	Alumnat ESO	70,7	61,5	66,7	60,6	54,69
	Alumnat BATX	61,4	50,0	56,1	57,9	60,48
	Alumnat Cicles Formatius	62,1	60,0	62,17	58,3	63,81
	Famílies ESO	68,1	65,4	60,9	60,2	57,1
	Famílies BATX	70,5	70,0	67,6	68,5	52,8
	Famílies Cicles Formatius	67,2	67,5	77,5	75,0	67,3
	Professorat	71,7	61,0	67,0	60,2	61,82
Grau de satisfacció en quant a la relació entre els membres de la comunitat.	Alumnat ESO	68,2	87	90	75,8	76,71
	Alumnat BATX	67,1	68,9	70,1	70,3	84,18
	Alumnat CICLES FORMATIUS	68,9	89,3	69,8	69,7	84,04
	Professorat	82%	76,9	80,0	75,9	78,63
Nombre total d'expedients iniciats a l'ESO		224	217	221	245	141
Nombre d'alumnes expedientats a l'ESO		85	97	112	105	60
Nombre d'alumnes amb 1-2 expedients		42	67	88	71	49
Nombre d'alumnes amb 3 o més expedients		43	30	24	35	27
Nombre d'alumnes que han seguit els fulls de seguiment.		70	81	87	55	53
Nombre d'alumnes amb full de seguiment i amb 3 o més expedients		49	16	18	11	11

COMENTARIS

- En relació al **Full de seguiment**, comentar que dels 53 alumnes que han tingut full de seguiment, la distribució en els nivells d'ESO ha estat 23, 20, 9 i 1 respectivament. D'aquests alumnes, 11 se'ls ha obert tres o més expedients disciplinaris. En aquest sentit, s'ha de dir que en relació al curs passat s'han instruït menys expedients disciplinaris. Tal i com es pot veure a la imatge següent, a primer i segon d'ESO ha hagut una disminució considerable en el nombre d'expedients oberts. En els dos nivells superaven els 80 expedients el curs passat i enguany a primer d'ESO no ha arribat a 50 el nombre d'expedients oberts, mentre que a segon no han estat 70. Per una altra banda a tercer d'ESO s'ha mantingut com l'any passat, al voltant dels 50 expedients. Per últim, es pot comprovar que a 4t d'ESO i estudis postobligatoris són esporàdics el nombre d'expedients que d'instrueixen. El nombre d'alumnes expedientats han estat 60 (≈ 11%).

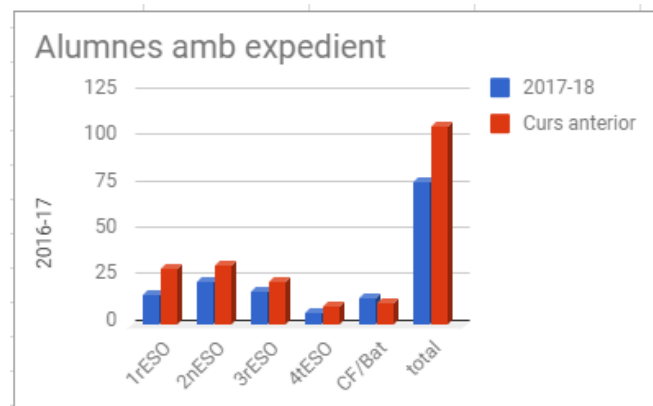


- En relació a la **Brigada Z**, en total han optat a fer-la unes 64 persones, algunes d'elles però han vingut més d'una vegada. La majoria han sigut d'un pati o dos. Excepcionalment hi ha hagut algun de més. Els resultats són: 37 han tingut un resultat Correcte, 36 No han vingut i 3 han vingut una primera vegada de manera correcta però no s'han tornat a presentar. El grup amb més Brigada Z ha sigut el 4B (17,5%), seguit del 2n A (14,3%), 3er B (12,7%) i 1er C (9,5%). El motiu més utilitzat per la BZ han sigut les Faltes no justificades (15), Acumulació de retards (7), Retards no justificats (7). L'històric dels casos que han estat convocats i aconseguits favorablement, han estat les que es mostra al gràfic següent:

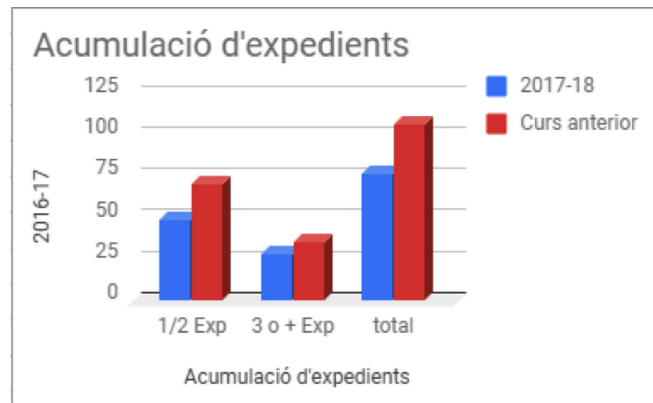


- En quant al **grau de satisfacció en relació a estar informats**, els pares i mares d'alumnes d'ESO i BAT, tot i que es pot millorar, valoren amb una mitjana del 69,5 i del 65,6, valors que s'haurà d'esbrinar el perquè consideren alguns que no es troben prou informats per part del centre. Un problema amb el que ens trobem a vegades és que alguns alumnes no lliuren degudament els comunicats als pares i per tant no estan informats d'algun tema en el moment adequat.
- De l'evolució dels indicadors de nombre total d'expedients iniciats a l'ESO, alumnes expedientats, alumnes amb 1 o 2 expedients, es pot deduir que les mesures que hem dut a terme durant aquests cursos ha donat fruit al final dels quatre cursos de la candidatura. Diem això ja que en general han disminuït el nombre en cadascun d'aquests indicadors. Per tant, tot i que, en un futur segur que sorgiran noves mesures per contenir els conflictes, és adient continuar treballant amb els recursos per millorar la convivència següents:
 - Mediació
 - Fulls de seguiment
 - Contundència responsable
 - Aula Connecta't
 - Vinculació tutories – famílies
 - Tasques en benefici de la comunitat (BZ)
 - PTEI (Projecte de Tutoria entre Iguals)
 - UEC

- En el gràfic adjunt es pot comprovar la distribució de l'alumnat expedientat. A diferència de cursos passats, es pot veure com els expedients estan distribuïts principalment entre primer i tercer d'ESO sense haver un nivell concret on destaquï considerablement. A més es pot observar ràpidament la disminució d'expedients respecte el curs passat.



- En el gràfic adjunt es pot observar com, en comparació amb el curs passat han hagut menys alumnes amb acumulació d'expedients. Això, tal i com s'ha comentat, és el fruit de les diferents mesures que s'han dut a terme per tal de millorar la convivència al centre.



OBJECTIU 4: Consolidar una bona imatge del centre

ESTRATÈGIES I ACTIVITATS CORRESPONENTS A L'OBJECTIU 4				Curs: 2017-18		
Estrategia	Actuacions	Responsable	Indicadors/Observacions	Grau d'assoliment		
				Total	Parcial	No assolit
Fer màxima difusió de la revista del centre Desconnecta't	Confecció i difusió de la revista Desconnecta't, una per trimestre. Donar una per família i publicar-la a la web del centre.	Ruben Fortuny Artur Valbtuena	S'han confeccionat per part dels alumnes de 4t d'ESO les tres revistes trimestral. La publicació ha coincidit amb el dia de lliurament dels butlletins de cada trimestre.	X		
Potenciació de la pagina web del centre, publicitat amb regularitat les activitats que es realitzen al centre.	Fomentar l'ús de la pàgina web del centre.	Manel Ramos	S'ha donat publicat a la web del centre de totes aquelles activitats que ha considerat el professorat.	X		
	Creació d'un twitter oficial del centre per publicar les activitats que es realitzen.	Manel Ramos	Durant aquest curs, no s'ha creat cap twitter on publicar notícies del centre. Es plantejarà de cara al curs vinent.			X
Potenciació dels projectes APS.	Realitzar un mínim de tres projectes APS	Mercè Andreu	Ha quedat pendent d'implantar un projecte APS nou on s'impliquin més alumnes de 3r			X
	Reforç de les relacions amb la fundació Sta. Teresa per dissenyar i executar nous projectes APS	Mercè Andreu	Ha hagut una col·laboració satisfactòria amb la fundació Sta. Tecla per poder continuar realitzant activitats al centre durant el curs 2017-18. Ja s'ha estat treballant per ampliar aquestes activitats de cara al curs 2018-19, confeccionant un possible calendari. A tall d'exemple, s'ha estat cercant especialistes en diferents oficis per tal que puguin col·laborar en algunes classes pràctiques.	X		
Col·laboració amb altres entitats en campanyes solidàries (ONG,	Col·laborar amb diferents entitats en campanyes solidàries.	Mercè Andreu	Tal i com s'ha realitzat en cursos anteriors, hem continuant treballant amb diferents ONG per tal de recollir roba, joguines o	X		

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Creu Roja,...)			menjar. La participació per part de la comunitat educativa ha estat elevada.			
Realització d'accions encaminades a millorar la imatge exterior i interior del centre	Elaboració d'un concurs de grafitis per tal de millorar la seva imatge i fer-lo més acollidor	Ermini Aixut	S'ha realitzat un concurs de grafitis per tal de dissenyar la façana del centre i poder plasmar el resultat final. Per motius logístics, finalment els artistes que han realitzat el disseny final, han plasmat en una de les parets laterals una mostra de cadascuna de les propostes presentades per l'alumnat.	X		
	Adequar les dependències del menjador	Mercè Andreu	S'ha adequat les dependències del menjador a les noves necessitats. S'ha realitzat amb pladur dos aules multiusos, on han passat alumnes de diferents nivells i un aula pels alumnes del SIEI. El curs 2018-19 es replantejarà l'ús d'aquestes dependències.	X		
	Implicar a l'alumnat a la neteja del pati amb un calendari de recollida de brossa establert	Mercè Andreu Bàrbara Cortés	S'ha realitzat un calendari anual on han passat tots els alumnes, per grups tutorials, realitzant una neteja del pati.	X		
	Repasar la pintura exterior de l'edifici de baix i tota la paret exterior de l'edifici principal.	Manel Ramos Mercè Andreu	S'ha dissenyat un projecte per part del professorat d'EVP per poder millorar les parets de l'edifici de primer i segon d'ESO i s'ha executat el projecte de pintura de la façana de l'edifici principal. El resultat final ha estat molt satisfactori.	X		

Indicadors relacionats amb l'OBJECTIU 4

A continuació i lligat a la imatge del centre, s'ha de posar de relleu un indicador, amb el qual hem d'incidir, i és el relacionat amb el grau de satisfacció respecte a les instal·lacions. Tot i que contínuament s'estan realitzant arranjaments (necessaris, donada l'antiguitat d'ambdós edificis, un té al voltant de quaranta anys i l'altra vint-i-cinc), el fet que es mantinguin un elevat nombre d'actes vandàlics i que alguns alumnes no facin un bon ús del material i dependències del centre, fa difícil millorar aquest aspecte. En aquest sentit, en l'enquesta es pregunta sobre el grau de satisfacció de les instal·lacions, i els resultats són els següents:



INDICADOR	Situació inicial Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
OBJECTIU 3: Consolidar una bona imatge del centre					
Grau de satisfacció alumnes ESO en quant a l'estat de les instal·lacions	70,7	61,5	66,7	60,6	54,69
Grau de satisfacció alumnes BAT en quant a l'estat de les instal·lacions	61,4	50,0	56,1	57,9	60,48
Grau de satisfacció alumnes CF en quant a l'estat de les instal·lacions	62,1	60,0	62,17	58,3	63,81
Grau de satisfacció famílies ESO en quant a l'estat de les instal·lacions	68,1	65,4	60,9	60,2	57,1
Grau de satisfacció famílies BAT en quant a l'estat de les instal·lacions	70,5	70,0	67,6	68,5	52,8
Grau de satisfacció famílies CF en quant a l'estat de les instal·lacions	67,2	67,5	77,5	75,0	67,3
Grau de satisfacció professorat en quant a l'estat de les instal·lacions	71,7	61,0	67,0	60,2	61,82

COMENTARIS:

Si volem que el centre sigui un centre de referència a la zona passa per tenir una bona imatge exterior. En aquesta línia, s'ha de destacar les següents actuacions:

-  S'han multiplicat les notícies que es publiquen a la pàgina web del centre.
-  S'ha continuat treballant amb el projecte APS de neteja dels patis per part de l'alumnat.
-  S'ha dut a terme un projecte de confecció d'un grafiti/mural en la façana de l'edifici principal amb la participació de l'alumnat de quart d'ESO. Desde l'equip directiu crec que aquest mural ha millorat molt la imatge exterior del centre. Tot i així, s'ha de continuar treballant en petits projectes per tal de millorar la imatge de les parets que hi ha al pati del centre.
-  També s'ha dut a terme un projecte de confecció d'un dibuix en la façana de l'edifici de primer i segon d'ESO, amb la participació de l'alumnat de primer d'ESO.
-  També contribueix a aquesta bona imatge uns bons resultats per part de l'alumnat de segon de batxillerat en les proves PAU. En aquest sentit hem de destacar que entre el nostre alumnat de segon de batxillerat ha hagut una alumna que ha quedat entre l'alumnat de Catalunya amb la millor nota en les proves de les matèries comunes.

Tot i els esforços que realitzem per millorar la imatge del centre, ens trobem amb les actituds incíviques d'alguns alumnes que no ajuden gens. A arrel d'això, en les enquestes de satisfacció s'incideix bastant en què les instal·lacions cal millorar-les. Torna a apareixer la petició de forma reiterada de neteja dels lavabos. Aquesta es fa diàriament, però, tal i com he comentat ens trobem amb l'alumnat totalment incívic que no para d'embrutar i fer maldat.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

És curiós que el que més demana l'alumnat en les seves peticions de millora és la higiene i estat de les instal·lacions, quan després són ells mateixos els que la malmeten. D'entre les millores que demanen en les seves enquestes, podríem englobar-les en els següents punts:

- Asfaltar el pati de baix.
- Ficar més bancs al pati per poder seure.
- Canviar cadires i taules i pilotes de futbol i bàsquet
- Tot està bé però cal millorar cosetes.
- Netejar o reformar els lavabos.
- Sol·lucionar els problemes d'higiene que ocasionen alguns alumnes i renovar les instal·lacions.
- Que posin aire condicionat.
- La red wifi no soporta tans dispositius i es sobrecarrega.
- Donar un portàtil decent a cada alumne i alumna.
- Taules netes
- Pintar les parets del centre canviant el seu color.
- Eliminar els llibres de text en paper i passar a formats digitals. Les motxilles pesen molt.
- Que el centre estigui més net.
- Seria molt millor fer dos esbarjos en compte d'un.
- Habilitar llocs d'ombra amb bancs. Pintar les classes i posar a la disposició dels alumnes ordinadors per als treballs.
- No menjar a l'aula perquè es perd molt de temps.
- Trobo que hi ha massa feina per a casa.
- Fer servir nous mètodes d'aprenentatge.
- Millorar les instal·lacions elèctriques i de wifi.
- Augmentar les hores que es dediquen al Treball de recerca.
- El cable vga o avg de molt's ordinadors esta malmès i la visualització no funciona.
- Clases d'un nombre mes reduït del alumnat.
- Tenir en millor condiciones els lavabos
- Les instal·lacions son una mica antigues.
- Es podria fer mes projectes i mes coses amb la pissarra digital.
- Tambe podeu canviar la wifi i canviar els llibres per tablets amb el llibre descarгат i aixi no gastariem tant en llibres i aquella tableta es
- M'agrada molt aquest centre ;), inmillorable
- Fer el pati mes llarg.
- Les instal·lacions del centre es podrien actualitzar una mica. Estaria molt bé que en comptes de treballar amb llibre treballisim amb recursos electrònics (tablets , ordinadors...) l'espalla es carrega molt i es gasta molt de paper
- Pintar les aules amb colors mes vius i tot ven pintat, ja que está pintat tot a trossos
- Millorar els vestuaris.
- Millorar les pintades de fora i algunes pissarres digitals.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

- Portar ipads en comptes de llibres
- Millorar en les instal·lacions tecnològiques
- Canviar o millorar el Wi-Fi va molt malament en les classe i els projectors
- Haurien de plantar més arbres al pati. Han de comprar ordinadors nous.
- FER MÉS PROJECTES educatius!!! Anar més al Port Aventura!! I al Disney land Paris!!!
- Les fonts del pati no funcionen. A la classe d'angles de desdoblament no hi ha pantalla d'ordinador i el professor no hi pot treballar bé. Instal·lar un sistema de reciclatge i concienciar als alumnes de fer-lo servir correctament o seran penalitzats.
- Que fa falta arreglar les pissarres digitals.
- Pestillo en lo lababos
- A les classes podrien fer mes jocs i activitats.
- Que la gent no es fiqui amb altres persones
- Que els exàmens no es basen pràcticament en memoritzar.
- La separació entre lavabo i lavabo estigui fins a dalt ja que hi ha alumnes que pugen per molestar.

En l'enquesta de pares, també es reiteraven en alguns punts ja citats per l'alumnat:

- Millorar en general les instal·lacions (lavabos, parets,...).
- Un sistema millor de control i comunicació amb les famílies de les faltes d'assistència.
- L'arenentatge d'algunes matèries es podria fer a través de projectes, com actualment es fa en altes centres, amb l'objectiu d'estimular la curiositat de l'alumnat per la matèria. Canviar l'estil d'aprenentatge. Actualment és donen matèries amb el mateix estil que fa anys. No obstant, entenc que aquest és un camí llarg i costós però que podem començar-lo.
- Eliminar llibres de text, ja que pesen massa. Fer servir portàtils.
- Les excursions podrien ser més econòmiques.
- Caldria fer un canvi cap a una metodologia més competencial.
- Més treballs relacionats amb el medi ambient.
- Estaria molt bé tenir una aplicació per poder saer diària o setmanalment com va l'alumne respecte a conducta, deures, etc. amb contacte directe amb els repectrius professors.
- Ofertar optatives més atractives-creatives i més feines o treballs en grup, no tants examens o deures.

OBJECTIU 5: Actualitzar la documentació del centre

OBJECTIU 5: Actualització de la documentació del centre				Curs: 2017-18		
Estrategia	Actuacions	Responsable	Indicadors/Observacions	Grau d'assoliment		
				Total	Parcial	No assolit
Elaboració d'un nou projecte de convivència	Constitució d'una comissió de treball formada per tres membres de l'equip directiu i com a mínim 4 professors del claustre.	Director	S'ha creat la comissió per poder elaborar el nou projecte de convivència, però queda pendent enllestir-ho. Donat que canvia l'equip directiu el curs vinent, es crearà una nova comissió per la seva elaboració.		X	
	Tenir enllestit l'aplicatiu com a molt tard a març	Comissió de treball	S'ha avançat en la feina de confecció de l'aplicatiu del projecte de convivència però no s'ha pogut enllestir. S'enllestirà durant el curs 2018-19.		X	
	Revisió per part del claustre de les línies marcades a l'aplicatiu.	Director	No ha donat temps a la revisió per part del claustre.			X
	Aprovar el document final en Consell Escolar.	director	No s'ha pogut aprovar per part del Consell Escolar.			X
Difondre els documents del centre	Publicació a la web del centre del màxim nombre possible de documents del centre (com ara, els objectius i criteris d'avaluació, document de les NOFC, PGA, .quadern de l'alumnat,..)	Director	En la web del centre s'han penjat tots els documents de gestió, a excepció del PEC que està pendent d'actualitzar-ho.	X		
Aprovar el projecte lingüístic	Aprovació per part del Consell Escolar del Projecte lingüístic i la seva difusió	Director	El projecte lingüístic s'ha actualitzat. El que ha quedat pendent és la seva aprovació pel C.E.		X	
Revisió del PEC i del NOFC	Proposta de modificació d'aspectes concrets del PEC i de les NOFC, aprovació pels òrgans col·legiats i difusió.	Director	Donat que el curs 2018-19 comença un nou Equip Directiu i el PEC està lligat al PdD, serà el nou director qui actualitzarà el Projecte Educatiu del Centre.		X	

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

2.2. Propostes de millora de cara al curs 2017-18

En base als resultats obtinguts en finalitzar aquest curs i els indicadors que s'han mostrat, de cara al curs vinent ens marquem les següents propostes de millora:

- ✚ A nivell de millora de resultats, cada curs hem anat introduint actuacions que s'han notat modestament en els resultats, per la qual cosa aquest curs apostarem per un canvi estructural amb el clar propòsit d'aconseguir un impacte molt més significatiu en els resultats. Donat que els resultats encara han estat més modestos a primer, s'ha apostat per una reestructuració en aquest nivell. Seguint les propostes aportades pels Departaments, els agrupaments de primer canviaran i no seran pel centre de procedència, sinó que es barrejarà des d'un començament alumnat procedent de diferents centres en un aula.
- ✚ En relació a les proves externes de competències bàsiques, es realitzaran assajos en els nivells de tercer i quart. En els nivells de primer i segon d'ESO es continuarà treballant activitats de competències bàsiques així com aspectes de millora en la comprensió lectora, que a la fi i a la cap, estem convençuts que si milloren aquest aspecte milloren en resultats educatius.
- ✚ A nivell de millora de la cohesió social, destaquem la nostra línia continuïsta respecte cursos anteriors, donat que les actuacions que hem anat introduint en el decurs dels cursos anteriors (brigada Z, fulls de seguiment, servei de mediació, actuacions del grup de suport, organització de tornejos esportius a l'hora del pati per reduir la conflictivitat en aquest espai i temps, PTEI,...) han donat resultats molt satisfactoris.
- ✚ Per altra banda, la idea és continuar evitant expulsions perllongades quan hi ha obertura d'un expedient disciplinari perquè d'aquesta manera evitem que l'alumne es despenji del sistema educatiu.
- ✚ També es proposa com a millora la realització durant el curs 2018-19 un curs de formació a nivell de centre per treballar per projectes i a arrel d'això, començar a canviar la metodologia d'ensenyament. Ha estat una proposta plantejada per algun alumne en les enquestes de satisfacció, així com per més d'una família.
- ✚ També s'incrementarà la col·laboració amb la fundació Sta. Teresa del Vendrell per dissenyar nous projectes de Servei Comunitari.
- ✚ Està previst continuar amb una coordinació primària-secundària per tal de reforçar el vincle entre els diferents centres del municipi i unificar criteris.
- ✚ Es realitzarà el disseny d'un espectacle multidisciplinar de Servei Comunitari per treballar els valors i millorar la convivència al centre, involucrant a tots els grups d'ESO que s'executarà el curs vinent.
- ✚ Està previst fer servir una plataforma digital que faciliti la gestió del centre i ajudi a millorar la tasca del tutor. També permetrà una millor comunicació de la família amb l'institut i tenir un seguiment més actualitzat del seu fill/a.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

- En una altra línia, es continuarà treballant en el projecte de millora de la imatge del centre, seguint amb mural de l'edifici de baix, així com el projecte entre plàstica i el seminari de biologia i geologia per tal de etiquetar tots els arbres del centre, així com realitzar una pintura a l'edifici de baix d'alguna d'aquestes espècies.

A banda d'aquestes propostes de millora, a l'apartat 9 d'aquesta memòria, cada departament didàctic, indica propostes de millora de cara al curs vinent ja sigui a nivell de departament o a nivell de centre.

3.- PROJECTES DESENVOLUPATS DURANT EL CURS 2017-18

3.1. PROJECTE ERASMUS+ I INTERCANVI

NOM ACTIVITAT	EN QUÈ CONSISTEIX?	PARTICIPANTS	VALORACIÓ
Intercanvi Calafell- Washington (del 16 al 25 de març)	Al març vénen alumnes de Dominion High School a Calafell. De fet s'estaran amb nosaltres des del 16 de març al 23 ja que aquest últim dia viatgen cap a Madrid on s'hi estaran fins el dia 25 per tal de visitar la capital. Els alumnes americans tenen edats compreses entre els 15-17 anys i seran acompanyats en famílies d'alumnes nostres els quals també visitaran la capital nord-americana al setembre 2018. En aquesta primera part de l'intercanvi cultural hem visitat Barcelona (casa Batlló, barri gòtic, catedral, etc), Tarragona (amfiteatre, muralles, circ romà...) i la casa-museu de Pau Casals a Comaruga.	Arnau Burillo N. Clàudia Riba C. Antonio Rodenas A. Ivonne Ramirez N. Maria Romero Rubio Irene Gázquez C. Paula Gázquez C. Lena Bäcker Fornós Anna Rebull / Joan Manso Tal Martí Rascado S.	Molt positiva. Els alumnes posen en pràctica tots els seus coneixements adquirits, per tal d'interactuar amb nois i noies i fer noves amistats i aprendre moltes coses sota punts de vista molt variats. La primera part de l'intercanvi es feia al nostre país i per tant es va acordar que els alumnes es comunicarien en castellà ja que era la llengua que volien practicar els americans. Tot i que la realitat va ser que la majoria d'alumnes calafellencs, van tenir la oportunitat de parlar molt en anglès

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

		Paula Ayuso C. Victoria Xiaoju Salvat Carmen Casado O.	ja que el nivell de castellà d'alguns americans era insuficient per comunicar-se plenament.
Transnational meeting (Reunió transnacional) a Bèlgica Erasmus+ (14-17 de maig 18)	Reunió transnacional a Bèlgica, per tal de repassar, ampliar i parlar sobre el nostre projecte POWO amb els nostres socis europeus. En aquesta sortida destinada només a personal docent, hi aniran 3 professors del centre.	Silvia Rubió Ricard Tortosa Isaura Juncosa	Molt positiva i necessària per acordar els passos a seguir dins el nostre projecte Erasmus+ POWO això com revisar els passos i accions fetes fins el moment.

3.2. SUMMIT A WASHINGTON I LE HAVRE

NOM ACTIVITAT	EN QUÈ CONSISTEIX?	PARTICIPANTS	VALORACIÓ
Summit de Le Havre (de l'1 al 7 d'octubre 2017)	Enguany s'ha celebrat una altra edició del Summit de Positive Economy a Le Havre (França) i hi han anat 3 alumnes de 1r BAT i una professora. En aquest Summit (que està estretament relacionat amb el nostre projecte d'ERASMUS +) es tracten i debaten temes d'interès internacional com l'economia (comerç responsable), l'educació i les energies renovables amb joves vinguts d'arreu del món (Xina, EUA, Sud Àfrica, Corea del Sud, Alemanya, Italia, Sicília, Suècia, Noruega, Mèxic, Regne Unit i Escòcia). La llengua vehicular és l'anglès.	Amara Jaria, Berta Baldrich i Gisela Escolà i la professora Laura Gómez	Molt positiva. Els alumnes posen en pràctica tots els seus coneixements adquirits, no només de llengua anglesa, per tal d'interactuar amb nois i noies vinguts d'arreu del món i fer noves amistats i aprendre moltes coses sota punts de vista molt variats.
Summit a Washington	Entre els dies 7 i 18 d'abril, un grup de 4 alumnes del nostre centre han viatjat juntament amb una professora acompanyant a Washington D.C i han estat acollits per l'institut Dominion on s'han dut a	Mariam Benerradi Sergi Garriga Hugo Aranda Anna Rebull	La valoració del Summit ha estat molt positiva. Els nostres alumnes han estat molt motivats des de l'inici i ha estat una nova experiència per a tots ells, tant, que aquest proper

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	terme diferents activitats que aporten idees per millorar el món en el qual vivim. El lema ha estat: "Connect the Pieces, Find the Harmony, Create the Big Picture." Els temes tractats han estat els drets humans, el mediambient i la identitat col·lectiva i individual i la memòria històrica. Els 4 alumnes calafellencs que viatjaran als EEUU són alumnes que enguany estan estudiant 1r de Batxillerat.	Prof. Ruth Salord	any 2018-19 intentarem tornar a repetir. Han estat dies molt fructífers de convivència amb famílies americanes. Els nostres alumnes han crescut en tots els àmbits, tant a nivell personal com intel·lectual ja que han vist altres realitats i han conviscut amb companys vinguts d'arreu ja que hi havia més de 20 nacionalitats representades. La valoració per part de l'alumnat ha estat excel·lent i tots voldrien repetir l'experiència i de fet encara mantenen contacte amb els seus "germans i germanes" i s'han creat forts vincles.
--	---	-------------------	--

3.3. Escola verda – educació ambiental



A. ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017-2018

- ✚ Millora de la recollida d'envasos a les aules amb la incorporació de contenidors per a envasos.
- ✚ Posada en marxa del comitè ambiental.
- ✚ Recollida selectiva a les aules com a les sales de professors.
- ✚ Campanyes de recollida d'aliments i joguines.
- ✚ Concurs fotogràfic de denúncia ambiental emmarcat en les activitats de Sant Jordi.
- ✚ Realització del Pla Anual d'actuacions pel curs 2017-2018.
- ✚ Realització de estudis sobre els ratpenats per part del alumnes de 1r ESO.
- ✚ Participació en el curs d'Escoles Verdes del baix Penedès.
- ✚ Creació d'un perfil d'Instagram per transmetre informació a l'alumnat i donar visibilitat a les actuacions del centre.

B. VALORACIÓ DEL QUE HA FUNCIONAT POSITIVAMENT

- ✚ Campanyes de recollida d'aliments i joguines, la comunitat educativa col·labora amb gran quantitat d'aliments i joguines.
- ✚ El comitè ambiental s'ha aconseguit reunir diversos cops per intentar trobar noves idees en les que treballar.
- ✚ El concurs fotogràfic a través d'Instagram ha funcionat força bé amb unes 100 fotografies.

C. PROPOSTES DE MILLORA DE CARA AL CURS 2018-19

Propostes de millora a nivell de comissió:

- ✚ Creació del comitè ambiental amb una hora fixa per fer reunions per planificar les diferents activitats.
- ✚ El proper any s'ha de realitzar una auditoria per realitzar el PES (pla educatiu per la sostenibilitat).
- ✚ Millorar la difusió de la informació tant a professors com a alumnes de les diferents activitats i propostes d'Escoles verdes.

Propostes de millora a nivell de centre:

- ✚ Intentar reduir el paper de les sales de professors, fent servir eines de comunicació digitals com: Suite de Google per a educació, Telegram.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

- + Intentar reduir la quantitat de consumibles i energia al centre.
- + Intentar evitar l'ús de paper d'alumini i d'envasos en general tant els alumnes com el professorat.
- + Millorar el sistema de recollida selectiva per tant que sigui efectiva intentant controlar que els residus acabin amb el contenidor adequat.
- + Millorar la visió de la comunitat educativa de què és ser una escola verda i implicar a tota la comunitat educativa.

D. POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2018-19.

- + Recuperar la utilització de l'hort bé a la matèria de Biologia .
- + Programes de recollida de joguines i menjar.
- + Millora en la recollida i reciclatge de residus.
- + Realitzar un comitè ambiental amb alumnes per tant d'augmentar la participació.
- + Buscar alternatives per a la comunicació amb les famílies i els professors per tal de no fer servir paper.

3.4. Convivència i mediació escolar

Enguany, des de l'equip directiu del centre ens van demanar a un grup de professores formades en Mediació si podíem portar les Mediacions del centre i ajudar als alumnes que ens ho demanessin durant un horari establert (substituint el treball que realitzava la TIS) al centre el curs passat pel que feia a les mediacions. Se'ns va fer un horari amb les hores no lectives disponibles als nostres horaris i així vam completar l'horari d'atenció als alumnes entre tot l'equip. Ens van ubicar al despatx situat al costat de la sala Milenari i el despatx del Cap d'Estudis i la Coordinadora Pedagògica. Aquest espai l'hem compartit amb la professora Marina Barea, encarregada de tasques més administratives durant tot el curs 2017-18,.

1. SÍNTESI DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES AL LLARG DEL CURS 2017-2018

Les activitats desenvolupades durant el curs 2017-18 han estat:

1.A. Mediacions i Intervencions

S'han realitzat un total de 27 Mediacions i 63 Intervencions durant el curs.

1r Trimestre: 17 Mediacions i 24 Intervencions.

2n Trimestre: 3 Mediacions i 23 Intervencions.

3r Trimestre ; 7 Mediacions i 16 Intervencions.

Algunes intervencions han esdevingut mediacions. De totes les 27 mediacions realitzades la majoria han estat satisfactòries i han arribat a acords.

S'ha atès als alumnes que han vingut personalment a comentar algun tema que els preocupava i a demanar una Mediació o intervenció ja que l'espai de Mediació estava quasi totes les hores obert. Hi havia present al despatx una persona de l'Equip de Mediació o bé la professora Marina Barea que feia tasques de TIS. L'horari d'atenció a l'alumnat ha estat de 8.30 a 14.30h omplint l'equip de Mediació un total de 32 hores el primer quadrimestre i segon quadrimestre.

És important dir que a mida que els alumnes explicaven el cas determinavem si era suficient amb una intervenció o calia una mediació.

S'ha recollit també les sol·licituds de casos des de l'alumnat, professorat i Equip Directiu.

1.B. Divulgació de la Mediació i el Servei de Mediació

Divulgació i explicació a les tutories de 1r, 2n i 3r d'ESO del servei de Mediació al centre. Realitzat amb la col·laboració d'un grup d'alumnes de 3r d'ESO D i E fent un roleplay d'una situació de mediació pels cursos de 1r i 2n d'ESO i un power sobre el conflicte i la mediació a 3r d'ESO. Es va realitzar en hora de tutoria amb la presència del tutor/a del grup classe en qüestió.

1.C. Dia Europeu de la Mediació.

El dia 21 de gener va ser el Dia Europeu de la Mediació. El Departament d'ensenyament, que es va adherir al Manifest Institucional de 2015, proposava fer algunes accions relacionades amb la Mediació per tal de commemorar el Dia Europeu de la Mediació i contribuir a la difusió de la mediació escolar. Ens vam adherir i vam realitzar les següents activitats

- Passar un power sobre la mediació a les televisions situades als dos edificis del centre.
- Tria de frases relacionades amb la Mediació des de l'Equip de Mediació per treballar-les a l'optativa de bullying.
- Realització de dos murals amb imatges i frases relacionades amb la Mediació amb la col·laboració dels alumnes de l'optativa de bullying. Els dos murals s'han situat a les entrades dels dos edificis del centre...
- Els tutors expliquen a la tutoria que és el dia Europeu de la Mediació.

1.D. Programa Tutoria entre iguals.

Col·laboració en la formació dels alumnes de segon d'ESO al programa de tutoria entre iguals.

1.E. Reunions amb l'equip de Mediació i el Cap d'Estudis Adjunt.

S'ha realitzat reunions periòdicament sobre Mediació amb el Cap d'Estudis Adjunt i l'Equip de mediació..

2. VALORACIONS DEL QUE HA FUNCIONAT POSITIVAMENT

- Valoració molt bona del projecte de mediació engegat aquest any. Ha estat un recurs molt positiu per tots els alumnes que han pogut fer-ne ús i com a bon recurs de resolució de conflictes de forma pacífica al centre.
- Ha estat molt positiu per l'alumnat disposar d'un espai propi per poder parlar i donar-los assessorament.
- Molt positiu poder disposar d'un espai visible i de pas a tot l'alumnat i per fer les intervencions i Mediacions.
- Molt positiu fer la sensibilització i divulgació als alumnes sobre la Mediació i com gestionar els conflictes de forma pacífica.
- Ha estat positiu la visualització del dia Europeu de la Mediació als passadissos dels dos edificis i des de la tutoria mitjançant el treball conjunt amb els alumnes.
- Que la Cap del Departament d'Orientació formés part de l'Equip de Mediació ha anat bé perquè així podem derivar algun cas directament al Departament d'Orientació i poder fer el seguiment psicopedagògic corresponent. Si hi hagués la figura de la psicopedagoga del centre a l'equip també seria positiu.
- Molt positiu el bon clima i col·laboració de l'Equip de Mediació que sense disposar d'hora conjunta de reunió atendien tan ràpid com podien els casos que se'ls hi derivaven i que també els que els arribaven per altres vies, atenent-los pràcticament la mateixa setmana de la sol·licitud i/o el mateix dia.
- Ha estat positiu la col·laboració de tutors/es i professors en els moments necessaris.
- Davant la necessitat de l'Equip de Mediació d'un espai més acollidor i adequat per fer les mediacions ha estat molt positiu que des de l'equip directiu s'ha ofert compartir el despatx del Cap d'estudis adjunt. En aquest despatx hi ha una taula rodona molt adequada per fer les Mediacions i és un espai agradable per fer les Mediacions.
- Molt positiu i operatiu que el registre de les mediacions en les graelles que es realitza cada mes i així es pot fer el seguiment de les Mediacions.

3. PROPOSTA DE MILLORA A NIVELL DE DEPARTAMENT DE CARA AL CURS 2018-19

L' Equip de Mediació instaurat aquest curs al centre no disposa de Departament propi. Hem estat un equip de professores Sílvia Castañer (Del Departament d'Educació Física) Montserrat Cañellas, Imma Llaquet i Miriam Millán (del Departament d'Orientació) i Maria Rovira (Del Departament d'Idiomes) que hem format aquest equip i hem estat ubicades al despatx de la TIS del curs anterior.

Les Mediadores han estat:

- Montse Cañelles– Mediadora (1r i 2n quadrimestres ,2 hores setmanals)
- Sílvia Castañer- Mediadora (1r Quadrimestre, 1 hora setmanal)
- Imma LLaquet- Mediadora (1r i 2n Quadrimestres. 5 hores setmanals)
- Miriam Millán – Ha fet Intervencions(1 Quadrimestre, 4 hores setmanals)

- Maria Rovira- Mediadora i Coordinadora (1r i 2n Quatrimestres, 5 hores setmanals).

Les funcions que s'ha realitzat des de la coordinació de Mediació ha estat:

- Ambientar l'espai de Mediació amb uns posters sobre Mediació realitzat per alumnes del centre per crear un espai més agradable i acollidor.
- Fer l'horari quadrimestral de cada mediadora amb un color diferent a la paret de l'espai de Mediació perquè amb una mirada ràpida els alumnes i professores veiessin la disponibilitat de l'equip de Mediació.
- Organitzar i ordenar els documents de Mediació.
- Consensuar un únic model per fer les mediacions, un model per fer les peticions de sol·licitud de les mediacions i un model de registre de les mediacions i les intervencions registrades mensualment de forma digital.
- Distribuir les diferents mediacions i intervencions a l'equip de Mediació.
- Fer el seguiment de les intervencions i sobretot de les mediacions.
- Fer el retorn a l'Equip Directiu, si s'escau, i al professorat tutor/a.
- Comunicar als tutors l'inici i acabament de les mediacions dels seus alumnes.
- Establir l'hora i data de les Mediacions.
- Buscar un espai més gran, acollidor i propici per fer les mediacions al centre.
- Realitzar la sensibilitació i la divulgació de la Mediació i el servei de Mediació
- als alumnes de 1r.2n i 3r d'ESO a l'hora de tutoria i a tots aquells alumnes i professorat que ho han demanat.
- Impulsar les activitats relacionades amb el dia Europeu de la Mediació.

4. PROPOSTA DE MILLORA A NIVELL DE CENTRE DE CARA AL CURS 2018-19

Les propostes de millora del Servei de Mediació de cara el curs 2018-19 serien:

- Disposar d'una hora fixa per fer reunió de l'equip de Mediació, per coordinar la publicitat del servei i la participació dels alumnes. Una coordinació entre l'equip de mediació i el d'orientació de manera regular durant el curs i a poder ser que aquest equip de mediació estigui format per professors d'aquest equip d'orientació.
- Buscar un mitjà digital accessible i confidencial per ordenar la informació.
- Proposar a l'equip directiu formació emocional per a professors, per tal que sigui també un element present en les sessions de tutories amb alumnes.
- Fer la divulgació al professorat sobre el funcionament del servei de Mediació mitjançant els equips docents.
- Establir un/a referent de centre preferentment de l'equip d'Orientació per esbrinar possibles casos d'assetjament amb un protocol ja establert al centre.
- Que el tema de resolució dels conflictes es gestioni primer des de l'aula si és possible, abans de derivar-lo directament com a mediació per mitjà del tutor/a.

5. POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2018-19

- Es podria reprendre algunes de les optatives o materials treballats sobre competències socials i resolució de conflictes.
- Consolidar un Equip de Mediació estable al Centre format per professorat de l'Equip d'Orientació i professorat format com a mediador.

3.5. Institut formador del pràcticum del màster en formació del professorat

Durant aquest curs acadèmic no ha hagut alumnat del màster i per tant no hi ha hagut cap tutorització.

3.6. Projecte USEE - SIEI

✓ INTRODUCCIÓ

El nostre centre engega com a projecte SIEI a arrel d'unes demandes per part d'uns pares que tenen els fills a una SIEI de l'escola adscrita al nostre centre. També hi havia la demanda d'una família que tenia la seva filla escolaritzada en una SIEI d'un altre municipi, concretament a l'Arborç. A aquestes demanes s'han de sumar dos més procedents d'alumnes que estaven cursant primer d'ESO a l'institut de Cunit.

Per aquesta raó, la direcció del centre va realitzar la petició als Serveis Territorials per tal que s'engegués una USEE a l'institut Camí de Mar.

Aquest curs hem tingut:

- 1r ESO: 2 alumnes nous.
- 2n ESO: 2 alumnes que ja cursaren 1r l'any passat.
- 3r ESO: 3 alumnes, que cursaren 2n l'any passat.
- 4t ESO: 3 alumnes que ja havien cursat 3r al nostre centre, i enguany una d'elles continua rebent atenció domiciliària, iniciada a mitjans del curs passat.

HORES D'ACOMPANYAMENT DELS ALUMNES DEL SIEI

Nom alumne/a	Nivell	Hores SIEI	Hores d'acompanyament	Educadora SIEI	Professora SIEI	Vetlladora
Edgar Wirth Sibecas	1r A	26	4			0
Ainhoa López Navarro	2n B			4	6	1
César Fernández	3r C			12	4	5
Mari Carmen Pintado	3r C			6	24	
Facundo Morinigo	4t B				24	6
Albert Canut	4t B				26	4
Laura Segóvia	3r C					

Núria Calbet (At. domiciliària)	4t A					
---------------------------------	------	--	--	--	--	--

A nivell d'agrupaments, els recursos dels que disposa el centre son:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| A. Aula ordinària. | E. Aula Connecta't. |
| B. Grups flexibles. | F. USEE. |
| C. Grups d'adaptació. | G. UEEC. |
| D. Aula d'acollida. | |

Respecte a les instal·lacions, el centre compta amb dos edificis. Els nostres alumnes de la SIEI estan ubicats a un edifici annex a segon cicle d'ESO, cal dir que la infraestructura és adequada per portar a terme projectes de caire manipulatiu però no afavoreix la inclusió.

El motiu pel que es va engegar el recurs de la SIEI va ser:

- Millorar els recursos d'atenció a la diversitat en el centre.
- Individualitzar i ajustar l'atenció als nostres alumnes.

✓ **DINÀMICA DE GRUP:**

La dinàmica de l'aula SIEI ha estat l'adient, ha funcionat sense cap problema, ja que la segona franja del matí és una metodologia més manipulativa, amb tallers diversos i no tant de contingut curricular.

✓ **OBJECTIUS**

- Intentar integrar més hores en el grup de referència els alumnes SIEI si els recursos ho fan possible.
- Augmentar la participació dels alumnes de la SIEI en activitats amb la resta de l'alumnat.
- Intentar realitzar tasques que repercutixin en el nostre centre com per exemple, enquadrar, ensobrar i d'altres tasques que ells puguin realitzar per les seves característiques etc...

Definir en quin/s context/os del centre es desenvoluparà:

- Els alumnes de la SIEI són de segon a quart d'ESO.
- Desenvolupen les seves activitats fent servir diferents recursos d'agrupament del centre (grups petit, desdoblaments al grup adaptat o grup ordinari).
- Durant l'hora de tutoria s'incorporen amb el seu grup ordinari, junt amb el reforç dels professors i educadora/ vetlladora d'USEE.

- Puntualment es tracten temes específics en el si de la comissió de diversitat i la comissió social i també des de la CAD.

Personal implicat en la USEE:

Personal implicat en la USEE:

El professorat que ha estat implicat directament en la SIEI han estat :
 Les psicopedagogues del centre , mestra terapèutica del centre, educadora d'educació especial, el vetllador amb 6 hores de suport i els equips docents de, 2n A i B, 3er ESO C2 , 4t A i B.

S'ha de valorar positivament el fet que s'han realitzat les adaptacions oportunes per part de l'equip docent dels grups adaptats. Necessitem d'una major implicació del professorat per fer les adaptacions oportunes de les assignatures que s'imparteixen a l'aula ordinària.

Comunicació del projecte a la resta de comunitat educativa del centre i amb els altres centres implicats en la formació.

Nom de totes les persones participants en l'elaboració d'aquest projecte del recurs SIEI al centre:

- Montse Cañellas (tutora i psicopedagoga de la SIEI)
- Miriam Millan (psicopedagoga de la SIEI)
- Virginia Valiente (educadora d'educació especial)
- Imma Llaquet (mestra terapèutica)
- Jorge Pallisser (vetllador)

AVALUACIÓ DEL PROJECTE EN EL QUART CURS AMB SIEI

A data d'avui, distingiríem els ítem aconseguits i aquells que són susceptibles de millora.

Objectius assolits:

- Ha millorat l'autonomia de l'alumnat.
- S'ha aconseguit un ambient positiu, fet que es reflecteix en els comentaris que realitzen els pares a la tutora. Transmeten la satisfacció dels fills vers el recurs.
- Hi hagut una bona coordinació família-centre.

- Les famílies han estat molt receptives en tot allò que s'ha demanat. Això ha fet que el treball amb els alumnes hagi estat fluït.
- S'ha intentat al màxim la integració en el grup ordinari. S'ha de tenir en compte que la majoria eren companys d'aula a primària.

Objectius susceptibles a millorar:

- S'ha valorat positivament l'entrada i el treball dels alumnes amb problemes de conducta dintre de l'aula SIEI. Convindria continuar amb aquesta dinàmica i fins i tot treballar amb més alumnes d'altres grups.
- A nivell de continguts, a vegades és difícil adaptar el nivell de referència a les diferents competències de cada alumne de la SIEI.
- Per a una millor coordinació entre els membres de l'equip SIEI seria convenient tenir una hora de reunió setmanal.
- Incloure en les reunions d'equip docent pertinents un temps dedicat al funcionament de la SIEI com per exemple elaboració de Pis, metodologia de treball, coneixement de les diferents afectacions de l'alumnat SIEI.
- Donar a conèixer millor les característiques dels nostres alumnes SIEI i que el claustre s'impliqués més amb el seu funcionament, s'ha de pensar que els alumnes SIEI són del centre, no sols de la SIEI.

AVALUACIÓ DELS RESULTATS CURRICULARS

Després dels resultats de final de curs, podríem dir que cada alumne ha tingut un ritme d'aprenentatge diferent. Els alumnes amb majors Necessitats educatives especials, han tingut un progrés significatiu pel que fa a continguts i l'adquisició d'hàbits.

També cal afinar molt més les adaptacions curriculars al nivell de cada alumne respecte a la matèria que es dona.

Convindria una millor coordinació entre l'equip SIEI i l'equip docent.

Pel que fa al nostre suport dins del grup de referència els acompanyaments han sigut insuficients en diferents matèries per la manca de recursos humans i per tenir molts alumnes que atendre.



IMATGES D'ACTIVITATS REALITZADES A LA USEE DURANT EL CURS 2017-2018

ACTIVITATS REALITZADES A L'AULA USEE

S'han realitzat activitats per projectes i activitats relacionades amb el Nadal, festa de Sant Jordi, Carnestoltes, etc.

PROJECTES:

CUINA



EDUCACIÓ EMOCIONAL





MANUALITATS-DECORACIÓ DEL CENTRE





PROJECTE GAUDI



SORTIDES PER CALAFELL I EL SEU ENTORN





TROBADES SIEI: Cunit i Calafell





ACTIVITATS I FESTA DE SANT JORDI





CARNAVAL





PRIMERES COLÒNIES DE LA SIEI





ACTIVITAT CLOENDA FI DE CURS



ACTIVITATS AMB EL VENTALL

Aquest any s'ha realitzat una col.laboració amb el Taller ocupacional (El Ventall de El Vendrell) per tal de poder realitzar projectes conjunts amb la USEE.



3.7. Programa Salut i escola – Consulta oberta

Durant tot el curs, ha estat venint al centre Silvia López Reyes, infermera del CAR del municipi de Calafell, un dia a la setmana per atendre consultes dels alumnes referents a temes de salut.

1. Objectius previstos

- Donar a conèixer la infermera de Salut i Escola i les seves funcions a l'alumnat i professorat que les desconeix.
- Donar continuïtat a la infermera de Salut i Escola dins l'Institut.
- Conèixer els problemes de salut dels alumnes de 3r i 4rt de l'institut. Així com els de 1er i 2n, batxillerat, cicles formatius i pqp si s'escau.
- Previure situacions de risc en quant a salut mental, salut alimentària, afectivosexual i consum de drogues.
- Facilitar actuacions grupals d'educació per a la salut.
- Millorar la comunicació entre els serveis de salut comunitària i l'adolescent dins del centre escolar.

2. Dificultats trobades

- Poques hores disponibles per part de la infermera en relació amb la demanda de l'alumnat i l'institut.

3. Activitats realitzades

- S'han realitzat 42 consultes individuals per part dels alumnes del centre durant el curs escolar.
- Hem realitzat xerrades sobre alimentació a 1r d'ESO, sobre alcohol i tabac a 2n d'ESO i sobre sexualitat a 3r d'ESO.
- Hem intervingut en molts casos coordinant ABS i institut.

4. Avaluació dels resultats

- Criden l'atenció els problemes d'agressivitat i "bullying" dins l'escola i com repercuteix a l'escola quan els problemes són fora.

5. Propostes de millora

- Augment el número d'hores que la infermera pot estar al centre.

3.8. Educació per la salut

Les xerrades que s'han realitzat relacionades amb el projecte "Educació per la salut" estan indicades a l'apartat de tutoria, on s'indiquen totes les xerrades de caire trasversal.

3.9. Projectes d'aprenentatge i servei (APS)

Amb l'objectiu de fomentar l'esperit cívic i el compromís solidari del nostre alumnat i potenciar la seva participació activa com a ciutadans i ciutadanes, en el decurs de l'any 2017-2018, des de l'INS Camí de Mar, hem desenvolupat els següents projectes de serveicomunitari:

	PROJECTE APS	OBSERVACIONS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
1.	Campanya Millorem l'entorn.	Amb aquesta campanya es pretén conscienciar l'alumnat de la necessitat de tenir cura i de mantenir netes les instal·lacions de l'Institut (aulari, pati, passadissos...), essent aquest l'espai més proper en el qual es formen, es relacionen i interaccionen. La campanya s'organitza des de coordinació pedagògica per tal que tots els grups tutorialis es responsabilitzin de mantenir neta l'aula i s'elabora un calendari per netejar durant una hora setmanal els dos patis del centre. En aquest sentit, setmanalment dos grups tutorialis (un de primer cicle i un de segon cicle) netegen l'espai exterior.	La valoració és positiva i es preveu continuïtat de cara el curs vinent.
2.	Menjador solidari	Per altra banda, l'Institut ha cedit l'ús d'algunes dependències per a la creació d'un Menjador Solidari (en col·laboració amb la Fundació Santa Teresa del Vendrell i l'Ajuntament de Calafell). Diàriament, un col·lectiu de persones del municipi s'adreça al Camí de Mar per gaudir d'un àpat complet al dia. El llistat de persones usuàries del menjador és facilitat per l'Ajuntament de Calafell i la Fundació Santa Teresa s'encarrega de la confecció i el repartiment de menús.	Després de cinc anys, aquest projecte no tindrà continuïtat a l'Institut. Actualment l'espai del menjador del Camí de Mar ha ampliat l'oferta d'activitats als seus alumnes i s'ha fet necessari cercar una altra ubicació més adequada per a destinar-hi el menjador solidari. En aquest sentit, la futura residència d'avis de la Fundació Santa Teresa, que obrirà les seves portes el proper mes de gener de 2019, ha estat l'indret elegit per emplaçar-hi el menjador social.

3.	Campanyes recaptatòries	Realització de diferents Campanyes recaptatòries: roba (per a l'ONG Global Humanitària), menjar (destinat a Càritas Calafell), joguines (per a la Creu Roja municipal) i material d'escriptura ja consumit (bolis, retoladors, tìpex...per a la Fundació Síndrome de Gravat). Ha estat important la participació activa de tota la comunitat educativa, per tal d'ajudar persones que ho necessiten. Els nostres joves han anat prenent consciència del valor de la solidaritat.	Donada la seva valoració positiva, el projecte tindrà continuïtat, seguint el mateix format, durant el curs 2018-2019.
4.	Ajudem-nos	Sis alumnes de l'Aula Connecta't han ajudat, durant una hora a la setmana, un grup de set persones (d'entre 25 i 35 anys) amb disminució psíquica (tutelats per la Fundació Santa Teresa del Vendrell) a crear el seu blog. Aquest projecte, que ha tingut una continuïtat ininterrompuda des del 2012, s'ha ampliat enguany amb altres activitats tals com un taller de paper reciclat, la confecció de postals nadalenques, la realització de punts de llibre, un taller de figures amb pasta i motlles, entre altres manualitats. S'han afegit als tallers, també, 9 alumnes de l'aula USEE de l'Institut. Els tres col·lectius, doncs, han compartit espai, temps, solidaritat i coneixements, per fer creacions manuals dirigides pels propis alumnes de l'aula connecta't (estudiants amb conductes disruptives) i supervisats per la professora de religió i professionals del Departament d'Orientació.	L'experiència ha resultat ser molt positiva i es preveu repetir el curs vinent, amb el mateix format ampliat sorgit el curs 2017-2018.

5.	<i>Projecte d'Intercanvi Intergeneracional</i>	En aquest projecte, avis del municipi reben classes d'ofimàtica bàsica i navegació per internet, de la mà dels 21 joves que han cursat l'optativa de tecnologia a 4t curs d'ESO, durant el segon semestre del curs 2017-18. Les classes d'informàtica s'imparteixen durant el segon trimestre. A canvi, els avis imparteixen unes classes magistrals, adreçades a tots els estudiants de 4t, per explicar com era la vida quotidiana durant el franquisme, en un clar exercici de memòria històrica. La temàtica es correspon amb el temari d'història contemporània del món i d'Espanya, que s'imparteix en aquest nivell acadèmic, durant el tercer trimestre.	Donats els bons resultats que ha anat tenint aquesta experiència al llarg dels anys, aquest projecte tindrà continuïtat el curs vinent, sota el nom d' <i>Avis i joves aprenem plegats</i>. La idea s'ampliarà, el curs vinent, amb una oferta més diversificada adreçada als avis del municipi i de la residència de la Fundació Santa Teresa. El centre oferirà un calendari perquè els avis que ho desitgin puguin aprendre, a més d'informàtica, música (podran escollir entre guitarra i piano). En el cas de la música, els alumnes de 1r i 2n d'ESO seran els encarregats d'ensenyar-los a tocar l'instrument que hagin elegit (amb la supervisió del professor de la matèria). Així doncs, durant una hora a la setmana els avis podrien aprendre música de la mà dels estudiants més joves del centre. També, els avis que ho desitgin, podran participar com actors, ballarins, personal tècnic...etc...en l'espectacle solidari multidisciplinar que s'està dissenyant adreçat a alumnes de 1r d'ESO a 1r de Batxillerat. A canvi, el centre ha demanat avis especialitzats en fusteria per col·laborar amb els professors de tecnologia, durant una hora de pràctiques setmanal al taller, per ensenyar, entre altres, a realitzar encaixos de trau i metxa, empalmaments per compressió, acoblaments, curdonelles... També s'ha demanat la col·laboració d'avis que ajudin a construir mobiliari amb palets. Aquest taller s'adreçaria als alumnes usuaris de l'Aula
----	--	---	--

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

			Connecta't. La idea seria construir bancs per al pati, estanteries per al menjador....etc... En funció de com vagi l'experiència, es podria ampliar el calendari amb altres tallers de pintura, de cuina, hort, ioga... La idea és afavorir l'intercanvi intergeneracional entre joves i avis, per tal de compartir i enriquir aquells coneixements, tan diferents i tan útils, alhora, dels quals disposen uns i altres, respectivament.
6.	Teatre solidari	Després de les <i>Més belles paraules</i> i dels <i>Més bells valors</i> , el grup CAU del Camí de Mar està treballant en el disseny d'un altre espectacle multidisciplinar que combinaria la música, la dansa, la plàstica i el teatre. La seva posada en escena en diferents escenaris té un clar objectiu solidari: recaptar diners per tal de destinar-los a diferents projectes solidaris de cooperació nacional i internacional.	

4.- COORDINACIONS

4.1. Coordinació ESO

1. ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS

1.1. PLA D'ACOLLIDA.

El pla d'acollida s'ha continuat aplicant aquest curs acadèmic. El pla s'aplica quan arriba un alumne nou al Centre, tan si és un alumne nouvingut, com si és un alumne precedent d'un altre Centre. Coordinació fem l'acollida de l'alumne, donant la informació necessària i "presentant" l'alumne al grup-classe corresponent.

A l'arribar un alumne nou durant el curs (matrícula viva), s'ubica al grup tutorial més adient al seu nivell acadèmic. Per això el primer que es fa és tenir una entrevista amb ell i demanar al centre de procedència les notes i informe de l'alumne nouvingut.

L'entrada al centre es fa sempre en sessió de tutoria (dijous, 11:30 h) per tal d'afavorir l'acollida, per tant l'alumne al seu tutor i al grup-classe.

1.2. PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES.

Tal i com ja es va fer el curs passat, a les reunions de Caps de Departament s'ha recordat la necessitat de lliurar les programacions de les matèries a la coordinadora pedagògica per correu electrònic.

Com a novetat d'enguany, els documents s'han guardat en una carpeta Drive compartida amb els caps.

També s'han lliurat a coordinació les adaptacions curriculars corresponents dels alumnes dels grups 1C, 2AB, 3C i 4AB.

Queda pendent, a l'espera de la publicació de la nova ordre d'avaluació, la renovació de les programacions didàctiques.

1.3. ORGANITZACIÓ DEL CURS

Agrupaments d'alumnes d'ESO

1r ESO: per segon any consecutiu, l'alumnat de 1r s'ha agrupat heterogèniament, mantenint els grups de procedència de 6è de les escoles.

1rA: Escola Castell

1r B: Escola Santa Creu

1r C: Escola Santa Creu (inclòs alumnat grup adaptat)

1r D: Escola Castell

1r E: Escola Santa Creu

Els alumnes de l'escola Vilamar es van repartir en 1r B, D i E, tot seguint les recomanacions de l'escola.

Els grups de 2n d'ESO es van fer a partir dels de 1r del curs anterior, fent uns pocs retocs tot seguint les recomanacions de tutors i tutors.

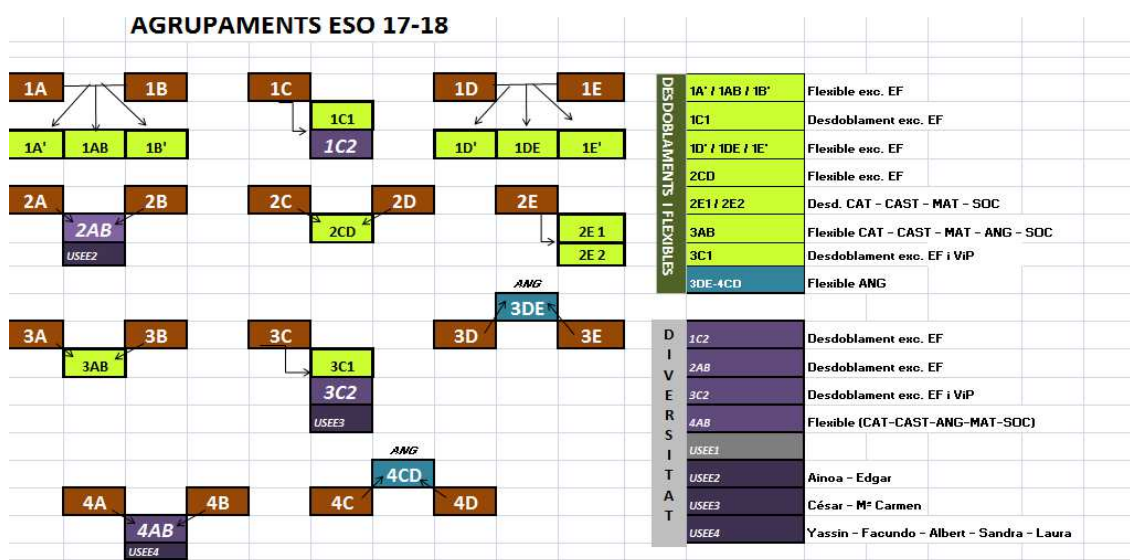
Pel que fa a 3r i 4t d'ESO hem seguit amb el sistema que teníem amb agrupaments més homogenis:

Grups A i B: grups de nivell fluix i/o lent

Grup C : Grup de nivell mig + alumnes d'adaptació+ alumnes d'USEE, integrats a diferents matèries en funció de les seves característiques (detallat a la memòria del departament d'Orientació).

Grups D i E: grups de nivell alt.

Els grups flexibles i desdoblaments estan detallats a l'esquema següent:



Pel que fa a la ubicació dels alumnes amb opció religiosa a tots els nivells d'

ESO han estat repartits entre els 5 grups. De tots ells s'han fet diferents segons la disponibilitat horària de la professora.

Del funcionament dels grups cal destacar:

1r ESO:

Al grup A: Bona acció tutorial per la correcta cohesió i rendiment del grup, com a grup, els resultats han millorat molt al final de curs, respecte al començament.

Grup B: Diferència entre un grup de la classe bo(meitat) i una altra meitat no tan bona, amb tres alumnes molt disruptius, un ha estat baixa.

Grup C: Com a grup no ha funcionat, del GO una part bona i uns quants poc treballadors i algun disruptiu.

Grup D: A nivell general bon grup.

Grup E: Grup amb no grans problemes de conducta, però en general molt infantils.

2n ESO:

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Grup A: Grup de rendiment baix, poc treballadors. Un alumne molt disruptiu, derivat a l'UEC pel curs vinent.

Grup B: Grup amb un alumne molt disruptiu, i en general la resta poc treballador, a excepció de tres persones amb molt bon rendiment.

Grup A/B (GA) amb pocs resultats, a algunes hores costava molt treballar.

Lainversió en hores feta en aquest grup, no ha donat els resultats esperats

El grup C/D creat a l'alça ha anat bé. Cal destacar que durant el 3r T s'ha integrat aquí una alumna de 1rE (Miruna Baidoua) d'Altes Capacitats, per valorar la possibilitat de acceleració de curs. S'ha decidit que si.El fet d'integrar aquí dos alumnes molt disruptius del grup D ha fet baixar la seva conflictivitat.

La resta del grup C s'ha presentat bastant mogut i al D ha destacat la disruptivitat d'un alumne.

El grup E s'ha desdoblant en dos grups de treball E1 (a l'alça) on han obtingut bons resultats i E2 els més fluixos, que tot i presentant bona conducta, s'ha mostrat poc treballadors. En general tot el grup era molt xerraire.

3r ESO:

La promoció de 3r d'enguany ha mostrat importants problemes disciplinaris per part d'un reduït nombre d'alumnes de 3r D, B i A.

3r A: ha estat un grup molt mogut durant bona part del curs. Al segon trimestre però va haver una significativa millora quan es va derivar un alumne al recurs UEC i altres van abandonar en tenir l'edat d'escolaritat obligatòria. El rendiment del grup ha estat baix.

3r B: ha estat un grup amb alumat divers pel que fa a l'interès i l'aprofitament. Destacaven 2 alumnes amb un any més que no han tingut cap interès per la feina i al darrer trimestre van augmentar la seva conflictivitat.

3r C: tot l'alumnat del grup ordinari ha tingut bons resultats al juny.

Al grup adaptat no han estat tan bons.

3r D: el grup ha tingut bons resultats, exceptuant l'alumnat repetidor que no ha aprofitat la repetició

3r E: grup ha tingut bon rendiment, exceptuant el repetidor.

4t ESO: els 4 grups de quart han estat molt diferents pel que fa a rendiment, hàbits i compliment de normes..

4tA: incloïa uns alumnes d'adaptació i dos alumnes amb atenció domiciliària. Ha estat un grup de poc treball i nivell acadèmic en general fluix.

4t B: ha estat un grup de pocs hàbits, i a més uns pocs alumnes han mantingut actituds disruptives.

4t C: grup amb un bon rendiment acadèmic.

4t D: grup amb bon rendiment acadèmic.

1.4. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

S'ha continuat aplicant el PAT que va ser elaborat fa uns cursos amb petites modificacions en funció de la demanda i la oferta d'activitats que aportaven organismes externs al nostre centre i en funció de les necessitats de cada nivell.

Com a novetat d'aquest curs, els llibres de tutoria estaven disponibles per tutors i tutores al Drive.

A partir d'elles, tenint com a referència el PAT i segons les necessitats de cada grup, cada tutor pot realitzar unes activitats o unes altres.

Quan es considera necessari, es dóna a cada tutor un full informatiu d'alguna activitat concreta i/o informació que cal desenvolupar en una Tutoria concreta a tots els alumnes, per tal d'unificar les accions i/o informacions. Aquesta activitat es fa sempre en el moment de l'avaluació per donar pautes de la informació a donar a l'alumnat.

Aquestes informacions s'han donat per correu electrònic. Si hi ha algun dubte els tutors es posen en contacte amb Coordinació.

Es dona a cada trimestre un full d'Autovaluació per l'alumnat. La reflexió sobre el propi treball i els seus resultats es considera una activitat important.

Durant el curs 2017-18, s'ha continuat amb la llista de pel·lícules per passar als diferents nivells d'ESO per tractar temes transversals. Aquestes són:

- QUIERO SER COMO BECKHAM: 1r ESO
- COBARDES: 2n ESO(Tot i que alguns tutors no ho han considerat adequat pel seu grup i no l'han visionat)
- CAMINO A LA ESCUELA : 3r ESO
- INTOCABLE i FULL MONTY: 4t ESO

Per cada pel·lícula els tutor han disposat al drive del centre de materials per treballar-les.

ACTIVITATS DE TUTORIA:

- Es va participar en les activitats de la Marató de TV3: *Malalties infeccioses* (11, 12, 13, 14 i 15 de desembre de 2017).
- L'alumnat de 4t va visitar l'exposició Expotècnic a Tarragona on es donava informació sobre les famílies professionals. (27 de febrer de 2018)
- D'acord amb els tutors es van programar xerrades informatives per als diferents nivells:

1r ESO:

Hàbits alimentaris. (infermeres del CAP de Calafell)

Comença el joc. (mossos d'Esquadra)

S'ha demanat als Mossos que facin incidència amb el tema de les imatges enviades per whatsapp o facebook. I el ciberassetjament.

Aquest és un tema que cada curs porta problemes.

2n d'ESO :

Drogues (infermeres del CAP de Calafell)

Teatre "Enxarxats", subvencionat per l'ajuntament, per tractar el tema de les xarxes socials i el seu ús. Ha estat molt bé.

3r d'ESO:

- Sexualitat (infermeres del CAP de Calafell)
- Internet segura (Mossos d'Esquadra)

- S'ha passat com cada any als tutors de 3r un power-point per tal d'orientar la tria d'optatives de 4t d'ESO. S'ha treballat durant el 3r trimestre, com activitat prèvia a la tria.

4t ESO :

- Drogues (Mossos d'Esquadra)
- Xerrada fundació Guttmann
- **Orientació d'estudis posteriors.** A cada classe de 4t s'ha fet:
 - Entrevista orientadora amb els alumnes i amb pares, amb coordinació amb cada tutor, per part de la psicopedagoga de l'institut. Per als que volen seguir camins reglats i aquells que necessiten PGS. La orientació s'ha fet a partir del qüestionari ORIENTA'T del web del Departament. S'ha donat el full a les famílies amb el resum de l'orientació feta als seus fills/es.
 - Aquest treball d'orientació a estudis posteriors als grups de 4A, B, C i D l'ha dirigit l'orientadora.
 - L'orientació cap a PGS a l'alumnat de 2n i 3r amb 16 anys, l'ha fet directament la coordinadora de cicles, Marina Barea, que va assumir part de les tasques que desenvolupava la TIS.
 - Xerrada als alumnes de 4t, a les seves aules per part de Marina Barea i Ana Batalla (Coordinadores de cicles i de batxillerat). (maig de 2018)
 - A més a més es va fer una xerrada per als pares i mares dels alumnes de 4t amb edat d'escolaritat obligatòria complerta, per explicar les diferents sortides i l'oferta del Centre. (Batxillerat, CFs). (9 de maig de 2018). L'assistència fou molt minsa.
 - Xerrada pels alumnes de 4t interessats en el batxillerat humanístic-social per part del professorat que imparteix les matèries de modalitat (maig 2018)
 - Xerrada pels alumnes de 4t interessats en el batxillerat científic-tecnològic per part del professorat que imparteix les matèries de modalitat (maig 2018)

1.5. REUNIONS DE TUTORS I D'EQUIPS DOCENTS

- Dirigir les reunions seguint l'ordre del dia establert en reunió prèvia de Coordinació-Direcció.
- S'han fet les reunions de tutors conjuntament amb tots els tutors de 1r a 4t.
- Per als equips docents de l'ESO s'han fet dues reunions, una a cada edifici, simultàniament i amb el mateix ordre del dia.

Només es va fer conjunta la darrera on s'havien de donar les indicacions per al Treball de Síntesi.

- Redactar acords escrits de les reunions que es guarden digitalment.

1.6. OPTATIVES.

A primer s'ESO les hores d'optativa s'han destinat a fer la iniciació a un 2n idioma estranger, el Francès i ILEC (Impuls de la lectura). En definitiva el Francès ha sigut matèria obligatòria per tot l'alumnat de 1r.

A segon d'ESO un grup d'alumnes ha cursat francès, aquells que havien tingut millors notes a 1r, i la resta va fer de manera rotatòria la matèria optativa anomenada Millora't, formada per 5 blocs de treball de les matèries: català, castellà, matemàtiques, anglès i ciències i tecnologia. En la pràctica l'alumnat canviava de bloc cada dos mesos aproximadament

A tercer d'ESO les optatives eren quadrimestrals, l'alumnat triava entre un total de 9 segons ordre de preferència. En posterior reunió de tutors es feia un repartiment intentant respectar la tria feta.

A quart d'ESO la distribució ha estat anual, seguint el currículum establert. Les optatives de 4t, respectant la tria dels alumnes, feta a finals del curs anterior, s'han distribuït intentant respectar al màxim la seva tria. Cal dir però que per motius diversos (ràtios elevades, matèries en una mateixa banda ...) uns quants alumnes se'ls va assignar la matèria que tenien en reserva.

Assignació d'optatives.

- Elaboració de les llistes de les optatives de 2n: francès i Millora't (grup heterogeni amb alumnes de cada grup).
- Coordinar l'adjudicació d'optatives per part dels tutors a tercer d'ESO.
- Recollir les adjudicacions per part de Coordinació.
- Modificar adjudicacions si hi ha hagut algun problema.
- Vetllar per la correcta adjudicació de les optatives.
- Plasmar en lloc visible a la Sala de professors l'adjudicació d'optatives i la ubicació d'aula de cada optativa.
- Adjudicar optativa a l'alumnat de matrícula viva.

1.7. TREBALLS DE SÍNTESI (1r, 2n , 3r) i PROJECTE DE RECERCA (4t)

El treball l'han realitzat tots els alumnes de 1r, 2n i 3r al llarg dels dies: 14, 15, 18 i 19 de juny de 2018 . En aquest treball estan recollits de manera conjunta objectius de cada matèria corresponent a cada nivell acadèmic.

Durant aquest curs acadèmic s'han cursat els següents treballs:

1r d'ESO: 'Tarraco Romana'.

2n d'ESO: 'Mare Nostrum'.

3r d'ESO: 'La nova cultura de l'aigua'.

La sortida del treball de 1r és planificada/coordinada per Coordinació, a la vil·la romana dels Munts. S'hi desenvolupa part del treball de Ciències Naturals i Socials.

La sortida de 2n, a la Platja de Calafell, és coordinada pel departament d'EF i Castellà.

La sortida de 3r, al complex Vilarenc Aqua de Calafell, pels departaments d'EF i Tecnologia.

Referent al treball de síntesi, l'equip de coordinació realitza les següents tasques:

- Informació i donar la documentació per la realització del Treball de Síntesi.
- Preparar i lliurar les activitats que havien de fer els alumnes expulsats durant els dies del treball de síntesi. Rebre el treball i donar-lo a cada tutor per la seva avaluació.
- Redactar i comentar la normativa del treball.
- Durant la realització del treball, vetllar per la seva correcta realització.
- Creació d'una graella digital per tal de registrar les notes de cada matèria. Aquesta graella digital ha funcionat bastant bé, s'ha aconseguit que gairebé la totalitat del professorat posés nota de classe.
- Creació d'una graella al Drive per l'avaluació del tribunal. La nota sortia del 50% del treball de classe, 30% del dossier del treball i 20 % de la nota del tribunal.
- Preparar i donar la documentació per afavorir la bona tasca avaluadora del Tribunal. L'autoavaluació del grups i les pautes per l'exposició oral s'han donat via correu electrònic. S'han fet les mitjanes del registre de notes a l'aula i s'han donat a cada tribunal.
- Les notes del tribunal s'introdueixen al SAGA conjuntament amb Cap d'Estudis.
- Les PAUTES D'ELABORACIÓ I SEGUIMENT DEL TREBALL DE SÍNTESI que s'han passat al professorat de totes les àrees han sigut les següents:

Com a novetat d'enguany, i pensant sobretot en el professorat nou al centre, es va elaborar una presentació sobre el TS que es va mostrar a la reunió del 30 de maig i es va penjar al Drive.

TREBALL DE SÍNTESI: 1r, 2n i 3r d'ESO

El treball de síntesi és un treball interdisciplinar concentrat en quatre dies, on els alumnes treballen totes les matèries comunes al voltant, d'un tema. Es realitza mitjançant un treball en grup.

Temes del treballs de síntesi

1r d'ESO: Tarraco Romana.

2n d'ESO: Mare Nostrum

3r d'ESO: La nova cultura de l'aigua.

Dates: 14, 15, 18 i 19 de juny de 2018

Presentació del treball: 21 i 22 DE JUNY als tribunals

Tutories prèvies, explicatives del treball

Desenvolupament del treball. Aspectes a explicar

- ⇒ Grups de 4-5 persones. Els tutors han de demanar la tutoria que els alumnes facin grups voluntàriament. Recollir els grups i si algun alumne queda sense grup, s'haurà d'adjudicar. Numerar els grups i donar-los a Coordinació.

- ⇒ AC't: respectar el seu horari d'AC't, tant a l'AC't com a l'aula ordinària faran un dossier individual amb opció a 5
- ⇒ AA: qui tingui competència anirà al grup ordinari (ho ha determinat el professor d'aula d'acollida). Els que no, resten a l'AA i fan treball especial (La Comarca).
- ⇒ És un treball en grup, però la nota és individual per a cada component del grup en funció del seu treball (s'avaluarà el treball a classe, el dossier i l'exposició al tribunal). La nota farà mitjana a final de curs amb les Optatives.
- ⇒ FLEXIBLES: no es fan, tampoc els desdoblaments, el professorat de flexible i/o desdoblament, reforça el treball dels grups (mitja hora a A o B i mitja a D o E; els profes d'adaptació estaran als grups C).
- ⇒ Els tutors a les tutories que queden han de donar les pautes de presentació del treball (dossier final). Són aquestes:
 - ⇒ - Dossier enquadernat. (blanc i negre, doble cara)
 - Tapa portada amb la informació següent: nom de l'institut, títol del treball, components del grup i nº i el seu curs i grup tutorial.
 - Full amb l'índex del treball.
 - Introducció del treball: què han fet, com s'han organitzat, què han après, què els ha agradat, què els ha resultat difícil, ...
 - Presentació acurada: marges, títols, separació per àrees.
 - Bibliografia, si cal.
 - El treball de cada àrea el donarà el professor d'àrea. És important que cada grup disposi d'un llibre de memòria per guardar el treball fet, podran treballar amb el seu portàtil (a 2n i 3r).
 - Cal que hi hagi un responsable de grup.
 - A l'aula d'informàtica hi haurà un profe de guàrdia, també a la biblioteca.

- A les tutories de juny els tutors han de reforçar les pautes de presentació, controlar la realització del treball, orientar la presentació oral, etc.

ALS ALUMNES DE 1r SE'LS POT MOSTRAR TREBALLS D'ALTRES ANYS COM A EXEMPLE

• **PROJECTE DE RECERCA: 4t d'ESO**

Durant el quart d'ESO, els alumnes han d'elaborat un treball el Projecte de Recerca. S'ha fet de la següent forma:

- El treball l'han desenvolupat a l'optativa 41 en les matèries de biologia i geologia, informàtica, tecnologia, física i química, música i francès.
- Durant el segon trimestre es va fer una reunió amb el professorat afectat i es va consensuar que es faria durant les 10 darreres hores de classe. A més se'ls va passar una presentació sobre el PR elaborada des de coordinació pedagògica.
- El tema del treball, l'havia de triar cada grup.
- Els grups eren interns, dins de cada optativa 41.
- Una vegada triat el tema havien de presentar un guió del treball als seus professors.
- Treball que després havien de defensar al tribunal (21 o 22 de juny)

Els percentatges per l'avaluació han estat:

- dossier i seguiment: 60%
- presentació al tribunal: 40%

1.8. ENSENYAMENTS DE LA 2a LLENGUA ESTRANGERA (FRANCÈS).

A 1r, com s'ha dit, s'ha fet de forma obligatòria en la franja horària d'optatives.

A 2n l'alumnat va triar entre Francès i Millora't, i donada l'elevada demanda del segon idioma, es va fer una tria d'aquells que havien tingut millors qualificacions a primer.

A 3r s'ha mantingut en bloc el grup d'alumnes que cursaven la matèria a segon.

A 4t d'ESO està incorporada entre les vuit matèries que poden triar com a matèries optatives del currículum. Cal destacar que el grup ha estat molt poc nombrós.

1.9. ACTIVITATS D'ACOLLIMENT

- Activitats de **pre-acolliment**, pel futur alumnat del centre. Hi ha hagut tres activitats:
 1. Anar a les escoles de Primària de Calafell amb un grup d'alumnes de 1r d'ESO perquè ells expliquin als alumnes de 6è el què és l'ESO i què representa anar a l'institut. A l'escola Santa Creu, el 7 de juny, vam desenvolupar la xerrada alumnes acompanyats de: Coordinadora pedagògica, Coordinadora d'ESO i un altre membre de Coordinació. A l'escola El Castell (5 de juny) hi van anar la Coordinadora d'ESO i la coordinadora pedagògica. També la coordinadora d'ESO va anar a l'escola Vilamar, l'11 de juny.
 2. Reunió informativa als pares dels alumnes de 6è de les escoles, abans del període de Pre-inscripció (11 d'abril de 2018), sobre l'institut i l'ESO.
 3. Rebuda als alumnes de 6è de les tres escoles de Calafell per fer una visita explicativa de l'institut, acompanyats de l'equip de Coordinació i del Director. Es va fer dos torns: primer només l'escola Santa Creu (3 grups de 6è) el 13 de juny i després l'escola El Castell (2 grups) i Vilamar (1 grup), el 15 de juny.
- Preparació prèvia dels alumnes de 1r que oferien la xerrada a 6è, per part de la Coordinadora d'ESO, durant tres classes de Tutoria.

- S'ha continuat tenint a les Sales de Professors d'un lloc per donar informació dels alumnes de "matrícula viva".

1.10. ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ

- S'ha desenvolupat una activitat d'orientació i informació del propi treball i dels resultats de l'alumnat a la meitat del primer i del segon trimestre, donant un full de PRE-AVALUACIÓ, on es recull la informació que donen els professors en les reunions d'equips docents. És una informació qualitativa, amb l'objectiu d'informar del desenvolupament acadèmic de l'alumne i conduir-ne la modificació del seu rendiment si no és positiu. Aquesta informació es comenta en tutoria als alumnes i es fa arribar als pares.
- Orientació als alumnes de 4t, ja explicat.
- Orientació als alumnes que tenen 16 anys de les sortides d'ensenyament no reglat per a l'obtenció del Graduat. Ho ha fet directament la Coordinadora de Cicles.
- També es va fer una xerrada on van participar els responsables del PTT de Calafell i l'escola de Turisme de Coma-ruga i la tècnica de l'Ajuntament que imparteix classes per preparar la prova d'accés de CFGM de Cal Bolavà. La xerrada anava adreçada a l'alumnat de 16 anys sense possibilitats reals de graduar-se.
- Donar pautes als tutors per les tutories inicials de curs, d'acollida d'alumnes.
- Donar pautes (guió i presentació) als tutors per les reunions de pares de començament de curs.

1.11. ORIENTACIÓ 4t ESO PER ESTUDIS POSTOBLIGATORIS

Enguany s'ha continuat fent accions per tal d'assegurar que tant els alumnes com les seves famílies eren coneixedores del procés de reserva de plaça i preinscripció per estudis postobligatoris.

En concret:

- es va fer signar les famílies com assabentades de la reunió que es va realitzar el dia 9 de maig per explicar el procés. La convocatòria es va anunciar a la web i es va lliurar una circular a cada alumne. Els tutors van recollir l'assabentat de les famílies i el van registrar a una graella.
- l'institut de Segur va rebre la circular d'aquesta reunió per tal de fer-la arribar al seu alumnat de 4t si ho creien adient.
- també es va donar a cada alumne una circular on s'explicava les diferències entre preinscriure's d'un cicle o de batxillerat artístic en un altre centre, i reservar plaça de batxillerat al nostre institut. Els tutors van recollir l'assabentat de les famílies i el van registrar a una graella.

Els tutors de 4t han lliurat a coordinació les graelles on consta qui ha retornat els fulls i per tant era coneixedor de les dues qüestions.

1.12. PROVES D'ACCÈS DE CICLE FORMATIU

Des de coordinació pedagògica, conjuntament amb la psicopedagoga i la coordinadora de Cicles es va fer el llistat d'alumnes que podia presentar-se a la prova d'accès de cicle formatiu de grau mitjà (PACFGM) i es va informar els alumnes i les famílies amb l'ajut dels tutors i tutores. En les dates establertes, es va facilitar la inscripció amb el professorat de Cicle de Gestió Administrativa a aquell alumnat interessat.

1.13. REUNIONS DE LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Com cada any hi ha hagut presència de la Coordinació a les reunions de la comissió de Diversitat, per tal d'aportar i/o recollir informació sobre els temes treballats. Canalitzar la informació des dels tutors i els equips docents cap a la comissió o a la inversa.

També a les reunions de diversitat s'ha rebut la informació de l'alumnat del centre de la UEC, i a alguns d'aquests se'ls va informar sobre les proves d'accès a cicle formatiu de grau mitjà (PACFGM).

L'alumnat de la UEC de l'Institut Camí de Mar al curs 2017-18ha estat:

2n ESO	3r ESO	4t ESO
- Joan Besolí	- Daniel Olivares - Judith Valle - Laia Valle - Martí González - Marco Fontanella - Álex Remache - Manolo Jurado (incorporat al segon trimestre)	- Jonathan Estudillo (baixa del recurs al segon trimestre) - Mar Gómez (baixa del recurs al segon trimestre) - Gonzalo Tiffinger

Una vegada més des de coordinació pedagògica es valora molt positivament la feina feta pels professionals de la UEC amb aquest alumnat i les seves famílies.

Cal dir també com aspecte molt positiu que un dels alumnes de quart curs s'ha graduat.

A més a finals d'aquest curs s'han presentat als Serveis Territorials de Tarragona les sol·licituds per incorporar a la UEC tres nous alumnes.

A la CAD s'ha fet cada trimestre un parell de reunions de comissió social amb les treballadores socials de l'Ajuntament per fer seguiment de l'alumnat amb risc d'exclusió social.

A la darrera reunió les treballadores socials van demanar augmentar la freqüència de les reunions el curs vinent.

1.14. COORDINACIÓ AMB LIC

Aquest curs les reunions han estat entre la coordinadora LIC, i la coordinadora pedagògica.

En aquestes reunions s'ha parlat de les necessitats de l'alumnat nouvingut i s'han retocat horaris en funció de les demandes dels equips docents i de la disponibilitat de l'AA.

Tot el professorat amb alumnat nouvingut ha lliurat a la coordinadora LIC les adaptacions corresponents en cas necessari.

Una novetat d'enguany ha estat que els horaris d'alumnes i professorat ha canviat al segon quadrimestre. Això ha estat un important inconvenient per l'alumnat nouvingut doncs no sempre s'han pogut mantenir les matèries que feien a l'aula ordinària i a l'aula d'acollida.

1.15. REUNIONS CAPS DE DEPARTAMENT

Les reunions de coordinació pedagògica amb els caps de departament didàctics s'han realitzat segons el calendari d'inici de curs.

Es valoren de forma molt positiva ja que són el lloc on informar i debatre temes de l'interès de tothom.

En destaquem alguns dels temes més importants tractats a les reunions de caps de departament:

- A) Elaboració de les programacions didàctiques i les adaptacions.
- B) Revisió dels criteris d'avaluació de batxillerat per publicar-los a la web del centre i que fossin accessibles als pares i mares dels alumnes.
- C) Es van donar les consignes per aplicar les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO (6 i 7 de febrer de 2018). Posteriorment els resultats es van penjar a la carpeta dels caps de departament per tal que es valoressin als departaments implicats.

Així mateix els alumnes de 3r i 4t han practicat les proves d'altres anys.

Igual que el curs passat, l'alumnat que va faltar a les proves de CB havia de fer-les posteriorment amb el seu professorat, van tenir correcció interna, igual que aquells alumnes de 4AB amb dictamen d'EAP.

Per a ells es va elaborar l'informe a partir de les informacions retornades pels caps de Departament corresponents.

- D) Gestionar les proves per l'obtenció del títol GESO per aquells exalumnes que reuneixen els requisits.

Enguany tres exalumnes de l'institut, Nathalia Muñoz, Liwia Klodowska i Javier Arroyo han tingut opció d'obtenir el graduat a la convocatòria de març de 2018.

Aquests alumnes tenien cinc o menys matèries suspeses i van poder realitzar els exàmens només d'aquestes matèries.

Des de coordinació es va gestionar amb els caps de departament:

1. la publicació dels continguts mínims
2. les dates de les proves
3. la realització de les proves
4. la realització de la junta extraordinària d'avaluació.

Les dues alumnes van aconseguir el graduat en ESO.

- E) Amb els caps de departament s'ha fet seguiment dels alumnes amb matèries pendents de d'ESO i de 1r de batxillerat. Com l'any passat es va organitzar un calendari de recuperacions al febrer.
- F) Es va demanar als caps de Departament la valoració del funcionament dels grups de 1r i 2n d'ESO, que han estat en funció del grup de procedència de l'escola. Se'ls va enviar un qüestionari similar al del curs passat.
- G) També s'ha fet amb els caps la gestió dels canvis de llibres de text per al curs 2018_19 al nivells 3r d'ESO i probablement (a l'espera que l'Ajuntament ho comuniqui de forma oficial) també a 4t per les tres matèries que encara tenen textos molt obsolets (català, matemàtiques i socials).
- H) A més, i per segon cop, a finals de curs s'han recollit les evidències de la PGA (Programació General Anual) dels caps corresponents.

- I) I la recollida de feines d'estiu per aquells alumnes d'ESO que han de recuperar al setembre.
- J) També la revisió de les descripcions de les modalitats de 1r de batxillerat per posar-les al full de matrícula de l'alumnat. L'objectiu de la mesura és minimitzar els canvis un cop començat el curs.
- K) Per últim, coordinació va treballar amb els Caps de Departament i Cap d'Estudis per preparar al febrer proves de recuperació extraordinàries per ESO i 1r de batxillerat.

1.16. PFZ

Com cada curs Coordinació pedagògica ha assistit a les reunions del PFZ (Pla de Formació de Zona) i ha comunicat les informacions corresponents als caps de departament.

A més Coordinació ha gestionat les activitats:

- Seminari de Coordinació Primària Secundària (v. Memòria a l'Annex I)
- Assessorament en centre *Programar per competències*, amb el formador Ciprià Olmos

1.17. ACTIVITATS DE FINAL DE CURS

Traspàs d'informació: el document s'ha penjat a la carpeta Drive dels tutors i tutores perquè col·loquessin les informacions més rellevants dels seus alumnes. Aquesta informació facilita l'inici de curs als nous tutors del curs 2018-19.

1.18. ALTRES

- A final de curs s'ha fet de pont entre Direcció-Secretaria per facilitar la tasca de confirmació de matrícula del alumnes demanant la col·laboració dels tutors. S'ha donat i recollit des de la Tutoria la documentació necessària. És una tasca d'ajuda a l'organització del Centre.
- Sortida de 4t : S'ha programat, conjuntament amb la CAS una sortida a final de 4t d'ESO com a activitat de final d'etapa. Aquesta sortida ha sigut realitzada a Cantàbria. Coordinació ha elaborat un dossier explicatiu-guia de la sortida per a les famílies, que ha sigut revisat i complementat amb allò que calia per part dels professors acompanyants.
- Revisió bucodental i vacunació del alumnes de 1r i 3r d'ESO. Es va coordinar a partir de les informacions del CAP de Calafell i El Vendrell.
- Coordinació amb el Departament de Joventut de l'Ajuntament: ha tingut lloc durant tot el curs. Els tècnics presentaven al rebedor de l'institut le diferents campanyes informatives amb tríptics i altres per l'alumnat de 3r i 4t d'ESO, cicles formatius i batxillerats. També han gestionat la preparació de la jornada Fem Camí que va tenir lloc divendres de Carnaval .
- Projecte APS: des de coordinació i en col·laboració amb la Regidoria de Joventut s'ha desenvolupat per quart any un projecte APS entre alumnat de 4t d'ESO i gent gran del poble. Els alumnes d'informàtica de 4t han donat nocions bàsiques

d'aquesta disciplina a usuaris de la biblioteca municipal un cop per setmana. Posteriorment, els avis van passar per les quatre classes de quart per tal d'explicar a l'alumant aspectes diversos de la vida quotidiana durant el franquisme.

L'activitat ha estat molt satisfactòria per ambdues parts, tant els alumnes com els avis van rebre un diploma cortesia de l'Ajuntament.

- Programa tutoria entre iguals (TEI): s'ha col·laborat estretament amb la iniciativa del cap d'estudis. En concret:
 1. es va facilitar als tutors de 6è de les escoles el document on enregistrar les necessitats dels alumnes de cara a aquest programa.
 2. es va participar en les xerrades als alumnes de 2n d'ESO que faran de tutors el curs vinent.
- GRADUACIÓ DE 4t: S'ha fet novament al teatre municipal un acte de Graduació de 4t d'ESO.

Per controlar l'aforament del teatre, es van donar de nou dues invitacions a cada alumne. Es valora molt positivament.

2. NOVETATS INTRODUÏDES A COORDINACIÓ PEDAGÒGICA AL CURS 2017_18.

- Tal i com es va proposar a finals de curs passat, la gran novetat d'enguany ha estat la utilització del recurs Drive per compartir amb claustre, tutors/es i caps de departament aquells documents més rellevants.
Ja fos per consultar-los (llistats, documents diversos de tutoria, etc), per modificar-los (Treballs de Síntesi, llistat de llibres, ...) o per fer qüestionaris (valoració de l'optativa de 2n, valoracions dels tutors, ...) el recurs ha comportat una important reducció de paper i ha facilitat molt la feina.
- També es va elaborar, amb la col·laboració d'alguna professora, el llistat de pel·lícules per la matèria de Cultura i Valors amb la finalitat que tot el professorat que l'ha impartit seguís una mateixa línia de continguts.
- S'ha elaborat un document senzill que es va presentar als Caps de Departament per unificar l'elaboració dels treballs escrits. Caldrà acabar de comentar-lo i tancar-lo a l'inici dels curs 2018_19.

El mateix es farà amb un document sobre l'elaboració de dossiers.

3. VALORACIONS DEL QUE HA FUNCIONAT BÉ/ ÉS MILLORABLE DURANT EL CURS 2018_19

Com s'ha comentat abans, ha funcionat molt bé l'ús del Drive per compartir els documents. Cal seguir en aquesta línia de digitalització i estalvi de paper.

També s'ha materialitzat la proposta del curs passat, i la coordinadora de cicles ha estat present a les reunions de coordinació, aportant i col·laborant de manera molt remarcable.

El fet que ella assumís part de les feines de la TIS, ha facilitat molts aspectes de la feina de coordinació.

No hem d'oblidar que el Departament d'Ensenyament va decidir unilateralment i contra l'opinió de tota la comunitat educativa del Camí de Mar, eliminar la TIS del centre per aquest curs que acaba.

Això va comportar una important reestructuració de tasques molt diverses, part de les quals, les va adquirir la coordinadora de cicles.

Pel que fa als agrupaments de 1r, els departaments valoren de nou positivament l'heterogeneïtat i demanen majoritàriament que es barregin entre les 3 escoles.

Com sempre, cal destacar com principal punt fort de Coordinació el treball, la implicació i la fidelitat de totes les coordinadores: Irene Nin, Ana Batalla, Marina Barea i Ruth Salord. Sense elles seria impossible fer tot el que s'ha fet.

4. PROPOSTES DE MILLORA DES DE COORDINACIÓ PER AL PROPER CURS

a/ Continuar utilitzant el Drive com a eina per compartir documents.

b/ Agrupar els alumnes de primer barrejant-los entre les tres escoles adscrites.

c/ Provar una nova agrupació dels alumnes GA, per aconseguir més inclusió i millors resultats.

d/ Millorar els processos d'avaluació dels alumnes d'AA i el pas a l'aula ordinària. Cal garantir al màxim, la integració a l'aula ordinària amb la màxima celeritat possible i vetllar per la seva correcta avaluació.

e/ Cal fer els ajustos en la resta de grups de l'ESO, escoltant l'opinió dels seus tutors, mantenint heterogeneïtat a 2n i tendint a ser homogenis a 4t. Sobretot a 4t, intentar-ho en les Optatives, entenent aquest fet com un procés natural de cara als estudis postobligatoris.

f/ Cal seguir buscant noves fórmules pel TS, per millorar el seu producte final i la seva avaluació.

g/ Cal seguir plantejant idees i millores pel recurs d'AC.

h/ Seguir vetllant pels actes de Graduació, com a actes acadèmics de fi d'etapa: cal controlar l'aforament i potser pensar en no fer massa despesa en el "pica-pica". Sembla que s'està convertint en una acte més social que acadèmic.

i/ Fer la jornada de "portes obertes", mostrant més el treball que es fa, implicant a alumnes.

ANNEX 1



SEMINARI DE COORDINACIÓ PRIMÀRIA SECUNDÀRIA.

ZONA DE CALAFELL

Curs 2017 18

ESCOLA SANTA CREU DE CALAFELL
ESCOLA VILAMAR
INSTITUT CAMÍ DE MAR

ÍNDEX

1. DOCENTS INSCRITES/ASSISTENTS
2. OBJECTIUS
3. CALENDARI DE LES SESSIONS
4. DINÀMICA DE TREBALL
5. ACORDS PRESOS
6. BREU VALORACIÓ DEL SEMINARI
7. PREVISIÓ PEL SEMINARI CURS 2018_19

1. DOCENTS INSCRITES/ASSISTENTS

Les mestres i professores següents, apareixien a la llista d'inscrites a l'inici de l'activitat:

- Alcover Sese, Maria Josepa, INS Camí de Mar (Calafell)
- Cañamero Navarro, Esperanza, INS Camí de Mar (Calafell)
- Crespo Paz, Patricia, ESC Santa Creu de Calafell (Calafell)
- Fernández Arbona, M. Victoria, ESC Castell de Calafell (Calafell)
- Galdón Sanz, Begoña, ESC Santa Creu de Calafell (Calafell)
- Garcia Secall, Aida, ESC Castell de Calafell (Calafell)
- Gómez Garcia Del Acebal, Laura INS Camí de Mar (Calafell)
- Llebaria Blasco, Josefa, ESC Santa Creu de Calafell (Calafell)
- Navalón Pastor, Maria, ESC Vilamar (Calafell)
- Nin Sendra, Irene, INS Camí de Mar (Calafell)
- Puerto López, Esther, ESC Santa Creu de Calafell (Calafell)
- Rovira Juncosa, Maria, INS Camí de Mar (Calafell)
- Rubió Roig, Silvia, INS Camí de Mar (Calafell)

Les docents de l'escola Castell no han assistit a cap sessió.

Per altra banda, una de les professores de l'institut va ser baixa per motius personals al poc d'iniciar-se l'activitat.

2. OBJECTIUS.

- Revisar la metodologia de treball en l'àrea de llengua estrangera, elaborant eines de treball que permetin valorar la consolidació dels coneixements d'aquesta àrea de l'alumnat de primària: revisió dels materials que s'utilitzen i propostes de millora.
- Revisar els continguts impartits a llengua estrangera a 6è de primària i 1r d'ESO.
- Consolidar la xarxa de treball entre les escoles i l'institut donant una continuïtat curricular i progressiva al pas de l'alumnat de primària a secundària: compartir informació sobre els i les alumnes i activitats de tutoria.
- Proposar trobades entre l'alumnat de primària i secundària: visites d'exalumnes als centres de primària i de l'alumnat de primària a l'institut.

- Revisar el model de traspàs d'informació de l'adaptació de l'alumnat de primària a l'institut.

3. CALENDARI DE LES SESSIONS

Tot i que inicialment les sessions estaven programades pels dimecres a la tarda, a la primera sessió es proposà canviar-les a dimarts per facilitar que tothom, tutors i especialistes de les tres escoles, poguessin assistir.

El calendari definitiu de les sessions presencials fou: 18 octubre, 21 de novembre, 9 gener, 13 febrer, 13 març, 17 abril, 29 maig.

Les set sessions presencials serien d'una hora i mitja. La resta fins les 15 h establertes serien de treball autònom per fer les tasques planificades.

4. DINÀMICA DE TREBALL

A la primera trobada, després de debatre una estona sobre com organitzar les sessions, es va decidir que cadascuna quedaria dividida en dues parts a la que assistirien totes les persones inscrites. Es dedicarien uns 45 minuts a tractar metodologies, continguts i d'altres de l'anglès i uns 45 minuts a fer traspàs d'informació entre coordinació de l'institut i els tutors de 6è. Aquesta temporització seria modificable en el decurs de cada sessió segons les necessitats.

A cada trobada, i en funció dels temes proposats, cada centre explicava la seva experiència per consensuar aspectes i arribar a acords.

5. ACORDS PRESOS

5.1. Gramàtica llengua anglesa

Els continguts gramaticals que es consideren imprescindibles per l'alumnat de 1r d'ESO quan arriba a l'institut són:

- *Verb to be*
- *Verb have got (present)*
- *Present simple (adverbis de freqüència)*
- *Present continu*
- *Comparatiu*
- *There is, there are*
- *Superlatiu*
- *Passat simple*
- *Like/ dislike= don't like*
- *Afirmativa, negativa, interrogativa (respostes curtes)*

5.2. Estratègies orals de llengua anglesa

Es comenten aquells aspectes de l'ús oral de la llengua que són imprescindibles per l'alumnat que comença 1r d'ESO:

- Classroom English(ús de l'anglès a la classe):és important que els alumnes a l'escola aprenguin les frases per les instruccions bàsiques del dia a dia (com ara, *pots repetir-ho, si us plau; puc anar al lavabo; no ho he entès, ...*). Es comenta que es pot posar una llista de frases a la pissarra, o enganxar-la a la paret, i que és interessant elaborar aquesta llista amb l'alumnat.
- Sobre el fet de parlar en anglès a classe, es comenta que els alumnes ho fan quan s'és més exigent amb ells. En general es creu que cal ser exigent, tot i que el resultat no és immediat, s'aconsegueix a llarg termini.
- Sobre les pel·lícules es coincideix que es poden subtitular en anglès si s'ha treballat prèviament el vocabulari. En cas contrari resulta força difícil pels alumnes seguir-les.
- Sobre les presentacions a les escoles, s'acorda que en faran una mínim a 5è i 6è, per preparar el terreny a secundària, on en faran una per curs i trimestre.
- Es comenta que a l'institut han fet un document excel per unificar els treballs orals que es demanaran als alumnes de tots els cursos ESO. Hi haurà com a mínim una activitat avaluable per trimestre. A 1r d'ESO serà una presentació individual més elaborada (gustos, família, ...) durant el primer trimestre.

Pel que fa a l'avaluació de les presentacions, han elaborat una rúbrica (encara no és definitiva) amb aquesta finalitat. Es tracta d'una activitat de coavaluació on els alumnes s'avaluaran per parelles. Per tal d'evitar que siguin arbitraris en les puntuacions, la professora eliminarà la nota més alta i la més baixa dels alumnes.

5.3. Normes i hàbits

Després de recordar el que vam parlar el curs passat:

Tot i que cada centre té unes normes, es considera que cal insistir en el seu compliment per un bona entrada a la secundària i l'èxit en aquesta etapa. Bàsicament:

- *silenci i escolta atenta*
- *responsabilitat en el treball*
- *estudi i repàs de conceptes apresos a classe*
- *respecte a professorat i companys*

I estant d'acord en que és fonamental treballar el silenci i l'escolta activa, doncs en cas contrari no hi ha aprofitament de les classes (especialment en anglès, on no entendran si no hi ha silenci i atenció), es fa pluja d'idees es concreten els següents ítems:

- Quan la professora entra a l'aula, l'alumnat s'anirà seient.
- Durant uns cinc minuts, trauran el material i es prepararan per fer classe. Si hi ha deures, els treuran.
- Es passa llista.
- Per aconseguir silenci, la professora no ha de cridar, es pot callar quan els alumnes parlen.

- Uns minuts abans de marxar, es deixaran les cadires sota la taula (o sobre la taula si és la darrera hora), es recolliran els materials i la brossa si n'hi ha. La classe ha de quedar endreçada i neta.
- Abans d'entrar a l'aula, cal picar a la porta, demanar permís i tenir-lo per entrar.
- A la cadira cal seure bé, amb les cames sota la taula.

Totes les assistents al Seminari coincideixen en que calen poques normes i clares.

Si tothom les coneix i aplica, hi ha molt guanyat.

Fins que els nens no escolten, no es pot fer res.

5.4. Qüestions sobre el traspàs d'informació primària- secundària

Es comenta que l'11 d'abril a les set de la tarda es farà la reunió amb pares de 6è, la circular s'enviarà per correu a les direccions de les escoles.

S'estableixen les dates per les coordinacions escoles- institut, són les següents:

VISITA A ESCOLES:

Alumnes de primer, preparats per la coordinadora d'ESO, són els encarregats d'explicar a les classes de sisè els aspectes més importants de l'institut.

- 5 juny, 9:30 h: visita a Castell
- 7 juny, 11:30 h: visita a Sta. Creu
- 11 juny, 9 h: visita a Vilamar

REBUDA A INSTITUT

- 13 juny, 9:30 h: rebuda de Sta. Creu
- 15 juny, 10 h: rebuda de Castell i Vilamar

TRASPÀS D'INFORMACIÓ (A L'INSTITUT)

- 26 juny, 9 h: traspàs informació Sta. Creu
- 28 juny,
 - 9 h: traspàs informació Castell
 - 11 h: traspàs informació Vilamar

A tots els traspàsos es començarà amb l'alumnat NESE.

Els documents que cal que les escoles portin a les trobades són:

- Per tot l'alumnat, document individual genèric de traspàs d'informació. S'unifica el mateix per les tres escoles. (veure annex I)
- Document grupal per al projecte PTEI (tutoria entre iguals) (veure annex II)
- Per l'alumnat NESE:
 - informe complementari EAP (indica les necessitats que tenen, estil d'aprenentatge)
 - PI: què han treballat (què sap, on és)

6. BREU VALORACIÓ DEL SEMINARI

Totes les assistents als seminari consideren que la no assistència d'una de les escoles adscrites ha estat un punt feble.

De cara al curs vinent es creu que només tindrà sentit la seva realització si i només si les tres escoles participen amb voluntat de compartir un objectiu comú.

Si no participen totes les escoles no es farà el seminari, es faria una trobada d'extutors de 6è i tutors de 1r d'ESO.

Malgrat tot, es valora positivament el seminari, el fet de compartir experiències sempre ens enriqueix com a docents i ens dóna idees pel nostre treball diari. I això sempre reverteix en millors aprenentatges i actituds de l'alumnat.

7. PREVISIÓ PEL SEMINARI CURS 2018 19

Al document enviat al CRP consta la següent informació:

3.1. Descripció

L'objectiu d'aquest seminari és facilitar el pas de l'alumnat de primària que comença una nova etapa d'escolarització a secundària, tot mantenint una via de traspàs d'informació constant durant el curs de l'adaptació d'aquest alumnat al nou centre. Durant el 1T es farien es reforçarien les informacions necessàries pel traspàs, durant el 2T es concretarien aquelles accions tutorialis importants per dur a terme una bona ESO (intervenció dels tutors de 6è actuals), es podrà fer esment també al treball de matèries instrumentals i durant el 3rT preparar la rebuda de la nova promoció(activitats conjuntes, visites...)

El seminari aniria dirigit a tutors de 5è i 6è de les escoles i de 1r de l'INS.

3.2. Objectius

- Consolidar la xarxa de treball entre les escoles i l'institut donant una continuïtat formativa i progressiva al pas de l'alumnat de primària a secundària: compartir informació sobre els i les alumnes i activitats de tutoria.
- Proposar trobades entre l'alumnat de primària i secundària: visites d'exalumnes als centres de primària i visita de l'alumnat de primària a l'institut.
- Establir per consens accions, conductes, hàbits necessaris pel traspàs amb èxit cap a la nova etapa de l'ESO.
- Reforçar i vetllar pels acords presos en el treball de les matèries instrumentals.

3.3. Continguts

- Informació sobre l'alumnat que es matricularà a l'institut aportada pels centres de primària de referència.
- Traspàs d'informació als centres de primària sobre l'adaptació del nou alumnat a l'institut.
- Informació des de l'institut al futur alumnat per facilitar la seva adaptació al nou centre, fent xerrades a les escoles i visita a l'INS.
- Relació dels hàbits, normes, conductes i competències de 6è, a l'ESO.

4.2. Coordinació Batxillerat

1) BREU SÍNTESI DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES AL LLARGDEL CURS.

ACTIVITATS D'ACOLLIMENT I UBICACIÓ

1. Instruccions i recomanacions als tutors per dur a terme les tutories inicials de curs: presentació dels grup i tutors:
 - 1r bat. – A:Ana Batalla: 28 alumnes
 - 1r bat. – B:Anna Boix: 32 alumnes
 - 1r bat. – C:Rubén Fortuny: 33 alumnes
 - 2n bat. – A:Antònia Crespo: 33 alumnes
 - 2n bat. – B:Ascen Mencía: 33 alumnes
2. Molt important la comprovació de la modalitat escollida i la correcta ubicació dels alumnes.
3. Instruccions i recomanacions als tutors per dur a terme la reunió de pares de començament curs:
 - 3.1. Explicació detallada del batxillerat LOMCE; explicació de les matèries comunes i de modalitat/optatives en relació a les ponderacions de matèries PAU i graus universitaris.
 - 3.2. Mesures per tal de controlar l'absentisme i reduir-lo:
 - 30 h. sense justificar = comunicat greu i sanció administrativa > EXPEDIENT DISCIPLINARI
 - acumulació de 3 retards = comunicat lleu.
4. **Primera tutoria amb els pares: 5 d'octubre de 2017:**
 - Explicació dels agrupaments a 1r de batxillerat en funció de la modalitat triada per l'alumnat (1r A: científic; 1r B: humanístic amb HMC; 1r C: tecnològic + resta d'alumnat humanístic)
 - Presentació del NOF als pares i recordatori de normes d'assistència tot i que són estudis post-obligatoris.
 - Reflexions diverses vers la exigència individual que requereixen els estudis de batxillerat.
 - Recordar la importància del TREC a 2n de batxillerat i la necessitat de recuperar les matèries suspeses de 1r de batxillerat per garantir l' assoliment dels objectius de 2n batxillerat.

REUNIONS AMB ELS TUTORS DE BATXILLERAT

(Informació i/o preparació de les activitats següents)

PRIMER TRIMESTRE

- Autorització dels pares perquè els alumnes puguin sortir fora del recinte escolar durant l'hora d'esbarjo.
- Signatura de la Carta de Compromís, drets d'imatge i sortides caminant.
- Preparació de l'elecció de delegats.
- Preparació de l'elecció del responsable del Viatge de Fi de curs.
- Organització de la venda de castanyes ofertada per l'Ajuntament en benefici dels alumnes de 2n de batxillerat que van al viatge de fi de curs.
- Revisió de l'alumnat de 2n de batxillerat amb matèries pendents de primer de batxillerat. Informació a l'alumnat de les recuperacions al llarg del mes de febrer 2018. Es manté la normativa introduïda el curs passat: és obligatori presentar-se al febrer per poder tenir, en cas necessari, una convocatòria de gràcia a l'abril.
- Seguiment del TREC per part dels tutors de 2n de batxillerat. Assignació de tutors de Treball de Recerca a l'alumnat nouvingut.
- Informació sobre tècniques d'estudi, especialment per als alumnes de 1r de batxillerat.
- Informació sobre la preparació d'exàmens, especialment per als alumnes de 1r de batxillerat.
- Sessió de tutoria per valorar el rendiment acadèmic dels alumnes a partir de la pre-avaluació i dels resultats finals d'avaluació. **Documentació:**
 1. **full de pre-avaluació per els tutors.**
 2. **informe de la pre-avaluació per els pares/mares i tutors legals.**
- Presentació a les famílies i a l'alumnat del Document que recull els criteris d'avaluació de cada matèria curricular del Batxillerat. Penjat al web del centre. **Entrega informe de la 1ª pre-avaluació: 2-11-17**
- **XERRADES INFORMATIVES RELACIONADES AMB ACTITUDS I VALORS:**
 1. **Dia mundial contra la violència de gènere:** Cine i debat a L'AULA. Visualització de la pel·lícula: **MUSTANG**. (24 de novembre de 2017)
 2. **CAMPANYA DE RECOLLIDA DE ROBA I SABATES USADES** ORGANITZADA PER **GLOBAL HUMANITARIA**. L'alumnat de l'INS ja fa uns anys que hi participa molt activament en diferents campanyes de solidaritat amb les persones amb riscos d'exclusió social. (19 de setembre de 17)
 3. **MARATÓ DE TV3:** **Malalties infeccioses:** xerrades informatives a les aules de batxillerat. (11 a 15 de desembre de 2018).
- **XERRADES D'ORIENTACIÓ UNIVERSITÀRIA I CICLES FORMATIUS.**

4.1. PRESENTACIÓ ESTUDIS DE GRAU I CICLES SUPERIORS PER PART DE L'ESCOLA Catalonia Film School: orientat a l'alumnat de cicles i al batxillerat humanístic. (23 de novembre de 2017)

SEGON TRIMESTRE

▪ **COORDINACIÓ DE XERRADES INFORMATIVES ORIENTADES A ESTUDIS UNIVERSITARIS O DE CICLES FORMATIUS:**

1. Informació sobre els CFGM i CFGS per part del coordinador de Cicles de l'INS CAMÍ DE MAR, Sergi Macià. Orientada a l'alumnat de 1r i 2n de batxillerat.
2. **VISITA a la UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BCN.(8 de febrer de 2018).** TOT 1 i 2 BATXILLERAT.
3. **PRESENTACIÓ ESTUDIS SUPERIORS D'ENGINYERIA de LA UPC (CASTELLDEFELS) > (15 de febrer de 2018)** per modalitat científic-tecnològic.
4. **PRESENTACIÓ ESTUDIS DE LA URV.** Tot 2n de batxillerat.(11 gener 2018)

REUNIONS AMB ELS TUTORS DE BATXILLERAT

(Informació i/o preparació de les activitats següents)

- Preparació de l'exposició oral del TREC: consells pràctics donats pels tutors de 2nde Batxillerat.
- Publicació de les dades dels tribunals del TREC 2017-18: **17 de gener de 2018**
- Orientació professional a l'aula: web gencat.cat:
 1. Qüestionari a l'alumnat de 2n de bat. : triar una professió.
- **Pre-matrícula PAU 2018:** informació del procés de pre- matrícula a l'aula a càrrec de la coordinadora de batxillerat. Del 6 de març al 20 de març de 2018
- **Informació sobre les novetats de les PAU 2018:**

Fase general (novetat 2017): la matèria de modalitat escollida per l'alumnat continua sent obligatòria: MATÈRIA COMUNA D'OPCIÓ , vinculada a cadascuna de les modalitats de batxillerat.

NOVETAT 2018: Tot l'alumnat ha d'examinar-se d' **HISTÒRIA** a la fase general. La FILOSOFIA passa a ser examinada a la fase específica.
- **Informació TREC a l'alumnat de 1r de batxillerat:**
 1. Explicació del Treball de Recerca i del seu valor en el currículum de batxillerat.
 2. Presentació de les diferents fases de tria del tema i elaboració de la memòria seguint la guia orientativa presentada per el departament d'Ensenyament. Presentació a l'aula(pissarra digital).
 3. Presentació de TRECS per part de l'alumnat de 2n de Batxillerat a les tutories de 1r de Batxillerat (**26 d'abril de 2018**):
 - Jaume buquet
 - Irene Urgell
 - Èrica García
 - Cristina Albiol

- Dídac Melero
- Roser Urgell
- Arnau Fontanilles

4. Com fer una bona recerca? xerrada informativa per 1r de batxillerat a càrrec del CRAI de la URV. Orientacions per fer un bon TREBAL DE RECERCA. (10 de maig de 2010).

- **COORDINACIÓ DE XERRADES I ACTIVITATS RELACIONADES AMB LES ACTITUDS I ELS VALORS:**
 - a. **XERRADES MOSSOS D'ESQUADRA:SITUACIÓ DE RISC:** xerrada per prevenir conductes que poden comportar sancions administratives i /o penals. (22 de febrer i 1 de març de 2018)
 - b. **Campanya de la Creu Roja:** RECOLLIDA D'ALIMENTS PER PART DE L'ALUMNAT DE L'INS Camí de Mar.
 - c. **Preparació del carnaval per part de l'alumnat de 1r de batxillerat, coordinats pel coordinador de CAS.**
- **ORIENTACIÓ A L'ALUMNAT DE 4R SOBRE EL BATXILLERAT:**
 - 2. Des de Coordinació: presentació del currículum i estructura del batxillerat. Presentació Power Point als grups de 4t. (Del 16 al 20 d'abril de 2018)
 - 3. Xerrades informatives per part d'alumnes de les diferents modalitats de batxillerat:
 - Amiel García
 - Martí Rascado
 - Sara Mulleras
 - Arnau Burillo
 - Alex Blanco
 - Mónica Mata
 - Amara Jaria
 - 4. Alumnes de 2n de batxillerat expliquen les seves experiències a la revista del centre "Desconecta't":
 - Pere Levy (2 batx. Tecnològic)
 - Tania Pèrez (2 batx. Humanístic)
 - Roger Ros (2 batx. Científic)
 - Maria Miravent (2 batx. Social)
 - 5. Presentació del Batxillerat a les famílies de l'alumnat de 4t. de Calafell i d'altres localitats properes.
 - Breu explicació del batxillerat LOMCE. (9 de maig de 2018)
 - 6. Presentació a l'alumnat de 4t ESO de les matèries de modalitat: breu explicació dels continguts impartits pel professorat de cada matèria.
- Les sessions de tutoria han tingut com a funció rellevant, la realització de les sessions de pre-avaluació i reflexió del rendiment acadèmic.

- Informe a les famílies dels resultats de la pre-avaluació. **(14 de febrer de 2018)**

TERCER TRIMESTRE

XERRADES D'ORIENTACIÓ UNIVERSITÀRIA I DE VALORS I ACTIVITATS CULTURALS:

- **INFORMACIÓ SOBRE ELS ESTUDIS UNIVERSITARIS DE LA UB** per part del coordinador de la UB a la sala Mil·lenari de l'Ins Camí de Mar. **(22 de març de 2018)**
- **Xerrades** organitzades per l'Àrea de joventut de l'Ajuntament de Calafell per l'alumnat de batxillerat. **(5 d'abril de 2018).**
 1. **COM CONTROLAR LA FRUSTRACIÓ?** a 1r de batxillerat
 2. **PENDRE DECISSIONS** a 2n de batxillerat
- **Recital de poesia** per l'alumnat de 1r i 2n de Batxillerat a càrrec de Vicente Monera i Jaume Calatayud: **monogràfic "Esperança i ferida". (23 d'abril de 2018).** Commemoració de la Diada de Sant Jordi.
- **Xerrada informativa** sobre la matèria específica **ESTADA A L'EMPRESA:** dirigida a l'alumnat de 1r de batxillerat que la vol cursar durant l'estiu de 2018. A càrrec de la professora de cicles administratiu M^a del Carmen Vázquez. **(12 de abril de 2018)**
- **Presentació estudis de la UdVic.**

REUNIONS AMB ELS TUTORS DE BATXILLERAT

(Informació i/o preparació de les activitats següents)

- Informació sobre el concurs literari de sant Jordi i el concurs de Fotografies de Natura.
- S'ha informat de les dades de matrícula de les PAU als alumnes de 2n de batxillerat.
- S'ha informat del període de preinscripcions universitàries a l'alumnat de 2n de batxillerat.
- Recuperacions de 2n de Batxillerat LOMCE: s'ha elaborat un horari especial per la setmana de recuperacions de Juny.
- **Autobús per anar a realitzar les proves PAU(48 alumnes): 12, 13 i 14 de juny de 2018.**
- **Viatge a PRAGA dels alumnes de 2n de batxillerat**, del 16 al 21 de juny: reunió amb els alumnes i els professors acompanyants per tal de recordar les normes de convivència al llarg del viatge **(22 alumnes) Professores acompanyants:** Cristina Martín, Gemma Gallette i Manuela Aragonés.

TREBALLS DE RECERCA

- Assignar treballs de recerca i tutor/a a alumnes nouvinguts de 2n de batxillerat.
- Reunió dels tutors de treballs de recerca per concretar els criteris d'avaluació i el procediment a seguir en l'exposició oral dels treballs.
- Cada tribunal avalua només tres treballs, per tant, qualsevol professor pot formar part d'un tribunal tot i no dirigir cap treball.

- Organització dels tribunals de treballs de recerca i material necessari per a l'exposició oral i preparació d'aules.
- Preparació i transmissió de sessions de tutoria per treballar el que és un treball de recerca i el procediment a seguir amb alumnes de 1r de batxillerat.
- Els alumnes de 2n de batxillerat han explicat als alumnes de 1r el seu TREC. L'objectiu consisteix en resoldre dubtes i advertir de la necessitat d'una bona planificació. Aquesta activitat es correspon amb les tutories d'orientació.
- Repartició per departaments dels treballs de recerca escollits per l'alumnat.
- Assignació de bloc temàtic i tutors/es als alumnes que aquest any han cursat 1r de batxillerat.
- Revisió del *Quadern de seguiment del TREC* per els alumnes que cursaran 2n de batxillerat.
- Es continua treballant la informació i el seguiment del TREC des de el curs moodle.
- **ASSIGNACIÓ DE TUTORS TREC 2018-19:** aquest curs es mantenen els criteris d'assignació de tutors de TREC acordats el curs passat, per tal d'equilibrar l'oferta i la demanda entre els diferents departaments didàctics.
 1. Tot el professorat de batxillerat ha d'assumir mínim 1 treball fins un màxim de 2 treballs. En la primera assignació.
 2. Poden ser tutors tot el professorat de 4r i 3r de la ESO i cicles formatius, vinculats als estudis de batxillerat tant per titulació com per matèries de modalitat o optatives (Estada a l'Empresa).
 3. *Excepcionalment, i sempre que sigui necessari o voluntàriament ho manifestin, podran ser tutors el professorat de 1r i 2n de la ESO.*
 4. *L'alumnat tria departament didàctic per ordre de preferència de l'1 al 10 i no 3 blocs temàtics com fins ara.*
 5. L'assignació a un departament didàctic es farà per ordre rigorós de la nota que l'alumnat obtingui, al llarg del curs de 1r de batxillerat, *de la matèria comuna o de modalitat escollida, sempre que la demanda superi la oferta. Tenen prioritat els alumnes que són de la modalitat escollida.*
 6. ***Els tribunals els organitzarà la Coordinació de batxillerat i n'informarà als departaments per tal de que donin el seu vist i plau.***
 7. Tot l'alumnat haurà de lliurar el seu TREC abans de les vacances de Nadal i el Quadern de seguiment degudament signat pel tutor com a garantia de un correcte seguiment tutorial.
 8. S'ha fet una primera assignació de tutors a tot el alumnat de 1r de batxillerat que ha aprovat totes les matèries i als que han suspès 1-2 matèries per setembre. Aquest curs 2017-18, a quasi bé tot l'alumnat de 1r de batxillerat se'ls ha assignat un tutor/a de TREC **el dia 15 de juny de 2018:** 63 alumnes en total.
 9. L'alumnat ha de fer, com a mínim, una entrevista amb el seu tutor/a abans de que acabi el curs.

REUNIONS DE CAPS DE DEPARTAMENT

- Puntualment, les reunions de caps de departament han estat el mitjà de transmissió d'informació o difusió, per demanar propostes als departaments de temes relatius al

funcionament del batxillerat, els resultats de les PAU, tractament de l'absentisme, dates i resultats de pendants, confirmació de blocs temàtics del treball de recerca, confirmació de la data del viatge de final de curs de 2n de batxillerat per aquest curs, etc.

REUNIÓ AMB L'EQUIP DOCENT DE BATXILLERAT

- Informacions mensuals relacionades amb evolució acadèmica de l'alumnat (pre-avaluacions), recordatoris de la normativa, baixes de l'alumnat o incorporacions.
- S'ha informat sobre resultats de les PAU i dates del exàmens per al curs actual.
- Informació sobre el treball de recerca. Tria i assignació de treballs i tutors.
- Organització de les sortides i xerrades que afecten al batxillerat.
- Els altres temes relatius al batxillerat s'han tractat a través dels caps de departament.

ORGANITZACIÓ DE L'ACTE DE GRADUACIÓ

- Preparació de l'acte de graduació.
- Aquest any ha estat organitzat en una jornada conjunta amb els alumnes de CFGS: divendres, 26 de maig a les 19.00h. S'ha celebrat al teatre de Calafell, amb la presència de l'alcalde i diferents regidors de l'ajuntament de Calafell, directors dels col·legis de primària i representants de l'AMPA.
- S'ha elaborat el protocol d'actuació.
- Coordinació de la realització de les orles. Aquest curs, el disseny de les orles ha estat realitzat per la impremta de Calafell i les fotografies a càrrec del professor Pau ?.
- S'han fet les invitacions i els diplomes i s'ha encarregat la supervisió dels discursos dels alumnes. Aquest any, han fet discurs els alumnes de Batxillerat i Cicles.
- S'ha preparat un diploma per les Matrícules d'Honor 2017-18:
 - o **Marta Arnabat ...9'44**
 - o **Elvira Chertó ...9'57**
 - o **Laura Cuadra ...9'62**
 - o **Maria Nogales ...9'81**
- **Aquest curs 2017-18, nou alumnes** han superat el 9 de mitjana de batxillerat; les alumnes que han obtingut més de un 9 de mitjana, però no han accedit a la MH són:
 - o **Paula Palau... 9'15**
 - o **Cristina Tinajas... 9'15**
 - o **Zoe Gallardo ...9'19**
 - o **Maria Miravent ... 9'28**
 - o **Paula Guiral ...9'39**
- S'han visualitzat powers point que els alumnes han preparat tot recollint el seu pas pel nostre centre.
- **ACTUACIÓ MUSICAL** a càrrec de Les germanes Irene i Roser Urgell, de 2n de batxillerat.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

- Aperitiu al vestíbul del Teatre de Calafell. (Gentilesa del AMPA).

2) VALORACIÓ DEL QUE HA FUNCIONAT BÉ

- En general, els departaments han col·laborat amb diligència en allò que se'ls ha demanat. A tall d'exemple: les notes pendents de 1r de batxillerat.
- Ha estat positiu que es deixessin 24 hores de marge entre l'avaluació de l'alumnat de 2n de batxillerat i el lliurament de notes.
- Bona disposició per part de tot el professorat a participar en els tribunals del Treball de Recerca; això ha possibilitat que tots els tribunals només avaluessin tres treballs, amb el consegüent benefici horari per als tutors dels treballs.
- Ha estat positiu que cada professor insistís en els seus criteris d'avaluació i que aquests figuressin a la unitat P de l'ordinador del centre de cara a evitar més reclamacions de les necessàries per part d'algun alumne.
- **Els alumnes de Batxillerat han valorat molt positivament la sortida a la UAB. També totes les xerrades que han rebut al llarg dels trimestres.**
- Utilíssima la col·laboració de l'Ismael i el Marcos, cap departament d'informàtica i tècnic informàtic respectivament, per a l'exposició del Treball de Recerca.
- Les famílies agraeixen l'informe de pre-avaluació que reben al primer i segon trimestre; el consideren molt útil per valorar la feina i els resultats dels seus fill/es.
- Valoració molt positiva del treball conjunt amb les altres coordinadores.
- Valoració molt positiva de la col·laboració del Rubén Fortuny, coordinador del CAS, per organitzar el viatge de 2n de batxillerat, a més a més ha estat professor de 2n batxillerat, la qual cosa facilita molt la preparació i el seguiment d'aquesta activitat.
- **NOVETAT 2017-18: CURS MOODLE PER LA TUTORIA de batxillerat.** El curs ha permès als tutors accedir als documents relacionats amb la tutoria de forma ràpida i permanent. La coordinadora de batxillerat ha anat penjant tota la informació relativa a les sessions de tutoria, xerrades i PAU.
- Excel·lent la col·laboració per part dels tutors/es de batxillerat.
- Aquest curs, l'alumnat de 2n batxillerat no ha realitzat cap sortida ni cap activitat que anul·lés classes en el tercer trimestre i la valoració és positiva perquè s'han pogut centrar més en la preparació d'exàmens finals i PAU.
- **Dels 48 alumnes que han anat a fer les PAU han aprovat 47. L'alumna Maria Nogales Pons ha tret un 13'606 en la nota d'admissió, per la qual cosa ha estat seleccionada per rebre un dels premis que atorga el Departament d'Ensenyament a l'alumnat amb un resultat d'excel·lència.**

DIFICULTATS I/O FETS MILLORABLES

- Hi continua havent absentisme, principalment a 1r de batxillerat i a 2n de batxillerat.

Proposar mesures de control:

1. Acumulació de faltes comporta perdre el dret a l'avaluació continua.
2. No arrodonir la mitjana de trimestre a l'alça si hi ha faltes d'assistència sense justificar.

- L'alumnat repetidor de 2n de batxillerat que es matricula de una a quatre matèries del curs mostra dificultats a l'hora de fer un seguiment adequat de les altres matèries per tal de preparar la selectivitat, així com problemes greus d'absentisme al llarg del curs a partir del 2n trimestre.
- Aquest curs sembla que ha hagut algunes queixes per part dels tutors de treballs de recerca pel que fa al seguiment i entrevistes amb els seus alumnes tot i que es van fixar uns criteris de reunions mínimes per tal de avaluar la part del TREC que correspon al tutor/a .
- Els cinc cursos de batxillerat han tingut una ràtio d'alumnat que superava els 35 alumnes per aula. Les aules no disposen de lloc físic per encabir més de 35 alumnes. Algunes matèries de modalitat han superat els 40 alumnes la qual cosa dificulta molt l'atenció individual que el professor pot dedicar als alumnes; les tasques de tutoria i la realització d'altres activitats que requereixen una ràtio menys nombrosa.
- Gairebé tot l'alumnat de 4t d'ESO que va promocionar es va matricular de 1r de Batxillerat, tot i les recomanacions fetes per la orientadora, Encarna Rozada. Aquest fet, que les famílies menystinguin la orientació que reben els alumnes, és un dels motius principals de l'abandonament dels estudis de batxillerat, especialment aquest curs 17-18. **Han abandonat els estudis i/o han passat a Cicles de Grau Mig un total de 15 alumnes de tot 1r de batxillerat.**
- **Des de Coordinació, s'insisteix a les famílies que han de proporcionar als seus fills els estudis post-obligatoris més adients en funció no sols de resultats acadèmics sino també dels seus interessos personals.**
- **AQUEST CURS 2017-18 S'HAN PRODUIR LES SEGÜENTS BAIXES o abandonaments:**

1r-A:	1r-B :	1r-C:
1. Cristian Miranda 2. Oriol Pastor	1. Marina Amaya 2. Ainhoa Cibeiro 3. Ariadna Cruz 4. Daniel Dos Santos 5. Alex Pascual 6. Agustina Rufino 7. Karina Unghenau	1. Benjamín Aravena 2. Alejandro Gil 3. Nadia Casases 4. Carla Espíerrez 5. Josep Carbonell 6. Eva Mas (no signa la baixa oficial)
2n- B		
1. Alex Aranda 2. Alex Fernández (no signa la baixa oficial)		

- **Aquest curs 2017-18, l'acte de graduació del estudis post-obligatoris no ha estat del tot satisfactori. Els possibles motius són:**
 1. **El gran nombre d'alumnes que es graduen tant de batxillerat com de Cicles. L'espai, el Teatre de Calafell, no permet un aforament que abasti tota la demanda dels familiars.**

2. Les famílies l'han trobat massa llarg perquè any rera any, augmenta el nombre d'alumnat de Cicles GM /GS
3. Barrejar l'ordre de la entrega d'orles alternant Batxillerat i Cicles, tal i com es va fer a petició d'un professor de Cicles, ha donat a l'acte una sensació de caos i desorganització.

3) PROPOSTES DE MILLORA CURS 2018-2019

- Recomanable que les tutories i les matèries de batxillerat s'adjudiquen a professors amb la plaça al centre o a interins amb experiència en aquest nivell post-obligatori i preparatori de les PAU.
- Establir uns criteris generals per evitar l'absentisme abans d'un examen:
 1. Aplicar el mateix criteri sobre la avaluació continua i el percentatge d'assistència vigent als cicles de grau mig i superior de l'Ins Camí de Mar.
- Aconsellar l'alumnat repetidor de 2n de batxillerat amb poques matèries, la necessitat d'assistir a totes les classes del curs per tal d'afavorir el seu rendiment i millorar la seva formació acadèmica.
- Programar els exàmens trimestrals de batxillerat en una graella gran per tal de obtenir un calendari més equilibrat, i penjar-lo a les aules i a la sala de professors.
- Planificar la graduació de batxillerat independentment de la de Cicles.

4) PROPOSTES DE MILLORA DEL CENTRE

- Agrupar heterogeneament a l'alumnat de 1r, però sense mantenir els grups-classe de primària.
- Mantenir les agrupacions homogènies a 4t-ESO
- Establir uns criteris unificats per a tots els grups de 4t –ESO en l'avaluació final de juny.
- Redistribuir els espais en funció dels estudis obligatoris i els no obligatoris; apropar als grups de 1r de la ESO on està el gruix de l'equip directiu.
- Redissenyar un nou sistema de control de faltes d'assistència i la seva incidència en la avaluació de les faltes que no són justificades a Batxillerat.
- Millorar la pista i el pati de 1r cicle.

4.3. Coordinació Cicles Formatius

VALORACIÓ D'ACTIVITATS REALITZADES DURANT EL CURS 2017-18

ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTA DE MILLORA (si s'escau)
1. Seguiment de l'alumnat absentista	S'han fet més baixes d'ofici que en anys anteriors.	
2. Participació a les activitats de Carnaval	Assistència del 50% de l'alumnat.	Buscar activitats més específiques per a cicles.
3. Seguiment exhaustiu de la documentació dels a emmagatzemar	A millorar.	Incidir als responsables de les FCT de cada cicle que facin un millor seguiment i al final de curs indiquin l'estat de la documentació.
4. Convalidacions	S'ha aconseguit realitzar totes les convalidacions de mòduls a inici de curs.	
5. Modificació del funcionament dels tutors d'empresa de les FCT del cicle d'administratiu.	Es comencen a tenir tutors d'empresa	Arribar al 100% de tutors d'empresa
6. Millora en la coordinació amb els altres coordinadors del centre.	Aconseguit.	Continuat participant en les reunions de coordinació i en definitiva en la vida del centre.
7. Traspàs d'informació dels alumnes nous.	Hem rebut una mínima informació dels alumnes vinguts de La Talaia.	Mirar si es pot aconseguir informació més detallada i de més centres.
8. Coordinació amb EAP	Hem tractat amb èxit els casos que teníem d'alumnes.	Continuar la comunicació amb EAP a través de la coordinadora pedagògica.
9. Donar visibilitat als cicles a la web del centre.	S'han afegit un parell de notícies sobre cicles, sortida + concurs.	Potser caldria pensar si també donar informació de projectes realitzats pels nostres alumnes.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

SORTIDES

SORTIDA	DATA	VALORACIÓ	PROPOSTA DE MILLORA (si s'escau)
1.Marenostrum + Museu del Ordinador	23/02/2017	Molt Positiva	
2.Port Aventura		Poca assistència	Potser es podria pensar en una data més engrescadora pels nostres alumnes.
3.			

CONVENIS D'FCT REALITZATS DURANT EL CURS 2017-18

ETAPA	CONVENIS
1. CFGM SMX	Es generen convenis per 25 alumnes. Els convenis s'han realitzat a un total de 6 empreses o entitats.
2. CFGM ADMINISTRATIU	Es generen convenis per 21 alumnes. Els convenis s'han realitzat a un total de 11 empreses o entitats.
3. CFGS DAW	Es generen convenis per 13 alumnes. 6 alumnes amb exempció del 25%, 1 alumne amb exempció de 100h i 2 alumnes amb exempció del 100%. Els convenis s'han realitzat a un total de 10 empreses o entitats.
4. BATXILLERAT	Es generen convenis per 33 alumnes. Els convenis s'han realitzat a un total de 17 empreses o entitats.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

PROPOSTES DE MILLORA GENERALS

MILLORES A NIVELL DE COORDINACIÓ DE CICLES
1. Realització d'un PAT pels alumnes de cicles formatius amb coordinació pedagògica.
2. Millora documentació emmagatzemada.
3. Trobar noves empreses per a les FCT (cicles de la família d'informàtica)
4. Reunir-se amb RRHH de l'ajuntament per possibles convenis de pràctiques.
5. Reunir-se amb Iliada per possibles convenis de pràctiques.
6. Buscar noves empreses que puguin ser interessants pels nostres alumnes.
7. Organitzar una formació al professorat d'informàtica sobre metodologies àgils tipus SCRUM.
8. Organitzar alguna formació per l'alumnat d'informàtica d'algun expert, per exemple, TDD.

MILLORES A NIVELL DE CENTRE
1. Proposta de nous cicles. (ASIX, DAM especialització logística, Comerç especialització logística....)
2. Millorar el tema de conserge per les tardes.
3. Donar més importància i visibilitat als cicles formatius.

4.4. Consell de delegats

El Consell de delegats d'aquest curs acadèmic ha estat format per un total de 30 delegats i 2 representants d'estudiants que formen part del Consell Escolar.

	DELEGAT/ADA	SOTDELEGAT/ADA		DELEGAT/ADA	SOTDELEGAT/ADA
1 ESO A	Júlia Callejas	Julen Alfonso	1 BATX A	David	Lluc Rambaudi
1 ESO B	Maria Florido	Ferran Palacios	1 BATX B	Julia Arce	Dani Dos Santos
1 ESO C	Pau Pérez	Raquel Vives	1 BATX C	Marc Martínez	Aaron Fernández
1 ESO D	Martina	Lucas Casarín	2 BATX A	Dídac Melero	Roger Ros
1 ESO E	Érik Gallardo	Mar Sonet	2 BATX B	Jan Bolet	Jaume Boquet
2 ESO A	Martina	Dana Cespedosa	1 CF ADM	Aida Guerra	
2 ESO B	Albert Cuadra	Ariadna Briñas	2 CF ADM	Jakup Sakiposki	
2 ESO C	Sara Blanco	Llorenç Ramon	1 CF INF	Alejandro	Diego López
2 ESO D	Rubén Castro	Alexei González	2 CF INF	Marc Urrea	Nahia Aleu
2 ESO E	Artur Orts	Aleix Bäcker	1 CFGS	Néstor Pascual	Raúl González
3 ESO A	Ariadna Celma	Marc Malé	2 CFGS	Manoa Benítez	Javier Candaliia
3 ESO B	Elsa Luna	Duna De la Torre	CE	Vicente Nieto	David Cortés
3 ESO C	Toni Gómez	Jaume Figueras	CE	Jaume Boquet	
3 ESO D	David Roman	Júlia Rambaudi	CE	Berta Baldrich	
3 ESO E	Rubèn Calvo	Naiara Olmedo			
4 ESO A	Amani Dabai	Raquel Márquez			
4 ESO B	Nouhaila	Pau Bejarano			
4 ESO C	Albert Marimón	Lena Bäcker			
4 ESO D	Sara Ramon	Ferran Martínez			

Les diferents sessions de Consell de Delegats que han hagut al llarg del curs i els temes que s'han tractat en cadascuna d'elles han estat les següents:

DATA	NIVELLS	TEMES TRACTATS
15/11/18	ESO BATX CF	✓ Comprovació de la llista de delegats ✓ Constitució del consell de delegats ✓ Normativa del Consell de Delegats. ✓ Funcions del delegat/a. ✓ Responsabilitats que han d'assumir. ✓ Valoració de l'inici de curs.
01/02/18	ESO BATX CF	✓ Informacions relatives als actes del divendres 9 de febrer. ✓ ESPAI ALUMNES de la pàgina web. ✓ Engagar la recollida d'idees de "COM T'AGRADARIA QUE FOS EL PATI? QUÈ CANVIARIES PER MILLORAR-LO? QUÈ HI AFEGIRIES?" ✓ Posada en comú d'idees, suggeriments i propostes de millora.
19/04/18	ESO BATX CF	✓ Informacions relatives al PTEI (Programa de Tutoria Entre Iguals). ✓ Convocatòria, per part dels sindicats d'estudiants, d'una jornada de vaga per al dia 26 d'abril. (Ho parreu a les aules i el dijous porteu el posicionament del vostre grup sobre la vaga.) ✓ Posada en comú d'idees, suggeriments i propostes de millora.

4.5. Coordinació TIC (informàtica)

Tot seguit fem un inventari de les actuacions fetes durant el curs 2017-2018:

- Manteniment de la xarxa i la informàtica del centre.
- Manteniment del sistema d'impressió i comptes de departament pel seu ús.
- S'ha donat suport al personal docent en l'ús dels serveis informàtics (Intranet, Moodle, connexió a xarxes WiFi, ...), així com en l'ús dels ordinadors portàtils.
- Instal·lació i configuració d'un servei de registre d'inventari d'ordinadors del centre, totalment automatitzat. Instal·lació en alguns ordinadors del centre de l'agent d'inventari.
- Substitució completa del cablatge de l'aula de 1er d'Administratiu.
- Revisió de totes les xarxes wifi del centre per millorar la senyal i el seu funcionament.
- Adquisició de 15 portàtils i 18 tablets per activar dues aules mòbils el curs vinent.
- Manteniment dels servidors del centre; 2 Proxys, servidor d'intranet-moodle-DNS, servidor de fitxers. (Carrega d'alumnes, generació d'usuaris i contrasenyes, manteniment dels serveis, còpies de seguretat)
- Assessorament per la tria d'un nou programa de gestió integral de centre (IEduca)
- S'han afegit funcionalitats a l'aplicació de control de faltes d'assistència i millores en la web/intranet:

Programa de gestió de faltes d'assistència:

- Poder visualitzar les faltes justificades per tot el professorat.
- Poder passar llista des del mòbil/tableta.
- Inserció automàtica al sistema intranet d'un alumne/professor creat al sistema de gestió.
- Esborrat de tot un horari mitjançant un botó.
- Correcció d'errors en la generació d'alguns informes.
- Correcció d'errors amb alguns alumnes amb noms amb guions.
- Esborrat de les faltes d'un alumne quan aquest es donat de baixa del sistema.

Intranet:

- Ampliació a 2n de ESO el sistema de enviament de comunicats per correu.
- Correcció en la gestió d'alumnes amb noms amb guions que generava error en la impressió de comunicats.
- Creació d'un sistema de visualització/impressió de comunicats per al professorat de la seva tutoria.
- Creació d'un sistema de visualització/impressió de comunicats per part de l'alumnat.
- Correcció en la ordenació alfabètica del llistat d'alumnes.

Altres:

- Canvi del telèfon al resultat de cerques del google
- Creació d'una estructura per al resultat de cerques del google.
- Adquisició de 7 nous ordinadors per ampliar el cicle d'informàtica i substituir alguns ordinadors de aula de l'ESO
- Ens hem desfet de material informàtic que ja estava obsolet.
- Com cada any, s'ha donat suport directament a la formació en centres de treballs a alumnes de cicles.
- Des de Coordinació TIC s'ha continuat impulsant l'ús del moodle del centre per la elaboració de materials i la coordinació de treballs d'aula a tots els nivells educatius.
- Suport a l'alumnat en l'ús i resolució d'incidències amb els seus portàtils i intranet.
- Tutorització dels alumnes d'informàtica en pràctiques.
- Ampliació de la WiFi a la sala de professors de l'edifici petit, perquè no arribava ve la senyal..

Pel curs vinent, actuacions pendents:

- Manteniment de la xarxa i la informàtica del centre.
- Implantació d'un nou sistema de gestió de centre (leduca). Assessorament del professorat en el seu ús.
- Suport al professorat i equip directiu en tot el referent a l'ús de la xarxa i equips informàtics.
- Es continuarà instal·lant agents d'inventari als ordinadors del centre.
- Manteniment dels servidors del centre; 2 Proxys, servidor d'intranet-moodle-DNS, servidor de fitxers. (Carrega d'alumnes, generació d'usuaris i contrasenyes, manteniment dels serveis)
- Manteniment i millores en la web/moodle de centre.
- Ampliació del nombre d'ordinadors a la sala de Professors de l'edifici petit.
- Tutorització dels alumnes d'informàtica en pràctiques.
- Posada en marxa de dues aules mòbils, amb 15 portàtils i 15 tablets nous.
- Altres actuacions.

4.6. Coordinació d'Activitats i Serveis (CAS)

La CAS (Comissió d'Activitats i Serveis) ha estat formada enguany per Sílvia Castanyer, Dani Català, Jose Vicente Tinajas (Cap d'Estudis) i Rubén Fortuny (Coordinador). La CAS disposa d'una hora setmanal per tal de reunir-se, els dimecres de 10 a 11. A més, el Coordinador té una hora més per tal d'organitzar i coordinar el funcionament de la CAS.

La tasca de la CAS enguany ha estat:

- A. Elaborar la programació anual de les activitats escolars complementàries i extraescolars (sortides).
- B. Coordinar l'organització dels viatges de final d'estudi/etapa de 4t d'ESO i 2n de BATX.
- C. Coordinar l'organització de les activitats festives i extraescolar, algunes de les quals en coordinació amb el Departament de Joventut de l'Ajuntament de Calafell i la Coordinació del centre.
- D. Elaborar la memòria final de curs 2016-2017 amb l'avaluació i propostes de millora pel curs 2017-2018.

Propostes de millora pel curs 2018/2019:

Creiem que caldria un nou membre a la CAS. Hem pensat amb en Marc Suanes, sempre que segueixi amb nosaltres el pròxim curs.

A. ELABORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

La comissió d'activitats i serveis, un cop rep les propostes dels Departaments comprova que la programació de les diferents sortides sigui coherent i no se solapin cap d'elles. La relació de sortides està en l'apartat d'**Activitats complementàries i extraescolars**. Adjunt a la carpeta informàtica.

En la taula s'indica, a més d'altra informació, el grup que realitza la sortida, així com el professor responsable d'aquesta. També, la llegenda del color de cada sortida el trobareu al final de l'excel.

Propostes de millora anunciada pel curs 2017-2018	Valoració de la millora anunciada pel curs 2017-2018	Proposta de millora pel curs 2018-2019
<i>Així, caldria tornar a allò que fèiem fa dos cursos: cal que cada departament programi les sortides a cada trimestre. És a dir, abans del primer Claustre, caldria presentar segures aquelles sortides que es realitzaran al primer trimestre (les que es facin durant el 2n i el 3r trimestre i estiguin fixades també podran ser informades), i així respectivament; segons Claustre, sortides del 2n i 3r trimestre...</i> <i>A més, aquesta mesura faria que a cada inici de trimestre, tots els professors i professores sabrien les sortides SEGURES per a cada trimestre i podrien programar millor els exàmens, treballs...</i>	Enguany sembla que ha funcionat molt millor el traspàs d'informació de les sortides al professorat, ja que, a banda del traspàs on line de les sortides a través d'un excel, s'han penjat uns calendaris a ambdues sales de professors amb les sortides. Calendari que s'anava actualitzant trimestralment.	La veritat és que any rere any estem aconseguint que les sortides no barrin el bon funcionament i organització del curs per part del professorat. Tot i així, trobem que caldria no concentrar tant algunes sortides. Fa uns quants anys, vam demanar que no s'organitzessin sortides de BATX durant el tercer trimestre, a causa del calendari ajustat i l'escurçament de les classes sobretot de 2n. Doncs aquest any, ens hem trobat que moltes de les sortides de BATX han estat organitzades durant els mesos d'abril i maig, cosa que dificulta no només la programació del professorat sinó que redueix els dies per poder fixar exàmens. Caldria que durant el 3r trimestre ens abstinguéssim de realitzar sortides en aquesta etapa. A més, recordem que es va obrir fer sortides de BATX al 3r trimestre al Departament de ciències per temes d'estacions temporals, mentre que enguany no se n'ha organitzat cap d'aquest estil. Per tant, creiem que hauríem de tornar a deixar d'organitzar sortides a BATX durant els mesos d'abril i maig.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

B. COORDINAR L'ORGANITZACIÓ DELS VIATGES DE FINAL D'ESTUDI/ETAPA

Enguany, s'han dut a terme dos viatges finals d'estudi o etapa:

1. Viatge cultural al Nord d'Espanya pels alumnes de 4t d'ESO de l'11 al 15 de juny de 2018.
2. Viatge cultural final d'estudis a Budapest pels alumnes de 2n de BATX del 16 al 20 de juny de 2018

Propostes de millora anunciada pel curs 2017-2018	Valoració de la millora anunciada pel curs 2017-2018	Proposta de millora pel curs 2018-2019
VIATGE 2n BATX: <i>Enguany ha costat molt trobar dos professors/es per acompanyar els alumnes de 2n de BATX al viatge. Per això, proposem que no s'iniciï cap tràmit d'organització del viatge sense saber quins professors/es acompanyaran els i les alumnes de 2n de BATX al viatge. Així mateix, també creiem que hauríem de tenir altres professors/es de reserva. A més, tots aquests/es professors/es haurien d'estar triats durant el 1r trimestre per tal de facilitar les possibles ofertes de viatges que acostumen a donar-se durant el 1r trimestre. També creiem que haurien d'acompanyar els i les alumnes, un/a professor/a més del que marca la normativa, pagat/da pel centre o pels propis alumnes.</i> <i>A més, potser perquè durant aquest curs, els dos grups de BATX en general s'han despreocupat força del viatge. Per això, caldria que una vegada triat el viatge els i les alumnes s'impliquessin en l'organització del mateix; és a dir, què visitar, què fer durant el seus temps lliures...</i>	Respecte la tria dels i les professors acompanyants al viatge, cal dir que a 2n de BATX ha sigut menys difícil trobar-los. Tot i així, fins a finals de 2n trimestre no els hem pogut confirmar. Val a dir, que hem posat en pràctica la millora anunciada respecte al professor/a acompanyat de més, gràcies en part a la gratuïtat del mateix. Respecte 4t d'ESO, val a dir que és el primer any en què 3 dels 4 tutors han viatjat amb els i les seves alumnes. Els han acompanyat dos professors més, un dels quals, si bé per ràtio no era necessari, és de més. Creiem que, tot i la normativa de les franges d'alumnes/acompanyants, si l'agència de viatges ens dona la gratuïtat d'un/a professora més, val la pena aprofitar-lo/la. Igual que en anys anteriors, el grup de 2n de BATX no ha organitzat massa activitats per tal de recaptar diners pel viatge. Estem valorant obrir activitats a 4t d'ESO per subvencionar-se també el seu viatge. Ha funcionat molt bé les normes de convivència de 2n de BATX així com també	Tot i ser difícil, cal trobar els i les professors acompanyants el més aviat possible. Si poden ser tutors/es millor. El fet que els últims dos anys, els i les alumnes de 2n de BATX no hagin aprofitat certes activitats per recaptar diners, ens fa pensar que podríem obrir aquestes possibles activitats de recaptació de diners als 4t d'ESO. La reunió de pares de 2n de BATX s'hauria de fer abans; sobre finals del mes de maig.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

<i>Normativament, hauríem de redactar un document de normes de convivència durant aquest viatge i retornar-lo signat (per ells/es si són majors d'edat o pels pares i mares si no ho són). Un document on s'especifiqués la tornada (a càrrec seu o dels pares i mares) cas de transgredir-les. A més a més, s'hauria de fer una reunió de pares (majors d'edat inclosos) per tal d'informar sobre tot el que fa referència al viatge, així com les normes de convivència i les conseqüències de transgredir-les.</i> <i>Caldria també que els i les alumnes programessin millor les dates del viatge i assegurar-se que durant aquelles dates no tindran cap prova externa al centre. Si fos el cas, doncs aquest/a alumne/a hauria de triar segons el seu barem d'importància.</i> <i>Respecte les visites culturals i monumentals, caldria que els i les alumnes expedissin el Carnet Internacional d'Estudiant.</i>	la reunió de pares que es va dur a terme. Cal seguir amb aquestes dues iniciatives.	
--	--	--

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

C. COORDINAR L'ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS FESTIVES I EXTRAESCOLARS

La CAS valora positivament totes les activitats que s'han dut a terme aquest curs, tot i que se n'hagi sumat una tercera:

ACTIVITAT	VALORACIÓ
Carnaval	Com l'any passat, èxit total del Carnaval, organitzat pels alumnes de 1r de BATX. Un altre any, cal consolidar ja el Carnaval juntament amb el FEM CAMÍ. Com l'any passat, la primera jornada del matí està dedicada als tallers i durant la segona part de la jornada, els i les alumnes de 1r de BATX preparen una mena d'espectacle carnavalesc. Aquest espectacle se celebra al Pavelló Joan Ortoll. També es va decidir incloure durant el matí, la gimcana organitzada pels i les alumnes de 4t que s'acostumava a celebrar durant el Sant Jordi.
Sant Jordi	Enguany ens n'hem adonat que la festivitat de Sant Jordi s'està convertint en una mena de festa anacrònica i poc motivadora de cara als i les alumnes. Per això, la CAS vol girar la festivitat i recuperar-la tal i com ha fet amb el Carnaval. A més, cal destacar els ja tradicionals recitals de 4t d'ESO (The Beatles) i Batxillerat (barreja de poetes catalans i espanyols de la República) i la visita dels Nens del Vendrell ienguany els Llaguts de Calafell. Enguany es va decidir donar els premis en un escenari davant de les palmeres. Tot això, evidentment vol canviar-ho la CAS.
Activitats extraordinàries de final de curs	Enguany hem tornat a organitzar la macro sortida a Port Aventura. Enguany, no ha coincidit amb el viatge final de 4t d'ESO i també hem obert la sortida a 1r de BATX. El resultat és 250 alumnes apuntats a la sortida. Hem de vigilar, però amb els i les alumnes que fan tard a l'hora de tornar. A 1r d'ESO, com l'any passat, encertadíssima l'activitat als clubs de tennis i a la platja.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Propostes de millora anunciada pel curs 2017-2018	Valoració de la millora anunciada pel curs 2017-2018	Proposta de millora pel curs 2018-2019
<i>Cal seguir activant la festivitat de Carnaval de la mateixa manera que s'ha realitzat enguany. Canviar el que s'ha fet però no el COM s'ha fet. Cal pensar si els i les alumnes organitzadores de l'any passat voldran seguir organitzant el del curs vinent. S'ha demostrat que si les coses estan ben fetes i tothom s'implica els resultats arriben.</i> <i>També caldria mantenir les activitats extraescolars de final de curs dels Clubs esportius per a 1r d'ESO, Port Aventura World per a 2n, 3r i 4t d'ESO (els i les que no viatgin al Nord d'Espanya) i Sitges els de 1r de BATX, ja que han funcionat. Així mateix, caldria donar una alternativa a Port Aventura i Sitges per aquells/es alumnes amb dificultats de pagament.</i> <i>Respecte Sant Jordi, caldria buscar un espai adequat per tal de repartir els Premis de Sant Jordi.</i>	Creiem haver trobat la manera d'organitzar el Carnaval. La primera part dels tallers del FEM CAMÍ funciona. La segona part, és exclusiva per als i les alumnes. Ja sabem que seran els i les alumnes de 1r de BATX els encarregats i encarregades d'organitzar aquesta segona part. De fet, enguany els alumnes de 4t que l'any vinent cursaran 1r de BATX ja estaven neguitosos per organitzar el del curs 2018/2019. Senyal que funciona aquesta fórmula. Hem de seguir amb Port Aventura per a tot l'institut (menys 1r d'ESO). És una bona manera d'acabar el curs. També cal seguir amb les activitats de 1r d'ESO.	Sant Jordi... Cal implicar tots els departaments i buscar unes activitats a l'alçada de la festivitat. Igual que el Carnaval, cal la implicació de l'alumnat i el professorat. Per això, a partir del setembre, la CAS començarà una roda de reunions amb els diferents departaments i/o comissions per tal de buscar la manera d'organitzar-lo diferent, acostar-lo a l'alumnat i recuperar la festivitat. També hauríem de millorar el fet dels i les acompanyants a la sortida de Port Aventura. Crearem un drive on els i les professores es puguin anar apuntant.

D. ACTIVITATSCOMPLEMENATÀRIES I EXTRAESCOLARS REALITZADES DURANT EL CURS 2015 -2016

ACTIVITATS	GRUP/CICLE	DEPARTAMENT	RESPONSABLE	DATA
DEP.EDUCACIÓ FÍSICA				
CANTERA	1r ESO	DEP.ED.FÍSICA	EDUARD SABATÉ	2/11/17
PANTÀ DE FOIX	2n ESO	DEP.ED.FÍSICA	EDUARD SABATÉ	23/11/17
CAMINADA PAVELLÓ	3r ESO	DEP.ED.FÍSICA	EDUARD SABATÉ	22/11/17
BICICLETADA+VOLEI	4t ESO	DEP.ED.FÍSICA	EDUARD SABATÉ	24/10/17
ESQUIADA MOLINA/MASELLA	1r, 3r ESO//1r BATX	DEP.ED.FÍSICA	EDUARD SABATÉ	7-9/03/2018
SORTIDA PLATJA (VOLEI, ULTIMATE, RUGBI)	1r BATX	DEP.ED.FÍSICA	EDUARD SABATÉ	19/10/17
DEP.CIÈNCIES				
LLOTJA VILANOVA	1r ESO	DEP.CIÈNCIES	RICARD TORTOSA	20-21/03/2018
COLLSEROLA	BATX (CTMA i BIO)	DEP.CIÈNCIES	JOSEP MANEL ÀLVAREZ	2/3/18
DELTA DE L'EBRE	1r ESO	DEP.CIÈNCIES	RICARD TORTOSA	10-11/04/2018
COSMOCAIXA	4t ESO	DEP.CIÈNCIES	RICARD TORTOSA	9/5/18
UAB	2n BATX QUÍMICA	DEP.CIÈNCIES	LOURDES TAL	14/2/18
URV	1r BATX QUÍMICA	DEP.CIÈNCIES	LOURDES TAL	22/5/18
FACULTAT ENGINYERIA QUÍMICA URV	2n BATX QUÍMICA	DEP.CIÈNCIES	LOURDES TAL	21/3/18
DEP.CATALÀ				
LA PLAÇA DEL DIAMANT (TGN)	2n BATX	DEP.CATALÀ	NEUS PALAU	10/11/17
DEP.TECNOLOGIA				
MOLÍ PAPERER CAPELLADES	1r ESO	DEP.TECNOLOGIA	ARTUR VALBUENA	21/5/18
MUSEU DE LA CIÈNCIA I TECNOLOGIA TERRASSA	2n ESO	DEP.TECNOLOGIA+FÍSICA	ARTUR VALBUENA	20/4/18
YOMO - The Youth Mobile festival (Fira del	4t ESO	DEP.TECNOLOGIA	ARTUR VALBUENA	2/3/18

Mòbil)				
DEP.SOCIALS				
LA FAGEDA D'EN JORDÀ	1r i 2n BATX	DEP.SOCIALS (ECONOMIA)	ANNA BOIX	31/10/17
BORSA DE BCN	1r BATX (ECONOMIA)	DEP.SOCIALS + ADM	ANNA BOIX	1/12/17
COCA COLA	1r i 2n BATX (ECONOMIA)	DEP.SOCIALS	ANNA BOIX	5/3/18
BANC D'ESPANYA (BCN)	1r BATX	DEP.SOCIALS + ADM	ANNA BOIX	21/12/17
SEAT	1r BATX (EC i TI 2n BATX)	DEP.SOCIALS+ DEP.TECNO	ANNA BOIX	6/2/18
TARRACO	2n BATX (HA)	DEP.SOCIALS	MANUELA ARAGONÈS	12/12/17
TEATRE CALAFELL (PARÀSITS)	3r i 4t ESO + 1r BATX	DEP.SOCIALS	ROSA GIRALT	21/3/18
DEP.MATEMÀTIQUES				
PROVES CANGUR	TOTS	DEP.MATEMÀTIQUES	ARTUR ORTS	15/03/2018
DEP. ORIENTACIÓ				
PARC GÜELL	USEE, AA 1r, 2n i 3r ESO ADAP	DEP.ORIENTACIÓ	IMMA LLAQUET	19/1/18
CHERTA ALBERG ASSUT	USEE	DEP.ORIENTACIÓ	IMMA LLAQUET	13-15/06/2018
VENDRELL	AA, GA ,USEE	DEP.ORIENTACIÓ	IMMA LLAQUET	21/3/18
COORDINACIÓ BATXILLERAT				
URV TGN	1r BATX HUM/SOC	COOR.BATX	ANNA BATALLA	24/4/18
UPC VILANOVA	BATX TECNOLÒGIC	COOR.BATX	ANNA BATALLA	2n TRIMESTRE
UAB	BATX	COOR.BATX	ANNA BATALLA	8/2/18
COORDINACIÓ ESO				
XERRADA ESCOLES PRIMÀRIA	1r ESO	COOR.ESO	IRENE NIN	5,7,11/06/2018
EXPOTÈCNIC	4t ESO	COOR.ESO	RUTH SALORD	27/2/18
VILA ROMANA DELS MUNT	1r ESO	COOR.ESO	IRENE NIN	13/6/18
COMISSIÓ D'ACTIVITATS I SERVEIS				

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

CARNAVAL/FEM CAMÍ	TOTS	CAS	RUBÉN FORTUNY	9/2/18
SANT JORDI	TOTS	CAS I GRUP CAU	RUBÉN FORTUNY	23/4/18
VIATGE FINAL ETAPA	2n BATX	CAS	RUBÉN FORTUNY	16-20/06/2018
VIATGE FINAL ETAPA	4t ESO	CAS + COORD.ESO	RUBÉN FORTUNY	11-15/06/2018
DEP.CASTELLÀ				
VISITA XOCOLATA SIMÓN COLL BCN	1r ESO	DEP.CASTELLÀ	HELENA SERÉS	19/12/17
TEATRE TGN "La casa de Bernarda Alba"	4t ESO	DEP.CASTELLÀ	HELENA SERÉS	16/2/18
TEATRE CLÀSSIQUES TGN	4t ESO i 1r BATX (LLATÍ)	DEP.CASTELLÀ	HELENA SERÉS	19/04/2018
DEP. ANGLÈS				
LE HAVRE	1r BATX (3 ALUMNES)	DEP. ANGLÈS	LAURA GÓMEZ	1-7/10/2017
PONT DU GARD, LA CAMARGUE, ARLES	2n, 3r i 4t ESO (FRANCÈS)	DEP. ANGLÈS	MARISOL DE LA FUENTE	2-4/05/2018
LES MISÉRABLES	2n, 3r i 4t ESO (FRANCÈS)	DEP. ANGLÈS	MARISOL DE LA FUENTE	16/3/18
INTERCANVI WASHINGTON	4t ESO i 1r BATX	DEP. ANGLÈS	SÍLVIA RUBIÓ	16-22/03/2018
ERASMUS BÈLGICA	PROFES I PROFAS	DEP. ANGLÈS	SÍLVIA RUBIÓ	MAIG 2018
SUMMIT WASHINGTON	4t ESO i 1r BATX	DEP. ANGLÈS	SÍLVIA RUBIÓ	7-18/04/2018
TEATRE CALAFELL AUDITORI	1r, 2n 3r d'ESO	DEP. ANGLÈS	SÍLVIA RUBIÓ	18/4/18
DEP.INFORMÀTICA				
MARENOSTRUM + MUSEU ORDINADOR UPC	1r I 2n GMSMX	DEP.INFORMÀTICA	ISMAEL PELAYO	23/2/18
	Sortides amb data fixada 2017/2018			
	Sortides per realitzar aquest curs 2017/2018 (FALTA DATA)			
	Sortides realitzades durant el curs 2017/2018			
	Sortides anulades			
	Viatges final etapa			
	Aprovades Consell Escolar			

4.7. Coordinació de Prevenció i Riscos laborals

A. RELACIÓ D'ACTIVITATS REALITZADES DURANT EL CURS 2017-2018

- Revisió de botiquins: retirada anual de medicaments caducats a tot el centre i posada de nous.
- Adquisició de material sanitari.
- Revisió de normes d'actuació davant d'un accident o malaltia.
- Elaboració i revisió periòdica de full d'abastiment de botiquins.
- Atenció i gestió d'alumnes malalts o accidentats.
- Control i/o substitucions d'extintors.
- Comprovació de les mànegues dels hidrants.
- Control de l'adequació de les diferents zones de pas.
- Control de les diferents zones potencialment perilloses del centre.
- Elaboració pre-simulacre (tutoria). Bon resultat.
- Elaboració i revisió de mapes i plànols nous pel simulacre.
- Execució del simulacre als dos edificis: bon resultat. Bon comportament d'alumnes, mínim temps d'evacuació i excel·lent implementació per part del professorat i PAS.
- Revisió de la senyalització del centre.
- Enviament als SSTT del resultat del simulacre: resultat positiu.
- Elaboració de comunicats d'accident de treball.
- Seguiment de rentamans i neteja als lavabos d'alumnes i professors.
- Revisió de les condicions de seguretat del centre docent
- Seguiment i control dels alumnes amb diabetis dins el centre escolar.

B. RECOMANACIONS DE MILLORA:

- Revisió de l'estat de portes de sortida, vidres i finestres.
- Elaboració d'un mini-curset de primers auxilis per al professorat.
- Seguiment de la gestió de l'estrès del professorat i altres malalties professionals.
- Implementació de cursos de formació per a coordinadors de riscos laborals i algun professor més amb plaça definitiva al centre (DEA i SVB).

4.8. Coordinació de Llengua, d'Interculturalitat i de Cohesió Social (LIC)

El curs 2017-2018, tot el professorat del centre –i per raons organitzatives ineludibles- ha comptat amb un horari diferent per quadrimestre, fet que ha obligat que l'alumnat de l'Aula d'Acollida canviés o alterés les hores d'assistència a l'Aula.

Així mateix, hem iniciat el curs 2017-2018 a l'AA amb una dotació de mig professor, atès que l'administració no va tenir en compte que el nostre centre cada curs té varies matrícules vives. Enguany n'hi ha hagut 10 que han requerit el servei de l'Aula d'Acollida. No ha estat fins al segon trimestre que se'ns ha concedit la dotació sencera. Això ha implicat un nou canvi d'horari de l'alumnat afectat.

Constantí Ortega ha continuat com a professor de l'Aula. No obstant, el tercer trimestre -i per baixa mèdica- ha estat substituït unes setmanes per Elizabeth Alba Rodríguez.

Enguany han assistit a l'aula d'acollida durant el primer quadrimestre 16 alumnes. I durant el segon, 21. Cadascun dels quals ha tingut un horari individualitzat per tal que els nous arribats de primer any fessin el màxim d'hores a l'AA i els de segon any, les més adequades per poder continuar i completar el seu currículum. Cal esmentar que s'ha produït una baixa del centre i un altre alumne que ha pogut incorporar-se totalment a l'aula ordinària, atès que la seva competència en llengua així ho va permetre.

1. AULA D'ACOLLIDA: ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT ELS CURS 2017-2018

- **Recollida de dades de l'alumnat en el moment de la seva arribada** Dades de caràcter personal i acadèmiques per part del tutor/tutora.
- **Fulls de distribució horària.**
 - L'horari alterna les hores a l'aula d'acollida i a l'aula ordinària en funció dels resultats de **l'avaluació inicial** –prova de gran rellevància informativa-realitzada pel tutor de l'Aula d'Acollida.

Cal dir que enguany s'ha utilitzat el recurs DRIVE per compartir els horaris amb els equips docents.

Es valora aquesta eina molt positivament.
- **Pla de Treball Individual Intensiu de l'alumne.** Cada alumne de l'AA té un Pla individual que inclou a més del lloc i data de naixement.
 - La informació més rellevant obtinguda en el procés d'avaluació inicial (informació sobre les matèries del currículum): escolarització, alfabetització, matemàtiques, altres matèries.
 - La informació sobre aspectes del context sociofamiliar extretes de l'entrevista amb l'alumne, la família i d'altres fonts: context familiar, context socioeconòmic, escolarització, aspectes emocionals, altres.
 - Previsió de recursos organitzatius i professionals i planificació del treball amb l'alumnat.
 - Orientacions metodològiques generals del treball amb l'alumne (per matèries).

- **Aplicació del Pla d'Acollida.** Es mantenen els dos punts que va aprovar el Claustre durant el curs 2008-2009 pel que fa als dos aspectes següents.

❖ **Matèries integradores:**

Es consideren matèries integradores: Plàstica, EF, Música i Matemàtiques.

Per tant, un alumne nouvingut sense cap competència lingüística, d'entrada cursarà aquestes matèries a l'Aula Ordinària. També assistirà a les sessions de Tutoria.

Per seguir aquesta recomanació o fer-ne l'excepció és de gran utilitat l'avaluació inicial.

S'ha fet alguna excepció per tal de garantir que l'alumnat hi pugués estar més hores a AA.

❖ **Avaluació:**

Hi ha dos àmbits avaluatius:

- Avaluació de l'Aula d'Acollida: És competència del professor-tutor de l'Aula d'Acollida la nota de llengua catalana.
En cas que per horari l'alumne assistís a algunes hores de llengua a la seva classe, la nota la consensuen entre el tutor AA i el professor/a d'aula.
- Avaluació de les àrees integradores. Segueix el mateix criteri que la resta d'alumnat a través del butlletí de notes del Centre. És competència del professorat d'àrea.

Les hores d'assistència a l'Aula d'Acollida determinen que algunes àrees no es puguin treballar a l'Aula Ordinària. D'aquestes àrees se n'ha de posar nota. La nota serà I, posant una observació: **"No avaluat/da per manca de competència lingüística"**. Aquest alumnat a final de curs i a efectes de promoció serà considerat alumne que segueix un currículum adaptat.

- **Coordinar aspectes relatius a l'avaluació i la promoció de l'alumnat.** S'ha fet a les Pre-avaluacions i Avaluacions, respectivament.
- **Coordinar la realització dels Treballs de Síntesi.** Tenint en compte el procés d'integració i maduració de l'alumnat de l'Aula d'Acollida s'han valorat quins alumnes el realitzaven amb grups amb companys de l'Aula Ordinària i quins alumnes havien de fer-lo a l'Aula d'Acollida. Els alumnes que han fet el treball a l'AO han estat avaluats com qualsevol membre del seu grup.

El treball realitzat és ***Coneguem el nostre poble. Calafell***. El tutor de l'AA posa una nota individual per aquest treball.

Enguany, donat que hi ha hagut molta matrícula viva, un elevat nombre d'alumnes, vuit, ha fet el Treball de Síntesi a l'Aula d'Acollida.

- **L'Aula d'Acollida i les activitats transversals del Centre.** L'alumnat de l'aula d'acollida ha participat en totes les activitats planificades per la seva aula ordinària: xerrades, conferències... i en les programades pel centre: Carnaval, diada de Sant Jordi,...i la resta d'activitats.
- **Reunions periòdiques.** La coordinadora pedagògica i la coordinadora LIC del centre s'han reunit cada setmana dins l'horari establert.

També s'han reunit diverses vegades durant el curs l'assessora Lic i/o la coordinadora pedagògica amb el tutor de l'Aula d'Acollida o la professora substituïda.

A més, quan ha calgut, s'han fet algunes consultes amb L'Assessora LIC del Departament, Susanna Cirbian.

- **Actualitzar la graella d'alumnat de l'AA.** Fer la llista de l'alumnat que assisteix a l'Aula, amb dades significatives com l'entrada a l'Aula, país

d'origen,... Indicar els que el curs vinent seguiran a l'AA, de cara a la confecció dels grups del curs 2018/2019.

- **Previsió per al curs 2018 /2019:**

De cara al proper curs, es preveu que hi haurà una baixa per incorporació al PTT i una altra per canvi de domicili.

Pel que fa a la resta d'alumnat caldrà decidir a les juntes d'avaluació de setembre la seva continuïtat al recurs.

Tot seguit es marquen en verd aquells alumnes que potser són baixa del recurs per finalització d'etapa i en vermell les baixes per canvi de domicili o incorporació a PTT:

1. Mia Yazmin Tremezan (1A)
2. Yesir Bouffy (1B)
3. Wasim Cherkaoui (1C)
4. Veronika Seredova (1C)
5. Mohamed Rachid Yachou (1D)
6. Gilmar Cedeño (1E)
7. Johana Saimar Vielma (1E)
8. Lorena Espejo (2A)
9. Catalina Olivós (2A)
10. Shekina Mateo (2B)
11. Muhammad Saim (2C)
12. Raul Tandon (2D)
13. Daniel Moldoveanu (2E)
14. Mariano Paz (3A)
15. Joaquim Kuzel (3B)
16. Joao Jair Cedeño (3D)
17. Santiago Paz (3D)
18. Laiba Asif (4A)
19. Antonia Sepúlveda (4B)
20. Sanae Alanti (3A)
21. Avneet Singh (4A)

2. VALORACIÓ:

- Es valora molt positivament que s'hagi atorgat una dotació sencera de professorat a partir del segon quadrimestre, tot i que és precís fer constar que ha estat massa tard.
- Molt positivament també, la ràpida substitució per malaltia del professor titulat per la professora Elizabeth Alba.
- Ha estat molt positiu el fet de compartir, sempre que ha estat possible, les entrevistes amb els pares de l'alumnat de l'AA amb el tutor/a de l'AO i el tutor de l'AA.
- Es considera positiva l'elaboració per part del professorat de l'aula ordinària del Pla de Treball Individual de l'alumnat que assisteix més d'una hora a les seves classes.

3. PROPOSTES DE MILLORA CURS 2018-2019.

- Creiem que seria convenient continuar dotant l'aula amb un professor/a a jornada completa, atès el nombre de matrícules vives que ens produeixen al nostre institut i, sobretot, poder evitar el trasbals d'horaris i perjudicis que enguany s'ha ocasionat a l'alumnat.
- S'ha de continuar amb l'elaboració i millora del Pla de Treball Individual de l'alumnat que cursa algunes hores de matèries fora de l'aula d'acollida.
- Hem de millorar la recepció dels Plans de Treball Individual elaborats pel professorat que té alumnes d'AA a l'aula ordinària.
- Creiem convenient que alguns alumnes que no tenen prou competència lingüística, malgrat no ser nouvinguts, puguin assistir algunes hores a l'aula d'acollida.
- Per altra banda, també cal millorar el procés d'incorporació a l'aula ordinària de l'alumnat, assegurant que es vagi fent d forma progressiva sense excedir els temps a l'Aula d'Acollida.

4.9. Coordinació biblioteca

1.- Síntesi de les activitats desenvolupades al llarg del curs 2017-18

Catalogació del fons de la biblioteca.

- Servei de préstec.
- Assessorament personalitzat a l'alumnat (esbarjo del migdia, de 11.30 a 12.00) que volia utilitzar el servei de préstec i/o els ordinadors per realitzar cerques d'informació.
- Concurs **Repte de biblioteca**

2.- Valoració del que ha funcionat bé.

- L'**assistència** de l'alumnat a la biblioteca durant l'esbarjo (ocupació molt alta).
- La utilització de la biblioteca com a **aula de treball** (matèries com alternatives, llengua catalana i llengua castellana, economia...)
- La utilització de la biblioteca en **col·laboració amb l'Escola Santa Teresa** (aps)
- El servei de **préstec**. S'han realitzat més de 100 préstecs de llibres i dvd tant a l'alumnat com als professors.

3.- Propostes de millora curs 2018/19.

- Millora de l'espai.** Tot i que tenim un espai molt bonic i agradable, a l'hora del pati queda totalment insuficient per a la gran demanda que hi ha. Es podria:
 - Repensar-ne la distribució (encabir-hi una tercera taula de treball.
 - Habilitar un segon espai al centre de baix, com hi havia hagut fa uns quants cursos
 - Pensar en un altre espai alternatiu a l'actual.
- Continuar amb l'**adquisició** d'exemplars dels diferents **llibres de lectura obligatòria proposats pels diferents departaments**. Fins fa un parell d'anys l'AMPA ens els facilitava, caldria tornar-los-ho a demanar o bé fer-ho, com hem fet aquest curs, amb fons del centre.
- Assignar un professor de guàrdia a la biblioteca.** Alguns alumnes que estan exempts d'alguna assignatura (per exemple de música, per haver acreditat estudis oficials d'aquesta matèria) han disposat de la biblioteca: però no sempre hi ha hagut un professor de guàrdia, tot i haver-ho recordat en diverses ocasions. Aquest curs hem hagut de lamentar l'**aparició de diverses pintades en el mobiliari**.
- Ampliar** el fons bibliogràfic amb llibres que animin el nostre alumnat a la lectura: elaboració d'una llista a partir dels gustos dels propis alumnes.
- Fer el canvi al **control de préstec digital**, inclòs al programa Epèrgam. Perquè això funcioni cal una estabilitat a la xarxa d'internet i poder disposar així del llistat de professors i alumnes amb la seva corresponent adreça electrònica, a fi de poder reclamar el retorn del préstec.

5.- TUTORIA

5.1. Pla d'acció tutorial

S'ha continuat aplicant el PAT que va ser elaborat fa uns cursos amb petites modificacions en funció de la demanda i la oferta d'activitats que aportaven organismes externs al nostre centre i en funció de les necessitats de cada nivell.

Com a novetat d'aquest curs, els llibres de tutoria estaven disponibles per tutores i tutors al Drive.

A partir d'elles, tenint com a referència el PAT i segons les necessitats de cada grup, cada tutor pot realitzar unes activitats o unes altres.

Quan es considera necessari, es dóna a cada tutor un full informatiu d'alguna activitat concreta i/o informació que cal desenvolupar en una Tutoria concreta a tots els alumnes, per tal d'unificar les accions i/o informacions. Aquesta activitat es fa sempre en el moment de l'avaluació per donar pautes de la informació a donar a l'alumnat.

Aquestes informacions s'han donat per correu electrònic. Si hi ha algun dubte els tutors es posen en contacte amb Coordinació.

Es dona a cada trimestre un full d'Autovaluació per l'alumnat. La reflexió sobre el propi treball i els seus resultats es considera una activitat important.

Durant el curs 2017-18, s'ha continuat amb la llista de pel·lícules per passar als diferents nivells d'ESO per tractar temes transversals. Aquestes són:

- QUIERO SER COMO BECKHAM: 1r ESO
- COBARDES: 2n ESO(Tot i que alguns tutors no ho han considerat adequat pel seu grup i no l'han visionat)
- CAMINO A LA ESCUELA : 3r ESO
- INTOCABLE i FULL MONTY: 4t ESO

Per cada pel·lícula els tutor han disposat al drive del centre de materials per treballar-les.

5.2. Xerrades a tutoria– eixos transversals

S'han organitzat totes les xerrades desde la Coordinació pedagògica en coordinació amb els coordinadors de nivell i les entitats que han participat. D'entre elles, hi ha algunes que es duen a terme fa uns anys, entre d'altres les xerrades de la maratón, les dels mossos d'esquadra o la Fundació Guttman.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA			
	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
SALUT	MARATÓ TV3: Malalties infeccioses (estudiants de medicina) Destinataris: 1r, 2n, 3r i 4t ESO		
SALUT		HÀBITS ALIMENTARIS SALUDABLES (infermeres del CAP de Calafell) Destinataris: 1r ESO	
SALUT		DROGUES (infermeres del CAP de Calafell) Destinataris: 2n ESO	
SALUT		SEXUALITAT (Infermeres del CAP de Calafell) Destinataris: 3r ESO	
SEGURETAT		COMENÇA EL JOC (mossos d'esquadra) Destinataris: 1r ESO	
SEGURETAT		Teatre “Enxarxats”, subvencionat per l'ajuntament, per tractar el tema de les xarxes socials i el seu ús. Destinataris: 2n ESO	
ORIENTACIÓ		EXPOTÈCNIC: (27/2/18)Visita a l'exposició situada a l'institut Pere Martell de Tarragona on es dona informació sobre diferents famílies de C.F. Destinataris: 4t ESO	
SALUT		XERRADA Fundació Guttman	
VALORS			INTERNET SEGURA (mossos d'esquadra) Destinataris: 3r ESO
VALORS			DROGUES (mossos d'esquadra) Destinataris: 4t ESO
ORIENTACIÓ			XERRADA pels alumnes de 4t interessats en el batxillerat humanístic-social per part del

			professorat que imparteix les matèries de modalitat (maig de 2018)
ORIENTACIÓ			XERRADA pels alumnes de 4t interessats en el batxillerat científic-tecnològic per part del professorat que imparteix les matèries de modalitat (maig de 2018)
ORIENTACIÓ			Xerrada als alumnes de 4t, a les seves aules per part de Marina Barea (CF) i Ana Batalla (BAT). (maig de 2018)
ORIENTACIÓ			Xerrada per part de la psicopedagoga del centre als alumnes explicant els PGS . ⁽¹⁾ Destinataris: alumnes de 16 anys de 2n i 3r.
ORIENTACIÓ			Xerrada als pares i mares dels alumnes de 4t amb edat d'escolaritat obligatòria complerta, per explicar les diferents sortides i l'oferta del Centre. (Batxillerat, CFs). (maig de 2018) Destinataris: parres i mares d'alumnes de 4t ESO.
ORIENTACIÓ			Xerrada sobre el BAT per part d'alumnes als alumnes de 4t, a les seves classes

(1) L'explicació dels PGSva destinada a tots els alumnes que acaben edat d'escolarització obligatòria sense perspectives d'obtenir graduat.

En relació a l'orientació acadèmica, els alumnes de 4t han realitzat entrevistes amb l'orientadora. A més en aquells casos que aquesta ho ha considerat necessari, també s'ha entrevistat amb els pares. En qualsevol cas els tutors dels grups han estat informats i consultats.

La orientació s'ha fet a partir del qüestionari ORIENTA'T del web del Departament i acabat el procés s'ha lliurat un document a cada alumne amb el resultat de l'orientació.

L'orientació als alumnes de tercer i alguns de segon que complien 16 anys i han estat derivats a PGS l'ha feta la integradora social, qui ha donat a les famílies i als alumnes tota la informació referenta als PTT del municipi.

CICLES FORMATIUS i BATXILLERAT			
	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
SALUT	MARATÓ TV3: Malalties infeccioses (estudiants de medicina) Destinataris: 1 i 2 CFGM		

6.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

6.1. Comissió d'atenció a la diversitat

La Comissió d'atenció a la diversitat està presidida per la coordinadora pedagògica i les tasques que realitza, a més de presidir-la són:

-  Aportar i/o recollir informació sobre els temes treballats
-  Canalitzar la informació des dels tutors i els equips docents cap a la comissió o a la inversa.

També a les reunions de diversitat s'ha rebut la informació de l'alumnat del centre de la UEC, i a alguns d'aquests se'ls va informar sobre les proves d'accès a cicle formatiu de grau mitjà (PACFGM).

La composició de la CAD ha estat:

Coordinadora pedagògica (presideix)	Bàrbara Cortés
Cap d'Estudis	Ermini Aixut
Mestra terapèutica	Imma Llaquet
Psicòloga de l'EAP	Dèlia Bernat
Psicopedagoga del centre	Sònia Brotons
1 membre de l'equip de suport	Marina Barea
Coordinadora ESO	Irene Nin

L'alumnat de la UEC de l'Institut Camí de Mar al curs 2017-18ha estat:

2n ESO:

- Joan Besolí

3r ESO:

- Daniel Olivares
- Judith Valle
- Laia Valle
- Martí González
- Marco Fontanella
- Álex Remache
- Manolo Jurado
(incorporat al segon trimestre)

4t ESO:

- Jonathan Estudillo
(baixa del recurs al segon trimestre)
- Mar Gómez (baixa del recurs al segon trimestre)
- Gonzalo Tiffinger.

Des de coordinació pedagògica es valora molt positivament la feina feta pels professionals de la UEC amb aquest alumnat i les seves famílies.

També en le context de la CAD s'ha fet cada trimestre un parell de reunions de comissió social amb els treballadors socials de l'Ajuntament per fer seguiment de l'alumnat amb risc d'exclusió social.

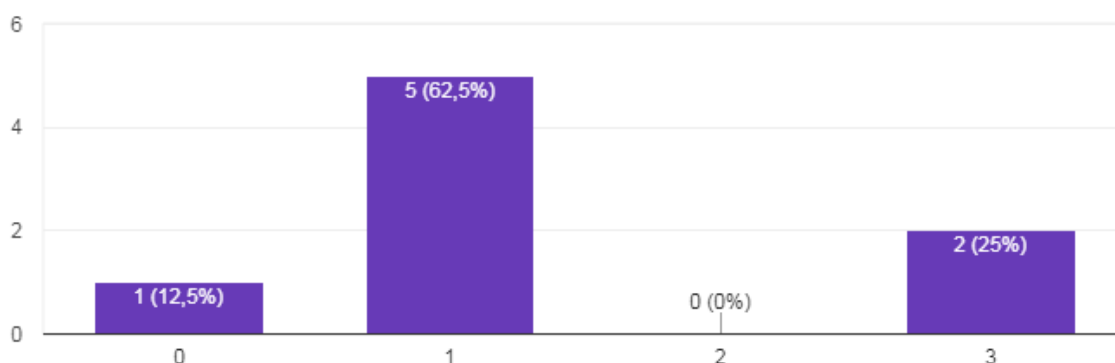
6.2. Valoració del projecte "Aula connecta't"

L'Aula Connecta't és un entorn escolar en el qual prevalen plantejaments més globals i activitats més funcionals per tal de mantenir la motivació de l'alumnat per a l'assoliment de les competències bàsiques.

Tot seguit es mostra les valoracions recollides per l'equip docent que ha intervingut en l'aula connecta't.

Indica, si us plau, el grau de satisfacció sobre l'aula connecta't

8 respostes



- Ha funcionat molt bé en general.
 - Atencions individualitzades per als alumnes, mes coordinació de treball dels professors, formació específica per al professorat que atengui a aquest alumnat, propostes d'implicació amb el centre o comunitat,...
 - Tenir un aula mes adient per poder fer alguna activitat. Els taller propsats els divendres amb els del ventall estaven força bé, els que ha fallat es que estaven expulsats. No s'han aprofitat els recursos
 - Hi hagut una bona implicació per part de la USEE i la interacció en l'aula connecta...Els petits projectes realitzats han estat molt satisfactoris per l'aula conecta't quan hi han assistit.
 - S' hauria de fer un filtre més exhaustiu dels alumnes que hi puguin accedir- hi per tal d' aprofitar molt més el recurs.
 - Tasca molt complicada. Experiència molt frustrant. Molt poca col.laboració per part dels alumnes. Caldria, en la meua opinió, un canvi total, partint pel propi professorat (penso que no tenim la formació, experiència i coneixements necessaris per tractar amb alumnat d'aquestes característiques i perfils), el programa i, també, l'aula on es fa.
- Gràcies
- Plans individualitzats
 - Una possible proposta de millora, podria ser la d'intentar marcar uns objectius més concrets des de l'inici de curs, creats i compartits entre els professors encarregats de l'aula i l'equip directiu; un cop això, deixar ben clar als alumnes que s'hi deriven, quins són aquests objectius i que, s'hi no els assoleixen, no hi continuaran. Al meu parer, una de les "mancances" d'enguany ha estat

l'excés de professors, ja que crec que dificultava la coordinació a l'hora d'aconseguir uns objectius comuns.

6.3. Valoració de la BRIGADA Z

Els professors que han dut a terme el recurs en fan una valoració diferenciada en funció dels cicles.

Pel que fa a l'edifici del primer cicle no ha sigut molt efectiu, destaca la falta d'assistència de l'alumnat ja sigui per manca de compromís, perquè no se'n recordaven o perquè no els hi donava la gana. Sobretot han participat alumnat que no té ganes d'expedient.

Quant a l'edifici del segon cicle, en general a funcionat, l'alumnat aprecia la possibilitat d'eliminar alguns comunicats de conducta contrària mitjançant aquest sistema: la majoria ho demostren i alguns fins i tot ho han verbalitzat. Quant a la participació, en general ha estat majoritària.

En total han optat a fer Brigada Z unes 64 persones, algunes d'elles però han vingut més d'una vegada. La majoria han sigut d'un pati o dos. Excepcionalment hi ha hagut algun de més.

Els resultats són: 37 han tingut un resultat Correcte, 36 No han vingut i 3 han vingut una primera vegada de manera correcta però no s'han tornat a presentar.

El grup amb més Brigada Z ha sigut el 4B (17,5%), seguit del 2n A (14,3%), 3er B (12,7%) i 1er C (9,5%).

El motiu més utilitzat per la BZ han sigut les Faltes no justificades (15), Acumulació de retards (7), Retards no justificats (7).

Aquest curs hem intentat, amb l'alumnat del segon cicle, fer coses diferents a netejar taules i cadires, com pintar algunes aules, esborrar grafittis, arreglar alguna petita cosa trencada... amb l'objectiu de poder motivar-los més. El resultat no ha sigut del tot dolent, però, en general, els hi fa "palo" i prefereixen fer el de sempre, netejar taules i cadires.

Com a proposta per l'any que ve, pensem que també es podria implantar amb l'alumnat del primer cicle.

Per donar-li una mica més de contingut i continuant amb la idea que sigui útil pel centre, es podria col·laborar amb algun departament (com el de Dibuix...) i amb les comissions que es creïn (com la Comissió d'Escola Verda...).

6.4. Aula d'acollida

ALUMNES QUE HAN ASSISTIT A L'AULA D'ACOLLIDA:

Enguany han assistit a l'aula d'acollida durant el primer quadrimestre 16 alumnes. I durant el segon, 21. Cadascun dels quals ha tingut un horari individualitzat per tal que els nouvinguts de primer any fessin el màxim d'hores a l'AA i els de segon any, les més adequades per poder continuar i completar el seu currículum. Cal esmentar que s'ha produït una baixa del centre i un altre alumne que ha pogut incorporar-se totalment a l'aula ordinària, atès que la seva competència en llengua així ho va permetre

ACTIVITATS DESENVOLUPADES

- ✚ Els alumnes han participat en totes les activitats programades per a la seva aula ordinària: xerrades, conferències, i en les programades pel centre; diada de Sant Jordi, Carnaval,
- ✚ A l'Aula d'Acollida s'han fet treballs individuals i cooperatius.
- ✚ Han llegit 3 llibres de lectura de la biblioteca del centre i/o de l'Aula d'Acollida. On han lliurat un treball de cadascun dels llibres llegits.
- ✚ S'han utilitzat les TIC per a treballar en grup. Utilitzant programes autocorrectius
- **Hem estudiat el Català:**
 1. Motivant l'alumnat en la participació i expressió oral i escrita amb activitats lúdico-didàctiques.
 2. Lectura diària de grup, amb textos i/o temes proposats pels alumnes.
 3. Potenciar l'expressió de les emocions i experiències pròpies.
 4. S'han treballat a cada nivell i de manera individualitzat exercicis de la xarxa, i exercicis de quaderns evolutius en funció del nivell de cada alumne, que disposem a l'AA.
 5. Els alumnes que s'han incorporat a finals de maig, no han realitzat el treball de síntesi. Assistint a l'AA dintre de la continuïtat del currículum individualitzat i dissenyat per a ells.
 6. Els alumnes de l'Aula d'Acollida han fet les sortides que corresponen a la seva aula ordinària

VALORACIÓ

- ✚ El protocol d'acollida dels alumnes nouvinguts ha funcionat prèvia coordinació i traspàs d'informació de la coordinadora pedagògica
- ✚ La coordinació amb els tutors de l'aula ordinària i les coordinacions en les juntes d'avaluació, han estat fluides i correctes, coincidint en el procés d'integració de l'alumne.
- ✚ L'Avaluació i/o proves de coneixement, que es fa en arribar l'alumne facilita la confecció de l'horari personalitzat, fins i tot per saber el nivell de català i de la resta de matèries, on de manera consensuada amb la coordinadora pedagògica i el tutor es decideix la seva incorporació i l'horari.
- ✚ Hi ha hagut coordinació a l'hora del contacte amb els pares entre el tutor de l'Aula d'acollida, el tutor de l'Aula ordinària i els pares.

- ✚ El servei de mediació ha estat el just i necessari per a casos exclusius, aliens a l' AA però si d'integració a l'àmbit d'inclusió al centre.
- ✚ A les juntes d'avaluació i amb el seguiment i coordinació amb els tutors ha facilitat que els alumnes de 4rt d'ESO hagin assolit el curs.
- ✚ Hi ha hagut una bona coordinació i predisposició per part dels tutors de l'Aula Ordinària i professors de català per adaptar el procés d'aprenentatge i inclusió de tots els alumnes de l'AA.
- ✚ Les reunions LIC han estat les necessàries, per a definir el currículum, i seguiment dels alumnes així com la seva evolució.
- ✚ **El resultat de l'Avaluació de l'Alumnat de l'Aula d'acollida ha complert amb l'objectiu del mateix :**
- ✚ Per a conèixer i valorar el grau d'assoliment d'aquests objectius, s'ha aplicat els instruments d'avaluació dels alumnes en relació amb la integració escolar i amb el coneixement de la llengua (nivell d'usuari bàsic) de l'alumnat nouvingut.
- ✚ Aquests Instruments acompanyats de les orientacions i les instruccions d'aplicació han estat lliurats pel departament d'Ensenyament, amb l'assessorament del LIC.
- ✚ A més d'aquests instruments d'avaluació, s'han recollit dades sobre les característiques de l'alumnat de l'AA.
- ✚ El resultat del mateix ha estat satisfactori.
- ✚ Tot el procés ha afavorit el procés d'integració escolar de l'alumnat nouvingut creant un entorn educatiu que ha permès accelerar l'aprenentatge de la llengua per a facilitar l'accés individualitzat al currículum ordinari així com l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

PROPOSTES DE MILLORA

- ✚ Entenem que malgrat el resultat del procés d'aprenentatge, ha estat satisfactori , valorem la continuïtat, assistint el curs 2018-19 a l'AA. Tots els alumnes actuals menys els que promocionen a Formació externa al centre, adaptant el procés d'aprenentatge per assolir els continguts requerits a l'Aula ordinària.
- ✚ Les reunions de coordinació que s'han realitzat, tant amb el professorat i/o tutors, han donat com a resultat una adaptació i/o inclusió a l'A. Ordinària satisfactòria però millorable en quan a disposar de més espais de coordinació entre l'AA i l'Aula ordinària
- ✚ Les reunions al Departament d'Orientació han estat les justes i necessàries.
- ✚ Considero que els alumnes nouvinguts i atesos derivats a l'AA no disposaran del temps necessari per a la seva inclusió. Aquest recurs és necessari per al centre i els alumnes esmentats.

7.- RELACIONS AMB LES FAMÍLIES

7.1. Informació a les famílies

Les reunions informatives per al curs 2017-18 van començar amb la jornada de portes obertes el dia 11 d'abril de 2018, on s'informava del funcionament, organització, estudis i activitats extraescolars que es realitzen al centre.

Un cop començat el curs, es va realitzar una reunió tutorial per tots els alumnes del centre.

La informació a les famílies d'alumnes de 6é, el dia de portes obertes té els següents objectius:

- Informació sobre el funcionament del centre
- Informació sobre l'evolució dels aprenentatges
- Informació sobre activitats extraescolars, viatges i sortides
- Informació sobre aspectes diversos de l'adolescència.

La informació a les famílies d'alumnes de 6é, el dia de portes obertes té els següents objectius:

- Informació sobre l'orientació escolar.
- Informació sobre l'orientació acadèmica i professional. Currículum.
- Informació sobre els estudis de Formació Professional i ampliació en els cicles que s'oferten al nostre institut.
- Informació sobre orientacions PAU.

El calendari de les reunions han estat:

	DIA	HORA	RESPONSABLES
Famílies d'alumnes de 6è de primària que començaven 1r ESO a setembre del 2018	11/04/2018	19:00 h	Director
Famílies d'alumnes de 1r i 2n ESO	03/10/2017	19:00 h	Tutors de grup
Famílies d'alumnes de 3r i 4t ESO	04/10/2017	19:00 h	Tutors de grup
Famílies d'alumnes de BATX i C.F.	05/10/2017	19:00 h	Tutors de grup

7.2. Campanyes promocionals

L'Institut Camí de Mar, ha portat a terme una sèrie d'accions per l'institut:

- **VISITA DELS ALUMNES DE 1R D'ESO ALS GRUPS DE 6È DE LES ESCOLES ADSCRITES AL NOSTRE CENTRE**

Escola Santa Creu de Calafell (7 de juny de 2017, 9 h)

Nou alumnes dels diferents grups tutorials de 1r d'ESO de l'Institut Camí de Mar acompanyats per la coordinadora d'ESO, Irene Nin, la coordinadora pedagògica, Bàrbara Cortés i un altre membre de coordinació van informar als tres grups de 6è de primària de l'escola Santa Creu de Calafell dels aspectes més rellevants de l'Institut de cara a la propera incorporació al nostre centre dels alumnes de primària.

Escola Vilamar (11 de juny de 2017)

Tresalumnes dels diferents grups tutorials de 1r d'ESO de l'Institut Camí de Maracompanyats per la coordinadora d'ESO Irene Nin, van informar l'únic grup de 6è de primària de l'escola Vilamar dels aspectes més rellevants de l'Institut de cara a la propera incorporació al nostre centre dels alumnes de primària.

Escola Castell de Calafell (5 de juny de 2017, 9 h)

Quatre alumnes dels diferents grups tutorials de 1r d'ESO de l'Institut Camí de Maracompanyats per la coordinadora d'ESO, Irene Nin i la coordinadora pedagògica, Bàrbara Cortés van informar conjuntament als dos grups de 6è de primària de l'escola Santa Creu de Calafell dels aspectes més rellevants de l'Institut de cara a la propera incorporació al nostre centre dels alumnes de primària.

➤ **VISITA DELS ALUMNES DE 6è DE LES ESCOLES A L'INSTITUT**

Escoles Sta. Creu de Calafell(3 grups),(Dimarts 13 de juny de 2017)

Escoles Vilamar (1 grup) i Castell de Calafell(2 grups),(Dimarts 15 de juny de 2017)

L'estructura de les dues visites és:

- Arribada a la Sala Mil·lenari. Benvinguda per part del Director.
- Projectió d'un video musical.
- Inici de **la visita al Centre:**

➤ **Jornada de Portes Obertes ESO**, celebrada el 11 d'abril adreçada a pares i mares de l'alumnat de 6è que iniciarà estudis d'ESO el curs vinent. La sessió va començar a les 19 h. Primerament es va realitzar una presentació dels estudis que es fan al centre, l'estructura organitzativa, el funcionament i aspectes diversos de l'adolescència. En acabar, els pares que van voler, van realitzar una visita pel recinte. El percentatge de pares que van assistir a la sessió va ser: un 62% dels pares de l'escola Sta. Creu, un 81% dels pares de l'escola Castell de Calafell i un 58% dels pares de l'escola Vilamar.

➤ **Jornada de Portes Obertes BTX-CF**, celebrada el 9 de maig adreçada a pares i mares de l'alumnat que ha d'iniciar estudis postobligatoris BTX i CF el proper curs. L'acte va començar a les 19 h. Primerament va parlar el Sergi, coordinador d'FP del centre i va explicar l'estructura dels cicles formatius i concretament els dos que s'oferten al nostre centre. A continuació va parlar l'Ana Batalla, coordinadora de batxillerat i va explicar l'estructura dels estudis de batxillerat.

➤ **Reunió informativa de l'optativitat a 4t ESO per part dels tutors.** Desde coordinació pedagògica es va distribuir un power point als tutors que havien d'explicar a les diferents tutories de 3r d'ESO.

➤ **Promoció dels cicles formatius:** la Coordinació d'FP ha portat a terme diferents accions per tal de promocionar els cicles del nostre centre.

Tant la coordinadora d'FP com la de batxillerat han vetllat per tal que es publiciti també l'oferta d'estudi postobligatoris als alumnes de 4t d'ESO del nostre centre.

7.3. Relacions primària – secundària

En finalitzar el curs, es realitza una reunió entre els tutors de 6è de les escoles adscrites a l'Institut i la coordinació pedagògica del centre. En aquesta reunió s'expliquen aspectes com:

- a. Actitud en l'aprenentatge escolar
- b. Actitud respecte als companys i grup de classe
- c. Actitud amb relació al professorat i el centre

- d. Grau d'èxit davant les àrees
- e. Alteracions del comportament
- f. Relació dels pares amb el centre
- g. Possibles malalties cròniques de l'alumne/a

També, en la Comissió d'atenció a la diversitat, el psicopedagog de l'EAP proporciona informació sobre els alumnes que provenen de les escoles amb dictàmen i el tipus de trastorns que te.

A més, al llarg del curs ha hagut un continu contacte entre les direccions dels centres de primària i la direcció de l'insitut. Tot i així s'haurien de redefinir els objectius de les reunions puntuals que es realitzen (1 al primer trimestre) entre les direccions dels centres de Calafell, per tal que siguin més fructíferes.

A grans trets, els objectius que s'havien marcat fins ara, són els que es mostren a continuació, tot i que la percepció era que no resultaven fructíferes. Haurien de tenir més impacte en el funcionament del dia a dia.

- Comentari de l'inici de curs
- Comentari del rendiment acadèmic de l'alumnat de nova incorporació.
- Comentari dels resultats de les avaluacions
- Revisió del currículum de 6è de primària i 1r d'ESO.
- Revisió de les feines d'estiu i protocol a seguir de cara al curs vinent per valorar la feina feta pels alumnes que la lliurin.

8.- SERVEIS EXTERNS

8.1. Equip d'assessorament psicopedagògic

Les professionals de l'EAP que han estat assignades durant aquest curs al nostre centre com a psicopedagoga, treballadora social i assessora LIC han estat:

Psicopedagoga (PSI): Dèlia Bernat

Treballadora social: Olga Carmen Ramírez

Assessora LIC (ELIC): Susanna Cirbian

✓ **Objectius prioritaris del PLA D'ACTUACIÓ DE CENTRE:**

- Col·laborar amb els mestres en la detecció precoç dels alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu i fer-ne l'avaluació psicopedagògica amb la finalitat d'adequar els suports a les seves necessitats i potenciar la intervenció precoç de les mateixes..
- Assessorar sobre el procés d'escolarització a les famílies dels alumnes amb necessitats educatives especials i dels alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu..
- Assessorar i col·laborar en l'avaluació continuada de les mesures i suports adoptats pel centre i l'entorn per valorar-ne la idoneïtat.
- Dinamitzar actuacions entre la comunitat educativa i l'entorn per a afavorir respostes integrals i adequades al context educatiu dels centres.
- Donar suport als centres, si escau, en les actuacions relatives a la tutoria i l'orientació educativa, acadèmica i professional, i per promoure la implicació i compromís de les famílies en el progrés acadèmic i personal dels seus fills.
- Promoure iniciatives per a afavorir la reincorporació al sistema educatiu de les persones en situació d'absentisme i abandonament prematur dels estudis i la formació.
- Impulsar en els centres el treball competencial, l'orientació educativa i l'avaluació formativa com a eines del procés de personalització de l'aprenentatge.
- Donar suport als centres i assessorar en estratègies organitzatives i metodològiques per a l'assoliment de les competències bàsiques, especialment les relacionades amb l'impuls de la lectura i l'escriptura.
- Impulsar el coneixement i el domini de les llengües estrangeres.
- Identificar, recollir i difondre practiques educatives de referenda.
- Promoure l'educació intercultural i els valors convivencials.
- Dinamitzar els plans educatius d'entorn.
- Donar suport a les biblioteques escolars i promoure'n la xarxa.
- Fomentar la participació dels centres en els projectes impulsats pel Departament d'Ensenyament: L'Impuls de la lectura i AraEscriu.
- Donar suport als centres que tenen aula d'acollida.
- Donar atenció i/o seguiment als alumnes amb Deficiència Auditiva al llarg de la seva escolaritat.
- Donar atenció i/o assessorament als alumnes que presentin greus trastorns de comunicació, llenguatge i/o parla.

- Assessorar als equips docents que tinguin entre els seus alumnes nens amb greus trastorns de comunicació, llenguatge, parla i/o Deficiència Auditiva per tal d'adequar la seva tasca docent a les necessitats específiques de l'alumnat.

PLA D'ACTUACIÓ DE L'EAP

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Avaluar l'alumnat amb NEE i realitzar el dictamen d'escolarització.
- Col·laborar i acompanyar als centres i les famílies en els processos de transició de l'alumnat amb NEE.
- Assessorar als orientadors en relació a la detecció precoç dels alumnes amb Necessitat Específica de Suport Educatiu.
- Col·laborar amb el professorat i els orientadors en la detecció dels alumnes amb NEE.
- Assessorar, si s'escau, en l'elaboració del PI dels alumnes amb dictamen d'escolarització; d'aquells alumnes que en el marc de la coordinació en el procés de transició primària-secundària, l'EAP ha considerat necessari elaborar-ne un informe psicopedagògic, per donar continuïtat a l'intensitat i característiques de les mesures i suports que han necessitat al llarg de l'educació primària, i que es preveu que continuaran necessitant, i dels alumnes que ho requereixin..
- Assessorar sobre el procés d'escolarització a les famílies dels alumnes amb NEE.
- Col·laborar en l'orientació per a l'accés al món laboral dels alumnes amb NEE.
- Col·laborar amb els centres escolars en la detecció i atenció de les necessitats socials que incideixen en l'escolaritat, afavorint la igualtat d'oportunitats i la coordinació de l'entorn per a un millor aprofitament dels recursos a la tutoria per prevenir l'abandonament escolar prematur dels alumnes amb situació de desavantatge educatiu.
- Fomentar la participació dels alumnes amb discapacitat motriu en les activitats plantejades des del centre educatiu.

ÀMBIT: CENTRES, PROFESSORS I ZONA

Actuacions	EAP PSI	EAP TS	Valoració
Assessorament al professorat en la planificació de la resposta educativa: adaptacions i plans individualitzats i en el desenvolupament competencial del currículum dels alumnes amb dictamen i de l'alumnat amb necessitat Específica de suport Educatiu al qual l'EAP ha realitzat un informe en el tràpàs de primària secundària.	X		MS
Assessorament a l'equip directiu en la planificació i aplicació de les diferents mesures d'atenció a l'alumnat amb NEE, i l'alumnat amb necessitats Específiques de suport Educatiu al qual l'EAP ha realitzat un informe en el tràpàs de primària secundària.	X		MS
Coordinació i assessorament amb el professorat de diversitat del centre (professors d'orientació educativa, USEE, tutor AA, CLIC,...) i amb docents i professionals responsables de l'atenció i el suport als alumnes amb NEE.	X		MS
Col·laboració i assessorament al centre en programes d'absentisme i situacions de risc social.			MS

Promoció i suport a les iniciatives que fomenten la inclusió escolar. (USEE, escolaritat compartida, UEC)	X		MS
Participació si s'escau, en la Comissió d'Atenció a la Diversitat.	X		MS
Participació en la Comissió Social del centre	X		MS
Assessorament en la identificació de necessitats educatives vinculades a l'entorn social i familiar, i la col·laboració en la planificació d'actuacions per donar una bona resposta educativa.			MS
Col·laboració amb les administracions (Ajuntament, Consell Comarcal,...) per a optimitzar els recursos del sector.			MS
Col·laboració en el procés de transició primària-secundària de l'alumnat amb NEE i alumnat amb necessitat de Suport Educatiu Específic.	X		MS
Col·laboració en l'orientació per a l'accés al món laboral dels alumens amb dictamen.	X		Suf.
Formació dels docents amb alumnes NEE i alumnes amb Necessitat de Suport Específic.			MS
Coordinació i seguiment d'alumnes atesos per CSMJ, Serveis privats, ONCE, UTAC,...	X		MS
Coneixement de l'entorn i aprofitament didàctic dels recursos i actuacions de formació i orientació.	X		MS

ÀMBIT: ALUMNAT I FAMÍLIES

Actuacions	EAP PSI	EAP TS	Valoració
Avaluació psicopedagògica prèvia a l'elaboració de dictamen d'escolarització dels alumnes amb NEE.	X		MS
Avaluació i seguiment sociofamiliar d'alumnes amb situació de desavantatge educatiu. a. entrevista amb els pares b. coordinació amb els mestres c. coordinació amb serveis externs d. Informació i orientació a les famílies sobre els recursos existents en l'àmbit educatiu, social, sanitari,...		X	MS
Informació i gestió sobre serveis i recursos, així com beques i ajuts	X	X	MS
Realització de dictàmens i informes tècnics: escolaritat compartida, demanda d'educació especial, provisió d'equipaments específics, valoració per demanda d'atenció al CREDAT, derivació a serveis externs, informes socials, ...	X	X	MS
Participació en el procés de transició de les diferents etapes educatives.	X		MS
Col·laboració amb els centres de secundària en l'orientació per l'accés al món laboral dels alumnes amb NEE.	X		MS
Millora de la implicació de les famílies en el procés escolar i educatiu dels fills.	X		MS

8.2. Assessoria ELIC

L'assessora LIC que teníem assignada des del CRP del Baix Penedès durant aquest curs ha estat la Susanna Cirbian Serramia.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Donar suport als centres i assessorar en estratègies organitzatives i metodològiques per a l'assoliment de les competències bàsiques, especialment les relacionades amb l'impuls de la lectura i la escriptura.
- Promoure l'educació interculatural i els valors convivencials.
- Donar suport a les biblioteques escolars i promoure'n la xarxa.
- Donar suport als centres que tenen aula d'acollida (AA).
- Fomentar la participació dels centres en els projectes impulsats pel Departament d'Ensenyament: L'impuls de la lectura i AraEscriu..
- Promoure el desenvolupament comunicatiu i lingüístic, especialment al segon cilce d'educació infantil i el cicle inicial de l'educació primària.
- Promoure la competència lectora, el gust per la lectura i l'ús de la llengua.
- Donar suport als centres per facilitar la implicació de les famílies en el seguiment escolar i educatiu dels fills i la seva participació als centres.

ÀMBIT D'ATENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIU	Temporització
ACTUACIONS DE L'IMPULS DE LA LECTURA	
Realització de les sessions de formació per compartir propostes didàctiques de la lectura basades amb la perspectiva de l'alumne/a	Al llarg del curs
Reflexió sobre les habilitats i estratègies de comprensió lectora més adients per llegir i aprendre.	Al llarg del curs
Realització de les sessions de formació de la fluïdesa lectora.	Al llarg del curs
Realització de les sessions de formació del grup impulsor amb l'objectiu d'orientar en la dinamització d'un grup de dades i recollir acords de centre.	Al llarg del curs
Assessorament i seguiment en la planificació, aplicació i avaluació dels tallers i/o activitats de lectura realitzats pel grup impulsor.	Al llarg del curs
Assessorament en la millora de la pràctica educativa del centre a partir de l'anàlisi dels resultats dels alumnes i de la reflexió del plantejament didàctic que se segueix al centre.	Al llarg del curs
ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT	
Implicació del professorat en la integració de l'alumnat nouvingut dins del centre educatiu	Al llarg del curs
Manteniment de reunions amb l'equip directiu per establir les prioritats d'actuació al centre, la planificació del treball i la revisió del que s'ha aconseguit	Al llarg del curs
Assessorament als centres per al manteniment de les metodologies i pràctiques basades en la immersió lingüística	Al llarg del curs
Assessorament en l'aplicació de metodologies per tractar la diversitat i basades en l'enfocament comunicatiu de la llengua	Al llarg del curs
Col·laboració en processos d'inclusió escolar.	Al llarg del curs

Assessorament als coordinadors LIC dels centres sobre les estratègies per a la promoció i l'ús de la llengua, interculturalitat i cohesió social: projecte lingüístic, projecte de convivència...	Al llarg del curs
Informar i orientar sobre el currículum i el tractament de les llengües.	Al llarg del curs
ACTUACIONS A L'AULA D'ACOLLIDA	
Assessorament i coordinació amb la tutora d'AA en la difusió de material i recursos que potenciïn un aprenentatge significatiu dins l'aula: organització i distribució dels espais i els materials, criteris de confecció d'horaris i de grups d'alumnes, selecció, organització i presentació de materials, activitats i materials de llengua oral, activitats que afavoreixen la cohesió social: jocs, càrrecs...,etc.	Al llarg del curs
Assessorament amb el tutor/a d'AA per tractar els aspectes següents: programació d'aula, avaluació inicial i final dels alumnes, propostes metodològiques, aprenentatge de la lectura i escriptura i l'orientació a l'hora d'incorporar els alumnes nouvinguts a l'aula ordinària.	Al llarg del curs
Difusió de recursos i estratègies perquè l'alumnat nouvingut assoleixi una bona competència comunicativa en totes les àrees.	Al llarg del curs
Assessorament en l'elaboració dels plans individualitzats de l'alumnat nouvingut: adaptacions curriculars, adaptació de materials, propostes metodològiques inclusives tenint en compte diferents agrupaments	Al llarg del curs
Assessorament al tutor/a d'AA en l'avaluació de l'alumnat nouvingut	Al llarg del curs
Assessorament en el disseny i el desenvolupament de les entrevistes amb les famílies de l'alumnat nouvingut: guions, protocols al llarg del curs,...	Al llarg del curs

Indicadors d'avaluació del Pla de Treball

- Grau d'eficàcia en l'assessorament al professorat i la resposta a les necessitats psicopedagògiques i saocils dels centres, famílies i alumnat.
- Grau de satisfacció en les coordinacions entre els centres, traspàs d'informació i el treball en xarxa entre els diferents agents educatius.
- Grau de satisfacció en la resposta a les iniciatives que fomenten la inclusió escolar.
- Acompliment calendari de coordinacions.
- Grau d'eficàcia en l'assessorament al professorat.
- Acompliment de les reunions i seguiment dels acords presos.
- Acompliment calendari de formació.
- Grau d'aplicació de les estratègies lectores treballades mitjançant l'impuls de la lectura.
- Satisfacció i utilitat en relació a les propostes metodològiques per part del/a tutor/a d'AA.
- Aportació de models de pla individualitzat per a l'alumnat nouvingut.

8.3. Valoració del treball dels serveis externs d'EAP i ELIC

La valoració del treball realitzat pels serveis d'EAP i Assessoria LIC ha estat molt positiva. S'ha complert el calendari d'actuacions segons el que s'havia marcat al començament de curs, essent la valoració en tots els punts MOLT FAVORABLE. Ha hagut al llarg del curs una comunicació molt fluïda tant amb la Dèlia i amb la Sussanna. La psicopedagoga d'EAP (Dèlia Bernat) ha assistit a totes les comissions socials que s'han desenvolupat en el sí de la CAD. Ha informat en tots els punts que se l'ha demanat i ha respost sempre davant de qualsevol dubte o necessitat nostra, tan aviat com ha estat possible.

Per una altra banda, la coordinació amb l'assessora LIC, la Susanna Cirbian ha estat també molt fluïda. També s'ha complert amb les expectatives marcades a començament de curs i s'ha realitzat el curs de formació ILEC de tercer any.

8.4. Ajuntament de Calafell

La relació amb l'Ajuntament de Calafell ha estat sempre molt fluida. En tot moment, quan ens ha fet falta la seva col·laboració ens l'han prestada sense ficar mai cap inconvenient. Ha hagut contacte sobretot amb les regidories de joventut, treball i ensenyament.

Les principals activitats en les que s'ha col·laborat l'Ajuntament han estat:

- Jornada **Fem camí**- mercat d'intercanvi i tallers (joventut)
- Col·laboració en la **jornada d'emprenedoria** (regidoria de Treball)
- Cada mes han col·locat un stand al hall de l'edifici principal amb informació diversa sobre el casal jove i la regidoria de joventut.
- Elaboració del protocol d'actuació davant de les drogues, absentisme i....
- Col·laboració en l'intercanvi amb alumnes de Marsala (Sicília, Itàlia)
- Col·laboració en els actes de graduació. Ens permeten fer l'acte al Teatre municipal.
- Aplicació del projecte de reutilització de llibres d'ESO.
- Campanyes el dia internacional de la SIDA i el dia contra el tabaquisme

9.- DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

9.1. Memòria del Departament de LLENGÜA CATALANA

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA QUE HAN IMPARTIT ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	Rosa Berenguer	Tut 1 ESO D	✓ LC ESO: 1C1, 1B, 1D, 2A, 2C
2	Silvia Negro	Tut 4 ESO B	✓ LC ESO: 1AB, 1DE, 1B, 3B, 4B, 4C ✓ ILEC ESO: 1AB
3	Ana Casellas	Tut 3 ESO D Coord. Biblioteca	✓ LC ESO: 3AB, 3E, 3D ✓ LC BAT: 2A, 2B
4	Neus Farràs	Coord LIC	✓ LC ESO: 2E, 2B, 2CD, 3A, 3C1, 4A ✓ AR2 ESO: 2E ✓ OPT 2 ESO
5	Ruben Fortuny	CoordCAS Tut 1 BAT C	✓ LC ESO: 4D ✓ LC BAT: 1A, 1B, 1C ✓ AT BAT: 2B ✓ OPT 4 ESO (La revista)
6	Neus Palau	Cap de Departament	✓ LC ESO: 1A, 1E, 2E1, 2E2, 2D ✓ AR2 ESO: 2D ✓ ILEC ESO: 1A
7	Carles Altés (1/2 Neus Farràs)		✓ OPT 2 ESO ✓ LC ESO: 2B, 2CD ✓ Aula connecta't ✓ AR2: 2E

SUBSTITUCIONS:

La docent Ana Vila ha estat substituïda de Rosa Berenguer.

El docent Carlos Altés va fer la jornada completa de la Neus Farràs.

TRECS TUTORITZATS PEL DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 18

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Agustí Batalla, Sergi	2B	Rubén Fortuny	Alcàsser	4
2	Fontanilles Cortés, Arnau	2B	Anna Casellas	Traduttore, Traditore	8
3	González Bermúdez, Marcos	2A	Rubén Fortuny	L'articulació del Genoll	9
4	Soto Martín, Alba	2B	Anna Casellas	Escola Nova 21	9
5	Agustí Batalla, Sergi	2B	Rubén Fortuny	Alcàsser	4

SÍNTESI DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES AL LLARG DEL CURS 2017-18

Reunions de departament	Reunions mensuals En principi programades els dimecres de 14,30 a 15,30 h. Durant les reunions s'han tractat temes de caràcter pedagògic, curricular, de funcionament. Temes tractats: • Valoració dels llibres nous de Llengua Catalana. Hem valorat positivament els llibres de l' editorial Text –La Galera. Hi ha moltíssimes activitats per a poder treballar competencialment. • Avaluació resultats de competències bàsiques de 4t i correcció de les proves de Competències bàsiques dels nostres alumnes. • Avaluació resultats de les competències bàsiques. • Preparació de treballs recuperació de febrer. • Adaptació treball de síntesi 1r i 2n de les activitats del dossier. Modificació respecte a les activitats dels nous llibres. • Adaptació criteris d' avaluació segons el nivell d' ESO. Aquest punt està relacionat amb el treball fet al curset de competències. • Jurat treballs sant Jordi. • Informacions donades a les reunions de caps de departament. • Canvi del llibre de lectura de 1r d' ESO.
Programacions:	Només s' han modificat algunes dades.
Criteris d'avaluació	Modificar el criteri d' avaluació pel que fa a la lectura dels llibres obligatoris. A 1r i 2n d' ESO la nota comptarà un 20% i a 3r i 4t un 30% de la nota trimestral. Revisar els percentatges avaluació ESO. Variarà segons el curs. Aquest tema està pendent de decidir.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Competències Bàsiques	Neus Palau ha estat la professora assignada per aplicar les CB de 4t a l'institut de Cunit. En els grups de 4t i de 3r hem practicat les proves de CB d'anys anteriors perquè els alumnes es familiaritzessin amb aquest tipus d'exercicis i preguntes. Una per trimestre a tercer i dues a 4t perquè en el segon trimestre es va realitzar la prova oficial.
TREC	Aquest curs dos membres del Departament (Caselles, Fortuny) han tutoritzat 2 Treballs de Recerca. Seguim treballant per millorar la competència lingüística en els Treballs de Recerca, implicant tota la comunitat educativa, sobretot professors d'altres àrees diferents a la lingüística.
Revista	Des de la creació de la Revista del centre, <i>Desconnecta't</i> , el departament de Llengua i Literatura catalanes imparteix aquesta optativa que edita una revista trimestral i que ho fa conjuntament amb un professor del Departament de tecnologia.
Foment de la lectura	Durant els dos primers trimestres hem dedicat un dia a la lectura i treball dels llibres obligatoris. A 1r i 2n el primer trimestre s'ha dedicat 10-15m inicials de classe a la lectura .. Això ha facilitat que algun alumnat que no li agrada llegir, hagi aprofitat aquestes estones per fer sense excessives dificultats la lectura que, gairebé segur, a casa seva no hagués fet. Tanmateix, això ha repercutit en els continguts de la matèria a estudiar, atès que 10 minuts mínims per sessió suposen la reducció d'algunes hores d'estudi de la matèria.
Biblioteca	El Departament col·labora activament amb la Biblioteca amb la presència d'una professora. Creiem que aquesta col·laboració és molt positiva per impulsar sobretot activitats relacionades amb la lectura.
ILEC	Alguns membres del departament han fet l'activitat d'ILEC als cursos de 1r d'ESO.
Sant Jordi	Com cada any, el departament ha estat jurat del concurs literari de Sant Jordi. Enguany hi ha hagut poca participació, però el Departament seguirà treballant per aconseguir que la Diada de Sant Jordi es converteixi en la diada cultural de referència de l'institut.
Comissió CAS	El Departament col·labora activament amb la Comissió d'Activitats Extraescolars amb la presència d'un professor. Creiem que aquesta és una col·laboració molt positiva per impulsar activitats creatives i en llengua catalana.
Sortides didàctiques	Aquest curs, l'alumnat de 2n de batxillerat ha assistit a la representació teatral de La Plaça del Diamant de Mercè Rodoreda (lectura obligada a 2n de Bat). Organitzada per Transeduca.

VALORACIÓ GENERAL

ACTIVITAT	VALORACIÓ
Algunes activitats adreçades a potenciar la llengua escrita. Sobretot els microrelats a 2n d' ESO.	Valoració positiva
Activitat del booktube respecte al llibre de lectura de 2n d' ESO.	Ha funcionat força bé
Desdoblament d'una hora més a Batxillerat.	Molt positiu
Optativa de la Revista.	Molt positiva, pel que suposa, entre altres raons, d'expressió escrita en català, d'interès per a la lectura i d'il·lusió per part de tot l'alumnat i professorat al final de cada trimestre. I, evidentment, d'èxit de demanda de l'optativa
iniciar les classes a l'ESO amb uns minuts de lectura silenciosa.	Valorem positivament, però amb reserva –tal com s'ha exposat més amunt-.
Participació de professorat del departament a la Comissió d'Activitats extraescolars i a la Biblioteca.	Molt positiva,
Realització del certamen literari de Sant Jordi, tot i l'escassa participació d'enguany.	Valoració positiva
Els assajos de les proves de Competències Bàsiques a 3r i 4t.	Valoració positiva
Penjar al web de l'insti les informacions del departament (lectures, criteris d'avaluació, deures d'estiu...)	Valoració positiva
L'actualització del DRIVE per tal de poder treballar de manera pràctica i que la informació i tots els documents estan a l' abast de tothom de manera ràpida.	Molt positiva
Llibres de text triats l' any passat de l' editorial TEXT-LA GALERA.	Valoració molt positiva

PROPOSTES DE MILLORA I PROJECTES A DESENVOLUPAR DE CARA AL CURS 2018-2019

Propostes de millora a nivell de Departament	Propostes de millora a nivell de Centre
• Millorar i incentivar la participació de l'alumnat en la festivitat de Sant Jordi, per convertir-la en una festa de referència cultural dins del centre. A fi que això sigui possible intentarem reconduir el treball de narracions, poesia..fent algun projecte dins l' aula i que la producció escrita dels alumnes es pugui presentar dins el concurs literari. • Celebrar d'alguna manera i en la mesura del possible, el Dia Mundial de la Poesia, com a preludi de Sant Jordi (21 de març): decoració d'aula, ambientació d'espais, producció/lectura de textos d'un/a autor/a escollit o bé sobre un tema, regalar poesia als companys, lectures improvisades... • Inventari o catalogació dels llibres de lectura i de text del departament (sala de profes 1r cicle). Cal esporgar-ne els desfasats i assenyalar els que treballen amb normativa anterior a la del 2016 (procés doble vigència fins al 2020). En cas de duplicats o triplicats, pensar si es lliuren al fons de la biblioteca o es donen... • Rendibilitzar i incentivar l'ús de la Biblioteca. • Seria molt positiu poder continuar amb els desdoblaments que s'han aplicat a batxillerat, ja que permeten un treball més aprofundit i un seguiment més personalitzat de l'alumnat. • Incrementar la col·laboració amb el Departament de Llengua castellana per realitzar tasques de tipus creatiu fora de les activitats de caràcter curricular, però que serveixin de manera lúdicofestiva per incrementar les competències lingüístiques bàsiques. • Continuar treballant perquè l' ús social del català augmenti considerablement. Creiem que també s'hi ha d'implicar la resta del claustre de professors. • Potenciar, sempre que sigui possible, els itineraris literaris, visitant els escenaris o espais de lectures.	• Revisió i canvi del Treball de Síntesi. A tots els nivells: general ,metodològic, de continguts.... Seria un bon moment fer un treball per projectes. Pensar el projecte,definir uns objectius i produir una tasca final. • Catàleg digital de la biblioteca. • Implicació dels departaments per tal d' ajudar al CAS a revitalitzar la diada de Sant Jordi i fer un canvi en el format i que pugui ser una diada on es reflecteixin algunes activitats que es treballen durant tot l' any.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

- Seguir incloent la competència lingüística com un apartat avaluable en totes les àrees i en tots els treballs dels alumnes (Treball de síntesi, treball de recerca, etc.).
- Incentivar que la defensa dels Treballs de recerca (TREC) dels alumnes de segon de Batxillerat, sigui en llengua catalana, excepte per a aquells alumnes que tinguin l'exempció de l'assignatura, ja que tothom que hagi realitzat l'ESO a Catalunya ha de tenir la mateixa competència lingüística en les dues llengües oficials i, creiem des del Departament de Llengua catalana que no es pot acceptar com a excusa el fet que un/a alumne/a de batxillerat domini més una o altra llengua. Evidentment aquestes consideracions no són vàlides per aquells treballs que hagin estudiat aspectes de llengua o literatura castellana, anglesa o francesa, etc. que s'haurien de defensar en la llengua pròpia del treball.
- Potenciar el treball online de les activitats del llibre de text.
- En un sentit igual, fomentar que alguna secció de la revista *Desconnecta't* sigui traslladada a un format audiovisual i accessible des de les xarxes per visibilitzar l'institut i el treball de redacció dels estudiants.
- Fomentar la competència digital dels alumnes en l'àmbit de la producció de textos (processadors de textos bàsics, normes mínimes de presentació i maquetació del text).

POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2018-2019

- Catàleg digital de la biblioteca.

9.2. Memòria del Departament de LLENGÜA CASTELLANA

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA QUE HAN IMPARTIT ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	Ermini Aixut	Cap Estudis E.D.	✓ LS ESO: 2E1, 2D, 2B
2	Ana Batalla	Tut1 BAT A (Coord. Bat)	✓ LS ESO: 3E, 3C1, 4AB ✓ LS BAT: 1A, 1B, 1C
3	Javier Franco	Tut 4 ESO A	✓ LS ESO: 3AB, 4A, 4C, 4D ✓ LU BAT: 1B ✓ AR4 ESO: 4A
4	Ascen Mencia	Tut 2 BAT B + 55 anys	✓ LS ESO: 1E, 1AB, ✓ LS BAT: 2A, 2B ✓ AS BAT: 2A ✓ OPT 2 ESO
5	Mónica Milian	Tut 2 ESO C	✓ LS ESO: 1C2, 1C1, 1D, 2C, 2AB, 1A ✓ AR1 ESO: 1A, 1C1, 1C2
6	Andrea Pareja		✓ LS ESO: 3E2, 3B, 3C2, 2E2, 2CD, 2A, 4B, 1DE ✓ ILEC ESO: 1DE
7	Helena Serés	Cap de Departament	✓ LA BAT: 1B, 2B ✓ GR BAT: 2B ✓ OPT 4 ESO ✓ OPT 2 ESO

SUBSTITUCIONS:

El docent Miquel Curto Beltran ha estat substituït de Javier Franco entre el 09/04/18 i el 10/05/18

TRECS TUTORITZATS PER AQUEST DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 2018

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Boquet Acero, Jaume	2B	Helena Serés	Emerita augusta: passat i present de roma	9
2	García Santiago, Paula	2B	Helena Serés	Interacció dels deus als assumptes de la iliada	6
3	Garriga Olià, Gemma	2B	Ascen Mencía	Ni una cançó més	8
4	Míguez Cano, Joana	2B	Ana Batalla	Stop homofobias	6
5	Muñoz Casturera, Nadia	2B	Helena Serés	L'odissea	9
6	Navarro Baladón, Nerea	2B	Ana Batalla	Retrospectiva de l'escola calafellenca: 1900-1975	8

VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS

ÀMBIT DE LA MATÈRIA DE LLENGUA CASTELLANA

ACTIVITAT DESENVOLUPADA	CURS	VALORACIÓ POSSITIVA (sí)	MILLORAR* CANVIAR **	PROPOSTES DE MILLORA
LLIBRES DE TEXT				
Al llarg del curs hem utilitzat els llibres de text de l'editorial Oxford en els nivells 1r, 2n i 4t d'ESO, amb una valoració molt positiva per part del professorat. De cara al curs vinent ja hem comunicat la introducció d'aqueixa mateixa editorial a 3r d'ESO, en substitució de l'actual llibre de text, que és de l'editorial Text LaGalera. D'aquesta manera queda implantada la mateixa línia editorial a tota l'etapa.	ESO	sí		
LECTURES PRESCRIPTIVES				
Hem continuat amb <i>Charlie y la fábrica de chocolate</i> , de Roald Dahl, que sempre ha estat ben acollida pels alumnes. Hem mantingut també la lectura <i>El chip experimental</i> d'Ignasi Garcia, que també ha agradat al nostre alumnat. Per aquest motiu tenim previst que continuïn com a lectures obligatòries per al curs vinent.	1r ESO	sí		
També al segon curs d'ESO hem mantingut les mateixes lectures que el curs anterior: <i>Manzanas rojas</i> de Luis Matilla i <i>Lazarillo de Tormes</i> de l'editorial Vicens Vives. De cara al proper curs, en canvi, només continuarem amb la segona lectura. La primera serà substituïda per una altra, ja que s'observa que resulta	2n ESO	**		La lectura <i>Manzanas rojas</i> queda substituïda per <i>ERIK VOGLER y los crímenes del rey blanco</i> , de Beatriz Osés.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE		
		Curs: 2017-18		
		Data aprovació pel C.E.:		

Sortida amb els alumnes de 2n ESO dins del Treball de Síntesi <i>Mediterrània</i> a l'Hotel <i>Le Meridien</i> , antic Sanatori Marítim de Sant Joan de Déu.	2n ESO		*	La sortida ha estat molt positiva per les excel·lents condicions de l'Hotel i l'amabilitat i la paciència amb que ens ha tractat el Relacions Públiques de l'Hotel, Sr. Martin Van Halteren. No obstant, no tots els grups han tingut un comportament acceptable; particularment 2n ESO-B, en el seu conjunt, ha estat molt difícil de controlar. Fins i tot s'han hagut de posar comunicats de conducta contrària a les normes de convivència, per les cançons i crits grollers que han protagonitzat a la tornada. Per tant, el curs vinent haurem d'analitzar amb molta calma l'oportunitat de tornar a sol·licitar aquesta visita.
Sortida a Tarragona a veure la representació teatral <i>La casa de Bernarda Alba</i> , amb motiu de la lectura d'una de les obres de Federico García Lorca.	4t ESO		*	Molt positiva, fins al punt que hem efectuat ja la reserva pertinent per anar al teatre el curs vinent al mateix lloc, per assistir a aquesta mateixa representació teatral amb els nous alumnes de 4t ESO.
Concurs Literari Sant Jordi. Hem mantingut la modalitat dels booktràilers, tot i que el curs passat ens semblava que no acabava de consolidar-se.	Tots cursos	sí		Participació acceptable, però no abundant; de fet, algunes de les modalitats previstes en la convocatòria van quedar desertes. Sembla que els alumnes van massa carregats amb els deures habituals. Per contra, aquest curs sí s'ha presentat a concurs un booktràiler i ha estat premiat.
ÚS RECURSOS DIGITALS				
Utilització sistemàtica de les pissarres digitals.	ESO	sí	*	Ha fallat molt la connexió a internet i problemes d'accessibilitat per veure la pantalla i manipular el cursor.
A alguns nivells de 1r ESO s'han fet servir els mòbils a classe per treballar <i>la descripció</i> i el nou llenguatge	1r ESO	sí		

<i>whatsapp.</i> A 2ESO ja el curs passat es va implementar l'ús de telèfon mòbil en les activitats grupals efectuades al començament de cada unitat didàctica i va funcionar força bé. També es va utilitzar per treballar diferents tipus de textos com el reportatge i el text instructiu al carrer i a casa. El present curs aquest recurs s'ha fet extensiu a 3r i 4t ESO, ja que és molt més ràpid i efectiu que el propi ordinador de l'aula; els alumnes l'han utilitzat per fer petits treballs en grup a l'aula. A 1r de batxillerat, també s'ha introduït amb el mateix sentit i finalitat que a la ESO.	ESO i Batx.			En general ens trobem amb massa inconvenients: o s'ha espatllat el projector, o fallen els altaveus o no funcionen prou bé els comandaments. Pensem que caldrà esperar a l'arribada de la fibra òptica a l'institut. Un cop tinguem wifi efectiu a tot arreu, podrem avançar. Llavors l'equip directiu hauria de fer una proposta a nivell de centre, per exemple utilitzar el <i>G.Suite de Google</i> , que té incorporades totes aquestes eines; a més està ideat especialment per a centres educatius i és gratuït. Potser una immersió així requerirà que tota la comunitat docent realitzi algun cursset d'actualització informàtica i, a continuació, s'aniria introduint de manera esglaonada en els diferents nivells educatius.
Utilització de la plataforma moodle (recursos, presentació de treballs, participació en fòrums, exercicis de reforç...)	ESO i Batx.			Es fa servir principalment al Batxillerat i sobretot des de casa. A l'institut s'utilitzaria més sovint però falla massa vegades la connexió a internet, i es perd un temps preciós.
PARTICIPACIÓ EN AVALUACIONS EXTERNES				
Els nostres alumnes, tant de 3r ESO com de 4t ESO, han continuat efectuant assajos de cara a les proves de Competències Bàsiques que es realitzen durant el 4t curs de l'ESO.	3ESO 4ESO	sí		Creiem que hem de continuar amb la mateixa dinàmica de practicar, una vegada al trimestre, aquest tipus d'exercicis, independentment dels resultats que s'obtinguin a les proves oficials, ja que constitueixen una magnífica activitat de llengua, tant pel que suposa de lectura comprensiva, com d'expressió escrita.
<u>Proves de Competències Bàsiques 4ESO</u>				
Al llarg de tot el curs passat vàrem dur a terme un treball sistemàtic d'assaig d'aquest tipus de proves amb exemplars d'exàmens reals corresponents a cursos	4ESO	sí	*	Atès que el professorat no ha canviat des del curs passat, tampoc ha canviat la metodologia de treball ni el llibre de text, i hem continuat fent els assajos

anterior. Pensem que aquesta activitat, juntament amb els canvis metodològics introduïts, varen explicar l'enorme avenç que va experimentat el centre quant als resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques, respecte del curs anterior. Aquest curs, però, hem tingut una enorme decepció, ja que els nostres resultats, de manera completament inexplicable, han empitjorat moltíssim: el conjunt dels nostres alumnes ha obtingut uns resultats gens satisfactoris en la matèria de Llengua Castellana, fins al punt de quedar per sota de la mitjana de Catalunya. Concretament hem passat de tenir un 76'7% del nostre alumnat en les franges mitja-alta i alta l'any 2017, a tenir només un 47'6 % de l'alumnat en aquestes mateixes franges el 2018.			pertinents de cara a les susdites proves, no som capaços de comprendre per quin motiu s'ha produït aquesta davallada tan preocupant en els resultats. De fet, s'aprecia que fins i tot alumnes d'alt rendiment, que habitualment tenen nota alta en la nostra matèria, han obtingut una baixíssima valoració. S'analitzen els resultats de manera desglossada i es comprova que hem baixat molt significativament en "expressió escrita"; en canvi ens hem mantingut molt a prop del curs passat en "comprensió lectora". Estudiem diferents hipòtesis: que tal vegada el corrector que ens ha correspost ha estat poc flexible a l'hora de puntuar les respostes i només ha acceptat una opció en apartats on sembla que hi havia més d'una possibilitat; que consta que bastants alumnes no s'esforcen a fer la redacció, ja que no veuen que aquestes proves els puguin perjudicar en el seu expedient, malgrat que tenim prevista una incentivació positiva en les qualificacions de 4t ESO: els alumnes que obtenen resultats en les franges mitja-alta i alta saben que veuran incrementada la qualificació final de Llengua Castellana en 0'5 i 1 punt respectivament. La professora Ana Batalla proposa que seria molt alligador per a nosaltres poder veure els exercicis de C.B. que van efectuar els nostres alumnes, per tal d'extreure conclusions més fiables i poder millorar els nostres resultats. Posteriorment, Ermini Aixut ens comunica que tenim al centre els plecs de les proves realitzades pels nostres alumnes. En conseqüència ens emplacem a mirar-les
--	--	--	---

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

				assossegadament a finals d'aquest curs i principis de l'altre, per veure si podem extreure'n conclusions útils.
Participació en les PAU	2BAT			En el moment de lliurar la present memòria, encara no disposem dels resultats.

ÀMBIT DE LES MATÈRIES DE CLÀSSIQUES

ACTIVITATS DESENVOLUPADES 2017-2018	CURS	VALORACIÓ POSSITI-VA (sí)	MILLO-RAR* CANVIAR**	PROPOSTES DE MILLORA
CULTURA CLÀSSICA: 3ESO Continuem impartint la matèria sense llibre de text. Els materials que hem facilitat als alumnes són de la següent tipologia: a) Suport tradicional de paper: petit dossier amb les unitats didàctiques. b) Entorn moodle, per completar el dossier visionant les imatges necessàries. c) Material fílmic amb continguts al·lusius a les unitats didàctiques treballades. Tal com hem previst des de fa alguns cursos, hem fixat el centre d'interès en la Mitologia Clàssica, amb resultats molt satisfactoris pel que fa a la implicació i aprenentatge dels alumnes.	3r ESO	sí		Atès que la modificació introduïda ja fa alguns cursos, pel que fa a centrar-nos en la Mitologia Clàssica, ha respost a les nostres expectatives, creiem convenient mantenir-la al llarg del curs vinent. Com a única millora, preveiem incrementar la informació continguda en el dossier-paper, amb algunes unitats didàctiques que se'ns han mostrat molt necessàries. També hem canviat la metodologia l'aproximació a alguns textos, incorporant les propostes metodològiques que se'ns van donar a conèixer en l'últim curs ILEC (Impuls de la lectura) efectuat al centre.

LLATÍ-4tESO L'ús de l'entorn moodle per facilitar esquemes-resum als alumnes ha estat molt ben valorada per part de l'alumnat. Per tant continuarem en aquesta mateixa línia. Pel que fa al llibre de text, hem utilitzat la nova edició del llibre de text de l'editorial Casals, ja que l'anterior ha quedat descatalogat. També hem introduït algunes novetats en la metodologia aplicada a la part d'història i vida quotidiana, arran de la participació de la professora en el curs ILEC (impuls de la lectura), a fi de millorar la competència lectora dels alumnes, sobretot en l'aspecte "llegir per aprendre". De cara al curs vinent, mantenim aquest mateix llibre de text.	4ESO	sí		
LLATÍ 1R I 2N BAT / GREC 1R BATXILLERAT Tant en una matèria com en l'altra, utilitzem el mateix llibre de text a 1r i a 2n de Batxillerat. Lògicament la informació necessària la completa la professora a través de l'aportació de fotocòpies i de l'ús, cada vegada més generalitzat, de l'entorn moodle i de materials filmics que són projectats a la sala mil·lenari. El llibre de Llatí: "Llatí-1" Ed. Vicens Vives ha estat substituït pel nou exemplar de la mateixa editorial, ja que el primer ha quedat obsolet pels canvis normatius. Llibre de Grec: "Grec-1" Ed.Castellnou. Com fem una valoració molt positiva d'aquests	1r i 2n BAT	sí		Continuem constatant que la modificació en els criteris d'avaluació aplicada des de fa alguns cursos continua sent molt positiva: ara els alumnes són conscients que no poden aprovar la matèria obtenint una qualificació d'excel·lent a l'apartat "Institucions" i descuidant la part "Llengua"; la mitjana ponderada entre un i altre concepte només s'ha efectuat en el cas que la part de Llengua estigui superada amb un mínim de 4 punts. Pel que fa a la matèria de GREC, el present curs només ha estat present al 2n de batxillerat. Confiam que el curs vinent hi hagi demanda suficient per poder-la impartir almenys a 1r de Batxillerat.

recursos, tenim previst mantenir-los en cursos successius.				
LLATÍ 4t ESO /LLATÍ 1r BATXILLERRAT Aquest curs, gràcies a l'elevat nombre d'alumnes de la matèria Llatí-4tESO, hem pogut continuar amb la nostra sortida al festival de Teatre Clàssic de Tarragona. A la sortida hem inclòs els grups de 4t ESO (optativa Llatí) i 1r Batxillerat-Llatí. Enguany hem assistit a la representació de la comèdia de Plaute <i>Gorgojo</i> , a càrrec del grup d'alumnes "In albis " de l'institut "Fuente Nueva" de Morón de la Frontera (Sevilla). A més d'assistir a la representació, vam aprofitar per visitar els principals vestigis de la presència romana a la nostra zona: arc de Berà, Torre dels Escipions, Pont del Diable, amfiteatre, i muralles de Tarragona. Val a dir que la sortida fou tot un èxit, molt ben valorada pels alumnes. Aquest curs, com a novetat, la representació no ha tingut lloc al Camp de Mart, a causa de les obres d'adequació del recinte. L'organització va traslladar aquestes obres al teatre <i>Tarragona</i> , situat a la part alta de la Rambla Nova de Tarragona. Hem de reconèixer que, malgrat la desil·lusió inicial que va causar el trasllat habitual de la seu, el resultat fou molt satisfactori, perquè es va guanyar en silenci, en concentració i es va millorar moltíssim l'acústica. Per tant, preveiem reeditar aquesta activitat de cara al curs vinent.	4t ESO, 1r BAT	sí		

MILLORES INTRODUÏDES I ELEMENTS SUSCEPTIBLES DE MILLORA AL DEPARTAMENT

Elements susceptibles de millora al Departament	Propostes de millora
Criteris d'agrupament dels alumnes d'ESO	El nostre departament va donar suport a la iniciativa plantejada des de la direcció del centre ara fa dos cursos, consistent en organitzar l'agrupament dels alumnes que s'incorporen a l'institut per cursar 1r d'ESO d'una manera molt diferent la que es venia aplicant fins al moment. La novetat va consistir a mantenir els grups d'alumnes tal com venien des dels seus col·legis de procedència, amb els mínims ajustos necessaris per quadrar el nombre d'alumnes de cada grup. Tornats a consultar des de coordinació pedagògica pel mateix tema, hem contestat que pensem que val la pena mantenir els grups heterogenis, però també creiem que els alumnes s'haurien de barrejar, és a dir, no mantenir els grups tal com venen de primària, sinó mesclar els nens dels diferents col·legis. Considerem que, d'aquesta manera, es trencarien algunes dinàmiques contraproduents que, segons hem comprovat, tendeixen a perpetuar-se a la secundària. Si no es coneixen prèviament, la classe estaria més continguda, els alumnes més expectants i concentrats, almenys al primer trimestre. Això permetria crear dinàmiques beneficioses per a tothom, trencar casos de bullying o grups tancats endèmics. És una oportunitat per encetar noves maneres d'enfocar l'estudi, actituds, etc., un repte que molts alumnes desitgen viure. En coherència amb el que hem comentat respecte a 1r ESO, hem respost que també seria bo mantenir a 2n ESO l'heterogeneïtat, però trencant els agrupaments segons col·legi de procedència, ja que és bo que es relacionin amb altres alumnes i, com hem dit, evitariem la perpetuació d'actituds i conductes no desitjades. Contràriament a l'opinió expressada respecte els nivells de 1r i 2n ESO, als nivells següents, tant 3r com 4^a d'ESO, hem manifestat que era molt més oportú, al nostre parer, mantenir les actuals agrupacions homogènies. Naturalment, pressuposem que l'equip directiu mantindria els actuals correctius, per tal que no confluïssin els alumnes més conflictius en els grups de nivell baix. També hem indicat que seria molt bo disposar d'algun agrupament flexible, precisament en els grups amb alumnes que tinguin majors necessitats d'atenció. Un altre recurs que caldria intentar de cara a atendre eficaçment la diversitat, seria preveure alguna matèria optativa, de caire gens teòric i tan manipulativa com es pugui. Els alumnes del «grup adaptat» no disposen d'opcions gaire adequades a les seves necessitats en la franja d'horari optatiu.
Impuls de la lectura	Per tal d'introduir avenços significatius en l'àmbit de la comprensió lectora i també de l'expressió i, a partir del curs ILEC (IMPULS DE LA LECTURA) que es va desenvolupar al centre el curs 2016-2017, des de la Coordinació Pedagògica del nostre institut es van establir ja el curs passat les següents concrecions, que s'han mantingut al llarg del 2017-2018: • 1r ESO. Tots els alumnes cursen, de manera obligatòria, en la franja horària destinada a les matèries optatives,

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	una hora setmanal (combinada amb una 2^a hora de Llengua Francesa) de Llengua amb activitats pròpies d'IMPULS DE LA LECTURA. A partir d'àlbums il·lustrats i altres textos motivadors, s'apliquen les tres fases del procés lector, amb l'objectiu d'assolir una millor comprensió del text. • 2nESO. De manera anàloga al que acabem de descriure a 1r ESO, també a 2n la participació del professorat en el curs ILEC s'ha concretat en una matèria, de realització obligada per part de tot l'alumnat al llarg d'un bimestre, titulada <i>Mejorate</i>, amb l'objectiu de millorar les competències lingüístiques i comunicatives dels alumnes. Aquesta matèria també s'imparteix en l'horari destinat a optatives. • 3rESO. En línia amb els mateixos objectius ILEC, a 3r ESO el nostre departament ofereix una matèria optativa titulada <i>Expresión oral y escrita II</i>, la qual va destinada a alumnes que vulguin millorar la forma d'expressar-se i la creativitat, mitjançant el desenvolupament de jocs de llengua i tècniques diverses, com entrevistes, improvisacions, exposicions, debats, argumentacions, etc.
Material informàtic	Ara fa dos cursos, se'ns va facilitar un nou ordinador, una mica més modern que l'anterior, que ens ha permès treballar millor. Ha estat útil perquè tot el professorat tingui sempre a l'abast tota la informació referent al departament: actes, llibres de text, sortides, etc. No obstant és un ordinador molt petit, molt poc còmode d'utilitzar. En la pràctica els professors només hi accedeixen si estan ocupats tots els ordinadors grans de la sala de professors. Per aquest motiu, es demanarà a la Secretària del centre que, si es possible, se'ns faciliti un ordinador similar als que tenim a la sala de professors, per tal que sigui veritablement una eina pràctica de treball.

ELEMENTS MILLORABLES AL CENTRE

Elements a millorar	Propostes de millora
EQUIPS INFORMÀTICS	Assegurar-nos que els equips informàtics funcionen correctament, sobretot: canons, qualitat pantalla, ratolí, accés a internet, so...
ESO	Hauríem d'intentar convidar al nostre centre algun dels escriptors que llegeixen els nostres alumnes, tal com s'havia fet altres cursos, ja que representa una activitat molt engrescadora per a tot l'alumnat. Caldria indicar als alumnes que el dia de la defensa dels seus Treballs de Síntesi o Projecte de Recerca, és necessari presentar-se al centre adequadament vestits, no com si ja s'anés preparat per anar a la platja i la presentació fos us simple tràmit sense major importància. El nou document de centre <i>Normes per a la presentació de treballs a l'ESO</i> hauria d'estar penjat en un lloc

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	ben visible: DRIVE i web del centre, a fi que sigui fàcilment consultable per tothom.
ESO, BATX. i CICLES	Atès que s'ha demostrat una experiència molt positiva a l'ESO, hauríem de generalitzar –a poc a poc, però amb convenciment- l'ús dels dispositius mòbils com a eina de suport-recerca, en tots els nivells, tant en matèries comunes com optatives. Per exemple, quan treballem vocabulari, o dedicant una sessió mensual a comentar l'actualitat, o ampliacions-extensions relacionades amb les lectures prescriptives, etc. Aquest curs hem avançat una mica les dates de la convocatòria del concurs literari de Sant Jordi: d'aquesta manera s'ha ampliat el termini de presentació, amb l'objectiu d'aconseguir una major participació.
ESO, BATX	Segons vàrem sol·licitar el curs passat, precisament a través de la “Memòria” del departament, des de coordinació pedagògica, s'han dictat instruccions per tal de fer servir unes mateixes normes per presentar treballs, tant si són de síntesi com projectes i treballs de recerca o qualsevol altre. Així a tota l'etapa de l'ESO, se seguiran les mateixes pautes pel que fa a l'ús de lletra, grandària de la mateixa, espaiat i disseny de la portada.
GENERAL	Convindria pavimentar o aplanar el pati del primer cicle: hi ha zones plenes de bonys, on és molt fàcil entropessar.

9.3. Memòria del Departament de LLENGÜES ESTRANGERES

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA QUE HAN IMPARTIT ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	Josepa Alcover	Tut 4 ESO D	✓ IA ESO: 2C, 2B, 3AB, 3DE, 4D
2	Sílvia Rubió	CD ERASMUS+	✓ IA FP: SMX1, SMX2, AD2A, AD2B ✓ OPT 3 ESO ✓ IA ESO: 3A, 4A, 4CD
3	Maria Rovira	Coord. Mediació	✓ IA ESO: 1AB, 1DE, 2E1, 2E2, 2E, 2CD, 3E
4	Esperanza Cañamero	Tut 2 ESO D	✓ IA ESO: 1B, 2D, 4B, 4C ✓ IA BAT: 1C ✓ ILEC 1B
5	Laura Gómez	Tut 1ESO C ERASMUS+	✓ IA ESO: 1A, 1D, 1C1 ✓ IA BAT: 1A, 1B
6	Montse Pons	Tut 3 ESO B ERASMUS+	✓ IA ESO: 3C2, 2AB, 4AB, 3B, 3C2, 3C1 ✓ ILEC ESO: 1C2
7	Ruth Salord	G. CAU	✓ IA ESO: 1E, 2A, 3D ✓ IA BAT: 2A, 2B
8	Marisol De La Fuente	+ 55 anys	✓ IA ESO: 1C2 ✓ IF ESO: 1DE, 1A, 1E, 1B, 1C1, 1D, 1C2, 1AB, ✓ OPT 3 ESO, OPT 4 ESO, OPT 2 ESO

TRECS TUTORITZATS PEL DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 18

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Albiol Casañas, Cristina	2B	Ruth Salord	Aquella que d'un drap feia un vestit	10
2	Alcalá Pavo, Sara	2B	Laura Gómez	L'impacte del romanticisme a la literatura	2
3	Fernández Caballero, Míriam	2B	Marisol De La Fuente	El dol i la mort	5
4	Zapata Mengual, Lúdia	2A	Espe Cañamero	Publicitat i nens	9

VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017- 2018

Les activitats que hem portat a terme durant el curs 2017-18 han sigut les següents:

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	VALORACIÓ
Participació en la <i>Normandy International Leadership Summit</i> a Le Havre (França):	De l'1 al 8 d'octubre, 3 alumnes de 4rt d'ESO (Amara Jara, Gisela Escola i Berta Baldrich), van assistir a aquesta cimera on participaven instituts de països d'arreu del món (EEUU, Brasil, Xina, Itàlia, Sud-àfrica, Holanda i Espanya - només Calafell, etc). El títol de la jornada era Build our future on positive economy.Dreams of the new generation. Els alumnes van tractar temes com gender equality, migration and refugees and education. Utilitzant l'anglès com a llengua vehicular, van assistir a conferències i van treballar en petits grups. La professora acompanyant va ser Laura Gómez.	Positiva
Adquisició de pel·lícules	S'han comprat els següents títols: Forrest Gump i Invictus per a l'optativa de 3r ESO.	Positiva
Obra de teatre <i>New York, New Delhi</i> :	El dia 18 d'abril els alumnes de 1r, 2n i 3r ESO van anar a veure l' obra New York, New Delhi al Teatre Auditori de Calafell a càrrec de la companyia Fòrum de Teatre. Hi van participar 220 alumnes i el cost per alumne va ser de 4'5 euros. Les professores del departament que hi van assistir van ser: Esperança Cañamero, Josepa Alcover, Montse Pons, Maria Rovira i Sílvia Rubió.	Positiva
Projecte europeu Erasmus + Positive World:	Continuem amb el projecte europeu Erasmus + Positive World concedit el curs 2016-17. Hi participen 7 instituts de diferents països europeus on França és el país coordinador i nosaltres som país participant. Té una durada de 3 anys i durant el curs s'han portat a	Positiva

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	terme les activitats programades. Al centre s'ha creat una comissió per a gestionar aquest projecte europeu i les professores del departament que hi formen part són Montse Pons, Laura Gómez i Sílvia Rubió. El dia 19 d'abril vam participar a la Jornada de Seguiment del projecte a Madrid organitzat pel SEPIE. Del 14 al 17 de maig vam anar a Brussel·les a la reunió transnacional de professors.	
Recital The Beatles	Amb motiu de la diada de Sant Jordi, celebrada aquest curs el dilluns 23 d'abril, els alumnes de 4rt d'ESO van assistir a aquest recital a càrrec de Vicente Monera qui va fer una selecció de cançons, algunes de les quals ja estaven consensuades amb les professores i s'havien treballat a classe. A més, els alumnes van fer unes activitats relacionades amb The Beatles abans de l'actuació. Les professores del departament assistents van ser: Montse Pons, Josepa Alcover, Esperança Cañamero i Sílvia Rubió. Com a novetat, aquestes quatre professores es van disfressar de Beatles i van interpretar la cançó Help! amb el Vicente	Positiva
Assistència a la Loundoun International Youth Leadership Summit a l'Institut Dominion d'EEUU:	Del 7 al 18 d'abril, un grup format pels alumnes de 4r ESO Ana Rebull, Sergi Garriga i Hugo Aranda i l'alumna de Batxillerat Marian Benerradi i la professora del nostre departament Ruth Salord van viatjar a Washington D.C per tal d'assistir a un congrés internacional de joves (LIYLS). En aquest congrés hi van participar més de 20 països d'arreu del món com per exemple el Líban, Finlàndia, Austràlia, Romania, Mèxic, Tanzània, Corea del Sud, Xina entre d'altres i el tema va ser: Collective identity and historical preservation, environment, human rights and political. Els alumnes van assistir a xerrades sobre temes diversos com per exemple els refugiats, la preservació històrica de la regió, l'holocaust i van participar en diferents tallers i debats així com visites a la capital, Washington D.C. Les diferents delegacions internacionals van ser acollides per famílies americanes dels diferents instituts de la zona.	Positiva
Matèria ILEC	Hem impartit dues hores setmanals a dos grups de 1r ESO. L'objectiu d'aquesta matèria és despertar l'interès per la lectura i millorar la comprensió lectora dels nostres alumnes. Les professores del departament que han impartit aquesta matèria són Esperança Cañamero i Montse Pons.	Positiva
Viatge a Nimes	Sortida al Sud de França pels alumnes que fan l'optativa de Francès (2n i 3r ESO) del 2 al 4 de maig. Les visites més importants que es van realitzar: La professora acompanyant	Positiva

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	va ser Marisol Delafuente. Museu i centre d'interpretació del Pont du Gard i recorregut "Memories des Garrigues", les Salines d' Aigues Mortes , les muralles medievals i la torre de Constance d' Aigues-Mortes, passeig guiat pel parc natural de la Camargue, passeig per Nîmes : l' Anfiteatre "Les Arènes" , El palau de justícia, La Maison Carrée, Carré d' Art. Arles: visita de l' Amfiteatre (Les Arènes), el Teatre Antic i el claustre de Saint Trophime. La professora acompanyant va ser Marisol de la Fuente	
Obra de teatre i Cosmocaixa:	El dia 16 de març els alumnes de 2n ,3r i 4t d'ESO de l'optativa de francès van anar a veure l' obra <i>Les Misérables</i> al Teatre Auditori de la Diputació de Tarragona a càrrec de la companyia Transeduca i posteriorment van visitar l'exposició "Podem predir el futur?, Experiment any 2100", al Cosmo Caixa. Hi van participar 52 alumnes i el cost per alumne va ser de 14 euros. Les professores del departament que hi van assistir van ser: Marisol de la Fuente, Josepa Alcover i Sílvia Rubió.	Positiva
Organització interna del departament:	S'han continuat les accions implementades els cursos anteriors amb l'objectiu de millorar el funcionament i l'organització interna del departament, millorar l'accés a la informació i facilitar la tasca de la figura del cap de departament. - Recull documentació del departament en format USB: S'ha continuat recopilant tota la informació del curs en l'USB del departament per tal de lliurar-lo a la nova cap de departament en el moment de fer el traspàs. - Google drive: S'ha creat una carpeta a Google Drive anomenada Departament Idiomes 2017-18 on s'ha compartit informació del departament	Positiva
Pàgina web del centre	Aquest espai inclou el següent: • Presentació de les membres del departament. • Vídeo explicatiu de per què és bo estudiar un idioma estranger. • Notícies del departament. • Espai del seminari d'anglès: frases cèlebres d'angloparlants il·lustres i criteris d'avaluació. • ☐ Espai de seminari de francès: raons per estudiar francès, imatges relacionades amb França i criteris d'avaluació	Positiva

VALORACIÓ D'ALTRES ASPECTES PEDAGÒGICS

ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Matèria optativa de francès	- A segon d'ESO, el seguiment de la matèria ha estat correcte. El ritme d'aprenentatge ha estat bo i tothom ha participat en les activitats. - La valoració de l'optativa de francès a 4t d'ESO i 1r Batx també ha estat positiva, especialment a 1r Bat, en ser un grup molt reduït s'han fets moltes activitats de comprensió i producció oral, així doncs els alumnes han millorat molt la seva capacitat comunicativa.	Que només puguin fer francès a 2n ESO els alumnes interessats i amb bones notes de francès a 1r d'ESO.

PROPOSTES DE MILLORADE CARA AL CURS 2018-2019

<u>PROPOSTES INTERNES A NIVELL DE DEPARTAMENT</u>	<u>PROPOSTES A NIVELL DE CENTRE</u>
a. Mantenir els grups flexibles a tots els grups de l'ESO (ja que aquest curs hem tingut el grup de 2n E amb 28 alumnes) b. Flexibilitzar el Batxillerat. c. Donar continuïtat a les propostes de millora dels resultats de les Competències Bàsiques de 4rt ESO. d. Revisar el tractament de diferents aspectes de la matèria (readings, speakings, writings, workbooks, verbs irregulars, treballs de síntesi, etc) per intentar unificar al màxim la nostra manera de treballar-los i valorar-los. e. Decidir les feines d'estiu des del començament per no fer servir al llarg del curs aquelles activitats del llibre que volem que els alumnes facin a l'estiu. f. Usar el registre de pel·lícules i revistes cada vegada que n'agafem una. Penjarem el document al google drive g. Mantenir l'ordre i la neteja dins el departament. h. Seguir demanant material per a les aules a les editorials. i. Prioritzar l'assistència de les professores del departament com acompanyants a les activitats que organitza aquest departament. j. Demanar auxiliar de conversa. k. Seguir recordant als alumnes que no escriguin al Students book ni als llibres de lectura l. Demanar informació sobre l'activitat del Sing Along Project m. Promoure i fer difusió dels projectes i activitats internacionals a les tutories: els alumnes que participin en aquests projectes, passin a les hores de tutoria a explicar-ho i així informar i motivar a la resta	a. Poder posar notes amb decimals al SAGA a l' ESO i a Batxillerat. b. Millorar els recursos d'imatge i so a les aules. Hem tingut problemes de falta de connexió, àudio que no funciona, visió deficient i falta de monitors. c. Congelar els ordinadors d'aula i de les sales de professorat per seguretat. d. Per a les sortides de viatge amb pernoctació, que no caduquin els comunicats de conducta contrària greu i/o expedient dels alumnes i que aquests no puguin anar a la sortida. Si un alumne rep qualsevol comunicat, que es valori la seva participació a la sortida. e. Definir la figura del co-tutor. f. Evitar posar l'hora de tutoria a les dues darreres hores g. Ordenar de més recent a més antic el resum de les faltes passades de cada professor a l'apartat gestió de la pàgina web. h. Reflectir de manera diferent el resum de faltes d'assistència de l'alumne quan el professor ha estat absent, ja que correspon als professors de guàrdia passar llista. I que els profes de guàrdia disposin d'una setmana per passar les faltes d'assistència i. Formar els Grups Adaptats (AB) tenint en compte que no s'ajuntin molts alumnes conductuals. j. Expulsar immediatament del centre els alumnes que cometes actes greus o molt greus d'indisciplina, de manca de desobediència i respecte cap al professorat i / o alumnat. k. Digitalitzar la comunicació entre el centre i les famílies. Per exemple proposem que el delegat i/o el subdelegat o alumnes per torns

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

d'alumnat. n. Millorar els recursos d'imatge i so a les aules. Hem tingut problemes de falta de connexió, àudio que no funciona, visió deficient i falta de monitors.	s'encarreguin d'actualitzar la informació relacionada amb el grup: deures, dates exàmens, etc....Que les famílies puguin consultar les faltes de manera immediata. l. Durant el Treball de Síntesi, el alumnes d'ESO acabin el seu horari a les 13:30 ja que les altes temperatures a aquesta hora han fet que el rendiment de l'última hora fos molt baix, degut a la calor i el que això implica. m. Recordar de manera més freqüent als tutors la realització de la neteja de patis n. Mantenir la solució portada a terme aquest curs per tapar les pintades al centre el més aviat possible. o. Assignar aules prou grans i amb pissarra digital pels grups flexibles d'anglès. p. Canviar la pel·lícula assignada a la tutoria de 2n "Covardes" ja que el missatge final no és adient. L'estètica també és antiga. q. No assignar l'aula C7 a alumnes de l'ESO ja que estan com a fora de lloc, a vegades la porta del carrer està oberta i estan poc "controlats". r. Ampliar l'espai de comentaris a les pre-avaluacions per a poder posar més text.
---	--

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2018 - 2019

- Participar en un intercanvi amb l'institut Dominion de Washington.
- Continuar amb el projecte Erasmus + Positive World
- Assistir a la Summit de Le Havre
- Assistir a la Summit de Washington
- Obra de teatre en anglès: Continuar portant els alumnes a veure una obra de teatre.
- Tornar a celebrar el recital de The Beatles per Sant Jordi amb Vicente Monera.
- Continuar fent una sortida dins l'assignatura de Francès
- Obra de teatre en francès: portar als alumnes a veure una obra de teatre en francès.
- Seguir participant en el projecte ILEC.
- Organitzar una activitat del Sing Along Project
- Acol·lir a una alumna francesa de l'institut Saint Joseph de Le Havre durant un mes i enviar una alumna nostra a França.

9.4. Memòria del Departament de MATEMÀTIQUES

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA QUE HAN IMPARTIT ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1 Antonia Crespo	Tut 2 BAT A Consell Escolar	✓ Matemàtiques 1r ESO; 4t ESO ✓ MA: 2 BAT B
2 Irene Nin	Coord. ESO Consell Escolar	✓ Matemàtiques 1r ESO; 2n ESO ✓ Cult valors: 1r ESO
3 Arturo Orts	Tut 3r ESO C	✓ Matemàtiques 3r ESO; ✓ Mat Aplicades a les CCSS: 1 BAT B ✓ MA: 2 BAT A
4 Cristina Perramon		✓ Matemàtiques 1 ESO D; 3 ESO B; 4 ESO B; 3 ESO D; ✓ MA: 1 BAT A
5 Carlos Romero	TUT 4 ESO C	✓ Matemàtiques: 3 ESO E; 2 ESO CD; 4 ESO C; 3 ESO E ✓ MA: 1 BAT C
6 Reyes Gil	Cap de Dep. + 55 anys	✓ Matemàtiques 2n ESO; 3r ESO; ✓ Mat. Aplicades a les CCSS: 2n BAT
7 Miguel Ángel Vives		✓ Matemàtiques: 1 ESO C1; 2 ESO A; 1 ESO AB; 2 ESO C; 2 ESO A; ✓ OPT1; OPT2

SUBSTITUCIONS:

Ester Bartra ha estat substituïda de Cristina Perramón entre el 04/04/18 i el 30/06/18
Encarnación Guzmán ha estat substituïda de Reyes Gil entre el 01/09/17 al 27/09/18

TRECS TUTORITZATS PEL DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017- 2018

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Arnabat Martín, Marta	2A	Arturo Orts	Descobrint noves dimensions: geometria fractal	10
2	Gutérrez Díez, Olga	2A	Carlos Romero	Els fractals: la nova geometria	9
3	Masia Gualama, Guadalupe	2A	Carlos Romero	Teorema de Pitàgoras	7
4	Méndez Sánchez, Quim	2A	Victòria Aviñó	Ús de l'àcid Gíblerèl·lic	10
5	Nogales Pons, Maria	2A	Victòria Aviñó	Càncer i envelliment	10
6	Tuñas Solá, Diego	2A	Arturo Orts	La immortalitat és cosa de Déus?	5
7	Urgell Molina, Irene	2A	Antònia Crespo	Les matemàtiques en la música de J. S. Bach	10

VALORACIÓ DE LES SORTIDES I ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS

Resum de les activitats realitzades pel departament de matemàtiques al llarg del curs.

Llibres de text	Tots els nivells i grups han fent servir el llibre de text de l'editorial Barcanova, excepte 3r A i B i 4t A i B, que han fet servir un dossier d'exercicis realitzats pel departament.
Proves CANGUR 2018	- Concurs matemàtic organitzat per la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), aquest any, igual que en anys anteriors, el nostre centre ha estat seu per a la realització d'aquestes proves i han vingut els instituts Andreu Nin i Camp Joliu a fer les proves al nostre centre. - El departament de matemàtiques ha hagut d'organitzar la prova que es va realitzar el dia 15 de març de 2017. Han participat tots els nivells del centre. - o 1r d'ESO amb 49 alumnes. - o 2n d'ESO amb 40 alumnes. - o 3r d'ESO amb 42 alumnes. - o 4t d'ESO amb 28 alumnes. - o 1r de batxillerat amb 5 alumnes. - o 2n de batxillerat amb 8 alumnes.
Distribució d'alumnes en els grups flexibles (ESO)	
Reunions de departament	S'han realitzat quan hi ha hagut aspectes a treballar, parlar o acordar dins de l'horari lectiu.
Revisió dels criteris d'avaluació d'ESO i batxillerat.	

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Elaboració d'un treball d'estadística	Realització i avaluació d'un treball d'estadística a 2n d'ESO i 1r de Batxillerat per tal que els alumnes puguin tenir una aplicació pràctica en el cas de 2n i uns coneixements bàsics finalitzant el batxillerat.
Plataforma moodle	Utilització de la plataforma Moodle per posar activitats als alumnes.
Proves CB 4t ESO	• Participació en comissions avaluadores de les proves extraordinàries de graduat d'ESO. • Participació com professors aplicadors de les proves de competències matemàtiques de 4t d'ESO a l'institut Ernest Lluch i Martí de Cunit. • Preparació de proves als nostres alumnes de competència matemàtica a 3r i 4t d'ESO.
Elaboració i revisió de matèries curriculars	Elaboració de l'optativa Millora't de 2n d'ESO. Elaboració de l'optativa Resolució de problemes de 3r ESO. Revisió dels crèdits de síntesi.
Agrupaments 1r ESO	Valoració dels agrupaments de 1r d'ESO.

 Aquestes seran les valoracions respecte dels grups de 1r d'ESO que s'han passat a coordinació.

1. <i>Valoreu els 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.</i>	En general, no s'han trobat grans diferències entre els alumnes segons l'escola de procedència. S'ha trobat l'alumnat amb falta d'hàbits (xerren molt, no treballen gaire, no saben estar, ...) Si volem destacar algun grup, sembla que els alumnes que venen de l'escola del Castell tenen una mica millor els hàbits de treball.
2. <i>Quin tipus de flexible heu fet a 1r? (per ràtio, altres, ...)</i>	Al departament de matemàtiques hem fet els agrupaments per nivells. Així, als grups flexibles 1r AB i 1r DE hem treballat amb els alumnes amb més competència matemàtica. Els agrupaments els hem fet a partir de la informació que se'ns va passar des de coordinació més una prova inicial feta pel departament de matemàtiques.
3. <i>Tal i i com ens vam comprometre al claustre us demanem que valoreu si han funcionat o no. Punts forts i punts febles</i>	Els agrupaments AB i DE (nivell alt) han funcionat bé. Els altres agrupaments no han funcionat tan bé, per la falta d'hàbits de treball dels alumnes. ➤ Punt fort: Els alumnes ja es coneixen, i al seguir l'agrupament de l'escola, no venen amb l'etiqueta del grup dels "llestos" o grup dels "tontos". No es troben condicionats des començament de curs. ➤ Punt feble: Al ser el mateix agrupament que en l'escola, els alumnes ja venen amb les dinàmiques adquirides a primària. Es coneixen massa, i no és bo si venen amb dinàmiques

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	dolentes.
4. Propostes de millora	Des del departament de matemàtiques creiem que és millor que els alumnes estiguin més barrejats, que no es mantingui tant la línia continuïsta de primària.

VALORACIÓ DEL QUE HA FUNCIONAT BÉ

- Coordinació dins del departament.
- Valoració positiva de l'augment de cursos al Moodle del centre per part del departament de matemàtiques.
- Valoració positiva dels resultats de les proves de competència matemàtica a 4t d'ESO.
- Valoració positiva dels dossiers de 4t d'ESO. Aquest curs els alumnes han estat més receptius i han tingut millor actitud. Es planteja augmentar els materials de cara al proper curs.

PROPOSTES DE MILLORA DE CARA AL CURS 2018-19

Propostes de millora de cara al Departament	Propostes de millora a nivell de centre
➤ Major coordinació entre els departaments de matemàtiques, tecnologia i experimentals. ➤ Augmentar el nombre de cursos del departament en Moodle. ➤ Seguir amb la preparació de les proves de competències matemàtiques per millorar encara més els resultats. ➤ Relacionada amb aquesta última proposta el departament creu imprescindible l'agrupament flexible o desdoblament dels grups C i D en els nivells que actualment no es fa. (3r i 4t d'ESO).	➤ Millorar la disciplina en el primer cicle d'ESO. A més a més de les actuacions individuals i col·lectives que es poguessin dur a terme, el departament de matemàtiques creu que hauria d'haver-hi major presència de l'equip directiu en el primer cicle i en els passadissos, això ajudaria a millorar la disciplina. ➤ En relació a aquest últim punt, considerar la possibilitat que els alumnes més conflictius i amb expedients no comencessin de zero el curs següent. Tenir "memòria" del comportament d'aquest alumnat i començar a aplicar sancions dures des del començament de curs. ➤ Revisar els criteris per donar el graduat de l'ESO, especialment en aquells alumnes que expressament es deixen una matèria o no tenen un mínim, ja que després ens els trobem en batxillerat sense el nivell mínim per seguir les matèries. ➤ Aula específica per fer exàmens. ➤ Recordar el canvi de prestatgeries del departament de matemàtiques.

9.5. Memòria del Departament de TECNOLOGIA

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA QUE HAN IMPARTIT ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1 Merche Martín	Tut2 ESO A	✓ OPT INF 4t ESO ✓ TEC 2 ESO B; 2 ESO A; 2 ESO E; 3 ESO C1; 2 ESO AB ✓ Electrònica 1 BAT
2 Milagros Martín		✓ OPT INF 4t ESO ✓ TEC 2 ESO C; 2 ESO CD; 1 ESO C1; 2 ESO D; 1 ESO A; 1 ESO AB; 1 ESO B
3 Marcel·lí Totosaus	Cons. Escolar + 55 anys	✓ OPT INF 4t ESO ✓ Tecnologia industrial 1 BAT ✓ Electrotècnica 2 BAT
4 Artur Valbuena	C.D. Inst. Exped.	✓ Mecànica 1 BAT ✓ TEC 3 ESO E; 3 ESO B
5 Montse Vila	Tut 1 ESO E	✓ OPT INF 4t ESO ✓ TEC 3 ESO A; 3 ESO C2
		✓ OPT INF 4t ESO ✓ TEC 1 ESO E; 3 ESO D; 1 ESO D; 1 ESO E; 1 ESO C2; 2 ESO C; 1 ESO DE

TREBALLS DE RECERCA QUE S'HAN TUTORITZAT EN AQUEST DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 2018

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Ahmed Ahmad	2A	Merche Martín	El cotxe elèctric	5
2	Chriki, Fatima	2A	Marcel·lí Totosaus	La programació	9
3	Gallardo Muñoz, Pere	2A	Marcel·lí Totosaus	Invertir en un PC?	9
4	Levy Boix, Pere	2A	Marcel·lí Totosaus	Desafiant sons	9
5	Marimon Olivella, Joan	2A	Artur Valbuena	Traeix l'aerodinàmica el vent?	8
6	Piedrahita Marín, Carlos	2A	Artur Valbuena	Lamborghini	5

VALORACIÓ DE LES SORTIDES I ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS

- Des del Departament de Tecnologia hem impartit la matèria comuna de l'especialitat en els tres primers cursos de l'ESO.

1r ESO	1 ESO A impartit per Milagros Martín. 1 ESO B impartit per Milagros Martín. 1 ESO AB impartit per Milagros Martín. 1 ESO C1 impartit per Milagros Martín. 1 ESO C2 impartit per Montse Vila.. 1 ESO D impartit per Montse Vila. 1 ESO E impartit per Montse Vila. 1 ESO DE impartit per Montse Vila.	
2n ESO	2 ESO A impartit per Merche Martín. 2 ESO B impartit per Merche Martín. 2 ESO AB impartit per Merche Martín. 2 ESO C impartit per Milagros Martín. 2 ESO D impartit per Milagros Martín. 2 ESO CD impartit per Milagros Martín. 2 ESO E impartit per Merche Martín.	A 2n d'ESO hem impartit Cultura i valors ètics (Montse Vila)
3r ESO	3 ESO A impartit per Artur Valbuena. 3 ESO B impartit per Marcel·lí Totosaus. 3 ESO C1 impartit per Merche Martín. 3 ESO C2 impartit per Artur Valbuena. 3 ESO D impartit per Montse Vila. 3 ESO E impartit per Marcel·lí Totosaus.	
4t ESO	Tec. 4 ESO impartida per Marcel·lí Totosaus. Tec. 4 ESO impartida per Milagros Martín. Tecnologia 4 ESO impartida per Montse Vila Informàtica impartida per C	A 4t d'ESO ha impartit les optatives de Tecnologia, Informàtica i la Revista (conjuntament amb el dpt. de català), i al haver-hi una demanda molt elevada, s'ha ofertat en diverses bandes:

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	Informàtica impartida per Artur Valbuena. Informàtica la Revista de l'INS (Disconnecta't) impartida per Artur Valbuena.	
--	--	--

La Tecnologia de l'ESO consta d'una hora de teoria, amb el respectiu grup-classe, i una hora de pràctica amb els grups partits, excepte en els grups de 1r i 2n que en els grups de teoria s'han fet agrupacions per nivells més reduïts.

La part pràctica està repartida en Informàtica, durant mig curs, i en activitats al taller, durant l'altra meitat.

La part de taller s'ha desglossat de la següent manera:

- 1 ESO construcció d'un Tangram i la seva capsa i estructures diverses.
- 2 ESO construcció d'un Connecta amb llum.
- 3 ESO construcció de la maqueta d'un habitatge.
- Al Batxillerat, les matèries que depenen del departament són:

<u>1r Batxillerat</u>	• Tecnologia I impartit per M. Totosaus. • Mecànica impartit per M. Totosaus. • Electrònica impartit per Merche Martín
<u>2n Batxillerat</u>	• Tecnologia II impartit per Artur Valbuena. • Electrotècnia impartit per M. Totosaus

La part d'Informàtica s'ha desglossat de la següent manera, seguint les orientacions del programa educatiu Mschools:

NIVELL	ACTIVITAT
1r ESO	• Introducció (Moodle / Google Drive / Google Sites / Seguretat a la xarxa..) • Repàs Ofimàtica (Word / Excel / PowerPoint - Prezi) • Scratch I (Programació per blocs bàsica)
2n d'ESO	• Presentacions Prezi / PowerPoint (Tema llibre. Ex : Treball grup : Energies renovables) • Ampliació Scratch II (Programació per blocs avançada)
3r d'ESO	• Autosketch (Disseny gràfic) • APP Inventor I (Programació mòbils bàsica)

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Informàtica 4t ESO	• Ampliació APP Inventor II (Programació mòbils avançada) • Edició Imatge (Photoshop / GIMP) • Edició àudio (Audacity..) • Edició Vídeo (Sony Vegas) • Robòtica I (Programació robots amb Scrath)
---------------------------	--

Les activitats de Tecnologia de 4t d'ESO han quedat repartides en la realització d'instal·lacions elèctriques bàsiques. A part d'altres muntatges de maquetes d'un catamarà, una nau industrial, la Torre Eiffel amb fusta.

Hem col·laborat (Montse Vila amb alumnes de Tecnologia de 4t) amb Escoles Verdes per la fabricació de casetes per ratpenats.

Dins del conveni que tenim amb l'ajuntament hem col·laborat des del departament de Tecnologia per segon any amb el programa de col·laboració i hem dedicat gairebé un trimestre a la formació digital de la gent gran dins de l'optativa d'Informàtica de 4t d'ESO.

A banda de les activitats docents a l'aula, el departament ha programat cinc sortides:

- Una sortida amb els alumnes de 1r d'ESO al Molí paperer de Capellades.
- Una sortida amb alumnes de 2n d'ESO al Museu de la Ciència de Terrassa organitzada conjuntament amb el departament de Ciències.
- Una sortida amb els alumnes de 4t d'ESO de l'optativa d'Informàtica al Youth Mobile Festival
- Una sortida amb els alumnes de 1r i 2n de BAT a la fàbrica de la SEAT de Martorell conjuntament amb els alumnes d'Economia d'empresa.
- En la setmana del crèdit de síntesi, vam organitzar sortides per visitar les instal·lacions de la piscina municipal de Calafell (Vilarenc Aqua) amb alumnes de tots els grups de tercer d'ESO.

VALORACIÓ DEL CURS

Activitat	Valoració
Pràctiques de tecnologia	La part pràctica de Tecnologia d'ESO ha continuat tenint molta acceptació per part de l'alumnat i ha funcionat força bé, i una prova d'això és l'alta demanda que tenen sempre les nostres optatives després a 4t d'ESO.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Programació de mòbils (optativa 4t ESO)	Hem consolidat la programació de mòbils (App Inventor) dins de l'optativa d'Informàtica de 4t d'ESO amb una notable acceptació i interès per part dels alumnes.
Robòtica	Hem introduït la Robòtica dins de l'optativa d'Informàtica de 4t d'ESO amb molt d'interès per part dels alumnes, així que continuarem ampliant-a el curs vinent.
Teoria de la matèria de tecnologia	Pel que fa a la part de teoria de les matèries de Tecnologia en els tres primers cursos de l'ESO, el principal inconvenient amb què ens trobem és el de tenir només una hora a la setmana, temps insuficient bé per donar tot el contingut o bé per aprofundir en alguns temes que ho requereixen.
Batxillerat	Pel que fa a les classes de Batxillerat, aquestes han funcionat correctament, en la línia dels darrers anys, amb bones notes a les PAU.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2018-2019

Propostes de millora a nivell de Departament	Propostes de millora a nivell de Centre
- Canviarem els llibres de Tecnologia a 3r d'ESO de McGraw-Hill a Teide, que és l'últim que ens falta canviar a l'ESO. - Necessitaríem millorar les connexions a Internet de les aules d'informàtica, ja que hi ha dies que va molt lent, principalment la WIFI que utilitzem per programar els mòbils.	- Necessitem de forma urgent arreglar la teulada dels tallers de Tecnologia, ja que els dies de pluja <u>es generen goteres</u>, i també aïllar de l'exterior el taller gran de Tecnologia perquè els dies de fred <u>la temperatura dins del taller NO és l'adequada</u>. - Tot i que aquest curs s'ha solucionat parcialment, necessitem

• Volem motivar més als alumnes per fomentar que el nombre d'alumnes als Batxillerats tecnològics sigui més alt. • Hem introduït a petició dels alumnes la programació a la matèria de 1r de BAT amb Python, que és el llenguatge de programació més utilitzat a les enginyeries. • Volem seguir millorant els nostres treballs de síntesi per fer-los més atractius pels alumnes. • Que en l'optativa de quart d'ESO el nombre d'alumnes no sigui superior a 17-18 perquè la part de pràctiques al taller es pugui amb seguretat i garanties. • També és necessari disposar, dins l'horari d'aquesta optativa, de l'aula d'informàtica (A 1r cicle si no és possible a 2n cicle) una hora a la setmana. • Volem canviar els robots perquè utilitzats a 4t d'ESO perquè són massa delicats i ja estem tenint problemes per els de MAKEBLOCK que són d'alumini i permeten la programació amb mBlock i Arduíno. (passarem pressupost al nou equip directiu) • Hem fet una Nova Planificació de la informàtica i robòtica pel curs vinent, afegint la programació de Python a 1r de BAT. S'indica en el quadre que hi ha tot seguit.	<u>millorar l'estat de les taules del Taller gran de Tecnologia</u>, ja que hi ha algun alumne que durant el curs s'ha fet un tall amb els contorns de metall que sobresurten. • Millorar la velocitat d'internet del Wi-fi del centre, ja que hi ha molts dies que NO funciona.
--	--

Planificació Informàtica-Robòtica ESO-BAT / Mschools 18-19

1r d'ESO		2n d'ESO	
➤ Introducció (Moodle / Google Drive / Google Sites / Seguretat a la xarxa..) ➤ Repàs Ofimàtica (Word / Excel / PowerPoint - Prezi) ➤ Scracth I (Programació per blocs bàsica)		➤ Presentacions Prezi / PowerPoint (Tema llibre. Ex : Treball grup : Energies renovables) ➤ Ampliació Scracth II (Programació per blocs avançada)	
3r d'ESO		Informàtica 4t d'ESO	
➤ Autosketch (Disseny gràfic) ➤ APP Inventor I (Programació mòbils bàsica.		➤ Ampliació APP Inventor II (Programació mòbils avançada) ➤ Edició Imatge (Photoshop / GIMP) ➤ Edició àudio (Audacity..) ➤ Edició Vídeo (Sony Vegas) ➤ Robòtica I (Programació robots amb Scracth)	

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Electrònica / Informàtica (Batxillerat)
➤ Ampliació Robòtica II (Programació amb IDE Arduino) ➤ Programació Python (Llenguatge programacions Enginyeries)

POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2018-19

- L'any vinent volem consolidar el programa MSchools a tota l'ESO, així com la Robòtica a 4t d'ESO i introduïrem el llenguatge de programació Python a la matèria d'Electrònica de 1r de BAT.
- Volem continuar amb l'aposta que hem fet per la programació de mòbils (App Inventor) i la Robòtica a l'optativa d'Informàtica de 4t d'ESO, ja que creiem que ha tingut una acceptació molt bona per part dels alumnes i pensem que el futur de les noves tecnologies va per aquest camí.
- Continuarem conjuntament amb el dpt. de Català amb la publicació de la Revista Desconnecta't del centre.
- Continuarem dins del conveni que tenim amb l'ajuntament per cinquè any consecutiu amb el programa de col·laboració per la formació digital de la gent gran dins de l'optativa d'Informàtica de 4t d'ESO.
- Seguirem col·laborant amb Escoles Verdes per qualsevol proposta que ens facin.

9.6. Memòria del Departament de CIÈNCIES SOCIALS

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA DELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

NOM I COGNOMS		CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA	
1	Mercè Andreu	Secretària E.D. 2/3 jornada	✓ OPT 3 ESO	
2	Marc Suanes		✓ CS ESO: 1DE, 3AB, 4B, 4C, 4D ✓ HM: 1 BAT B	
3	Mar Fernández		✓ CS ESO: 1A, 1D, 2E2, 2CD, 3B, 3C1	
4	Manuela Aragonés	+ 55 anys	✓ CS: 1E, 2A, 2E1, 2D, 4A ✓ HA: 2 BAT B	
5	José M ^a Bautista		✓ CS: 1C1, 1B, 2AB, 2C, 3C2, 4C ✓ Aula Connecat't	
6	Anna Casanova		✓ CS: 1AB ✓ Aula connecta't	✓ At. Domiciliària ✓ Sociologia 1 BAT
7	Eduard Montané	+ 55 anys	✓ HS: 2 BAT B, 2 BAT A ✓ GG: 2 BAT ✓ CS ESO: 3A, 3D, 3E	
8	Ana Bernal		✓ Religió ✓ Aula connecta't ✓ CS: 2B, 4AB	
9	Rosa M ^a Giralt	Cap de Departament	✓ Psicologia (optativa) 1 BAT ✓ Optativa FILOSOFIA 4 ESO	✓ Filosofia 1 BAT ✓ Història de la filosofia 2 BAT
10	Anna Boix	Tut 1 BAT B	✓ Optativa 3 ESO ✓ Economia: 1 BAT ✓ Economia de l'empresa: 1 BAT, 2 BAT	

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

SUBSTITUCIONS:

Cecilia Signes Mompó ha estat substituïda de José Maria Bautista entre el 10/01/18 al 19/02/18.

TRECS DE RECERCA QUE S'HAN TUTORITZAT EN AQUEST DEPARTAMENT

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Chertó Fraile, Elvira	2B	Manuela Aragonés	Teoria Queer	10
2	Cuadra Salvador, Laura	2B	Anna Boix	Independència de Catalunya	10
3	Guiral Gallardo, Paula	2B	Marc Suanes	efectes psicològics del càncer en pacients adolescents	9
4	Korchi, Duâa	2B	Eduard Montané	Síndrome de Munchhausen	9
5	López Suarez, Berta	2B	Chema Bautista	Els refugiats	6
6	Miravent Garriga, Maria	2B	Mercè Andreu	El consum dels joves de calafell	10
7	Moreno Navarro, Paula	2B	Rosa Giralt	El feminisme a Espanya	8
8	Navarrete Mondéjar, Estela	2B	Eduard Montané	Los bancos del tiempo	8
9	Palau Saumell, Paula	2B	Mercè Andreu	Coneixer les ONG per valorar-les	10
10	Pérez Colet, Tania	2B	Eduard Sabaté	Capacitats físiques i psicològiques al bàsquet infantil	9
11	Salmerón Martín, Laia	2B	Anna Boix	Fill, per què parles a les teves sabates?	8
12	Segarra Del Rosario, Idaly	2A	Rosa Giralt	Les ONG	3
13	Trinidad Martín, Cristina	2B	Anna Bernal	Estrella de David	7
14	Urgell Molina, Roser	2B	Manuela Aragonés	El conflicte basc: situació dels presos polítics	10
15	Ventura Oriol, Marta	2B	Anna Bernal	De l'esclavitud a la presidència	8

ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017-2018

- El departament de ciències socials que agrupa l'àrea de socials (7 professors/es), l'àrea d'economia (1 professora), l'àrea de filosofia (1 professora) i l'àrea de religió (1 professora) ha realitzat 12 reunions durant aquest curs escolar, les quals s'han fet aixecant la corresponent acta i deixant constància dels acords presos. Les altres reunions s'han fet sense aixecar acta ja que han tingut un caràcter estrictament informatiu o de treball sense presa de decisions. També s'ha fet ús de les xarxes telemàtiques (correu electrònic i whatsapp) a l'hora de coordinar el treball en grup, en detriment de les reunions presencials.
- Aprovació dels criteris i pautes d'avaluació i recuperació (ESO i BATXILLERAT) pel curs 2017-2018.
- Aprovació de les programacions curriculars de totes les àrees didàctiques d'aquest departament.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

- d. Realització de diverses activitats específiques dins del projecte de centre d'Aprenentatge i Serveis (xerrades amb la gent gran del municipi de Calafell) per a treballar els diversos *valors educatius* a 4t d'ESO.
- e. Realització de xerrades organitzades pel Comitè de Solidaritat Oscar Romero (ONG) impartidesa l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de batxillerat. Dirigides a les Àrees de Socials, Sociologia i Filosofia: “*Desigualtat econòmica i justícia social*”, “*Àfrica, continent marginat*”, “*Un altre món és possible?*”, “*Ètica i Política*” (aquesta última finalment no es va realitzar perquè l'alumnat va fer vaga).
- f. Organització de l'activitat de teatre musical “Paràsits” adreçada a l'alumnat de 3r,4t i 1r de batxillerat al teatre municipal de Calafell. Amb el suport de l'Ajuntament i la Direcció del Centre.
- g. Organització de diverses sortides pel seminari d'Economia: a la cooperativa La Fageda, a la fàbrica de Seat i de la de Coca Cola i a la borsa de Barcelona.
- h. Organització de xerrades d'economia adreçades al cicle de Grau Mitjà: <Mètode Canvas, Ajuntament de Calafell>a càrrec de Jezabel Ruiz i Beatriu, i, <Empresa en primera persona de Programa escola i empresa>a càrrec de Josep Maria Campi.
- i. Realització de les Jornades d'Emprenedoria: taller Coop Camp, taller Ajuntament de Calafell i taller Elisabet Aznar, Finances ètiques.
- j. Sortida d' Història al Museu Nacional d' Art de Catalunya amb 2n de batxillerat.
- k. Col·laboració amb el departament d'Educació Física en l'organització de la sortida de 2n d'ESO al Pantà de Foix i Castellet.
- l. Visita a la Universitat Rovira i Virgili amb el 1r de batxillerat humanístic-social dins la setmana de portes obertes. Es va participar en dues xerrades, la primera sobre *Les dones a la història* i la segona sobre *Comunicació i llenguatge periodístic*.
- m. Participació de la majoria de membres del departament en el curs de formació, *Programació i avaluació per competències*, organitzat pel nostre Centre.
- n. Revisió i actualització dels treballs de síntesi.
- o. Elaboració de les feines d'estiu de tots els nivells de l'ESO, i dels exàmens de suficiències de setembre de totes les matèries amb alumnat suspès.

VALORACIÓ DEL QUE HA FUNCIONAT POSITIVAMENT

- a. La coordinació entre les diferents àrees del nostre departament.
- b. L' intercanvi d'informació i d'estratègies didàctiques entre els companys del departament, especialment entre els/les vuit professors/es de l'àrea de socials.
- c. Les sortides i activitats que s'han fet, en que l'alumnat les ha valorat molt positivament i han estat unes excel·lents eines d'aprenentatge.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2018 - 2019

Propostes de millora a nivell de Departament	Propostes de millora a nivell de centre
f. Crear una base de dades dels Treballs de Recerca que s'han fet al departament i fer-ho extensible a la resta de departaments didàctics. g. Comprar material per les activitats de socials (llapis de colors, estisores...) h. Seguir treballant i millorant la lectura i el comentari de textos, per tal de consolidar el Projecte d'Impuls a la Lectura a 1r i 2n d'ESO. i. Promoure l'organització de sortides, activitats i xerrades didàctiques des de totes les àrees d'aquest departament.	a. Millorar el treball interdepartamental, necessari pel desenvolupament de projectes didàctics. b. Millorar la disciplina del Centre per a una correcta convivència.

POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2018-2019

- a. Organitzar unes jornades d'emprenedoria (àrea d'economia).
- b. Conèixer el patrimoni històric i cultural del municipi realitzant activitats pels nostres alumnes preparades de forma conjunta entre el departament de ciències socials i l'ajuntament de Calafell.
- c. Crear una comissió de disciplina que elabori una proposta de millores per a la convivència, amb la implicació dels diferents departaments didàctics i l'aprovació del claustre.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

9.7. Memòria del departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA DELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

NOM I COGNOMS		CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	Silvia Castañer	Instructora EXP	✓ EF ESO: 1A, 1B, 1C,1D, 1E, 2D, 2E, 3D, 3E
2	Eduard Sabaté	C.D.	✓ EF ESO: 2C, 4D, 2B 4A 2C 4D 4C 2B 4C 4A 3A ✓ EF BAT: 1A, 1B, 1C
3	J. Vicente Tinajas	C. R. Lab. Cap Estudis	✓ EF ESO: 2A, 3B, 3C, 4B

SUBSTITUCIONS:

La docent Isaura Juncosa Filella ha estat substituïda de Eduard Sabaté entre 29/11/17 al 22/06/18.

TRECS QUE S'HAN TUTORITZAT EN AQUEST DEPARTAMENT

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Ramírez Pinell, Iván	2A	Eduard Sabaté	Capacitació física i psicològica del bàsquet	10
2	Ros Vilanova, Roger	2A	Eduard Sabaté	La psicologia de l'esport: nova mirada de l'esport	8

1. VALORACIÓ DE LES SORTIDES I ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS

La valoració dels següents **criteris pedagògics de les sortides** que organitzem ha estat positiva per nosaltres.

ACTIVITAT 1: Sortida d'alimentació saludable de 1r d'ESO

Objectiu de l'activitat: Promoure els hàbits saludables, que els alumnes en siguin conscients de la seva importància i elaborar una amanida saludable		Data de realització de l'activitat: 2/11/17 Número d'alumnes participants : 119 alumnes.
Descripció de l'activitat Tots els alumnes de 1r d'ESO van fer una sortida caminant a la cantera de Bellvei (biker bar) i per grups van elaborar una amanida original on van poder gaudir dels aliments frescos i saludables i van aprendre la importància i els beneficis que té portar una bona alimentació. S'ho van passar d'allò més bé, van treballar en grup i van aprendre moltes coses noves per a ells.	Valoració Va ser una experiència molt bona per a ells i els hi va agradar molt poder cuinar Aspectes positius • Treball previ en petits grups abans de la sortida per tal de confeccionar un menú saludable per esmorzar el dia de la sortida. • Atorgar premis a la millor presentació, més equilibrat, al més elaborat, al més internacional... (sortir a la revista del centre) • Realització de jocs dirigits pels dinamitzadors en acabar l'esmorzar. • Utilitzar dos itineraris diferents, un per anar i un altre per tornar.	- Proposta de millora • Va sortir tot molt bé i ens agradaria poder-ho repetir. El proper curs seria molt interessant poder parlar dels productes de proximitat i km 0 i que els alumnes els coneguin i els utilitzin per a realitzar les seves amanides. Departament d'educació física INS Camí de mar 17-18 • També proposem que els alumnes de 2n d'ESO que treballen amb el programa/projecte de tutors entre iguals vinguin i puguin interactuar entre ells, i així es poden conèixer entre ells i compartir experiències, jocs i activitats fora de l'institut.

Fotografies:



	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

ACTIVITAT 2: Sortida al pantà de Foix (Castellet i la Gornal) de 2n d'ESO

Objectiu de l'activitat : Promoure els hàbits saludables, caminar, conèixer i envoltar-te de naturalesa , respecte per la natura, aprendre orientació amb brúixola, interpretar un plànol i muntar una tenda de campanya.		Data de realització de l'activitat : 23/11/17
		Número d'alumnes participants : 106 alumnes
Descripció de l'activitat: Tots els alumnes de 2n d'ESO van fer una sortida caminant al pantà de Foix on van poder gaudir d'una ruta a peu , van aprendre a com seguir els GR, van aprendre i comprovar de la importància de caminar i van passar un molt bon dia junt amb els seus companys també van muntar tendes de campanya, van fer una gimcana pel poble orientant-se amb el plànol i amb el road book. Junt amb els professors de socials vam fer la observació del Castell medieval de Castellet .	Valoració: Va ser una experiència molt bona per a ells i els hi va agradar molt poder caminar per la muntanya i experimentar noves tecnologies i muntar una tenda de campanya	Proposta de millora: Va sortir tot molt bé i ens agradaria poder-ho repetir de cara al curs que ve Promoure els hàbits saludables, que els alumnes en siguin conscients de la seva importància i elaborar una amanida saludable.

Fotografies:



ACTIVITAT 3: Sortida d'esport adaptat de 3r d'ESO

Objectiu de l'activitat :

Conèixer i practicar diferents modalitats d'esport adaptades.

Data de realització de l'activitat: 22/11/17

Número d'alumnes participants : 96

Descripció de l'activitat

Tots els alumnes de **3r d'ESO** van anar caminant al pavelló de Segur de Calafell i van poder experimentar i posar-se en la pell de persones discapacitades i veure que també és possible fer esport d'una manera diferent però molt reconfortant a la vegada. Vam treballar el volei assentat , futbol amb croses, bàsquet amb cadira de rodes, goallball, i un circuit d'habilitats amb els ulls tapats

Valoració

Va ser una experiència molt bona per a ells ja que van poder conèixer i tenir una visió diferent de l'esport i van aprendre també a ser més empàtics

- Proposta de millora

- Va sortir tot molt bé i ens agradaria poder-ho repetir de cara al curs que ve però la tornada la farem tots junts cap a l'institut en comptes de deixar-los anar directament cap a casa seva.

Fotografies:



ACTIVITAT 4: Sortida a la platja per a jugar a voleibol amb els de 4t d'ESO

Objectiu de l'activitat :		Data de realització de l'activitat: 24/10/17
Practicar l'esport del Voleibol treballat a les classes d'educació física		Número d'alumnes participants : 81
Descripció de l'activitat	Valoració	- Proposta de millora
Tots els alumnes de 4t d'ESO van poder posar en pràctica tot allò en relació al voleibol treballat a les classes d'educació física (reglament, partidets, companyerisme, tècnica, tàctica..) a la platja. Es van muntar diferents equips i es va realitzar un petit torneig on poden tocar de primera mà el joc real. El trajecte fins a arribar a Cunit el vam fer amb patins, skate, bicicleta o caminant (depenent de les preferències dels alumnes).	- Va ser una experiència molt bona per a ells ja que van poder aplicar allò fet a classe i a més van poder gaudir de fer-ho a les xarxes de volei de la platja - Va sortir tot molt bé i ens agradaria poder-ho repetir de cara al curs que ve.	Establir bé les pautes de la tornada per prevenir qualsevol imprevist.

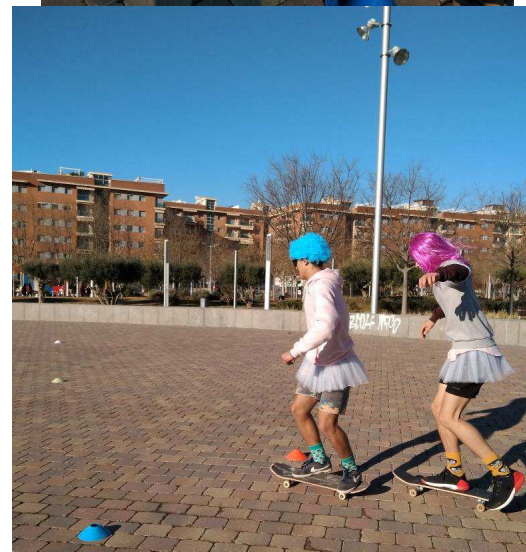
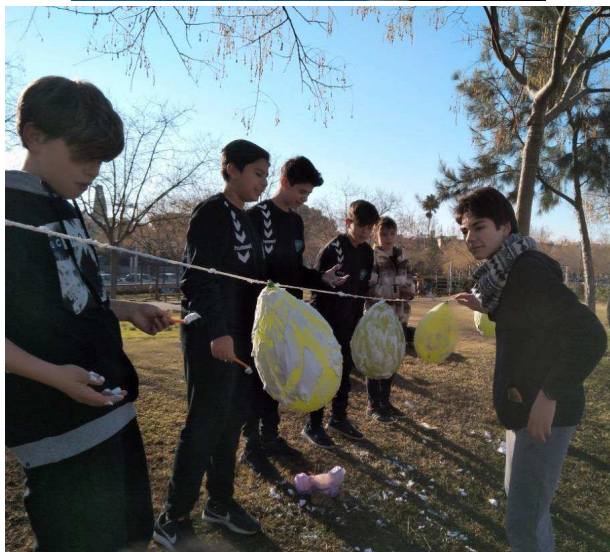
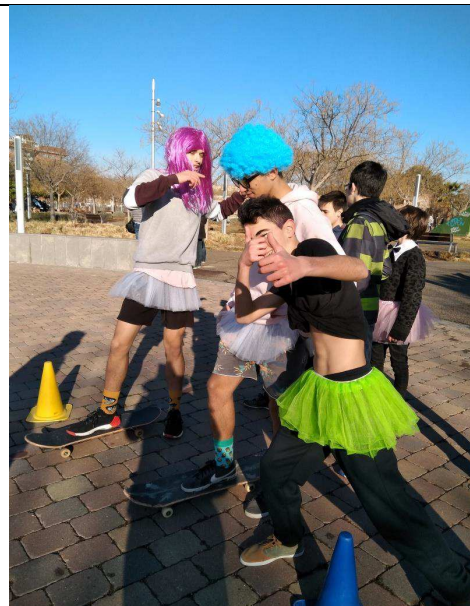
Fotografies:



ACTIVITAT 5: Gimcana de Carnaval al Parc de la Sínia		
Objectiu de l'activitat : Que els alumnes aprenguin a organitzar una gimcana mitjançant la preparació de jocs, el material a distribuir tasques i liderar un grup d'alumnes		Data de realització de l'activitat: 09/02/18
		Número d'alumnes participants : 80
Descripció de l'activitat Tots els alumnes de 4t d'ESO es van agrupar per grups d'entre 4 i 6 persones i durant algunes sessions d'educació física van haver de pensar i preparar 3 activitats divertides, motivadores i originals les quals una d'elles seria escollida per a dur a terme el dia de la gimcana . Ells van haver de descriure l'activitat i també explicar el material necessari per a dur-la a terme. Després entre tots els professors d'educació física vam triar la millor activitat de cada grup, vam anar a comprar el material i vam distribuir els grups en diferents ubicacions del parc de la Sínia. Cada grup d'alumnes tenia diferents tasques: 4 alumnes eren els que es quedaven a l'estació a fer l'activitat i 2 alumnes feien d'acompanyants (anaven tota l'estona amb un grup de nens/es acompanyant-los per les diferents proves de la gimcana) Els alumnes de 1r i 2n d'ESO podien triar quins tallers o activitats volien fer durant el dia de carnaval i la gimcana va tenir bastant d'èxit ja que molts alumnes van venir a fer-la.	Valoració La gimcana va ser original, divertida entretinguda i organitzada. La valorem molt positivament ja que tant els organitzadors com els nens/es que van fer la gimcana s'ho van passar d'allò més bé	- Proposta de millora Alguns alumnes (els més despitats) anaven una mica perduts al principi, així que com a proposta de millora proposem fer una reunió amb TOTS els organitzadors de la gimcana ja que vam fer-ho amb una persona de cada grup però creiem que tots hi haurien d'estar presents

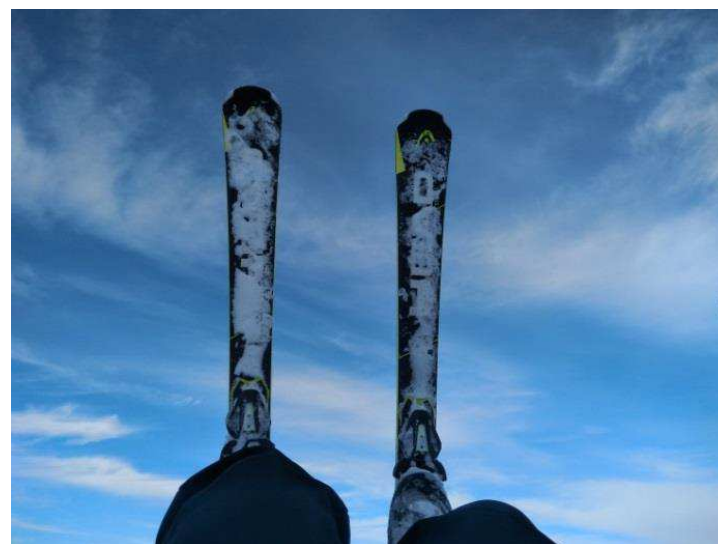


Fotografies:



ACTIVITAT 6: Esquiada amb 2r,2n,3r d'ESO i 1r de BAT			
Objectiu de l'activitat : Que els alumnes que no sàpiguen esquiar facin la primera presa de contacte, n'apreguin i gaudeixin i aquells que ja sàpiguen esquiar perfeccionin la tècnica al mateix temps que s'ho passen d'allò més bé i disfruten de la naturalesa. Un dels objectius també és promoure el companyerisme, fer pinya i saber a convidaure amb els companys.		Data de realització de l'activitat: 09/02/18 Número d'alumnes participants : 1r ESO:41; 2n ESO: 34; 3r ESO: 33; Batxillerat: 25 alumnes	
Descripció de l'activitat - Els alumnes de 1r,2n,3r d'ESO i 1r de Batxillerat van anar a esquiar. Per primer cop els vam separar en dos grups (durant els mateixos dies però en diferents llocs) Un grup (1r d'ESO i 1r de BAT van anar a la Molina) i 2n i 3r d'ESO van anar a la Masella). - El grup de la Molina va estar allotjat a l'hotel de la Molina, i els de la Masella van estar allotjat a l'alberg l'Abrigall.	Valoració - Els alumnes que van estar a la Molina van tenir un monitor tant les hores d'esquí com durant les tardes (que els feien activitats i estaven amb ells) i també disposaven de piscina en el propi hotel. Les condicions van ser òptimes. En canvi, els alumnes que van estar a la Masella només van tenir monitor durant les hores d'esquí. A l'Alberg no hi havia activitats organitzades ni cap sala o espai per a agrupar a tots els alumnes en condicions. Tot i així els alumnes van gaudir. - A part d'això, valorem la sortida de forma molt positiva ja que els alumnes a part de poder disfrutar també van aprendre molt.	- Proposta de millora - La nostra proposta de millora podria ser anar tots a la Molina en diferents dies (un grup dilluns, dimarts i dimecres i l'altre grup dimecres, dijous i divendres) Departament d'educació física INS Camí de mar 17-18 - Una altra proposta podria ser que els que van a la Masella, en comptes d'allotjar-se a l'alberg, allotjar-se a l'hotel que hi ha a pocs metres.	

Fotografies:



ACTIVITAT 7: Sortida a la platja amb els de 2n d'eso per al crèdit de síntesi

Objectiu de l'activitat :

Que els alumnes coneguin i aprenguin diferents activitats aquàtiques, que aprenguin a treballar amb equip, que facin pinya entre ells i que passin una bona estona amb els seus companys

Data de realització de l'activitat: 15/06/18

Número d'alumnes participants : 80

Descripció de l'activitat

- Els alumnes de 2n d'ESO han fet una sortida a la **platja de Calafell** (relacionada amb el seu treball de crèdit de síntesi) on han practicat **3 modalitats d'activitats aquàtiques: caiac, pàdel-surf i vela**. Hi havia 80 alumnes i els vam dividir en 4 grups de 20 persones.
- Tres grups feien una activitat diferent i el grup restant podia jugar a voleibol, banyar-se o ve descansar. Cada hora hi havia rotació d'activitat.

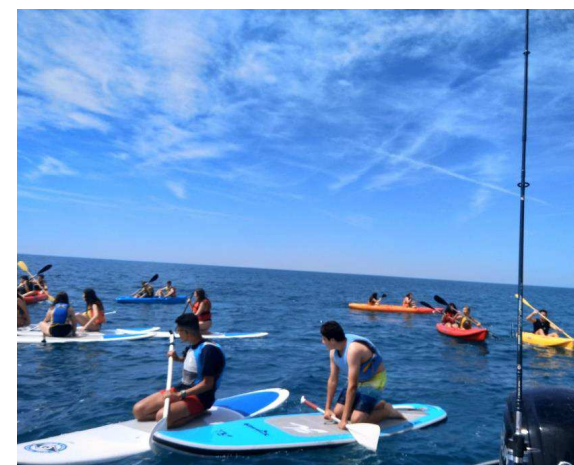
Valoració

- Les activitats han estat **ben organitzades**, els **monitors** han fet **perfectament** la seva **tasca**, la **durada** de l'activitat ha sigut l'**adequada** i els nens s'ho han passat d'allò més bé i han **practicat activitats** que la majoria d'ells **no havien provat mai**. Per tant aquesta sortida la **valorem molt positivament**.

- Proposta de millora

- Aquesta activitat proposem que es quedi de la mateixa manera ja que ha funcionat perfectament.

Fotografies:



	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

ACTIVITAT 8: Sortida al Vilarenc amb els de 3r d'ESO per al crèdit de síntesi

Objectiu de l'activitat :

Que els alumnes coneguin i practiquin diferents activitats aquàtiques com els diferents estils de natació i el waterpolo.

Data de realització de l'activitat: 15/06/18

Número d'alumnes participants : 32

Descripció de l'activitat

- Vam anar al Vilarenc amb els **alumnes de 3r d'ESO**. Els vam **dividir** en **dos grups** i la meitat de grup practicava la natació (diferents estils de natació i exercicis de tècnica) amb un monitor de mentre que els altres practicaven **waterpolo** a la piscina petita

Valoració

- Les activitats estaven ben organitzades i han sigut entretingudes. Els alumnes han après i s'ho han passat d'allò més bé. L'activitat s'ha fet curta i els alumnes es volien quedar més estona. La participació d'alumnes de 3r no ha sigut gaire alta ja que només han vingut 32 persones de tot el curs

- Proposta de millora

- Fer l'activitat de més durada, i animar i motivar més als alumnes de tal manera que el número d'alumnes que participin a l'activitat sigui més alta però sense dubte és una activitat per a repetir.

Fotografies:



ACTIVITAT 9: Lliguetes de futbol i voleibol

Objectiu de l'activitat :

Promoure l'esport entre els alumnes de l'institut, crear cohesió i promocionar els valors de l'esport i treball en equip

Data de realització de l'activitat: -

Número d'alumnes participants :

VOLEI: 6 equips de 6 persones: 36 al.

FUTBOL:

- Lliga infantil: 8 equips de 6 persones: 48 persones
- Lliga cadet 6 equips de 6 persones: 36 alumnes

Descripció de l'activitat

- Es van dur a terme paral·lelament lligues de futbol i voleibol entre els alumnes durant l'hora del pati. Hi havia uns alumnes organitzadors de cada activitat que s'encarregava de muntar els quadres i estar pendent de tot el que passava. Durant els patis sempre hi havia dos equips jugant un partit de futbol i dos equips jugant un partit de volei. En acabar les dues lliguetes l'equip guanyador de cada torneig va fer un partit contra els professors.

Valoració

- La lliga va estar ben organitzada i sens dubte s'ha de tornar a repetir de cara al curs següent. Departament d'educació física INS Camí de mar 17-18

- Proposta de millora

- Intentar fer una lligueta de volei femení
- Organitzar millor els dies de partit

Fotografies:



	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

PROPOSTES DE MILLORA DEL DEPARTAMENT D'ED.FÍSICA I DE LES INSTAL·LACIONS:

- -Seguir mantenint la reunió de departament dins de l'horari lectiu
- -Reparació de les rajoles del vestuari (estan trencades i pintades)
- -Arreglar els forats del terra de la pista de futbol de ciment
- -Netejar i pintar les portes del gimnàs de dalt
- -Tenir més cura amb la neteja de la pista (està ple d'excrements de coloms)
- -Intentar posar més brosses o que les buidin més freqüentment.

9.8. Memòria del Departament d'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS (EVP – Música)

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA DELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	Dani Català	Cap Departament	✓ MU ESO: 1A, 1B, 1C1, 1C2, 1AB, 2AB, 2A, 2B ✓ ILEC
2	Justa Ferrer		✓ OPT 4 ESO ✓ EVP ESO: 3A, 3C, 3D, 3E, ✓ DT BAT: 1A, 1C, 2A, 2B
3	Gemma Gayete		✓ OPT 4 ESO ✓ ILEC 1 ESO ✓ MU ESO: 1E, 1DE, 1D, 2E1, 2E2, 2D, 2CD, 2C, 3B, 3C,
4	Marta Prieto		✓ EVP ESO: 1C2, 1DE, 1C1, 1E, 1D, 1A ✓ AR4: 4D

SUBSTITUCIONS:

La docent Anna Maria Pons Mengual ha estat substituïda de Justa Ferrer entre el 11/06/2018 i el 30/06/18, per jubilació de la Justa.

TRECS QUE S'HAN TUTORITZAT EN AQUEST DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 2018

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Galván Martínez, Ainhoa	2B	Justa Ferrer	Com afecta el color en les emocions?	6
2	Qiu, Chun Ming	2A	Justa Ferrer	Gaudí i la geometria	8

BREU DESCRIPCIÓ O ENUNCIAT DE LES ACTIVITATS MÉS SIGNIFICATIVES DESENVOLUPADES DURANT EL CURS

Aquests són alguns dels projectes desenvolupats al llarg del curs des de l'àrea d'Educació Visual i Plàstica.

Nivell	Activitat	Valoració
1r ESO	➤ Disseny del logotip de l'Aula de jocs. Ha guanyat Marcel Serrano de 1r C. ➤ Setembre i octubre 2017 Projecte mural "Mar de Píxels". S'ha desenvolupat al llarg del curs, per al seu disseny han col·laborat els professors de dibuix i per a la seva execució tots els alumnes de primer d'ESO, aula Connecta't i USEE ➤ Novembre 2017 a juny 2018. Concurs escolar saló del còmic de Barcelona. Han participat alumnes de 1r d'ESO. ➤ Gener i febrer 2018 Concurs logotip Pla d'Entorn de l'Ajuntament de Calafell. Ha guanyat una alumna del nostre centre Ariadna Galdeano de 1r E. ➤ Maig 2018 Projecte de diversitat al pati transversal amb ciències naturals. Identificació de les diverses tipologies d'arbres i realització d'una pintura mural al pati per a senyalitzar-los.	Positiva Positiva Positiva Positiva Positiva
4t ESO	➤ Per al projecte mural de l'edifici principal, han col·laborat els alumnes de 4t d'ESO.	Positiva
Desdoblements dels grups	➤ Des del seminari artístic es valora molt positivament els desdoblements als grups d'ESO i que es puguin mantenir en el curs que ve i els següents.	Molt positiu
Tots els nivells	➤ Con curs de postals i GIFS Nadalecs	Positiu
Tots els nivells	➤ Les exposicions de treballs. Motiven als alumnes i també als pares quan arriben al centre a fer una entrevista.	Molt positiu
3r i 4t	➤ Les sortides als museus donen una nova dimensió de l'art contemporani als alumnes, que sovint encara no han adquirit.	Cal retornar-les

PROPOSTES DE MILLORA DE CARA AL CURS VINENT

Propostes de millora a nivel de Departament	Propostes de millora a nivel de centre
	Pel que fa al departament de Visual i Plàstica, referit a l'aula que hi ha a l'anomenat CAU, es demana si es podria posar una porta que permetés més entrada de llum al'interior, doncs la que hi ha ara, completament d'alumini, no ho permet. S'ha de tenir en compte també la protecció dels vidres d'aquesta porta.

POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2018- 2019

- Recuperar les sortides als museus, segurament el proper curs al MACBA.
- Seguir fent exposicions de treballs.
- Fer créixer i mantenir el Blog de Visual i Plàstica i posar un enllaç a la web del centre.
- Adaptar-nos i mantenir-nos al dia en l'evolució de la matèria, cercar constantment noves formes d'expressió pels alumnes.
- Continuar la línia de treball amb 1r d'ESO i 3r d'ESO amb el nou llibre de text.

9.9. Memòria del Departament de CIÈNCIES NATURALS

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA DELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	Josep Àngel Revert	Tut 1 ESO A	✓ CN ESO: 1AB, 1A, 1B ✓ OPT 4 ESO ✓ BIO BAT: 2A, 2B
2	Victòria Avinyó		✓ CN ESO: 3A, 3C1, 3B ✓ OPT 4 ESO ✓ BIO BAT: 1A, 1B, 1C
3	J. M. Àlvarez De La C.	Tut 3 ESO E	✓ CN ESO: 1C1, 1C2, 3E, ✓ TM BAT: 2A, 1C, 1A
4	Ricard Tortosa	Coord. Esc. Verdes ERASMUS+	✓ CN ESO: 3C2, 1D, 1E, 1DE, 3D ✓ CMC BAT: 1A, 1C
5	Bàrbara Cortés	Coord. Pedagògica	✓ FQ ESO: 3B ✓ FS BAT: 1A, 1C ✓ OPT 2 ESO
6	Lourdes Tal	Cap de Dep.	✓ FQ ESO: 3E, 3C2, 3C1 ✓ OPT 4 ESO ✓ FS BAT: 2 BAT ✓ CMC BAT: 1B
7	Cristina Martín	Tut 3 ESO A	✓ FQ ESO: 2C, 2D, 2CD, 3A ✓ QI BAT: 2A
8	Manel Ramos	Director	✓ OPT 4 ESO ✓ QI BAT: 1A, 1C
9	Àngela Palmero	Tut 2 ESO E	✓ FQ ESO: 2B, 2E2, 2A, 2E1, 2AB, 3D

TRECS TUTORITZATS PEL DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 18

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Anguera Barceló, Ruth	2A	Lourdes Tal	Captant aromes	10
2	Aranda García, Alex	2B	Cristina Martín		NP
3	Barro Fernández, Eduard	2A	Bàrbara Cortés	Galleria mellonella: el pitjor enemic del plàstic	10
4	Castaño Ortiz, Sandra	2A	Manel Ramos	La cria de tortugues en captivitat	9
5	García Martín, Érica	2A	Ricard Tortosa	Estudi dels microorganismes	10
6	Gliga, Otilia	2A	Ricard Tortosa	L'elixir de la mort	10
7	Ignés Romeu, Aitana	2A	Josep A. Revert	Estudi de la relació entre... diabetis tipus 2	10
8	López Sánchez, Marina	2A	Bàrbara Cortés	Trencant barreres	9
9	Melero Ollonarte, Dídac	2A	Manel Ramos	Un viatge per l'encèfal	7
10	Prat Vergé, Maria	2A	Josep Manel Álvarez	Els ovaris poliquístics	8
11	Tamayo Fernández, Sara	2A	Josep M. Álvarez	Etologia dels grans primats	10
12	Tinajas Arrontes, Cristina	2A	Josep A. Revert	Atletisme i salut	10

MEMÒRIA DEL SEMINARI DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017– 2018



Dividim les diverses activitats que hem portat a terme al llarg del curs en tres àmbits: curricular, activitats extraescolars i altres activitats o complementàries. En cadascun dels tres apartats expliquem breument cada actuació i en algun cas també en donem una petita valoració.

CURRÍCULUM

Aquí presentem una relació de les matèries que hem impartit al llarg del curs que ha acabat. També fem una petita descripció i valoració de cadascunad'elles.

Nivell	Descripció i valoració
1 ESO	Impartim 5 cursos de la matèria de Biologia i Geologia a càrrec de 3 professors diferents. Són tres hores setmanals de les quals una està destinada a fer diverses pràctiques al laboratori i sortides al voltant de l'institut. S'ha incidit sobretot en la diversitat dels éssers vius, en l'estudi de la Terra com a planeta i de la seva situació en l'Univers. Aquest any s'han realitzat una sèrie de projectes amb els alumnes de 1r d'ESO. Per una part els alumnes han elaborat un MOOC (curs online) i han participat com alumnes en els cursos realitzats pels seus companys. També s'ha realitzat un estudi dels ratpenats de Catalunya i s'ha coordinat amb el departament de Tecnologia per elaborar uns nius.
3 ESO	5 grups d'alumnes de la matèria de Biologia i Geologia amb 3 professors diferents, dues hores setmanals, una d'elles esdoblada. Amb alumnes de 3ESO A, B i C2 amb adaptacions hem continuat amb un llibre de text amb més activitats. Hem tractat, com indica la normativa, coneixements sobre el cos humà: teixits, estructura, funcionament, malalties i prevenció. Aquest any hem impartit al primer trimestre la unitat didàctica sobre el medi ambient, la qual sempre deixàvem al final.
4 ESO	Hem donat la matèria optativa Biologia i Geologia , desdoblada en 3 grups diferents i càrrec de dos professors. Hem complert amb el temari, ja que hem explicat genètica, evolució i geologia. No hem pogut fer gaire pràctiques a causa del gran nombre d'alumnat per classe. Molts projectes de recerca d'alumnes de 4t d'ESO estan relacionats amb el temari de la matèria, concretament els de la primera franja.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

1 BTX	Hem impartit un grup d'alumnes de la matèria de Biologia i un altre de Ciències de la Terra i del medi ambient . A causa dels habituals canvis en la normativa de Batxillerat, s'ha tornat a impartir l'assignatura comuna Ciències per al Món Contemporani , compartida amb el seminari de Física i Química.
2 BTX	Igual com el curs anterior, continuem amb un grup de les matèries de Biologia i de Ciències de la Terra . Els quatre professors del seminari hem coordinat vuit Treballs de Recerca d'alumnes d'aquest nivell.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

A causa dels continguts que impartim, el nostre seminari té tradició d'organitzar diverses sortides fora del nostre institut, que es fan tant dins del nostre terme municipal com més enllà (Penedès, Barcelona, Tarragona).

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
Jardineria Vives.	Abans es feia només per als alumnes que cursaven la matèria optativa l'Hort i el Jardí; ara també s'ha portat a alumnes de 1r d'ESO (unitats didàctiques: plantes i animals) i 3r d'ESO (ecologia i medi ambient).
Voltants del centre	Amb activitats d'ecologia, botànica, zoologia i geologia. S'han fet a tots els nivells, diverses vegades al llarg del curs. Terme de Calafell. Sortida per iniciar-se al coneixement del medi ambient de Calafell. Adreçada a alumnes del Batxillerat de les matèries de Biologia i de Ciències de la Terra i del Medi Ambient. Es va fer durant el primer trimestre.
Sortida Delta de l'Ebre	Aquest any hem incorporat aquesta sortida al parc Natural del Delta de l'Ebre. Hem preparat un quadern-guia per als alumnes.
Pujada a Collserola.	Activitat tradicional des de fa molts anys del nostre seminari. Està adreçada a estudiants de Biologia i Ciències de la Terra i Medi Ambient del Batxillerat. S'incideix sobre geologia (minerals, roques, estructures, relleus, impactes) i ecologia (ecosistemes, fauna, flora). Aquestany es va fer al tercer trimestre, només amb alumnes de 1r de Batxillerat.
Cosmocaixa.	Feta al tercer trimestre, amb alumnes de 4t d'ESO. Es va visitar el museu i es va assistir a una visita guiada sobre evolució i selecció natural.
Platja d'Altafulla	Activitat de dues hores adreçada a tot l'alumnat de 1r d'ESO. L'objectiu ha estat el reconeixement dels principals ecosistemes del litoral mediterrani i també identificar algunes espècies importants d'animals i plantes. Va tenir lloc el juny passat.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

ALTRES ACTIVITATS DIVERSES

Aquí incloem tot un seguit d'actuacions fetes al llarg del curs. Es tracta d'activitats que no han comportat cap sortida a l'exterior del centre, però que no es poden incloure en el dia a dia habitual de les classes.

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
Manteniment del laboratori	Manteniment amb assignació especial d'una horària setmanal a un professor. És una tasca necessària per tenir el laboratori ordenat, complet i facilitar les pràctiques. La valoració de les tasques efectuades és molt positiva.
IV Setmana de la Ciència	Aquest any en el marc de la setmana de la ciència les activitats plantejades són la realització de diferents murals sobre els impactes ambientals tant a 1r d'ESO com a 3r d'ESO.
Manteniment de l'estany del nostre centre	Aquest any s'ha realitzat un TREC fent servir l'estany com a mostra. A més els alumnes de 1r de l'ESO i de 3r de l'ESO (Ciències Naturals) han col·laborat en el manteniment. Aquest any s'han fet algunes activitats de manteniment s'ha extret tots els vegetals i sediments per intentar netejar la zona i tornar-la a omplir d'aigua.
Concurs fotogràfic	Concurs de fotografia naturalista i fotodenúncia. Es va realitzar el concurs a través de la xarxa social Instagram, aconseguint una major participació dels alumnes. Els premis es van donar en el context de les celebracions del dia de Sant Jordi.
Col·laboració amb la Comissió d'activitats del centre	Hem participat bàsicament en les celebracions de Sant Jordi (concurs fotogràfic).
Coordinació amb els departaments de Socials i d'Educació Física	Dins del Pla General de Centre i per segon any consecutiu. Els objectius han estat buscar la coordinació dels continguts impartits (sovint coincidents) i realitzar diverses activitats de manera conjunta (sortides, material per a sensenyalaments alternatius a la religió...).
Treball conjunt amb la comissió d'Escoles Verdes del centre	Aquest curs, la persona coordinadora torna a ser un membre del nostre seminari. Hem treballat conjuntament sobre hàbits d'alimentació, el concurs fotogràfic i sortides.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

PROPOSTES DE MILLORES DE CARA AL CURS VINENT

Com cada any, de cara al nou curs escolar presentem un seguit de propostes de treball. Les hem dividit en dos grups: les que afecten sobretot al nostre seminari i són d'àmbit intern (curricular, de manteniment o organitzatiu), i les que cal plantejar a altres àmbits de centre (coordinacions i direcció).

<u>PROPOSTES INTERNES AL SEMINARI</u>	<u>PROPOSTES DE CENTRE (COORDINACIONS, DIRECCIÓ)</u>
Pel que fa al nostre funcionament, organització i docència, hem valorat continuar o bé començar algunes actuacions dins de l'àmbit del seminari. Afectarien les nostres matèries de Biologia i Geologia i al nostre treball en les nostres instal·lacions (seminari, laboratori, hort i estany). o. Incrementar la coordinació entre els professors en cada nivell. Sobretot en 1r d'ESO, també a 3r i 4t. La manca de matèries optatives i l'augment d'hores lectives en 1r d'ESO amb desdoblaments i agrupaments flexibles fa necessària una major coordinació entre els membres del seminari. Per exemple, impartint el temari al mateix temps, fent pràctiques i sortides semblants, demanant continguts semblants.... Les tasques de coordinació permeten homogeneïtzar els continguts impartits i els diferents projectes que es puguin realitzar. p. Apostar per l'heterogeneïtat d'alumnats en els grups classe de 1r d'ESO. La distribució dels alumnes en els grups flexibles o desdoblats és per criteri d'ordre alfabètic. Per segon any treballarem amb agrupaments entre 15 (laboratori) i 20 alumnes amb resultats aquest any positius. q. Replantejar-nos els espais de l'hort i de l'estany. De cara al proper curs intentarem donar utilitat a aquests espais. Intentarem enllaçar continguts amb la matèria de 1r d'ESO i 3r per tal de dinamitzar i potenciar el seu ús. r. Proposta d'activitats extraescolars i complementàries. Com cada any, s'elaborarà una proposta anual d'activitats a partir de la primera reunió de seminari del curs vinent. En ella s'indicarà la	Pel que fa al nostre centre, el seminari proposa diverses actuacions de cara a millorar la tasca docent en les matèries de Biologia i Geologia. Considerem que caldrien diverses reunions amb les persones o comissions que puguin escoltar-nos i tinguin competències en l'àmbit de cadascuna de les nostres demandes. s. Assignació permanent d'una hora de manteniment del laboratori. Cal continuar amb l'assignació especial horària a algun membre del seminari per a poder fer tasques de manteniment de laboratori. Els cursos en què es van aplicar van ser molt positives, ja que es va millorar l'ordenació i el manteniment de l'instrumental del laboratori. t. Coordinació amb la Comissió d'activitats extraescolars. Caldria fer alguna reunió per tractar alguns temes que afecten el nostre seminari: distribuir al llarg de l'any les sortides, impulsar les activitats conjuntes amb més d'un departament, facilitar la sortida al tercer trimestre dels nostres alumnes del Batxillerat, participació en activitats sobre el medi ambient, el Carnaval... u. Cooperació amb el Pla d'Acció Tutorial. És necessària una coordinació de cara a les xerrades i altres activitats que s'imparteixen en hora de tutoria en el marc del Pla d'Acció Tutorial del nostre centre. Molts dels temes tractats també formen part del currículum de la matèria de Ciències de la Naturalesa (drogues, sexualitat, nutrició i alimentació, malalties, conservació del medi ambient...). És important que la informació als alumnes sigui complementària i pugui ser treballada tant a tutoria com a les classes de la nostra matèria. v. Els professors de guàrdia han d'estar assabentats de les sortides amb alumnes dels nostres professors. Tots anem

data aproximada o precisa, el professor responsable, el tipus de transport, els grups d'alumnes implicats i la seva durada. Podrà modificar-se al llarg del curs.

- s. **Continuar amb el manteniment del laboratori.** Cal mantenir l'assignació especial horària i/o dins d'una matèria optativa de l'ESO.
- t. **Incidir en el coneixement de l'entorn natural de Calafell.** Cal elaborar llistes d'éssers vius que els alumnes hagin d'aprendre, fomentar les sortides als voltants de l'institut, reforçar la col·laboració amb l'Ajuntament (regidoria de Medi ambient), contactar amb entitats ecologistes comarcals (GEVEN), ajudar i vigilar en la conservació i millora del nostre entorn natural...
- u. **Seguir amb el programa d'hàbits saludables.** Cal la coordinació amb Escoles Verdes, els dos cicles de l'ESO i els docents que imparteixen la matèria de Ciències de la Naturalesa.
- v. **Reforçar la cooperació amb l'ajuntament de Calafell,** concretament amb la regidoria de medi ambient i el seu personal tècnic (xerrades i conferències tant a l'ESO com al BTX, activitats de sensibilització i restauració mediambientals...).
- w. **Col·laboració amb el seminari de Física i Química.** Cal reforçar la coordinació amb l'altre seminari del departament (Física i Química), de cara a l'avaluació de les matèries de Ciències Naturals de l'ESO i a la realització d'activitats extraescolars conjuntament.
- x. **Ordenació del seminari.** De fet, l'ordenació consisteix a decidir quin material conservem i quin altre cedim o llencem. Tenim vídeos i llibres de fa més de 10 i fins i tot 20 anys que no fem servir. També exàmens i altres treballs d'alumnes acumulats de fa temps.

amb els alumnes a l'exterior del centre per treballar aspectes del medi natural (zoologia, botànica, geologia...). Malgrat que ja es demana una autorització general als pares, a l'inici de curs, legalment no podríem sortir amb alumnes sense un professor acompanyant més. Considerem que l'equip directiu i el professorat de guàrdia en concret han d'estar assabentats del nombre d'alumnes i professor que en un moment concret són fora.

- w. **No sobrepassar la vintena d'alumnes en cada grup a l'assignatura de Biologia i Geologia de 4t.** D'aquesta manera, podríem fer pràctiques de laboratori. En cas necessari s'hauria de fer 3 grups d'alumnes, com passava altres anys. Cal almenys una hora setmanal de laboratori a quart.
- x. **Impulsar la participació del professorat en el funcionament del centre.** El projecte educatiu d'un centre ha de ser treballat i compartit per tota la comunitat educativa. Per tirar endavant, hem d'anar tots junts. El diàleg entre equip directiu i professorat ha de ser viu, permanent, bidireccional i respectuós amb la diversitat d'opinions que podem tenir sobre la nostra tasca i organització.

MEMÒRIA DEL SEMINARI DE FÍSICA I QUÍMICA

ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017 - 2018

Al llarg del present curs s'han dut a terme les sortides/activitats pedagògiques següents per part d'aquest seminari:

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
Treballs de recerca	El seminari de Física i Química ha coordinat enguany 5 Treballs de Recerca d'alumnes de 2n de Batxillerat
Visita a la URV	El 22 de maig de 2018, alumnes de 1r de batxillerat van visitar les instal·lacions de la facultat de química de la URV. Durant la seva visita, a part d'explicar-los les possibles sortides dels estudis de química, van visitar els laboratoris per realitzar dues pràctiques in situ: una valoració àcid-base i el muntatge d'una pila. El 21 de març de 2018, alumnes que cursen la matèria de química a 2n de batxillerat van visitar les instal·lacions de la Facultat d'Enginyeria Química de la URV. Durant la seva visita, a banda d'explicar-los les sortides laborals després de finalitzar els estudis d'enginyeria química, van visitar els laboratoris de la facultat i van realitzar una pràctica: "Analítiques específiques de l'àmbit de tractament d'aigües". Tant els alumnes de 1r com 2n van assistir a una xerrada sobre estudis que es realitzen a la URV. La valoració ha estat molt positiva. Els alumnes poden visitar la facultat així com els laboratoris, el que suposa una motivació pels seus estudis
Visita al Museu de la Ciència i la Tècnica de Terrasa	El 15 de març de 2018, els alumnes de 2n d'ESO van visitar el museu de la ciència de Terrasa, acompanyats pel professorat dels departaments d'experimentals i tecnologia. Van poder veure in situ diversos avanços en la ciència al llarg dels anys. A part van tenir una visita guiada sobre diferents aspectes de la ciència. La valoració ha estat positiva.
Setmana de la Ciència	Aquest curs durant la Setmana de la Ciència que va ser del 10 al 19 de novembre, el Departament de Ciències ho va celebrar i en concret en el nostre Seminari es van fer diverses activitats, entre elles: - El 15-11-2017 es va fer una xerrada a 3r d'ESO C, D i E amb el nom "Què sabem del que mengem?" - El 10-11-2017 es van realitzar les següents xerrades: "Es bona la qualitat de l'aire que respirem?" Per als alumnes de 3r d'ESO A i B "Crims (im)perfectes" Per als alumnes de 4t d'ESO

	“Vida extraterrestre” Per als alumnes de 1r de BAT Totes aquestes xerrades van ser realitzades per professors de la URV de Tarragona. La valoració ha estat positiva.
Activitats experimentals a F i Q	Durant aquest curs hem realitzat més activitats pràctiques en tots els cursos acadèmics.

PROPOSTES DE MILLORA DE CARA AL CURS 2018 - 2019

Internes al seminari	Internes al Departament
- El curs vinent continuarem en el seminari FQ treballant per millorar el treball experimental dels alumnes, ja que pensem que és un dels punts en el qual hem de millorar. - Durant aquest curs hem dedicat varies hores a ordenar el material del laboratori. - Tots els membres del seminari hem realitzat el curs de “Programar per competències” i el nostre objectiu és elaborar totes les programacions d’aquesta manera. - Ja tenim un inventari de tots els productes químics que hi ha al laboratori i l’objectiu és anar-lo omplint cada curs amb el material que anem comprant. - També tenim un fitxer amb les fitxes internacionals de seguretat dels productes químics que anirem ampliant cada curs amb els nous productes químics.	- Continuar i incrementar la coordinació amb l'altre seminari del departament (Biologia i Geologia), de cara a l'avaluació de les matèries de Ciències Naturals de l'ESO i a la realització d'activitats extraescolars conjuntament. - Continuar i incrementar la coordinació amb els departaments de Matemàtiques i Tecnologia per anar resseguint si s’assoleixen els acords als quals hem arribat aquest curs i que pensem que pot constituir una millora qualitativa per als nostres alumnes. - Valorar la possibilitat de posar-nos en contacte amb antics alumnes que hagin cursat/estiguin cursant estudis universitaris amb la finalitat que puguin informar/orientar els alumnes de segon de batxillerat de les possibilitats i finalitats dels estudis que estan cursant. - Hem continuat i continuarem amb la decisió presa el curs anterior de treure de la nota final de cada trimestre, una dècima per cada falta injustificada, als alumnes de Batxillerat. Per justificar les faltes d’assistència hauran d’utilitzar documents oficials. - També hem continuat i continuarem amb la decisió del curs anterior de repartir als alumnes de batxillerat el primer dia de curs un full amb els criteris d’avaluació.

9.10. Memòria del Departament d'ORIENTACIÓ

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA DELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	Llaquet Saiz, Imma	Cap Departament	✓ MA ESO: 1C2, 2AB, ✓ CS ESO: 1C2 ✓ USEE
2	Encarna Rozada	Psicopedagoga	✓ LCESO: 4AB, 3C2 ✓ MA ESO:4AB, 3C2
4	Cañellas Güell, Montserrat	TutUSEE	✓ USEE ✓ LC ESO: 1C2
5	Ortega, Constantí	Tut. Aula Acollida + 55 anys	✓ AA
6	Míriam Millan	Tut 2 ESO B	✓ USEE ✓ OPT 3 ESO ✓ LC ESO: 2AB ✓ AR ESO: 2B
9	Virginia Valiente	EEE	

SUBSTITUCIONS:

La docent Elisabet Alba Rodríguez ha estat substituïda de Constantí Ortega entre el 14/03/2018 i el 23/03/18.

La docent Sónia Brotons Mata ha estat substituïda de Encarna Rozada Alcaraz entre el 30/10/17 i el 30/06/18.

La docent Carmen Melisa Ferrer Martínez ha estat substituïda de Encarna Rozada Alcaraz entre el 08/09/17 i el 25/10/17.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

TRECS TUTORITZATS PEL DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 – 2018

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Gámez Valle, Natalia	2B	Carmen Ferrer	L'impacte dels "Influencers"	NP
2	García Márquez, Rocío	2B	Miriam Millán	Stop maltractament animals domèstics!!!	5

ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017 - 2018

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ/VALORACIÓ
a. Participació en el programa d'orientació	Segons la memòria d'orientació
b. Coordinació del projecte de convivència i mediació	Segons la memòria de mediació
c. Funcionament de l'aula d'acollida	Segons memòria d'aula d'acollida
d. Participació en la Comissió d'atenció a la diversitat	Totes les setmanes el departament ha participat en les reunions de la CAD a través de la orientadora i la cap de departament
e. Seguiment individualitzat d'alguns alumnes	A través de l'assessorament psicopedagògic a alumnes i famílies
f. Atencions individualitzades i orientacions personals	
g. Derivacions d'alumnes a altres serveis: EAP, CAP, UEC, serveis socials...	
h. Coordinació amb EAIA en el seguiment d'alumnes.	Ha hagut una comunicació fluida i regular amb els casos que ha portat l'EAIA
i. Entrevistes amb pares.	
j. Participació en la Comissió social	El departament ha participat en la reunió mensual de la Comissió social a través de la orientadora i la cap de departament
k. Coordinació amb les escoles en el traspàs d'informació dels nous alumnes amb NEE.	
l. Organització i funcionament de la USEE	Segons memòria de la USEE.
m. Sortides de convivència dels alumnes amb NEE.	
n. Participació en el PTEI (projecte de tutoria entre iguals)	El departament ha participat en el desenvolupament del Projecte de tutoria entre iguals desenvolupat durant el curs.
o. Participació en el recurs de l'Aula Connecta't	
p. Optativa assetjament escolar	

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

VALORACIÓ DEL CURS ACTUAL

- Programa d'orientació (veure memòria d'orientació)

Tractament de la diversitat:

Activitat	Descripció i valoració
El grup d'adaptació de 1r ESO	El grup d'adaptació de 1r d'ESO, com sovint passa ha generat unes dinàmiques complexes, en bona part per la tipologia d'alumnes que ubiquem: baixa autoestima, poques competències socials, manca d'hàbits de treball i necessitats educatives molt diverses. Tot això implica que sigui un grup que necessiti seguiment tutorial molt individualitzat i constant i molt control de les dinàmiques internes. Es per això un grup molt depenent o sovint resulta difícil aprofitar l'horari lectiu. Tot i així creiem que hi ha hagut un progrés molt positiu en alguns alumnes, alhora que ens plantejem la correcta ubicació d'altres. A les juntes d'avaluació s'han valorat els alumnes de forma més individualitzada. Un altre aspecte és la manca d'informació directa per fer l'agrupament, ja que són alumnes que procedeixen de primària i les valoracions que ens arriben sobre els alumnes són sempre subjectives. Per això pensem que seria molt convenient que aquests agrupaments fossin molt més flexibles i oberts i que ens permetessin el canvi d'alumnes durant tot el curs, en funció d'actituds, rendiment i necessitats. Per altra banda hi havia una majoria d'alumnes de procedència magrebí, que ha donat lloc a la formació de subgrups i dinàmiques complicades. Cal valorar una reestructuració d'aquest grup.
El grup d'adaptació de 2n ESO	El grup de 2n d'ESO ha estat un grup amb uns hàbits de treball bàsicament nuls. La ubicació d'algunes alumnes sense cap interès per aprendre i un alt nivell de lideratge, ha fet que la resta d'alumnes es deixessin portar sovint per la seva dinàmica. Un altre problema important d'aquest grup ha estat l'elevat absentisme d'alguns alumnes. Sovint s'ha donat molta importància entre els professors a l'acció tutorial per part de tot l'equip docent a fi i efecte de millorar la seva actitud i estimular la seva motivació. Seria aconsellable poder reestructurar el grup.
Els grups d'adaptació de 3r i 4t ESO	El tractament de la diversitat a 3r de ESO i 4rt d'ESO ha funcionat millor degut a que el alumnes ja tenen uns hàbits adquirits i una certa maduresa. Aquests grups estan pensats per agrupar a alumnes amb unes necessitats educatives concretes, més a més de presentar diferents problemes conductuals. El fet de tenir-los agrupats en grup reduïts, et permet com a docent, prestar-los-hi l'atenció i ajuda que necessiten. La majoria d'aquests alumnes presenten manca d'hàbits de treball i estudi a més a més de presentar uns nivells d'aprenentatge bastant baixos i per tant, l'atenció que crec que necessiten i més els ajuda, es aquella que es centra 100% en ells. Per altra banda, cal tenir en compte que a part d'ajudar-los en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge els beneficis que comporta aquesta atenció individualitzada també es reflecteixen en la seva autoestima ja que guanyen seguretat en si mateixos al veure que poden assolir i aconseguir bons resultats acadèmics. A més a més, cal destacar que s'ha creat una bona dinàmica de treball, només interferida per conductes disruptives d'alguns alumnes. Hem observat

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

	en alguns alumnes l'increment de l'absentisme a mesura que avança el curs. El denominador comú continua sent la seva manca de competències socials i la seva dificultat en la gestió de conflictes que, tot i que millora a l'avançar els cursos, continua sent una característica important.
Tutoria individualitzada	<u>Aquests grups adaptats necessiten una tutoria constant individualitzada i sovint prioritzar la gestió de les seves emocions als aprenentatges.</u>

ACTIVITAT	VALORACIÓ
Les intervencions dins de les aules	Els acompanyaments d'alumnes al grup classe ens possibiliten adaptar els materials a les necessitats i nivell de competències dels alumnes. El fet de tenir dos professors a l'aula no sols beneficia als alumnes amb NEE sinó que podria beneficiar a tots. Tot i això, cal tenir en compte la nostra manca de recursos i preparació per treballar amb altres professors. És necessari poder comptar amb alguna hora de reunió amb els professors de l'equip docent per coordinar les actuacions i adaptar els materials més acuradament. Caldria fer una reunió extraordinària (a més de la d'avaluació) per trimestre, de l'equip docent dels nens amb NEE per tal de coordinar actuacions i materials, donar pautes d'actuació i unificar criteris amb els professors de equips docents dels grups adaptats, USEE i AA
El recurs de la USEE (segons memòria adjunta)	Valorem com a positiu l'existència del recurs de l'USEE. Tot i que cal millorar la coordinació entre professor de la matèria de l'aula ordinària, la persona acompanyant i l'adaptació dels materials. La introducció a la USEE del treball per projectes i d'una didàctica més activa (més sortides i participació), ha fet que el recurs fos molt més dinàmic i engrescador pels alumnes i professors. La participació d'alumnes d'Aula Connecta't i la seva implicació amb els seus companys, ens fa descobrir noves habilitats i valors tots plegats. Els alumnes d'USEE van sent cada cop més presents al centre participant en les seves festes, els seus projectes i les seves celebracions. Constatem que ells són acceptats i estimats tal com són, pels seus companys. Un aspecte que ha ajudat molt en aquest canvi ha estat l'organització d'un bon equip de professionals i de la seva estabilitat. També ha estat beneficiós la participació d'alumnes en pràctiques. Un aspecte a millorar seria la gestió dels horaris que ha concentrat un elevat nombre de professors i alumnes en determinats horaris, caldria saber la participació d'alumnes en practiques amb més antelació per poder fer un millor aprofitament i gestionar la seva distribució horària.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Seguiments, tutories personalitzades, orientacions escolars i derivacions	• La realització de les orientacions escolars de 4rt d'ESO, determina que la psicopedagoga, sovint durant el curs, no disposi d'hores per fer seguiments o atencions individuals. Ajuda a descongestionar aquesta tasca, el fet que col·laborin amb l'orientadora: la TIS (Marina), orientant els alumnes majors de 16 anys i que no tenen expectatives d'aprovar l'ESO ; La tutora de la USEE (Montse Cañellas) orientant els alumnes que participen en el seu recurs. • Durant aquest curs hem pogut constatar un cop més la necessitat de tenir actualitzat i centralitzat al departament els assessorament duts a terme, això però ens demana invertir un temps que sovint ens es difícil de trobar. En aquest aspecte ens ha ajudat molt el fet d'estar alliberats d'algunes de les hores que dedicàvem a guàrdies. • Trobem a faltar també un temps per poder-nos coordinar amb EAP. Seria interessant poder disposar de l'hora següent a la reunió de CAD per coincidir psicopedagog, mestre de terapèutica i membre del EAP per fer traspàs d'informacions diverses. • Un element que valorem com a positiu és la infermera, ja que permet un assessorament directe i confidencial dels adolescents i permet fer una detecció i orientació precoç de les problemàtiques característiques en aquesta edat.
Informació i coordinació amb l'equip docent	• Ha estat molt positiva la feina de localització i revisió dels alumnes amb necessitats d'un PI. Creiem que és convenient una feina de sensibilització dels equips docents de la necessitat d'implementar aquestes adaptacions. Durant aquest curs hem aconseguit actualitzar els PI, que es realitzen en el centre i registrar-los al departament. Aquest curs un dels nostres objectius a més a més d'actualitzar la informació, ha estat fer la tramesa als pares i justificar aquesta amb la seva signatura. Aquesta tasca la hem ampliat enguany als cursos de batxillerat i cicles formatius, elaborant un registre centralitzat dels alumnes amb NEE del nostre centre. • L'elaboració de presentacions a disposició del claustre donant informació sobre els trastorns de dislèxia, TDAH i TEA. S' hauríem d'anar completant amb informacions sobre altres problemàtiques presents en els nostres alumnes, i les dels nous alumnes. Hi ha una carpeta per fer difusió de les NEE dels nostres alumnes. Ja que la mobilitat del nostre professorat sovint fa que a alguns professors els falti informació. L'objectiu pel proper curs seria mantenir un banc d'informacions útils i actualitzades a disposició de tot el professorat, cal estudiar la manera que estigui més al abast de tots els professors. Ens trobem que la mobilitat del professorat ens dificulta sovint que tots els professors estiguin correctament informats. En aquest aspecte ha estat un gran avanç la utilització del DRIVE com a gestor i banc d'informació. • S'ha dut a terme un procés de registre de les informacions i seguiments dels alumnes al departament, per tal de poder tenir tota la informació referent a la diversitat del nostre centre i les nostres actuacions, localitzada al departament de diversitat. Caldria mantenir constantment actualitzada aquesta informació.
Participació en el recurs de l'Aula	• Aquest any el departament ha participat de forma molt limitada en el recurs d'aula Connecta't. • Donat la manca de motivació dels alumnes i els problemes de disciplina que això implica seria convenient

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

Connecta't.	fomentar el treball per projectes o tallers dels alumnes de forma que es puguin flexibilitzar més els continguts i possibilitar un treball més cooperatiu, manipulatiu i motivador dels alumnes. Els nois han acceptat força bé la seva participació a l'USEE.
-------------	--

PROPOSTES DE MILLORA DE CARA AL CURS 2018 -2019

<u>PROPOSTES DE MILLORA A NIVELL DEL DEPARTAMENT</u>	<u>PROPOSTES DE MILLORA A NIVELL DE CENTRE</u>
- Creiem que la nostra població escolar necessita especialment desenvolupar les seves capacitats de relació positiva, les seves habilitats socials i madurar en la reflexió i la presa de decisions. Tot això com a estratègies per la millora del clima de convivència i del desenvolupament personal. Caldria poder oferir una sèrie d'activitats amb l'objectiu de millorar la convivència: resolució de conflictes, formació de valors... que es podrien treballar des de les optatives, tallers específics per tutories i formació del professorat. - Aquest curs 2017/18 la matèria optativa realitzada pel departament d'orientació i dirigida als alumnes de 3er d'ESO es va enfocar cap a la problemàtica de l'assetjament escolar. - L'equip directiu ens van facilitar els materials del programa: "Aquí prou bullying" del departament d'educació: http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/aquiproubullying/ d'on varem aprofitar algunes de les propostes. - Una de les activitats més innovadores d'aquest curs ha estat gravar un curtmetratge relacionat amb l'assetjament escolar. Arran d'aquesta activitat vam fer una sortida al FIC-CAT, on vam poder gaudir de la visualització dels curtmetratges guanyadors gravats per alumnes de diferents instituts dels països catalans.	- Es valora que quan vinguin professors nous al centre, tinguin a un professor (preferiblement del mateix departament) de referència per tal d'anar resolent tots els dubtes que vagin sorgint i afavorir la seva integració en el funcionament del nostre institut, i en els nostres departaments didàctics. Cal posar atenció en la transmissió de les NEE dels nostres alumnes. - Enfortir i consolidar l'aula "Connecta't" incloent nous projectes i coordinar amb altres serveis: Ajuntament, El Ventall, USEE, Escoles verdes, Comissió d'extraescolars, manteniment del centre. - Controlar els canvis de classe especialment en aquells grups amb presència important de diversitat (atenció als professors de guàrdia). - Fer dues interrupcions durant el matí per donar temps a que els nois trenquin les activitats i tinguin temps de relaxar-se. Tenim coneixement que a altres centres ha ajudat a reduir la conflictivitat. - Passar la informació que es dona als alumnes per escrit als professors cotutors, educadora, USEE i professor d'aula d'acollida. - Els professors tutors haurien de vetllar per la difusió de la informació de la diversitat (PI, informacions de salut...) de la seva tutoria, tenint en compte que hi ha molta mobilitat de professors en aquest centre. - Caldria estudiar la oferta de cicles formatius del centre i adaptar-la més a les

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

• Com a proposta de millora de cara el curs vinent, creiem que seria bo no focalitzar tant la matèria cap a l'assetjament escolar si no comença parlant de les relacions socials, els diferents tipus de conducta, l'empatia.... i les darreres setmanes concreta amb el tema del bullying. • Cal tenir molt en compte la tria dels professors que facin les matèries en els grups de diversitat i comptar amb un temps per coordinar el treball de tots els professors que entren en el grup més adaptat i a la USEE. És necessari propiciar més reunions de l'equip de professors de la USEE per garantir la coordinació en l'actuació amb els alumnes. En el cas que existissin aquestes hores s'haurien de justificar les hores fent actes dels temes i acords tractats a les reunions. Proposta pendent del curs passat. • Considerem que és molt important que els professors que desenvolupin la tutoria dels alumnes tinguin un contacte em hores lectives amb ells per tal de conèixer les dinàmiques internes del grup i conèixer-los amb ells/es personalment. • Pensem que seria bo rendibilitzar el recurs de l'aula d'acollida atenent o fent atenció a alumnes que tenen baixes competències lingüístiques encara que no siguin nouvinguts. • Veiem la necessitat de disposar una hora de coordinació amb el professional de l'EAP per traspasar informació i coordinar actuacions. • Hauríem de revisar els criteris de confecció dels grups adaptats de primer, permetent que siguin grups flexibles que funcionen de manera diferent segons les necessitats i característiques dels alumnes. • Creiem que s'hauria de generalitzar la participació de professors de diferents àrees a l'USEE (tecnologia, plàstica, anglès, música...) i que coordinin algunes de les seves activitats amb les de l'Aula Connecta't. • És positiu la participació dels membres del departament en diferents	necessitats i demanades dels nostres alumnes i del nostre entorn. Són branques professionals importants en el nostre municipi: hotelaria i turisme, edificació i obra civil, indústries alimentàries, instal·lació i manteniment, comerç i màrqueting. • Treballar durant tot el curs la elaboració de treballs en grup de forma interdisciplinària. La nostra proposta seria: Durant el primer trimestre proposar un tema treballar a les matèries de socials, naturals, biologia (una matèria diferent a cada curs) ... dins de la matèria reservar unes hores per ajudar als nois a fer recerca. Durant el segon trimestre donar forma a la classe d'informàtica al treball: ensenyar a insertar imatges, paginar, ajuntar informacions de diferents fonts, passar corrector ortogràfic, i elaborar un power point per a fer la presentació. Durant el tercer trimestre a l'àrea de llengua catalana o castellana, segons el curs, practicar l'organització de l'exposició oral. Es tractaria de fer un sol treball per curs. Crec que els nostres alumnes tenen mancances en aquests aspectes, que es posen de manifest a l'hora de fer el treball de síntesi, a causa de que no els hem ensenyat a fer aquest tipus de treball. • Es considera interessant transformar l'espai de mediació en un espai d'assessorament personal on es tractin diferents problemàtiques personals i/o dificultats acadèmiques. Ens hem torbat que es un espai poc conegut entre l'alumnat i seria convenient fer-n'hi més difusió. Es posaria un llistat i els alumnes s'anirien apuntant i els professionals del centre ja s'encarregaran d'atendre'ls.
---	--

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

recursos i comissions (festes, escola verda...) per facilitar la integració i la presència dels nostres alumnes i del nostre departament dins del centre.

- Considerem molt adequat intercanviar l'edifici del PTT per ubicar la USEE ja que disposa d'un entorn idoni per fer activitats amb els alumnes (hort...).
- Cal fer més difusió a les tutories de l'existència de la infermera, com un referent més dins del centre que pot col·laborar i assessorar en les angoixes i dubtes dels alumnes. Aquesta coordinació creiem que l'hauria de dur a terme el departament d'orientació i la infermera.
- Diversificar les tasques dins del departament, de forma que puguem intervenir més tots a la USEE, Aula Connecta't, orientació...

➤ **Proposta de Tallers i/o Projectes:**

- **Bar institut.** Possibilitat d'obrir-lo per a que els nostres alumnes puguin vendre a l'hora del pati productes ja elaborats.
- **"La Paradeta".** Aprofitar el mercat dels dimarts per a que l'alumnat de diversitat pugui vendre productes realitzats per ells mateixos: treballs fets amb fusta i plàstic reciclat, flors Sant Jordi, brotxes, arracades, polseres, decoració nadalenca, etc. (Demanar permís direcció, ajuntament, famílies...) parlar amb les famílies i l'ajuntament.
- **Dies rellevants.** En festes i/o dies assenyalats realitzar tallers (teatre, música, elaboració material per a decorar i/o repartir pel centre, etc) relacionats amb aquest dia. Cooperar amb el CAS i amb l'escola verda.
- **Taller hort/plantes.**
- **Aprenem dels altres.** Realització de tallers conjunts amb gent gran (casal d'avis, famílies...).

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

• Taller de cuina • Coordinació amb la comissió d'escoles verdes en la publicitat del projecte i protagonitzant tallers en els que poden participar segons les característiques: USEE, aula Connecta't, o altres grups. Lligar els tallers amb el projecte d'aprenentatge i servei. • Aprenem a cosir. Comprar una màquina de cosir. • Reparem bicicletes. • Construïm mobles • Reciclem objectes vells. • Hi ha tallers que ens ofereix l'ajuntament i que podrien ser útils pels diferents recursos de diversitat a l'hora que els permetria(a la gent del casal) entrar en contacte amb la població escolar amb risc d'exclusió. podríem demanar la col·laboració per l'aula connecta't o altres i els alumnes podrien fer de monitors el dia de fem cam. • Reciclatge de roba. • Graffiti • Estampació de roba • Cal buscar la manera d'oferir als nostres alumnes una formació més útil i autònoma de cara a la vida adulta. • La ubicació de la USEE fora dels edificis no afavoreix la inclusió d'aquests alumnes.	
--	--

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

RESUM D'ACTUACIONS: **Imma Llaquet (Cap de Departament)**

Actuacions amb alumnes	a) Reforç individualitzat o en petits grups (docència al GA). b) Valoracions psicopedagògiques i informes de derivacions (EAP, CESMIJ, UEC,... c) Docència a l'USEE. (2 hores setmanals: PROJECTE DE CUINA) d) Seguiments individualitzats e) Mediacions i intervencions en resolució de conflicte f) Cotutoria amb alumnes (35 entrevistes individuals) 1r C i 3r C. g) Orientacions puntuals
Coordinacions amb altres serveis	a) EAP b) Terapeutes privats c) EAIA d) UEC
Entrevistes amb pares	a) Cotutoria alumnes GA b) Orientació i assessorament a pares.
Coordinació dins del centre	a) Participació en les reunions de: CAD, ED, Cap de departament, Claustres. b) Coordinació en l'elaboració i recull dels PI dels alumnes amb necessitats educatives diverses del centre. c) Elaboració d'un registre d'alumnes amb necessitats educatives diverses.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

MEMÒRIA ORIENTACIÓ EDUCATIVA

L'orientació acadèmica i professional és un procés continuat que acompanya a les persones durant tota la vida, però hi ha uns moments concrets on s'accentua la necessitat de forma més individualitzada. Un dels moments claus és quan l'alumne ha de decidir el seu itinerari formatiu, després de l'escolaritat obligatòria, en funció dels objectius professionals que vol assolir.

S'entén l'orientació com l'assessorament i suport que es proporciona a una persona perquè pugui prendre la decisió més adequada tenint en compte les seves capacitats, aptituds, interessos i limitacions. No es tracta només de resoldre indecisions o problemes puntuals, sinó d'ajudar a les persones a ser independents i crítiques en el seu procés d'elecció, afavorint aquesta presa de decisió per a ser capaços de fer un projecte de futur per ells mateixos, facilitant-los 'hi les eines necessàries per a superar els períodes de transició. És important que l'alumne prengui part activa en aquest procés, de manera que la decisió final sigui el resultat de la seva maduració i aconsegueixi prendre la decisió més encertada.

L'orientació en un centre educatiu es pot referir a varis aspectes:

- A ajudar a l'alumne a situar-se o aclarir aspectes personals.
- A l'orientació més acadèmica, o sigui, ajudar a l'alumne a superar certes dificultats lligades a l'aprenentatge escolar.
- A acompanyar a l'alumne en el seu procés de decisió sobre el seu futur més immediat.

L'orientació professional a 4rt d'ESO es fonamenta en una sèrie de punts:

- Autoconeixement personal: És important que l'alumne conegui les seves possibilitats i limitacions, tant personals com familiars i socials, els seus interessos i les seves habilitats i potencialitats.
- Coneixement dels recursos formatius i laborals: coneixement de les possibilitats que ofereix el sistema educatiu reglat i no reglat així com també els recursos laborals.
- Contacte amb l'entorn: coneixement de la realitat socioeconòmica de l'entorn per tal de detectar possibles itineraris formatius i llocs de treball.
- Personalització de la intervenció: amb el contacte directe entre l'alumne i la psicopedagoga es busca el coneixement de l'alumne per tal de poder-lo orientar de forma més adequada tenint en compte tots els seus condicionants personals i socials i/o familiars.

Cal tenir en compte, que l'orientador escolar en tot moment es coordina amb el tutors i la resta d'equip docent per tal de facilitar i rebre informació i així aconseguir un procés d'orientació complet.

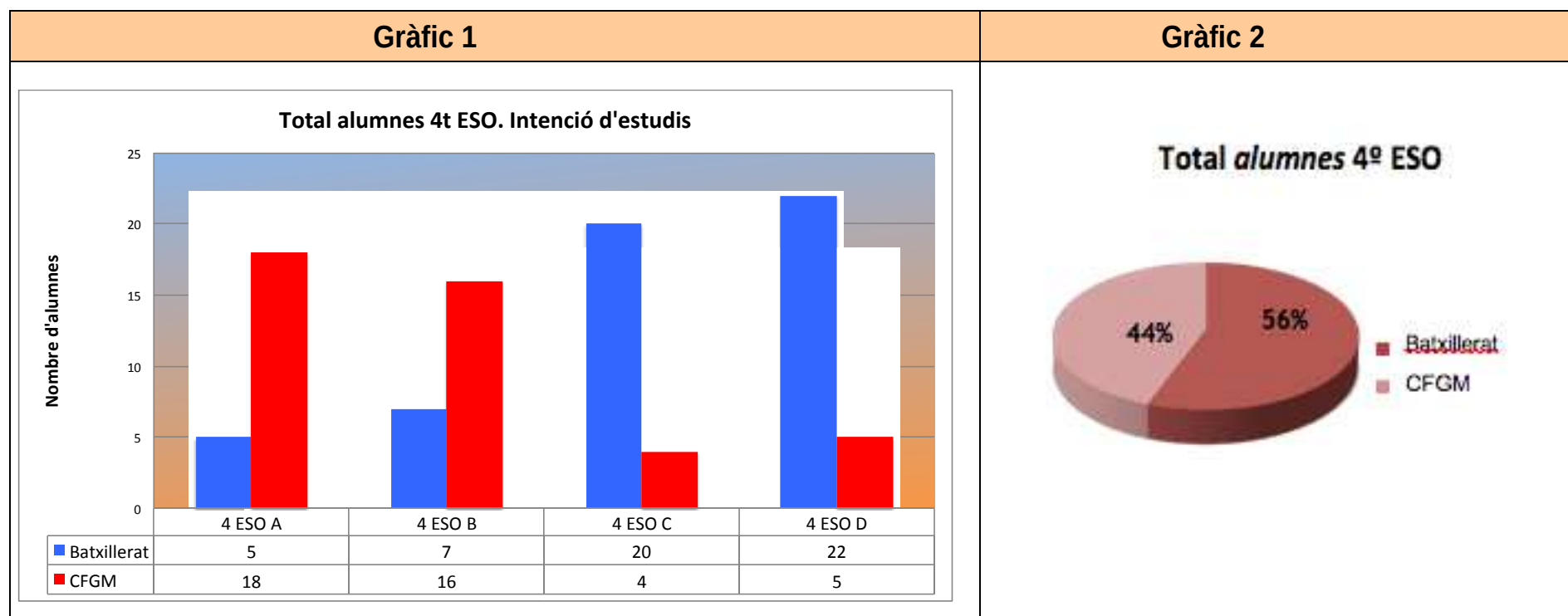
En aquest curs escolar 2017-18, han participat en el procés d'orientació un total de 97 alumnes de 4ºd'ESO. Hi ha hagut alumnes que no han participat, ja que voluntàriament han decidit no fer-ho i les seves famílies han estat informades en tot moment.

Per poder valorar millor els resultats, l'orientadora escolar, ha elaborat unes gràfiques on es veuen reflectits el nombre d'alumnes que voldran cursar Batxillerat l'any vinent i quina modalitat voldran fer. Per altra banda, s'observa també els alumnes que voldran seguir els seus estudis cursant un Cicle Formatiu de Grau Mig.

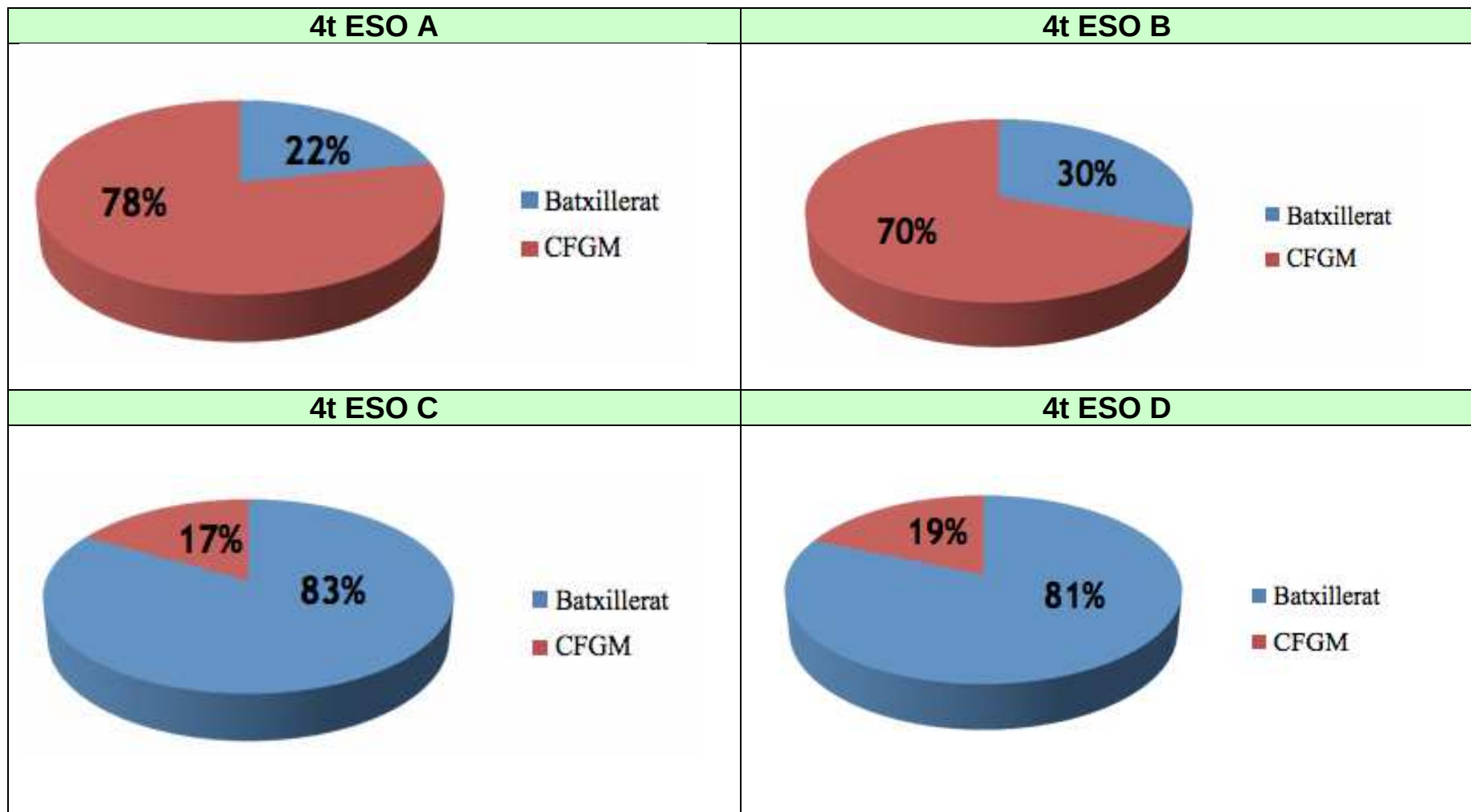
Tai i com es veu en la gràfica 2, el % d'alumnes que manifesten voler cursar Batxillerat es quasi el mateix que els que volen cursar Cicles Formatius (56% vs 44%). Aquest fet evidencia que any rere any els Cicles Formatius van generant més interès entre l'alumnat.

Seguint amb l'anàlisi, per grups s'observa que en els grups A i B les preferències d'estudis són els Cicles Formatius, en canvi en els grups C i D la majoria d'alumnes volen cursar Batxillerat.

GRÀFIQUES ORIENTACIÓ 4º ESO



Gràfiques per grups



9.11. Memòria del Departament de GESTIÓ ADMINISTRATIVA (C.F.)

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA QUE HAN IMPARTIT ELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA
1	M ^a Carmen Casas Vilanova	Tut2 AG10	✓ M01: 2AG10 ✓ M06: 2AG10 ✓ M07: 2AG10 ✓ M08: 1AG10 ✓ M10: 2AG10
2	Sergi Macià Gornals		✓ M11: 2AG10 ✓ M4: 2AG10 ✓ M5: 1AG10
3	Esther Pons	+ 55 anys	✓ M01: 1AG10 ✓ M02: 1AG10 ✓ M03: 2AG10 ✓ M10: 1AG10
4	M ^a Carmen Vázquez	Tut 1 AG10	✓ M12: 1 AG10 ✓ M07: 1 AG10 ✓ ESE: 1 BAT ✓ FCT: 2 AG10

TRECS TUTORITZATS PER AQUEST DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 2018

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Bolet Olivella, Jan	2B	M ^a Carmen Vázquez	Organització econòmica a Cuba	5
2	Güixens Mañé, Júlia	2B	Carme Casas	Espanya en crisi	10
3	Montero Guevara, Albany	2B	Esther Pons	El Crac del 29	7

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

A. BREU ENUNCIAT D'ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017-18

- Millora de les tutories de 1r i 2n amb la continuació d'una hora lectiva amb els alumnes.
- Major utilització de les TIC als mòduls professionals.
- Ampliació del ventall d'empreses per fer les FCT's dels alumnes.
- Xerrades a les aules de la Marató de TV3 com cada any.
- Participació en actes conjunts de l'Institut (Carnaval, Sant Jordi, recollida de roba, etc)

B. PROPOSTES DE MILLORA DE CARA AL CURS CURS VINENT

<u>Propostes de millora a nivell de Departament</u>	<u>Propostes de millora a nivell de centre</u>
• Disposar d'una nova aula per fer desdoblaments degudament equipada amb ordinadors i connexió a Internet. • Canvi cadires a 1r administratiu. • Canvi CPU's (torres) de 1r administratiu malmeses. • Millora del cablatge de l'aula de 2n administratiu.	• Nova normativa de disciplina aplicable al curs 2018-2019. (Concepte general: el menor tutelat, el major d'edat.....ja és major d'edat). • Al pati de les palmeres (perdó, de la palmera): Es poden col·locar 3 o 4 bancs sota les finestres de BAT per poder seure els alumnes, també un banc al costa de la porta de sortida al pati que hi ha al passadís de BAT. (Es podrien ancorar al terra si són de ferro i es podrien demanar a l'Ajuntament). • Música pels altaveus dels Centre (inici classes, canvi de classes....) • Les Palmereeeeeeeeeeeeees !!!! És la imatge d'aquest Institut. El nostre logo. No l'hem de perdre.

C. POSSIBLES PROJECTES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2017/2018

- Sortides extraescolars amb els alumnes de 2n.
- Visita informativa sobre Cicles de Grau Superior amb alumnes de 2n.

9.12. Memòria del Departament d'INFORMÀTICA (C.F.)

EQUIP DOCENT I DOCÈNCIA DELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

	NOM I COGNOMS	CÀRRECS / OBSERVACIONS	MATÈRIA		
1	J. Ramón Aleixandri	Tut FP 1r DAW	✓ GM4: 2 SMX	✓ GM6: 2 SMX	✓ GS3: 1 DAW
2	Pau Avellán	Tut FP 2n SMX	✓ GM4: 2 SMX	✓ GM8: 2 SMX	✓ GS6: 2 DAW
3	Jordi Ballester		✓ GM7: 2 SMX ✓ GS7: 2 DAW	✓ GS2-3: 2 DAW ✓ GS2-3: 2 DAW	✓ GS12: 2 DAW ✓
4	Marina Barea	Coord. FP	✓ GM7: 2 SMX		
5	Jaume Musté	Tut 1r SMX	✓ GM2: 1 SMX ✓ GM2: 2 SMX	✓ GM3: 1 SMX ✓ GM3: 2 SMX	
6	Ismael Pelayo	Coord. TIC Cap de Departament	✓ GM4: 2 SMX	✓ SM5: 1 SMX	✓ GM5: 2 SMX
7	Anna Pujals	Tut 2n DAW	✓ GS2: 1 DAW	✓ GS12: 2 DAW	✓
8	Roberto Saiz		✓ GM1: 1 SMX	✓ GM1: 2 SMX	✓ GS4: 1 DAW
9	Victor Serrano (1/2 jornada)		✓ GM7: 2 SMX ✓ GS5: 2 DAW	✓ GS8: 2 DAW	✓ GS9: 2 DAW
10	José Vicente Sierra		✓ GS1: 1 DAW	✓ GS2-3: 2 DAW	
11	Célia Sánchez (FOL)		✓ GM11: 2 SMX ✓ GS11: 1 DAW	✓ GM10: 1 SMX, 2 SMX	✓ GS10: 1 DAW

TRECS TUTORITZATS PER AQUEST DEPARTAMENT DURANT EL CURS 2017 - 2018

N	ALUMNE	GRUP	TUTOR	TÍTOL	NOTA
1	Fernández Guirado, Alex	2B	Ismael Pelayo		NP

A. ACTIVITATS DESENVOLUPADES DURANT EL CURS 2017-18:

SORTIDES I TALLERS:

NIVELL I CICLE	ACTIVITAT
1r i 2n SMX	• Visita al MareNostrum de Barcelona i al museu de la informàtica. (23 de Febrer) • Participació en les activitats de la Marató de TV3 i Cinefórum. • -Jornades Tecnològiques en l'IES Ernest Lluch de Cunit.
2 ⁿ SMX	• Xerrada sobre incorporació al món laboral per part d'un exalumne de cicles superiors d'informàtica. (21 de Maig) • Participació a la lligueta de voleibol del centre.
1 ^r i 2 ⁿ DAW	• Xerrada sobre incorporació al món laboral per part d'un exalumne de cicles superiors d'informàtica. (21 de Maig) • -Participació al Concurs ProgramaMe. Regional (4^a posició)i nacional (13^a posició).

➤ Valoracions del que ha funcionat positivament.

- Coordinació entre professors del departament.
- Manteniment de les aules.
- Desenvolupament general del curs.
- Ús de l'eina digital Google Calendar i del DRIVE per a un millor control i coordinació de les diferents activitats, reunions i tasques periòdiques entre els professors i càrrecs del departament. Així com per a qualsevol altre esdeveniment que es consideri oportú.
- Realització d'una tutorització més personalitzada.
- Millora de la comunicació i relació amb la Coordinadora de Cicles.

➤ **Proposta de millora a nivell de Departament de cara al curs 2017-18.**

Propostes de millora a nivell de Departament	Propostes de millora a nivell de Centre
➤ Fixar dates d'acabament del segon curs del cicle de SMX més adequades per poder donar el certificat el més aviat possible i poder facilitar les preinscripcions als cicles superiors. ➤ Treball per projectes en alguns mòduls de 2on de SMX i DAW perquè els alumnes tinguin una visió més global de la feina que desenvoluparan en un futur. ➤ Replantegar i millorar el projecte de síntesis de 2on de SMX. ➤ Millorar el funcionament a l'aula amb els alumnes, referit a temes com mòbils i navegació per internet (youtube i jocs sobretot) Cal que el professorat sigui més constant en la preservació de l'acompliment de les normes d'aula. ➤ Millorar el control d'aula a cicles perquè no canviïn HW i cadires entre classes. ➤ Buscar sortides complementàries i/o diferents a les que es porten realitzant durant els últims anys. ➤ Pla d'acció departamental: Organització i seqüenciació dels	➤ Seguir millorant la relació i implicació/participació dels cicles d'informàtica (alumnes) amb les activitats extraescolars del centre. ➤ Tenir en compte als de cicles en coses que els afecten i buscar una major implicació/relació dels cicles dintre de la comunitat. ➤ Millorar l'assumpte de la consergeria per les tardes. ➤ Solucionar els problemes de seguretat de la tarda en quan a accés al centre per part de persones no autoritzades. ➤ Millorar la comunicació per part de l'equip directiu de les activitats que es realitzen a la tarda (cursos, entrenaments,...) i que acaben afectant al cicle de DAW. Parlar amb els monitors/professors d'aquestes activitats perquè no permetin que els participants deambulen per les instal·lacions del centre sense control. ➤

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Camí de Mar	Document: MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	
		Curs: 2017-18	
		Data aprovació pel C.E.:	

temes a tractar en les reunions a partir de les realitzades el curs passat. ➤ Reglament Intern, Normes d'aules, FCT, Preinscripció matricules, Proves d'accés al superior i PAU ➤ Anglès.- Intentar trobar hores d'anglès on es pugui fer servir l'aula de INFO1 o INFO2. ➤ Proposar viatge de fi de curs juntament amb batxillerat.	
---	--

➤ **Possibles projectes a desenvolupar durant el curs 2017-18.**

- Millores en el sistema de gestió del centre.
- Habilitació del departament d'informàtica com a taller Hardware, per manca d'altres instal·lacions on poder fer-ho.
- Habilitació de la sala de servidor (al costat de la sala Mil·lenari) com a sala de servidor de la web, la intranet i el sistema de gestió.
- Posada en marxa i regulació de l'ús de dues aules mòbils noves.
- Entrar en el projecte ERASMUS amb els nostres alumnes de cicles.
- Valorar l'opció de sol·licitar el cicle superior d'ASIX en mode Dual.

10.- MEMÒRIA ANUAL DEL PFI - PTT CALAFELL

- Dades resum alumnat

- Evolució alumnat per cursos professionals

Curs professionalitzador	Tutor/a	Alumnat			
		Nombre d'alumnat matriculat	Baixes	Finalitzen	Aproven
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	Juana Prieto Barrero	17 (3 NEE)	3	14	13
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	David Solé Montejo	16 (1 NEE)	10	6	5
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	Noemí Martín Casabona	16 (1 NEE)	4	12	8
	TOTAL Ptt	49 (5 NEE)	17	32	26

- Dades inscripció

- Per edat (edat l'01/01/2018)

Cursos professionalitzadors	16 anys (2001)	17 anys (2000)	18 ó més	Total
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	13	4	-	17
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	10	6	-	16
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	8	6	2	16
Total	31	16	2	49
%	63	33	4	100

b. Per origen

Curs professionalitzador	Nois		Noies		TOTAL
	Espanyola	Estrangera	Espanyola	Estrangera	
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	1	3	9	4	17
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	14	2	-	-	16
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	8	4	4	-	16
TOTAL	23	9	13	4	49
%	47	18	27	8	100

- Pràctiques**

Curs professionalitzador	Alumnat que ha fet pràctiques		Contractats per l'empresa de pràctiques		Núm. d'empreses col·laboradores
	Total	% (*)	Total	% (^)	Número
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	14	82	2	14	10
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	7	44	-	0	7
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	11	69	2	18	8
Total	32	65	4	12	25

(*) Sobre el total d'alumnat matriculat.

(^) Sobre l'alumnat que fa pràctiques.

- **Dades globals inserció laboral** (alumnes que treballaran a finals de juny / principis de juliol.) *Dades provisionals.*

Curs professionalitzador	Treballen amb contracte		Total	% (*)
	SÍ relació amb curs	NO relació amb curs		
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	2	5	7	50
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	1	-	1	17
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	4	3	7	58
Total	7	8	15	47

(*) Sobre el total d'alumnat actiu en acabar el curs.

- **Dades recuperació educativa (CFGM)**

Curs professionalitzador	Alumnes presentats PACFGM	Alumnes aprovats	Alumnes preinscrits CFGM	Indicar quin àmbit a CFGM
	Núm.	Núm.	Núm.	
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	10	6	5	Sanitat: 1 Imatge pers: 1 Serveis Socio: 3
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	4	2	2	Electricitat: 1 Comerç: 1
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	11	9	7	Act. físiques: 2 Imatge i so: 1 Fab. Mecànica: 1 Informàtica: 1 Serveis Socio: 1 Imatge pers: 1
Total	25	17	14	

- Dades globals inserció formativa** (inclou qualsevol formació)

Curs professionalitzador	Preinscrits CFGM	Escola d'Adults (PACFGM)	Formació ocupacional	Formació d'Adults (Obtenció GESO)	Total	% (*)
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	5	-	3	6	14	100
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	2	-	2	1	5	83
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	7	1	3	1	12	100
Total	14	1	8	8	31	97

(*) Sobre el total d'alumnat actiu en acabar el curs.

- Valoració del programa**

2.1 Valoració per part dels joves que finalitzen el curs

	valora el teu propi esforç	valora el curs
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	6,67	7,16
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	7,40	7,30
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	7,55	8,36
Promig PTT CALAFELL	7,21	7,61

- Dades relatives a l'Institut Camí de Mar**

- Evolució alumnat per cursos professionals**

	Alumnat			
Curs professionalitzador	Nombre d'alumnat matriculat	Baixes	Finalitzen	Aproven
Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	16 (2 NEE)	3	13	12
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis	5 (1 NEE)	3	2	1
Auxiliar en establiments hotelers i de restauració	1	-	1	1
Total	22 (3 NEE)	6	16	14

11.- MEMÒRIA ANUAL DE L'AMPA

MEMORIA CURS 2017-2018

(ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES DE L'INS
CAMÍ DE MAR DE CALAFELL)



- Els membres de la junta de l' ampa, donem atenció a tots els nostres associats i coordinem les activitats extraescolars que es realitzen durant el curs. Es poden posar en contacte amb nosaltres mitjançant el telèfon 609349010 i el nostre c/e ampaincamidemar@gmail.com.
- Distribuïm els llibres de text als nostres associats i col.laborem amb l'Ajuntament de Calafell en el projecte de reutilització de llibres.
- Seguim amb el projecte de mediació en la compra-venda de llibres de segona mà.
- Els membres de la Junta directiva de l'AMPA fem reunions mensuals, per decidir actuacions i portar-les a terme.
- Un membre, en representació de l'AMPA, assisteix al Consell Escolar del Centre i al Consell Escolar Municipal.
- Fem reunions periòdiques amb l'equip directiu del centre per proposar, parlar, pactar i avaluar actuacions a desenvolupar (tant de millores o activitats de prevenció del normal desenvolupament de l'activitat educativa a l'INS, com de problemàtiques).
- Contribuïm amb una aportació econòmica per a intentar millorar la qualitat de l'ensenyament, l'equipament del centre i l'acondicionament d'espais que repercutiran en el benefici directe dels alumnes i en la millora de les condicions de treball:
 - Equipament de la biblioteca
 - Equipament audiovisual
 - Projectes del centre
- Subvencionem econòmicament activitats culturals i tradicionals:

▪ La revista de l' INS "Desconnecta't". ▪ Projecte CAU. ▪ Proves cangurs i concurs de matemàtiques. ▪ Recital de poesia per Sant Jordi.	▪ Conferències i tallers. ▪ Materials per les orles de 2n BAT i C. F. ▪ Aperitiu per a alumnes que acaben al centre i els seus pares
--	--
- Subvencionem les excursions i sortides culturals dels diferents cursos:
 - Una sortida triada pel professorat a cada nivell
 - Autocars PAU (selectivitat 2n BAT)
 - Sortida Universitat de Bellaterra 2n BAT
- Aquest curs 2017-2018, el 94% de les famílies de l'INS Camí de Mar han estat sòcies de l'AMPA.

12.- ANNEXOS

Annex 01. MEMÒRIA DE LEQUIP DE SUPORT

■ PLA DE TREBALL GENERAL DEL GRUP DE SUPORT

La meua tasca es centra en un treball molt proper i empàtic amb els alumnes, per tal de crear bon ambient de treball dintre del recinte escolar i fomentar la comprensió, l'empatia, l'assertivitat i la capacitat de resiliència.

La intervenció és en l'àmbit escolar, familiar i social, per tal de potenciar lligams de col·laboració de l'escola amb l'entorn i serveis externs..

Els objectius són els de millorar el grau d'integració social d'alumnes en situació de risc i, per altra, millorar la convivència al centre escolar. Per assolir els objectius es concreten aquestes funcions:

■ En relació a l'àmbit escolar

- Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social.
 - Treballar hàbits d'ordre, responsabilitat, puntualitat, organització personal i valors de convivència.
 - Reflexió a nivell individual sobre diferents actuacions (expulsions, bon o mal comportament,...).
 - Contenció emocional.
 - Estimulació a la comunicació constructiva
- Afavorir relacions positives de l'alumnat amb l'entorn.
 - Crear vincles empàtics amb l'alumne per crear bon ambient en el centre.
 - Fomentar l'empatia, la comprensió, l'assertivitat, capacitat de resiliència.
 - Responsabilitzar a l'alumne del seu propi comportament (no buscar altres culpables per justificar-se).
- Col·laborar en la prevenció i resolució de conflictes.
 - Col·laborar en el servei de mediació.
 - Resolució de conflictes que sorgeixen durant el dia (al pati, passadissos,...).
 - Resolució de conflictes que sorgeixen fora de l'institut però que afecten a la convivència del centre.
- Orientar alumnes que tenen 16 anys i estan cursant 2n o 3r d'ESO i no són candidats a obtenir el GESO.
- Col·laborar en el nou projecte de Tutoria Entre Iguals (TEI) del centre.
- Col·laborar en les entrevistes inicials a les famílies novingudes i col·laborar en el procés d'adaptació.
-

■ En relació a l'àmbit familiar

Intervenir en casos d'absentisme escolar.

- Control diari de faltes d'assistència.
- Notificar a la família de l'absència de l'alumne absentista.
- Notificar al tutor de l'absència de llarga durada de l'alumne.
- Xerrades de reflexió per augmentar el grau de responsabilitat de l'alumne vers als estudis.
- Facilitar la comunicació entre el tutor de l'alumne i la família.
- Derivar els casos als Serveis Socials de l'Ajuntament de Calafell, o a la treballadora social de l'EAP.

Donar suport a les famílies.

- Informar sobre la normativa del centre i la importància del seu compliment.
- Donar pautes educatives relacionades amb el benestar de l'alumne: horaris, higiene, hàbits d'estudi,...
- Crear vincles positius amb el centre educatiu. Facilitar la comunicació entre els dos àmbits.
- Entrevistes individualitzades amb pares/tutors legals dels alumnes.
- Col·laborar en la informació de beques en el període de beques.

■ En relació a l'àmbit social

- Col·laborar en les activitats de sensibilització i d'integració social del municipi : □
 - o Col·laboració del Pla Local de Joventut,
 - o Elaboració i col·laboració del Pla Local d'Igualtat.
- Col·laborar en la difusió de les activitats d'educació per la salut, de joventut,...
- Coordinació i col·laboració amb els serveis de protecció a la infància.
 - o Reunions periòdiques amb els diferents professionals i serveis (EAIA, Cossos de Seguretat, Serveis Socials, ...)

■ COORDINACIONS DEL GRUP DE SUPORT

- **Equip directiu:** en qualsevol moment dispo de suport dels membres de l'ED per solucionar qualsevol tema (planificar de temes i activitats, resolució de conflictes,...)
- **Equip docent:** participo junt amb tots els membres de l'equip docent. Les reunions són d'1 a 2 cops al trimestre (claustres, reunió d'equip docent)
- **Comissió Social:** junt amb la coordinadora pedagògica, mestra terapèutica, cap d'estudis, coordinació ESO, i educadors dels serveis socials de l'ajuntament de Calafell, treballadora social de l'EAP, psicopedagoga del centre. Tractem temes d'alumnes

absentistes greus i/o alumnes amb situació de risc social

- **Comissió d'Atenció a la Diversitat:** els participants són la coordinadora pedagògica, mestra terapèutica, cap d'estudis, coordinació ESO, psicopedagoga del centre, tutora USSE, i les realitzem 3 cops al mes. Tractem temes d'alumnes amb necessitats educatives especials i/o tenen dificultats vers els estudis, i alumnes absentistes. Decisions de canvis de grup- classe i derivacions a diferents recursos educatius; aula connecta't i UEC.
- **Reunió UEC:** participem tots els membres de la CAD i el tutor i coordinador del recurs UEC. Es fa 1 o 2 cops al trimestre i fem el seguiment dels alumnes que assisteixen al recurs UEC (adaptació, aprenentatges,...)
- **Reunió departament:** els membres del departament són la mestra terapèutica (cap departament), tutora USEE, educadora USSE, tutora aula d'acollida i cotutor grup adaptat. La realitzem un cop a la setmana per tractar temes del departament (propostes, organització, planificació, elaboració d' informes d'alumnes,...)
- **Serveis externs:** coordinació amb altres professionals externs (Mossos d'Esquadra, CAR, EAIA, UNEMI, Centres residencial d'urgència, SIAD,...)

■ INTERVENIÓ EN LA PREVENCIÓ I TRACTAMENT DE L'ABSENTISME

✓ **OBJECTIUS ESTABLERTS:**

- Conèixer i identificar els motius de l'absència de l'alumne/a. ☐
- Reduir l'absentisme esporàdic de l'alumnat. ☐
- Implicar a les famílies en el procés educatiu dels seus fills. ☐
- Detectar situacions de risc tant a nivell familiar com a nivell individual de l'alumne. ☐
- Esbrinar necessitats i motivacions concretes de l'alumne/a. ☐
- Fer un estudi trimestral de detecció d'absentisme escolar. ☐
- Afavorir la convivència del centre.

✓ **ACTUACIONS DEL GRUP DE SUPORT** ☐

Primera actuació: ☐

- Control de les faltes d'assistència. ☐
- Fer una llista d'alumnes absents i informar a les famílies, via correu electrònic o telefònic, per comprovar ☐ el motiu i fer-ne el seguiment si ja són casos habituals. ☐
- Notificar al tutor de l'absència de llarga durada de l'alumne/a. ☐
- Facilitar la comunicació entre el tutor de l'alumne/a i la família. ☐
- Fer xerrades de reflexió per responsabilitzar a l'alumne/a de les seves obligacions (assistir a classe, ☐ puntualitat,...) ☐
- Informar a la comissió social els casos greus d'absentisme i fer les corresponents derivacions als Serveis ☐ Socials de l'Ajuntament ☐
- Coordinació amb altres serveis externs (salut -escola, tècniques d'educació de l'Ajuntament de Calafell, ☐ cossos de seguretat, EAIA, SSAB, SIAD,...)

Altres intervencions en funció de cada cas:

- Informar a les famílies mitjançant via telèfon o via correu electrònic de les incidències o de les ☐ estratègies educatives relacionades amb l'alumne. ☐

- Orientar als alumnes de 16 anys que no són candidats a treure's el Graduat en ESO. Informar a les seves famílies d'altres opcions formatives i professionals que tenen els seus fills sense l'ESO. ☐
- Acompanyar als alumnes, candidats a fer un PTT, a l'edifici del PTT de Calafell per entregar la documentació necessària per fer la inscripció. ☐
- Parlar amb els alumnes que m'ho demanen ja sigui perquè tenen problemes familiars, personals o entre els seus iguals. També amb els alumnes que m'ho demana el tutor i/o professor.
- Col·laborar en el nou projecte de Tutoria Entre Iguals (TEI) del centre. ☐
- Col·laborar en les entrevistes inicials a les famílies nouvingudes i col·laborar en el procés d'adaptació.
- Atendre a les famílies que no poden pagar el material, la matrícula i/o adhesió al projecte de reutilització de llibres. Fer coordinació amb serveis socials d'aquestes famílies.
- Atendre a familiars que demanen suport i ajut per resoldre conflictes que tenen els seus fills/es amb altres alumnes del centre. Alguns dels conflictes es solucionen gràcies al servei de mediació del centre.
- Atendre a les famílies que han tingut malentesos amb els tutors o professors.
- Coordinar el servei de mediació del centre i realitzar les mediacions.
- Entrevistes amb les famílies (orientar i assessorar a la família, donar pautes educatives,...).
- Enviar una carta certificada a la família concertant visita quan no es pot localitzar mitjançant via telèfon ☐
- Fer seguiment i traspàs d'informació de les famílies que reben seguiment per part dels serveis socials i de les que vam derivar els cursos passats ☐
- Fer coordinació amb serveis socials d'aquelles famílies que no poden pagar la matrícula ni el material pel curs vinent. Envien informe de serveis socials ☐
- Elaborar, junt amb el tutor, els fulls de demanda d'intervenció de l'EAP dels alumnes ☐
- Derivar els casos greus a comissió social i posteriorment fer la fitxa de derivació a serveis socials ☐
- Coordinació amb serveis externs (professionals EAP, professionals dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Calafell, professionals EAIA, professional del CAR, professional dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Cunit, mossos d'esquadra, equip tècnic del Centre d'Acollida La Mercè de Tarragona,...) ☐
- Participar i col·laborar en el Pla d'igualtat de l'Ajuntament de Calafell. ☐
- Entregar document indicadors de risc de protecció d'infants a serveis socials ☐
- Coordinació amb l'advocada del servei jurídic del departament d'ensenyament per demanar assessorament dels alumnes que viuen situacions familiars complexes ☐
- Participar i col·laborar en el Pla Local de Joventut de l'Ajuntament de Calafell. ☐
- Col·laborar en les reunions periòdiques d'Ensenyament de l'Ajuntament per tractar el tema del ☐ projecte de reciclatge de llibres.

Altres intervencions: ☐

- Fer contractes de compromís als alumnes per assistir a totes les classes, ser puntuals i/o treballar dins l'aula sense interrompre la dinàmica. ☐

- Fer traspàs d'informació d'alumnes altres serveis externs (cossos de seguretat, DGAIA, EAIA, CAR, serveis socials de l'ajuntament de Calafell, serveis socials de l'ajuntament del Vendrell i de Cunit,...) .□
- Fer traspàs d'informació d'exalumnes a altres instituts. □
- Donar suport als alumnes que es senten assetjats pels seus companys i parlar amb les parts □ implicades. □
- Entregar els llibres als alumnes del projecte de reutilització de llibres de l'Ajuntament. □
- Informar a les famílies del projecte de reutilització de llibres. □
- Elaborar i aportar informació en la realització dels informes dels alumnes candidats a anar a la UEC.
- Derivar alumnes al servei de salut jove del centre.
- Fer traspàs d'informació d'alumnes amb la professional del servei de salut jove del centre.
- Citar a les famílies al centre perquè signin el document informatiu d'absència dels seus fills/es per viatge al país d'origen. □
- Informar a les famílies de les seves responsabilitats per tal que formalitzin la matrícula dels seus fills amb edat d'escolarització obligatòria. □
- Fer entrevistes a alumnes, junt amb professionals externs (infermera, serveis socials). □
- Fer xerrades individuals sobre alimentació, drogues i prevenció de malalties de transmissió sexual. □

■ ORIENTACIONS AL PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ

En aquest aspecte, s'informa i s'orienta dels PFI (programes de formació i inserció) als alumnes que compleixen com a mínim 16 anys d'edat i que volen deixar l'educació secundària obligatòria (ESO) sense obtenir-ne el títol.

La **finalitat** d'aquests programes és proporcionar als joves la possibilitat d'incorporar-se de nou al sistema educatiu per continuar estudis de formació professional.

Annex 02. VALORACIÓ DE LA ORGANITZACIÓ DELS GRUPS DE 1r ESO

Departament: Llengua i literatura castellana i clàssiques
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Pensem que val la pena mantenir els grups heterogenis, però també creiem que els alumnes s'haurien de barrejar, és a dir, no mantenir els grups tal com venen de primària, sinó mesclar els nens dels diferents col·legis. Considerem que, d'aquesta manera, es trencarien algunes dinàmiques contraproduents que, segons hem comprovat, tendeixen a perpetuar-se a la secundària. Si no es coneixen prèviament, la classe estaria més continguda, els alumnes més expectants i concentrats, almenys al primer trimestre. Això permetria crear dinàmiques beneficioses per a tothom, trencar casos de bullying o grups tancats endèmics. És una oportunitat per encetar noves maneres d'enfocar l'estudi, actituds, etc., un repte que molts alumnes desitgen viure. Ens permetem proposar que seria molt convenient fer una sessió tutorial a principi de curs una mica especial: tots els alumnes de 1ESO podrien pujar, acompanyats pels seus tutors, a l'aula mil·lenària. Allà el director i els caps d'estudis els explicarien amb tota solemnitat les normes del centre i els correctius previstos per a qui no les respecti. Estem convençuts que seria un reforç molt útil de cara a millorar la disciplina.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Analògament amb el que hem comentat en el punt anterior, creiem que seria bo mantenir l'heterogeneïtat, però també trencar els agrupaments segons col·legi de procedència, ja que és bo que es relacionin amb altres alumnes i, com hem dit, evitaríem la perpetuació d'actituds i conductes no desitjades.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
El departament de castellà hem elaborat es agrupaments flexibles segons nivell acadèmic del l'alumnat.
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
Hem observat el mateix criteri que a 1r ESO.
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs 5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
Entenem que aquests dos subapartats ja han quedat contestat als punts 1 i 2.
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviàrieu res dels de 1r?
També aquí la resposta queda recollida en el punt 1.
7. I dels de 2n?
Ja ho hem comentat a l'apartat 2.
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuàrieu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
Som partidaris de mantenir les actuals agrupacions homogènies a 3r ESO i també a 4t ESO. Naturalment, pressuposem que l'equip directiu mantindria els actuals correctius, per tal que no confluïssin els alumnes més conflictius en els grups de nivell baix. Si és possible, veiem que seria molt bo disposar d'algun agrupament flexible, precisament en els grups amb alumnes que tinguin majors necessitats d'atenció.

Departament: Educaicó Física
1.Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Considerem les agrupacions de 1r d'ESO segons procedència de les escoles un sistema millor que per nivell acadèmic, encara que seria millor poder trencar els grups en dues meitats i barrejar poble i platja, aleatòriament (considerant les observacions dels profes de primària en alguns casos), així podem evitar que el grup es coneix massa i trencar dinàmiques establertes... A la nostramàteria que no desdobra mai, el grup més difícil per treballar és 1rC, aquest grup està dividit en dues meitats que sempre treballen separades i el grup "tancat", diem de nivell molt baix és difícil el treball d'hàbits....no tenen referents positius .No és pel nivell motriu, més aviat és per qüestions de treball, esforç, hàbits de treball, problemàtiques particulars....
2.Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Els grups de 2n igual que 1r. Els grups de 2n B i C és molt complicat treballar amb ells, pot ser amb una diferent organització dels grups seria diferent.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1.Punts forts i punts febles dels 1rs
5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviaríeu res dels de 1r?
Contestada al punt 1
7. I dels de 2n?
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuaríeu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
Nosaltres faríem la homogeneïtzació a 4rt, per nivells, per a poder assolir la ESO i encarar al grup a estudis posteriors.A 3r seguiria amb els grups de 2n amb petits canvis segons alumnes conductuals o casos concrets. A 3r és el nivell on alguns alumnes ja marxen si han repetit 2 vegades o busquen altres camins. A la nostra matèria d'E.Física la separació per nivells acadèmics no sempre coincideix amb les altres matèries, però moltes vegades els nivells acadèmics van lligat als hàbits de treball i actituds, que si fem diferències molt aviat ens generen grups de treball sense referents que resulta molt difícil treballar.

Departament: Ciències Socials
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Es comenta que l'alumnat provinent de l'escola El castell té una mancança d'hàbits que dificulta l'aprenentatge.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
S'ha aplicat el criteri de grups flexibles a l'alça.
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
S'ha aplicat el criteri de grups flexibles a l'alça.
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs 5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
Forts - En grups heterogenis els alumnes s'ajuden entre ells, de manera que els de nivell més alt ajuden els que tenen més dificultats. - El criteri a l'alça permet grups flexibles amb un alumnat en que es pot treballar molt bé. - En els grups de baix nivell es fa més difícil fer classe però quan es treballa en grups i per projectes funcionen. - Treballar en una ràtio baixa beneficia tant als grups flexibles a l'alça com a la baixa. - La ràtio baixa et permet conèixer millor als alumnes i interactuar amb ells. Febles - Amb el criteri de grups flexibles a l'alça hi ha el risc que hi hagi diferents ritmes d'aprenentatge entre els diferents grups i sigui difícil que tots els alumnes facin els mateixos continguts. - L'agrupació a l'alça no respon a l'objectiu de treballar en grups heterogenis. No deixa de ser una "homogeneïtat encoberta".
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviàrieu res dels de 1r?
Proposem que els 1r d'ESO siguin grups heterogenis amb ràtios baixes .
7. I dels de 2n?
Proposem mantenir els criteris per tal de poder valorar i comparar els resultats.
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuàrieu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
S'acorda per majoria proposar que els grups siguin heterogenis sempre i quan les ràtios siguin baixes .

Departament: Català
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
1rA (Castell) Grup amb molt pocs hàbits de treball. Tenen capacitat però no s' esforcen. Costa molt mantenir un ordre. Grup a l' alça treballa bé. Hi ha alguns alumnes que condicionen molt el que els altres puguin treballar . 1r B (Grup amb extrems, força inquiets i xerraires, però van tirant. Els alumnes que no vénen del Santa Creu s'han adaptat prou bé al grup. 1r C1 : Grup polaritzat, dividit. Hi ha dues meitats amb ritmes totalment diferents que marquen els agrupaments entre els alumnes. 1r D : Grup molt xerraire i mogut, però amb un rendiment mitjà-mitjà/alt que no pot excusar-los en matèria de comportament. Hi ha relacions entre ells molt fortes d'amistat. Els que venen de l'escola Cossetània o Vilamar s'han integrat molt bé. 1rE : Grup molt xerraire. Pocs hàbits de treball . Són molt infantils però és un grup força respectuós i hi ha bones relacions entre ells.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Aquests els valorarem en punts forts i febles.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
1R A/B a l' alça i 1RC/D alça. Grups homogenis de nivell.
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
2NC/D a l' alça. 2NE : 2 grups donats per coordinació. Un més a l' alça que l'altre.
2N A, B i C. Grups ja fixats des de coordinació.
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs
5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
Punts forts i punts febles dels 1rs 1rA: Es coneixen massa, xerren massa i algunes noves incorporacions s' han enganxat a la part dels alumnes que interrompen constantment. No és un grup disruptiu però costa mantenir l' ordre. 1r B: No hi ha cap problema intern, tret de la incomoditat que creen els alumnes conductuals i la confiança que es tenen entre ells, que fa que xerrin més del compte. 1r C1: El grup està totalment polaritzat, no funciona bé. Hi ha dues classes en una. Convindria fer canvis en aquest sentit. 1r D: En alguns alumnes hi ha cert sentiment d'altivesa (pel rendiment bo demostrat) que dificulta puntualment el treball en equi. Hi ha hagut conflictes interns (furts, insults per xarxes socials, rumors malintencionats) Grup una mica dividit en "bandes", caldria separar-los. També mostren algunes actituds despectives amb els alumnes amb més dificultats. 1rE: Grup sense conflictes entre ells. Funciona bé per la qualitat humana . Punts forts i punts febles dels 2n 2n A: Hi ha grupets consolidats que en pocs casos beneficien el grup. La resta tenen dèficit d'hàbits d'estudi i de treball, tant a casa com a l'aula. Es distreuen amb molta facilitat i cal estar-hi molt a sobre. 2nB: Ha funcionat bé. 2n C: Els alumnes amb problemes de conducta són extrems, trenquen massa sovint les sessions per problemàtiques tant internes amb el grup com de propi comportament, i creen un mal ambient general. El canvi d'aula a la C7 ha empitjorat la dinàmica del grup. El grup 2CD és un grup a l'alça i funciona bé. 2nD: Funciona bé tret de la incomoditat que creen alguns alumnes (sense ser disruptius) 2nE: Com a grup de treball funciona bé. Hi estableixes una bona relació professor- grup. Com a punts forts es pot concloure que si el grup té unes bones relacions entre ells , encara que es coneguin molt, funciona. Com a punt feble els grups que arrossegueu alumnes conductuals des de sempre això se' ls fa molt feixuc i crea un ambient tòxic que és molt difícil de eradicar.
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviariéu res dels de 1r?

Continuar amb aquest tipus d'agrupaments heterogenis. Els grups actuals potser seria bo mantenir-los fent alguns canvis.

Els que arribin nous convindria barrejar grups i no mantenir el grup d'origen de l'escola.

7. I dels de 2n?

1. de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).

Continuar fomentar l'heterogeneïtat. Poser caldria alguna canvi.

8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuàrieu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?

Continuar amb els grups heterogenis amb matisos i no fer grups homogenis fins a 4t.

Departament: Tecnologia

1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.

Hem notat que el nivell en general de l'escola del Castell és una mica millor, però tampoc hem notat que la diferència sigui gaire gran.

2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.

Igual que a primer..

3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).

Grups per nivell amb francès i ILEC, i estem contents amb els grups.

4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).

Grups per nivells fets per coordinació, també estem contents amb els grups.

5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.

5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs

5.2. Punts forts i punts febles dels 2n

5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs

Forts: Funciona bé als tenir menys alumnes (ràtio menor) i ser més homogenis.

Febles: Pensem que ja hi ha fetes dinàmiques prèvies de grups, ja que es mantenen els grups de les escoles i creiem que seria millor barrejar les 3 escoles per ordre alfabètic, i així també evitaríem la diferència de nivell que hem comentat anteriorment.

5.2. Punts forts i punts febles dels 2n

El mateix que per a primer..

6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviàrieu res dels de 1r?

Desfariem els grups de les escoles (Castell, Sta. Creu i Vilamar) per desfer les dinàmiques de grups ja existents i també per evitar les diferències de nivell que puguin haver-hi depenent de quina escola vinguin.

7. I dels de 2n?

El mateix que per a primer, barrejar els grups.

8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuàrieu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?

Homogeneïtzar a 3r i 4t per nivells, perquè ja han tingut 2 anys per adaptar-se a l'institut i així els alumnes que tenen més nivell no es veurien perjudicats.

Departament: Biologia i Geologia
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Valoració positiva per què les dinàmiques generals de grup no són negatives i sempre hi ha referents positius a les aules. A més pels alumnes no hi ha tan de canvi ja que es mantenen els grups.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
A naturals els flexibles estan establerts per ordre de llista, per tal de tenir grups heterogenis. Tant a les hores de classe com les hores de laboratori.
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs 5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs Positius: - Els alumnes no estan marcats depenent de la seva classe. Per a ells d'aquesta forma totes les classes són iguals. - No es creen dinàmiques de mals comportaments a grups concrets ja que tots els grups en principi són de característiques semblants. - A les classes sempre hi ha referents positius que ajuden a portar a terme l'activitat docent i eviten que el grup es perdi completament. Negatius: - Es poden arrossegar conflictes des de primària, que puguin interferir en les classes. Aquest conflictes es poden solucionar amb canvis puntuals de grup.
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviàrieu res dels de 1r?
No canviàrieu els agrupaments, deixàrieu els agrupaments de l'escola de procedència.
7. I dels de 2n?
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuàrieu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
A 3r continuàrieu amb els agrupaments heterogenis, ja que des del seminari considerem que malgrat els punts febles, els avantatges compensen clarament i a més aconseguim no tenir grups ja marcats on els alumnes ja saben que no podran fer batxillerat ja que hauran perdut el ritme d'una classe "normal".

Departament: Física i Química
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Les professores que durant aquest curs imparteixen la nostra matèria a 2n curs consideren que aquests agrupaments han funcionat molt be.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
A 2n curs no fem flexibles.
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs 5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
Punts forts: • En general es treballa be. • S'ha perdut una mica la crítica despectiva als alumnes més fluixos, i la prepotència dels alumnes de nivell més alt. • Els alumnes bons ajuden als més fluixos. Punts febles: • El grup AB no funciona. • El grup E són molt parladors.
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviaríeu res dels de 1r?
7. I dels de 2n?
De cara al proper curs els 2ns els mantindríem com aquest curs.
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuaríeu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
De cara a 3r d'ESO, si es podessin mantenir els agrupaments de 20 alumnes com a 2n, els mantindríem però si han de ser agrupaments de 30 alumnes tenim les nostres reserves.

Departament: Llengües estrangeres
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Opinem que s'haurien de barrejar per tal de trencar dinàmiques negatives adquirides (ex: alumnes que tenien problemes entre ells a primària, continuen aquí a la mateixa aula....).
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Mateixa opinió que al punt 1
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
Hem fet flexibles a l'alça
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
Hem fet flexibles a l'alça. Volem remarcar que el grup 2E amb el desdoblament i amb 28 alumnes, fan dues hores amb el grup classe sencer, parlen molt i no es pot treballar. Ha sigut un greuge comparatiu vers les classes del mateix nivell que tenen flexibles
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs
5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs Punts forts: Amb els grups flexibles tenim menys alumnes per classe, els grups a l'alça (anglès, ILEC, francès i tecnologia) són positius, hi ha grups que tenen bones dinàmiques de primària i es nota a classe (per exemple 1D) , grups heterogenis porten més cohesió al grup classe de tutoria Punts febles: Grups que tenen hàbits i dinàmiques negatives (per exemple 1A i 1E) 5.2. Punts forts i punts febles dels 2n Punts forts: Grups flexibles amb menys alumnes, grups amb bones dinàmiques, grups heterogenis porten més cohesió Punts febles: El desdoblament de 2E que hem explicat anteriorment, haver mantingut grups fluixos i difícils des del curs anterior (per exemple 2A).
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviàrieu res dels de 1r?
Separar-los per escoles i fer grups classe heterogenis. En el cas de l'anglès i francès faríem els flexibles homogenis per atendre millor el seu aprenentatge
7. I dels de 2n?
El desdoblament de 2nE el canviàriem per recuperar el flexible.
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuàrieu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
Pel que fa al grup-classe de tutoria, continuàriem amb grups heterogenis ja que facilita la cohesió i el treball a l'aula. En el cas de les llengües estrangeres, defensem la homogeneïtat a l'hora de fer flexibles perquè es tracta de primera i segona llengua estrangera.

Departament: EVP
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Es valora positivament l'heterogeneïtat; s'apunta que potser seria bo de barrejar-los també entre les diferents escoles per trencar amb certes dinàmiques.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
No es dóna EVP a 2n
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
Per llista, heterogenis
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
No es dóna a 2n.
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs 5.2. Punts forts i punts febles dels 2n
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs Cohesió de grup, diversitat de ritmes d'aprenentatge (Forts) Disbauxa i joc quan no toca (Febles) 5.2. Punts forts i punts febles dels 2n No es dóna a 2n
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviàrieu res dels de 1r?
De 1r a 2n, en general deixar-ho tal com està, fora d'algun canvi a 1rC i 1rA.
7. I dels de 2n?
No s'ha donat EVP
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuàrieu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
Es prefereixen grups heterogenis. A ser possible fins a 4t inclòs, o en defecte segons digui la normativa.

Departament: Matemàtiques
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
-Quin tipus de flexibles heu fet a 1i 2n? Tant a 1r com a 2n fem d'A i B i d'C i D tres grups; A,B ,AB i C,D,CD. AB i CD al alça .Ràtio més alta als A,B,D. A 2E es fan dos grups d'igual Ràtio. Al C hi ha el grup d'adaptació que treballa el departament d' orientació.
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs 5.2. Punks forts i punts febles dels 2n
Punt fort: El grup heterogeni afavoreix la cohesió i cooperació perquè no classifica pel seu nivell. Punt feble: Pot frenar l' avanç d'algun alumne. En alguns cassos al seguir el grup de procedència hi ha actituds que poden perjudicar.
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviaríeu res dels de 1r?
Heterogenis però barrejant centres de procedència i fent grups flexibles.
7. I dels de 2n?
I dels de 2n? Amb algú canvi si ho decideix l'equip docent i el tutor. Mantenint grups flexibles.
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuariéu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
Si hi ha grups flexibles per tots els tercers continuar com a 2n. Si no millor homogenis. També demanem flexibles per a 4t. si no n'hi ha millor homogenis.

Departament: Música
1. Valoració dels 1rs d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
Els nens (no les nenes) de 1r ESO A, del Castell de Calafell, mostren una actitud a classe força disruptiva. El nivell acadèmic és similar al de la resta de grups, però els hàbits que tenen suposen una càrrega negativa. Els de 1r ESO B, del Santa Creu, funcionen més bé com a grup unit. No són tan disruptius com els de 1r A. I un grupet del Vilamar destaquen per sobre de la mitja. Els de 1r ESO C, del Santa Creu, tenen un bon nivell en general, però entre els repetidors i algun cas concret d'alumnes de 1r, la dinàmica s'ha tornat també bastant negativa. El grup tancat de 1r C és com la resta de grups tancats. Poc capacitat de concentració i contínuament insultant-se i barallant-se entre ells, jugant sense control i acabant barallant-se.
2. Valoració dels 2n d'ESO d'aquest curs, segons procedència d'escoles.
2n ESO A és un grup de nivell baix. Només es pot treballar amb un grup d'uns 10-12. La resta fan molt poc, o res. 2n ESO B és un grup de nivell mig-baix, tot i que té alguns elements de nivell alt. La resta no estan gaire per la feina.
3. Quin tipus de flexibles heu fet a 1r? (per ràtio, altres).
Simplement per ràtio: A-B: els 20 primers de la llista, i els 10 restants amb els altres 10 restants. C: donat per llista del tancat. D-E: els 20 primers de la llista, i els 10 restants amb els altres 10 restants.
4. Quin tipus de flexibles heu fet a 2n? (per ràtio, altres).
2n A, 2n B i 2AB per llista segons el desdoblament AB 2n E no desdobra
5. Tal com ens vam comprometre al claustre, cal valorar si han funcionat o no.
5.1. Punts forts i punts febles dels 1rs 5.2. Punks forts i punts febles dels 2n
<u>5.1. Punks forts i punts febles dels 1rs</u> Punks forts són els desdoblements. Cada vegada és més difícil treballar amb grups més grans de 20. Això no s'hauria de perdre. El fet de que siguin grups heterogenis sembla que ha anat bé pel que fa al nivell general dels grups. Ara només destaquen negativament els casos concrets que ja des del primer moment han donat problemes, no tot un grup de nivell baix com abans. Això pot funcionar sempre que es mantinguin els desdoblements. <u>5.2. Punks forts i punts febles dels 2n</u> Els 2ns ja porten la dinàmica del curs passat; no massa a dir.
6. De cara als agrupaments del curs vinent, canviaríeu res dels de 1r?
De cara als nouvinguts de Primària, no.
7. I dels de 2n?
Els que ara fan 1r ESO, es poden mantenir iguals (fora d'algun canvi necessari).
8. De cara als agrupaments del curs vinent de 3r, continuariu amb grups heterogenis amb matisos com a 1r i 2n, penseu que caldria homogeneïtzar a 3r o esperar a 4t?
Potser millor esperar a homogeneïtzar a 4rt;