INSTITUT CAMÍ DE MAR

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Versió: Curs 2016-17

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ 4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT (on som?) 4
2.1. Ubicació 4
2.2. Història del centre: 6
2.3. Equipaments 7
3. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI 8
3.1. Denominació i tipologia de centre 8
3.2. Tipologia de centre 8
3.3. Ensenyaments que s'imparteixen 8
3.4. Principis rectors 8
3.5. Caràcter propi 9
3.6. Altres trets d'identitat... 9
4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL 11
4.1. Valors 11
4.2. Missió 11
4.3. Visió 12
5. LA LÍNIA METODOLÒGICA 12
6. L'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS INTEGRAL 13
7. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL 13
8. OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 14
9. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS 14
9.1. Prioritats i objectius educatius 14
9.2. El Projecte lingüístic 15
9.3. Pla d'acollida del centre docent 16
10. PRINCIPIS PEDAGÒGICS 18
10.1. Ensenyament secundari obligatori 18
10.2. Batxillerat 21
11. L'ACCIÓ TUTORIAL 25
12. PRINCIPIS D'ORGANITZACIÓ 25
13. CONCRECIÓ DE LA GESTIÓ PEDAGÒGICA I ORGANITZATIVA 26
14. ESTRUCTURA DE GESTIÓ 28

15. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: 33
15.1. Principis que orienten l'atenció a la diversitat 33
15.2. Aspectes generals 33
15.3. Atenció a la diversitat a l'ESO 34
15.4. Característiques de l'atenció a la diversitat a l'aula ordinària 34
15.5. Mesures de reforç a 1r d'ESO 35
15.6. Plans individualitzats 35
16. L'ACCIÓ TUTORIAL 36
17. L'AVALUACIÓ: INDICADORS DE PROGRÈS 37
18. PREVISIÓ DE MECANISMES DE DIFUSIÓ / PARTICIPACIÓ / COL·LABORACIÓ 38
19. EL CURRICULUM 39
19.1. Concreció del currículum 39
19.2. Principis bàsics per al desenvolupament curricular 39
20. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC 40
21. DIFUSIÓ DEL PEC 40
22. INDICADORS DE PROGRÈS 41
23. MARC NORMATIU 42

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu és una proposta integral, que abraça tots els àmbits de la gestió escolar, ja sigui el pedagògic, de govern institucional, administratiu, humà i de serveis. Permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa, ja que ha de ser el document que ha de servir de punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar. Per tant, ha de marcar les línies directives que informen i orienten qualsevol pla d'actuació.

Però el projecte educatiu també ha de ser una proposta de centre. No és tan sols la proposta d'un grup de professors, si no que és el producte del diàleg i de la convergència entre posicions diverses de les persones que intervenen en la seva elaboració i aplicació. A més és un contracte que compromet i lliga tots el membres de la comunitat escolar amb una finalitat comuna. És el resultat d'un consens que es plasma després d'una anàlisi de dades, de necessitats i d'expectatives. Elaborar un projecte és una oportunitat de parlar, de revisar i posar en comú els plantejaments instructius, formatius i organitzatius del nostre institut.

El nostre projecte educatiu consta de cinc parts. En primer lloc hi ha una petita introducció, en la qual queden reflectits els condicionants motivats per la normativa legal, la situació socio-econòmica i cultural de la zona i la tipologia escolar. En segon terme desenvolupem els nostres trets d'identitat, que comprenen el conjunt de definicions institucionals que assumim com a pròpies. La tercera part s'ocupa dels principis pedagògics, els quals desenvolupen els objectius dels ensenyaments obligatoris i postobligatoris, tot prioritzant aquells que el nostre centre considera més necessaris. El quart apartat tracta dels principis organitzatius, tant dels òrgans de govern i coordinació, com de les seves funcions i dels documents de treball del nostre centre. Per últim, el projecte lingüístic, que tracta de la docència i utilització de les diverses llengües a l'institut.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT (on som?)

2.1. Ubicació

L'Institut Camí de Mar està **ubicat** a Calafell, població costanera de la Mediterrània a la comarca del Baix Penedès. Acull alumnes provinents del municipi de Calafell i de les àrees geogràfiques d'influència (El Vendrell i Segur). El municipi de Calafell es distribueix en tres grans nuclis de població: Calafell - Poble, Calafell - Platja, i Segur de Calafell, envoltats de més de trenta urbanitzacions i zones residencials.

La **població** es dispersa molt per les diferents urbanitzacions i zones residencials, actualment supera els vint-i-quatre mil habitants.

L'Institut es troba al carrer Jaume Pallarès, entre els nuclis de població del Poble i la Platja. Consta de dues edificacions amb un nombre d'aules suficient per acollir als diferents grups. Uns 900 alumnes aproximadament matriculats, entre l'ensenyament obligatori (1r, 2n, 3r i 4t), i els ensenyaments post-obligatoris: batxillerat (1r i 2n) i Formació Professional: Cicles Formatius de Grau Mitjà (Gestió Administrativa i Informàtica) i de Grau Superior (Informàtica).

Al municipi de Calafell, hi ha un altre institut ubicat al terme de Segur de Calafell on s'imparteix els ensenyaments d'ESO, centre que completa l'oferta d'ESO i estudis postobligatoris del municipi.

El **mitjà de transport** dels alumnes d'estudis postobligatoris de Segur de Calafell i de les urbanitzacions del voltant (Calafell-Park, Mas Romeu,...) és l'autocar. Aquest servei depèn directament de l'Ajuntament.

El municipi de Calafell disposa de poques zones d'esbarjo, només les platges fan aquesta funció. A Calafell, Segur de Calafell hi han biblioteques públiques, camps de futbol, el Teatre - Auditori Municipal, i altres **entitats culturals** que organitzen activitats complementàries en la formació dels joves. Destaquem a Calafell: La Casa de Cultura "Cal Bolavà", el Parc Nadalenc, l'ARC, l'Esbart Dansaire, la colla de Diables, grups de teatre, l'emissora de Calafell Radio, el Patronat de Turisme,...

El **tipus d'edificació** és molt variat. Encara es conserven antigues cases de pagès i algunes masies, però majoritàriament hi trobem les més variades formes d'arquitectura familiar moderna: pisos, apartaments, xalets, etc. L'ocupació de residents de tot l'any és d'un 15% del total d'habitatges construïts, i la resta són de segona residència o de lloguer turístic, amb una ocupació total a l'estiu.

El fort creixement de la construcció i la gran especulació del sòl ha contribuït a l'alta degradació de **l'espai natural**. Un 50% del territori està urbanitzat, tota la línia litoral edificada i només queden algunes pinedes i camps de conreu.

El motor de **l'economia** d'aquesta zona es troba en l'activitat turística; així, la població activa es distribueix en un 65% al sector terciari a l'entorn d'activitats turístiques, residencials i de comerç, un 25% a la construcció, com a conseqüència del fort creixement demogràfic dels municipis, i un 7'5% a la indústria (petites empreses familiars) no ubicada en una zona industrial concreta, i el 2'5% al sector Primari (agricultura, ramaderia i pesca). Aquest sector està en clara regressió, destaquem el conreu de la vinya, les oliveres i els garrofers. Abans l'activitat pesquera havia estat de molta importància però actualment queden molt poques persones dedicades a la pesca i que amarren al Port de Segur.

La millora de les **comunicacions** amb la ciutat de Barcelona (trens de rodalies, l'autopista Pau Casals,...) fan que cada vegada aquest municipi sigui de segona residència amb un increment constant de la població.

La **procedència** dels nostres alumnes és: nascuts a Catalunya un 75%, i nascuts fora de Catalunya 25%. D'aquest 25 % són d'altres comunitats d'Espanya el 2%, del Marroc 7% , de Sudamèrica 11% , d'Europa 4,5% i d'altres llocs del món 0,5%. Total països d'origen: 24.

La **parla familiar** i de relació dels alumnes és: un 15% en català, un 54% en castellà, en ambdues llengües un 13%, un 8% l'àrab i un 10% en altres idiomes. En total es parlen 18 llengües.

Estructura urbana i contextualització del centre: El municipi de Calafell, amb una superfície aproximada d'uns 20 Km^2, està format pel propi poble de Calafell, la platja i una sèrie d'urbanitzacions distribuïdes al voltant del poble. Entre les diferents urbanitzacions es destaquen les de Valldemar, Vilarenc, Calafell Park, Mas Romeu, Bonanova, entre d'altres. Els habitatges són majoritàriament de segona residència, només un terç representa primera residència, tot i que aquesta tendència està canviant. Està ubicat a la comarca del Baix Penedès, en la província de Tarragona, a uns 30 Km de distància de la capital. És una de les poblacions de segona residència més grans del litoral Tarragoní, que en l'actualitat compta amb una població estimada (segons Ajuntament) de 31000 habitants, dels quals, un 20 % són estrangers. Tot i així, en època estival pot arribar a valors punta de 58000 habitants. Alguns dels seus nuclis veïns són entre d'altres: Bellvei, El Vendrell o Cunit.

L'evolució de la població de Calafell durant el segle XX ha estat de constant creixement, sobre tot a partir dels anys 60, fins avui en dia.

Les dades socioeconòmiques indiquen una població ocupacional principalment dedicada als serveis. La indústria i la construcció ocupen els segon i tercer lloc.

El municipi de Calafell disposa d'un poliesportiu amb una pista polivalent. També disposa d'una biblioteca municipal, així com d'un Teatre Municipal. D'entre les infraestructures amb què conta el municipi també hi ha un CAR.

Donat que és un municipi on hi ha urbanitzacions retirades del nucli municipal hi ha un servei de transport públic per poder facilitar la comunicació entre els diferents indrets.

2.2. Història del centre

L'ensenyament secundari a Calafell es va començar a impartir al curs 87/88 a uns edificis al costat de les escoles de la Platja com una extensió de l'Institut "Baix Penedès" de El Vendrell. Es va cursar 1r de BUP i es varen anant ampliant nivells educatius. Al curs escolar 89/90 es va començar a impartir l'ensenyament en l'edifici actual amb autonomia pròpia i al curs 90/91 es va començar a impartir el Cicle Formatiu de FP Administratiu. La Reforma Educativa s'avançà a Calafell i al curs 94/95 els alumnes provinents de 8è d'EGB de les tres escoles de la zona varen començar a cursar el 3r nivell d'ESO, i poc a poc es van extingir els ensenyaments de BUP i FP. Al curs 96/97 es generalitza la Reforma Educativa al 1r nivell d'ESO. Així al curs escolar 97/98 en el nostre Institut s'aplica la Reforma Educativa en la seva totalitat. Al curs 98/99 s'incorpora el PTT.

2.3. Equipaments:

És un centre que consta de dos edificis. Bàsicament en un d'ells estan distribuïdes les tutories de primer i segon d'ESO i cicles formatius d'informàtica. En l'altre edifici estan les tutories de cicles formatius d'administratiu, batxillerat i tercer i quart d'ESO.

A més en cadascun dels dos edifici hi ha un aula d'informàtica.

A l'edifici 1, hi ha un saló d'actes d'una capacitat aproximada d'unes 190 butaques.

També es disposa de dos laboratoris de les especialitats de biologia i geologia i de física i química.

També hi ha un gimnàs en cada edifici.

3. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1. Denominació i tipologia de centre

- **Nom:** Institut "Camí de Mar".

  Aquesta denominació fou proposada per l'Ajuntament i aprovada pel Consell Escolar del Centre amb data del 8 de setembre de 1989.

  El motiu d'aquesta es deu a la seva ubicació en la zona coneguda per la població com "el camí" que comunicava als veïns del poble per anar a mar per la zona de la Sínia.

- **Adreça**: c/Jaume Pallarès, s/n 43820 CALAFELL. Baix Penedès. Tarragona.
- **Telèfon**: 977695711 // 977695712
- **Fax**: 977693897
- **E-mail**: e3007257@xtec.es
- **Web**: www.iescamidemar.cat

3.2. Tipologia de centre

- **Titularitat:** Centre públic, gratuït, la titularitat del qual correspon al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, amb el codi de Centre 43007257. Depèn dels Serveis Territorials d'Educació a Tarragona.

3.3. Ensenyaments que s'imparteixen:

- Educació Secundària Obligatòria: 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.
- Batxillerat: 1r i 2n. Modalitats : Humanístic, Científic-Tecnològic.
- Cicles Formatius de Grau Mitjà : Gestió Administrativa i Explotació de sistemes informàtics.
- Cicle Formatiu de Grau Superior: Desenvolupament d'Aplicacions Informàtiques.
- Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI)

3.4. Principis rectors

El centre te com a marc legislatiu els principis rectors definits en la LEC, en el seu article 2. El nostre sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a - El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b - La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c - La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d - El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la

llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e - El pluralisme.

f - La inclusió escolar i la cohesió social.

g - La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h - El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i - El respecte i el coneixement del propi cos.

j - El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k - El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l - El foment de l'emprenedoria.

m - La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n - L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o - L'educació al llarg de la vida.

p - El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q - L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El centre es compromet a complir els principis recollits en la Llei d'educació catalana: principi de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.

3.5. Caràcter propi

L'institut Camí de Mar es caracteritza per ser un centre públic, inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat que defineix la comunitat educativa.

Es regeix pels principis d'uns professionals respectuosos amb les idees i creences dels alumnes i dels pares.

L'Institut Camí de Mar és un centre amb una àmplia oferta d'estudis: ESO, Batxillerat i C.F.

A més disposa de tres PTT per aquells alumnes que no superen els estudis obligatoris d'ESO.

Com a característica pròpia també cal destacar el tracte cordial i estret amb els serveis de l'entorn com són l'Ajuntament, el CAR, policia local,...

El caràcter propi del centre queda definit a través dels valors, la missió i la visió, que queden definits a l'apartat del Plantejament institucional.

3.6. Altres trets d'identitat . . .

Som una escola sostenible, solidària i tolerant. Fruit d'això és que al llarg de l'any es realitzen diferents campanyes solidàries a més de participar en projectes APS (aprenentatge i .....)

Som un centre que fomenta l'educació per a la salut. Això queda reflectit en diferents accions que realitzem junt amb les infermeres de CAR. Aquestes accions queden reflectides en el document del PAT.

Som un centre que aposta per la resolució de conflictes a partir de la reflexió i el diàleg mitjançant la realització de diferents mediacions quan cal. Això queda reflectit en el document del PROJECTE DE CONVIVÈNCIA i del NOFC.

També som un centre on es promou la participació de l'alumnat en diferents activitats proposades pel municipi. Fruit de l'estreta relació que hi ha amb les institucions del municipi són diferents les accions que queden reflectides en el PAT i que són proposades per l'Ajuntament o d'altres institucions.

Degut a estar immersos cada cop més en una societat més tecnològica, apostem fortament en aquest àmbit i en els últims anys s'ha realitzat una forta inversió en millorar la xarxa informàtica del centre. També som conscients de la enorme importància que te avui dia conèixer els idiomes, per tant apostem per projectes de major o menor envergadura però que ajudin a l'alumnat a millorar i consolidar els conceptes apresos en els idiomes. En la mesura de les nostres possibilitats es plantegen de tant en tant diversos intercanvis amb alumnes d'altres municipis de la Comunitat Europea.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.1. Valors:

1) L'IES "Camí de Mar" es manifesta pel pluralisme, sense cap tipus de discriminació.
2) L'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de tolerància i respecte a la llibertat individual i en el diàleg.
3) Es promou la cultura de l'esforç per aconseguir millorar els resultats.
4) Fomentem l'anàlisi de diferents realitats i el valor de la solidaritat. La globalització genera un món cada cop més interconnectat, en el qual els fluxos econòmics són profundament desiguals.
5) També es presenten altres formes de desigualdat social, com ara les desigualdats de gènere, la derivada de l'orientació sexual o les d'origen ètnic.
6) Identificar les característiques econòmiques, socials i medioambientals dels països desenvolupats i en vies de desenvolupament.
7) En tots els àmbits, però més concretament en el àrea de les ciències socials, són també un espai privilegiat per al desenvolupament dels valors democràtics, com ara: la pau, la convivència, el respecte i la lluita contra les desigualtats, els drets humans, la participació democràtica, la solidaritat, el sentit crític o l'autoexigència; que ha de compartir amb la resta d'àrees.

4.2. Missió:

L'Institut Camí de Mar té com a missió:

1) Tenim com a missió oferir un ensenyament de qualitat per aconseguir uns bons resultats educatius i acadèmics que capacitin i orientin, als nostres alumnes a aconseguir les seves metes de continuïtat d'estudis o d'inserció laboral.
2) Oferir una educació inclusiva, on tothom tingui les mateixes oportunitats, i crear les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió.
3) Garantir les finalitats de l'educació en un sistema democràtic entre les quals figuren el desenvolupament de la personalitat i les capacitats dels alumnes. Desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor, l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics, artístics, l'orientació vers la capacitació acadèmica i professional per a l'exercici d'activitats professionals, la preparació per a l'exercici de la ciutadania i la capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat actual.
4) Fomentar els hàbits de treball i estudi, ja que sense aquest no es possible consolidar els aprenentatges ni l'assoliment de tècniques d'obtenció, processament i comunicació de la

informació.

5) Utilitzar metodologies contructivistes. Si la planificació de cada àrea s'organitza sobre la base del treball en diferents contextos, es garanteix la rellevància dels continguts fonamentals dins de contextos significatius. En canvi, una manca de planificació pot portar a un treball que lluny d'aconseguir l'aprenentatge, provoqui la desorientació de l'alumnat.

4.3. Visió:

1) L'IES "Camí de Mar" aplicarà les noves tecnologies com a eines educatives per motivar l'aprenentatge i desenvolupar al màxim les possibilitats de formació dels alumnes.
2) L'equipament de Centre i el manteniment i dotació de les edificacions permetran disposar d'uns espais dignes i moderns amb recursos i materials que motivin i facilitin la docència.
3) El procés d'ensenyament-aprenentatge no es proposa, doncs, només l'adquisició d'uns coneixements bàsics per a viure plenament en societat, també pretén facilitar eines i estratègies que permetin continuar aprenent al llarg de tota la vida.
4) Satisfacció de la comunitat educativa pel servei educatiu que ofereix el Centre, que es pot resumir en un ensenyament de qualitat.
5) Atenció a la diversitat d'alumnes del centre respectant i potenciant els seus diferents ritmes d'aprenentatges.
6) El nostre institut haurà garantit la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb més rics d'exclusió social, vetllant per obtenir-ne el màxim rendiment escolar, mitjançant les eines disponibles i mostrant expectatives positives respecte a les possibilitats d'aquest alumnat.

5. LA LÍNIA METODOLÒGICA

Cada professor te el seu propi estil docent, fonamentat en un conjunt de principis psicopedagògics basat en la seva formació i la seva experiència. El treball del professor ha d'estar en funció de les necessitats dels alumnes i s'ha de tenir una visió global del Centre i completa del pas dels alumnes pel nivell, etapa o àrea.

L'elaboració del PCC ens ha plantejat una línia metodològica coherent i un plantejament homogeni per part dels professors seguint les següents estratègies:

- Diàleg i consens entre els professors d'un mateix equip docent (àrea, nivell i etapa)
- Treballar en equip plantejant objectius motivadors, no rutinaris i orientant la tasca educativa des d'una perspectiva de futur.
- Admetem la diversitat de ritmes evolutius d'aprenentatge i de capacitats intel·lectuals. Donem importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

- Cultivem la recerca i l'adquisició de coneixements pensant en una utilització pràctica sense que hi hagi desconnexió entre la teoria i la pràctica.
- Valorem com a fonamental la participació dels alumnes en totes les tasques d'aprenentatge i la formació dels alumnes en el treball individual i de grup.

6. L'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS INTEGRAL

Entenem l'educació com un procés integral (no exclusivament instructiu) que es desenvolupa tenint en compte les dimensions individuals i socials de l'alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral, humà,...; considerant el conjunt de capacitats i potencialitats de l'alumne.

El Centre té la responsabilitat els seus alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes:

- Estimulant els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte envers els altres, actitud de diàleg... L'adoctrinament i les actituds antidemocràtiques queden excloses del nostre Centre.
- L'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de tolerància i respecte a la llibertat individual.
- Treballant per la igualtat entre els sexes.
- Defensant la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa de manifestar lliurement llurs opinions.

7. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

- Potenciem un règim participatiu en la gestió del Centre en què professors, pares, mares, alumnes i personal no docent intervinguin en allò que els permet la legislació vigent.
- El Centre ha creat vies de participació com: l'A.M.P.A., les reunions de delegats; complementàries dels òrgans col·legiats de govern.
- Manté relacions externes amb els Ajuntaments de Calafell per millorar la formació dels alumnes, resoldre les seves problemàtiques a través de Serveis Socials i facilitar les sortides de futur amb Plans de Formació Ocupacional.
- Ens relacionem amb altres Instituts de la comarca i província, així com amb d'altres institucions per intercanviar experiències i millorar el nostre Centre.

8. OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Àmbit pedagògic

- *Unificar criteris pedagògics d'intervenció en diferents àrees/matèries*
- *Aplicar estratègies d'atenció a la diversitat segons necessitats dels alumnes*
- *Desenvolupar les capacitats de tots i cadascun dels alumnes per assolir les c. b./e./p.*
- *Analitzar els resultats educatius per emprendre accions de millora*
- *Facilitar la participació del professorat en activitats de formació…*

Àmbit humà i de serveis

- *Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.*
- *Acollir a les persones de nova incorporació al centre.*
- *Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat*
- *Impulsar el programa de mediació*

Àmbit econòmic-administratiu

- *Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència*
- *Mantenir actualitzat l'inventari del centre*
- *Desenvolupar mètodes i instruments per a una bona comunicació*

Àmbit institucional

- *Potenciar els mecanismes i els processos de participació*
- *Fer un ús correcte de l'edifici, mobiliari i recursos materials*
- *Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb els centres adscrits.*
- *Millorar la imatge i la projecció externa del centre*
- *Mantenir bones relacions amb les institucions: Ajuntament, Consell Comarcal, empreses,...*

Les accions que es realitzen anys rere any per tal d'acomplir aquests objectis queden reflectits en la PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE que es redacta cada començament de curs.

9. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

9.1. Prioritats i objectius educatius

- Ens plantegem l'educació com una tasca col·lectiva i de treball en equip.
- Entenem l'educació com un procés integral de la persona, sobrepassant plantejaments exclusivament instructius.
- Oferim una àmplia formació educativa: ESO, Formació professional i batxillerat.
- Promovem les relacions amb el món laboral i les empreses dels sectors professionals relacionats amb els nostres ensenyaments.
- Utilitzem com a eina de suport pedagògic les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Les nostres prioritats són formar i qualificar a les persones.

9.2. El Projecte lingüístic

➢ **La llengua**

- *El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge*
- *El currículum de l'ensenyament de les llengües garanteix el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.*
- *Els alumnes nouvinguts tindran una acollida personalitzada i un suport lingüístic específic. El procediment que es realitza a nivell de centre en quant a acollida d'un alumne/a nouvingut/da queda definit en el PLA D'ACOLLIDA.*
- *L'anglès serà l'idioma que s'impartirà com a primera llengua estrangera. El francès serà la segona llengua estrangera i segons la disposició del professorat, si és possible s'impartirà alguna altra llengua. Aquesta darrera condició s'acomplirà sempre i quan quedin cobertes totes les necessitats del centre en quant a la impartició de les dues llengües estrangeres que considerem prioritàries, l'anglès i el francès. El tractament de les llengües està desenvolupat el el PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC).*
- *Les actuacions administratives de règim interior es faran normalment en català.*
- *El català serà normalment el vehicle d'expressió de les activitats de projecció externa.*
- *En consonància amb les noves directrius del Departament d'Ensenyament sobre plurilingüisme, caldrà progressivament posar en valor les llengües de procedència dels alumnes.*

➢ **La inclusió**

- Com a màxima de la inclusió, tots els alumnes són acceptats.
- Es treballa en contextos i entorns ordinaris.
- Les diferències es veuen, no com una amenaça sinó com un punt positiu.
- Tots les alumnes reben atenció educativa propera a l'entorn on viuen.
- Hi ha uns criteris eficients de coordinació amb els Serveis Educatius.
- Tothom és igual però cadascú d'acord amb les seves característiques personals.
- Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.
- Hi ha una igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació. Fruit d'això:

- Es dóna les mateixes possibilitats de poder participar en activitats ordinàries i extraescolars a tot l'alumnat.
- Es dóna suport a les diferents singularitats, que poden ser de caràcter social, físic, ideològic,...

- Hi ha un treball extens per aconseguir una estreta col·laboració i cooperació entre el centre i les diferents famílies.

➢ **Procediments d'inclusió**

Organitzatius

- *Atenció educativa en entorns escolars ordinaris*
- *Lideratge de l'equip directiu*
- *Estructures organitzatives flexibles*
- *Òrgans facilitadors: CAD,...*
- *Agrupaments homogenis*
- *Espais de coordinació i de treball interdisciplinar*
- *Intervenció suports en aula ordinària: MEE, AEE, EEE,...*
- *Coordinació professorat-família. Treball amb la família*
- *Tutoria,cotutories*

➢ **Curriculars i metodològics**

- *Ensenyament cooperatiu i col·laboratiu per part del professorat*
- *Docència compartida: dos professors a l'aula.*
- *Aprenentatge cooperatiu de l'alumnat*
- *Gestió d'aula per a una resolució col·laborativa de conflictes*
- *Participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula*
- *Treball en xarxa, noves tecnologies*
- *Compartir criteris de continguts bàsics*
- *Diversificar les formes d'avaluació de l'alumnat*
- *Pla Individualitzat, si cal*
- *Visió global de l'alumne i acompanyament personalitzat.*

9.3. Pla d'acollida del centre docent

➢ **Principis de la coeducació**

- *Superar el androcentrisme amb un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions i de l'organització relacionada amb la pràctica educativa*
- *Garantir la igualtat d'oportunitats sense discriminació de gèneres*
- *Desenvolupar les capacitats i les habilitats de l'alumnat sense que restin encotillades pels estereotips de gènere*
- *Procurar que el material audiovisual, els llibres de text i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models*

d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe

- **La diversitat**

Els **Principis que orienten l'atenció a la diversitat** del nostre centre són els següents

- **L'alumnat amb necessitats educatives de suport** disposarà de les mesures necessàries per assolir els objectius del currículum
- **L'alumnat amb NEE** podran disposar d'adaptacions que s'apartin significativament dels continguts i criteris d'avaluació.
- **L'alumnat d'incorporació tardana** disposarà d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars.
- L'escolarització de **l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i de l'alumnat amb trastorns de conducta** podrà comportar tant l'adaptació curricular com la flexibilització de la permanència
- L'alumnat amb un desfasament curricular de més d'un cicle/2 o més anys d'escolarització es podrà escolaritzar en 1/2 (PRI/ESO) cursos inferiors al que correspon per edat
- L'alumnat amb PI(PRI) / n. específiques de reforç (ESO) pot ampliar un curs més del previst la permanència en l'etapa, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa/la consecució del GES

10. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

10.1. Ensenyament secundari obligatori

L'educació secundària obligatòria tindrà com a finalitat que l'alumne, en acabar l'etapa, assoleixi les capacitats següents:

1.- *Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i les decisions personals per a la salut individual i col·lectiva, i valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.*

1.1.- Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos, en els seus aspectes anatòmics i fisiològics.

1.2.- Conèixer i comprendre les conseqüències dels actes i les decisions personals per a la salut individual i col·lectiva, així com les seves implicacions a curt, mitjà i llarg termini.

1.3.- Valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic per al desenvolupament progressiu i sistemàtic de totes les habilitats del cos.

1.4.- Valorar els beneficis que comporten els hàbits d'higiene per afavorir la salut.

1.5.- Valorar els beneficis d'una alimentació adequada i les seves implicacions futures en quant a salut i qualitat de vida.

2.- Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.

2.1.- Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima adequat que li permeti encarrilar d'una forma autònoma lliure i equilibrada les seves activitats presents i futures.

2.2.- Valorar l'esforç, l'esperit de superació i la capacitat per afrontar les dificultats.

2.3.- Contribuir al benestar personal i col·lectiu assumint les interrelacions entre tots dos àmbits.

3.- Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.

3.1.- Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup com a eina fonamental per al desenvolupament individual.

3.2.- Adoptar actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis de qualsevol tipus.

3.3.- Rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals, així com socials, religioses i culturals.

4.- Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats - el centre educatiu, la població, la comarca i la nació-, que li permetin d'elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.

4.1.- Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les diferents societats d'una manera objectiva.

4.2.- Analitzar i conèixer els mecanismes democràtics que regeixen els seus drets i deures com a ciutadans dins els àmbits socials més immediats com són el centre educatiu, la població, la comarca, la nació, l'estat i institucions de caràcter internacionals.

4.3.- Elaborar judicis i criteris personals d'una manera autònoma envers la societat, que li permeti actuar amb iniciativa i autonomia en la vida activa i adulta.

5.- Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.

5.1.- Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi natural que ens envolta i fer seus els problemes que l'afecten.

5.2.- Valorar com repercuteixen les diferents activitats humanes en el medi ambient.

5.3.- Contribuir activament a la defensa, conservació i millora de l'entorn natural com a un dels elements determinants més importants de la qualitat de vida i llegat per a futures generacions.

6.- Conèixer els elements essencials del desenvolupament científic i tecnològic, valorant les seves causes i les seves implicacions sobre la persona, la societat i l'entorn físic.

6.1.- Conèixer els elements essencials i fonamentals del desenvolupament científic i tecnològic.

6.2.- Valorar-les causes i les implicacions sobre les persones, societats i entorn físic d'aquests avenços científics i tecnològics.

6.3.- Aplicar els avenços científics i tecnològics, amb actitud crítica i responsable.

7.- Identificar i assumir com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana; tenir coneixement del dret dels pobles i dels individus a la seva identitat i desenvolupar una actitud interès i respecte envers l'exercici d'aquest dret.

7.1.- Identificar i assumir com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, per entendre el medi social que ens envolta.

7.2.- Tenir coneixement del dret dels pobles i dels individus a la seva identitat i desenvolupar una actitud interès i respecte envers l'exercici d'aquest dret

7.3.- Valorar i respectar la convivència multicultural en la nostra societat.

8.- Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

8.1.- Comprendre i produir missatges orals i escrits, en llengua catalana i castellana, amb propietat, autonomia i creativitat.

8.2.- Ser capaç d'utilitzar la llengua, tant catalana com castellana, per a comunicar-se i organitzar els propis pensaments.

8.3.- Valorar la importància de conèixer i dominar altres llengües a part de la pròpia, per a un millor desenvolupament personal i professional.

8.4.- Comprendre i produir missatges orals i escrits em almenys, una llengua estrangera.

8.5.- Reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge com a eina de convivència social i de projecció personal.

9.- Interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat, utilitzant codis artístics, científics i tècnics, articulant-los a fi d'adquirir les pròpies possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.

9.1.- Interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat, utilitzant els codis artístics, científics i tècnics adients en cada moment.

9.2.- Ser capaç d'articular els codis científics, artístics i tècnics a fi d'adquirir possibilitats pròpies de comunicació en cadascun d'aquests camps específics.

9.3.- Valorar els processos implicats en l'ús dels codis artístics, científics i tècnics com a font d'enriquiment individual.

10.- Identificar problemes en els diversos camps del coneixement i elaborar estratègies per resoldre'ls, mitjançant procediments intuïtius, de raonament lògic i d'experimentació bo i reflexionant sobre el procés seguit i el resultat obtingut.

10.1.- Identificar problemes en els diversos camps del coneixement.

10.2.- Elaborar estratègies per resoldre'ls combinant els coneixements adquirits amb la intuïció, el raonament lògic i el mètode científic de l'experimentació.

10.3.- Reflexionar sobre el procés seguit en la resolució dels problemes i els resultats obtinguts i la seva possible sistematització per solucionar-ne de nous.

11.- Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troba disponible, les metodologies i els instruments tecnològics apropiats, procedint de forma organitzada, autònoma i crítica.

11.1.- Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant tot tipus de fonts en què habitualment es troba disponible.

11.2.- Seleccionar i tractar les metodologies a seguir i els instruments tecnològics més apropiats per entendre i fer seva la informació obtinguda.

11.3.- Procedir de forma organitzada, autònoma i crítica en la recerca i posterior elaboració d'informació.

12.- Conèixer les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra tradició i el nostre patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.

12.1.- Conèixer les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra tradició i el nostre patrimoni cultural i en particular aquell més relacionat amb l'entorn immediat.

12.2.- Valorar críticament les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra societat.

12.3.- Saber escollir amb autonomia aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.

13.- Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.

13.1.- Comprendre l'aplicació, en l'àmbit laboral i professional, dels conceptes, procediments i actituds adquirits.

13.2.- Valorar la pròpia preparació com a orientació per al futur laboral.

13.3.- Ser capaç, amb els coneixements adquirits, de poder escollir l'itinerari professional que li sigui més adient

10.2. Batxillerat

Les diferents modalitats del BATXILLERAT tindran com a finalitat que l'alumne/a, en acabar-lo, assoleixi les capacitats següents:

1.- Usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

1.1.- Usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en les dues llengües oficials, català i castellà, per facilitar l'intercanvi d'informació i enriquir el coneixement personal.

1.2.- Conèixer i saber usar amb correcció els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats als diferents tipus de missatges, per facilitar-ne la comprensió, d'acord amb el PLC

1.3.- Reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge com a eina de convivència social i de projecció personal.

2.- Comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

2.1.- Comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

2.2.- Valorar la importància de conèixer i dominar altres llengües a part de la pròpia, per arribar a un conjunt més ampli d'informació i facilitar la relació amb gent de cultures diferents i per a un millor desenvolupament personal i professional.

3.- Desenvolupar i consolidar la sensibilitat literària i artística com a font de formació i enriquiment cultural.

3.1.- Conèixer i comprendre les diferents manifestacions artístiques i literàries que configuren el llegat de la nostra tradició cultural.

3.2.- Reflexionar sobre els processos implicats en els codis artístics i literaris, com a eina de projecció personal i cultural.

3.3.- Desenvolupar i consolidar la sensibilitat literària i artística com a font de formació i enriquiment cultural, personal i social.

4.- Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada i aplicar-los a l'explicació i/o comprensió dels fenòmens i a la resolució de nous interrogants.

4.1.- Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i els conceptes, procediments i valors bàsics propis de la modalitat triada.

4.2.- Saber aplicar els coneixements específics de la modalitat triada a la comprensió dels fenòmens i a la resolució de nous interrogants mitjançant la interrelació dels diversos camps específics que la integren.

5.- Utilitzar el bagatge de continguts culturals adquirits per analitzar, comprendre i valorar els canvis que es produeixen en el món actual.

5.1.- Analitzar i comprendre els canvis en el món actual a partir de la correcta utilització dels coneixements adquirits.

5.2.- Conèixer els diferents sistemes polítics actuals, tot adoptant-ne una actitud crítica i democràtica.

5.3.- Ser capaç de valorar autònomament la transformació constant de la societat, tenint com a base els continguts apresos.

6.- Tenir un coneixement aprofundit de les característiques naturals, culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

6.1.- Conèixer àmpliament les característiques naturals del medi natural, els seus problemes, i fomentar la sensibilitat per a la seva defensa.

6.2.- Conèixer de manera aprofundida la realitat geogràfica, tot valorant-ne la diversitat política, demogràfica, econòmica, social i cultural.

6.3.- Comprendre i assimilar els processos històrics que conformen el passat cultural i la seva incidència en la realitat actual.

6.4.- Tenir un coneixement aprofundit de la realitat lingüística de Catalunya i valorar la riquesa cultural que comporta, com a base d'integració personal i social.

7.- Tenir una visió integrada de les diferents àrees del saber i ser capaç de transferir, d'un camp a l'altre, l'experiència cultural adquirida.

7.1.- Tenir una visió integradora i interrelacionada de les diferents àrees del saber.

7.2.- Ser capaç de transferir i fer servir, d'un camp a l'altre, l'experiència cultural adquirida i poder accedir així a tot tipus de registre.

8.- Tenir constància en el treball, confiança en les pròpies possibilitats i iniciativa a l'hora de resoldre nous problemes i aplicar els continguts apresos a la realització de treballs de recerca, tant individuals com d'equip.

8.1.- Tenir constància en el treball i confiança en les pròpies possibilitats per obtenir uns resultats més productius.

8.2.- Tenir iniciativa a l'hora de resoldre nous problemes.

8.3.- Saber aplicar els conceptes, procediments i aptituds apresos a la realització de treballs de recerca, tant individuals com d'equip per agilitar el procés de maduració personal.

9.- Recórrer a les fonts de documentació adequades per obtenir informació, organitzar la pròpia feina, perseverar en l'esforç i ser crític amb els resultats obtinguts.

9.1.- Saber recórrer a les fonts de documentació adequades per obtenir qualsevol tipus d'informació.

9.2.- Saber organitzar la pròpia feina, així com perseverar en l'esforç personal, augmentant les pròpies potencialitats.

9.3.- Ser crític amb els resultats i conclusions obtinguts, i saber revaluar-los si s'escau.

10.- Formular judicis independents que assegurin la pròpia autonomia, respectant i essent tolerants amb les opinions que manifestin altres membres de la comunitat.

10.1.- Formular judicis personals que assegurin la pròpia autonomia i autoconeixement.

10.2.- Respectar i tolerar les opinions que manifestin altres membres de la comunitat, encara què no coincideixin amb les pròpies.

11.- Valorar positivament i respectar el patrimoni natural i cultural de l'entorn comunitari.

11.1.- Valorar positivament i respectar el patrimoni natural i cultural de l'entorn comunitari.

11.2.- Contribuir amb l'esforç personal al cost social de mantenir aquest patrimoni.

11.3.- Reconèixer el dret dels altres a fer un ús social del patrimoni col·lectiu.

12.- Participar de manera solidària i responsable en el desenvolupament i millora del propi entorn social.

12.1.- Participar de manera solidària i responsable en el desenvolupament i millora del propi entorn social que ens envolta per millorar la convivència de tota la comunitat.

13.- Desenvolupar harmònicament les capacitats físiques i psíquiques i uns hàbits de vida saludable.

13.1.- Desenvolupar harmònicament les capacitats físiques i psíquiques que conformen la maduresa personal.

13.2.- Adquirir uns hàbits d'alimentació, comportament, higiene i salut personals que permetin una millora de la futura qualitat de vida pròpia i dels altres.

14.- Orientar-se professionalment i acadèmica, tot valorant les pròpies capacitats en relació als propis interessos i les possibilitats d'una posterior inserció en el món del treball.

14.1.- Orientar-se professionalment i acadèmicament, valorant les pròpies capacitats en relació als propis interessos i a les possibilitats d'una posterior inserció en un món laboral en constant augment de la seva competitivitat.

15.- Adoptar actituds de solidaritat i tolerància per superar tot tipus de discriminacions i prejudicis.

15.1.- Adoptar actituds de solidaritat i tolerància per superar tot tipus de discriminacions i prejudicis motivats per qüestions de raça, creences, ideologia, sexe, etc.

11. L'ACCIÓ TUTORIAL

Els **principis que orienten l'acció tutorial del nostre centre** són els següents:

- *L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat que intervé en un mateix grup.*
- *Ha de contribuir al **desenvolupament personal** i social de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies, d'acord amb la seva edat*
- *Ha de garantir el dret dels alumnes a rebre orientació en l'àmbit personal, acadèmic i , si escau, professional.*
- *Ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes en la dinàmica del centre*
- *El centre, en referència a l'acció de la tutoria:*
  - ✓ *Informa a les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills a través del tutor de referència.*
  - ✓ *Facilita a les famílies el dret i deure de participar i implicar-se en l'educació del seu fill.*
  - ✓ *Estableix els procediments de relació i cooperació amb famílies*
  - ✓ *Concreta els aspectes organitzatius i funcionals i els procediments de seguiment i avaluació*
- *La direcció del centre designa per un període d'un curs escolar un tutor per a cada grup per tal de coordinar l'acció tutorial*

*Donat que el nostre centre imparteix etapes educatives diferents, les accions que es realitzen en cadascuna d'elles, també són diferents i queden reflectides en el document **PAT** (pla d'acció tutorial).*

12. PRINCIPIS D'ORGANITZACIÓ

El director/a estableix els elements organitzatius del centre i actua segons els **principis d'organització de centre:** eficàcia, eficiència**,** lideratge pedagògic, lideratge distribuït, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu

L'estructura organitzativa ha de permetre:

- L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del centre.
- L'assoliment dels objectius dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.

- La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació. La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.

L'estructura organitzativa pròpia ha de determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació

13. CONCRECIÓ DE LA GESTIÓ PEDAGÒGICA I ORGANITZATIVA

L'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió econòmica del nostre centre ha d'estar orientada vers la millora contínua de la qualitat educativa i regida pel principi de responsabilitat. El nivell d'autonomia del centre està supeditat a les normatives, instruccions i supervisió per part del departament d'Ensenyament. El nostre model de gestió es concreta en els documents següents:

- ✓ Projecte educatiu.
- ✓ Projecte curricular.
- ✓ Reglament de règim interior.
- ✓ Programació general anual.
- ✓ Pressupost d'ingressos i despeses.
- ✓ Pla d'avaluació interna.

Projecte educatiu (PEC).

El projecte educatiu té com a finalitat recollir de manera coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context social, econòmic i cultural que ens envolta. Permet que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada i assumida per la nostra comunitat escolar. Especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de les seves condicions personals, necessitats i interessos. El projecte educatiu està subdividit en cinc parts.

La primera de les parts tracta sobre l'anàlisi del nostre context. És important la realització d'un breu anàlisi de la pròpia realitat i del context social, econòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa.

La segona tracta sobre els trets d'identitat del centre, que comprèn l'ideari de principis o valors fonamentals que ens caracteritzen i defineixen.

La tercera inclou els principis pedagògics en que es basa la docència al nostre centre escolar. S'han d'entendre com la inclusió completa i concreta de les finalitats establertes a tots els ensenyaments (educació secundària obligatòria, batxillerat i cicle formatiu). Es desenvolupa i dóna prioritat a les finalitats més significatives segons les característiques del nostre centre i alumnat, tot i adequant-les a la nostra realitat.

La quarta comprèn els principis d'organització. Són els criteris generals que s'estableixen respecte a l'organització i gestió dels recursos humans, materials i funcionals, la millor optimització de les instal·lacions i de l'equip escolar, així com les relacions i col·laboracions amb d'altres centres, institucions i entitats.

En darrer terme hi ha el projecte lingüístic. Recull els relatius a l'ensenyament i ús de les llengües del centre. En ell queden definits el tractament de les llengües catalana, castellana i estrangeres que s'imparteixen. Han de quedar també establerts els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la nostra realitat sociolingüística, així com a les necessitats individuals de l'alumnat.

Projecte curricular (PCC).

El projecte curricular fa possible la coherència i la continuïtat de l'acció pedagògica atenent als criteris establerts en el marc del projecte educatiu i les prescripcions i orientacions del currículum. El subdividim en tres grans blocs.

En el primer bloc concretem els aspectes generals de l'organització curricular del nostre centre. En ell desenvolupem els objectius generals de cada etapa, cicle i àrea, així com la relació seqüencial dels diversos continguts i els criteris generals de les metodologies didàctiques. Un altre aspecte important és el tema de establir les formes d'avaluació adequades a les característiques de l'alumnat i als propòsits educatius. Altres elements del projecte curricular són els criteris de distribució de recursos humans, funcionals, materials i didàctics i els criteris i procediments per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.

Una segona part fonamental la constitueix pla d'acció tutorial. En ell s'inclouen els criteris directors de l'organització i seguiment dels alumnes per part dels tutors, així com les pautes de seguiment per a l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

El darrer bloc, i el més extens i concret, el constitueixen les programacions didàctiques dels diversos departaments, matèries, assignatures i crèdits del currículum, així com les seves planificacions específiques anuals del currículum. Cada departament conserva una còpia d'aquelles programacions que els afecten i que han redactat.

Normes d'organitzaci i funcionament del centre (NOFC).

El reglament de règim interior és un document que recull els aspectes relatius a l'organització i al funcionament intern del centre en allò no específicament previst a l'ordenament normatiu general. Es desenvolupa en el marc dels projectes curricular i educatiu. Conté, a més, la

concreció en regles i normes dels drets i deures dels alumnes i l'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.

Programació general anual (PGA).

En la programació general anual es concreten les funcions i objectius anuals en l'organització general, els horaris de professors, alumnes, cursos i altres activitats del centre, la concreció del pla d'avaluació interna, i els calendaris de reunions i programacions d'activitats extraescolars complementàries, programes formatius, serveis escolars i relacions externes.

En acabar el curs, es pot elaborar la memòria anual, que aplega els documents de concreció de les activitats desenvolupades al llarg del curs dels diferents òrgans del centre. També contindrà els resultats del pla d'avaluació interna.

Pressupost d'ingressos i despeses.

El pressupost d'ingressos i despeses efectua l'ordenació de la gestió econòmica del centre. És l'instrument de planificació econòmica, en el qual es preveuen els ingressos que poden ser obtinguts i es defineixen les despeses màximes de cada concepte necessàries per a assolir els objectius. L'autonomia de la gestió econòmica comporta la utilització responsable de tots els recursos disponibles per al funcionament de l'institut, per tal d'assolir els objectius assenyalats al projecte educatiu.

Pla d'avaluació interna.

L'avaluació interna aporta informació sobre els processos de gestió, la docència i els resultats dels alumnes. La informació servirà per a la pressa de decisions de millora. L'avaluació tant l'àmbit d'ensenyament i aprenentatge com el d'organització i gestió.

14. ESTRUCTURA DE GESTIÓ

Segons l'article 27.7 de la constitució espanyola, "els professors, els pares i, en el seu cas, els alumnes intervindran en el control i la gestió de tots els centres sostinguts per l'administració amb fons públics, en la forma que la llei estableixi".

L'estructura i funcionament del nostre institut hauria de basar-se en una concepció participativa de l'activitat escolar. La comunitat escolar ha de ser activa, responsable i, per tant, coprotagonista de la seva pròpia acció educativa.

L'estructura de gestió del nostre institut té com a objectiu la consecució de l'autonomia organitzativa i pedagògica, en el marc del present projecte educatiu. Tot això es concreta en

l'assoliment dels objectius didàctics i pedagògics dels nostres ensenyaments, l'adequació d'aquests objectius a les necessitats del nostre entorn, la participació de tota la comunitat educativa en la gestió del centre, exercici dels drets i deures dels membres que la componen, la millora dels processos i resultats d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes, la millora i optimització de la gestió administrativa i dels recursos tant humans com materials, l'afavoriment de la investigació i innovació educatives, i la formació del personal docent.

La nostra estructura de gestió està formada per un seguit d'òrgans de govern i coordinació que detallem a continuació:

Consell escolar.

Claustre de professors.

Equip directiu.

Departaments didàctics.

Equips docents.

Tutories.

Altres òrgans de coordinació específics.

Consell escolar.

El consell escolar és l'òrgan de govern més important del centre. L'integren representants de tota la comunitat educativa: pares, alumnes, professors i personal no docent. Els seus membres s'escullen per quatre anys i renovats parcialment cada dos anys. També el formen membres de l'equip directiu, de l'associació de pares i mares i de l'ajuntament.

La seva tasca principal es establir les directrius, aprovar, supervisar, conèixer la seva aplicació i avaluar els projectes de gestió pedagògica i organitzativa del centre (projecte educatiu, reglament de règim interior, programació general anual, pressupost i pla d'avaluació interna), llevat del projecte curricular, el qual és competència del claustre. També pot intervenir directament en l'elaboració de tots aquests projectes.

Una altra funció es l'elecció del director cada quatre anys. També pot proposar al delegat territorial la seva revocació del director abans de temps per motius justificats.

Una conseqüència directa del reglament de règim intern és la realització de les competències en matèria de disciplina d'alumnes per part del consell escolar.

Al si del consell escolar es poden constituir diverses comissions. La comissió econòmica supervisa la gestió econòmica del centre, llevat de l'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals. La comissió de convivència supervisa l'aplicació i actualització del reglament de règim interior, en els termes previstos a la normativa sobre drets i deures dels centres docents. Altres comissions ja no tenen caràcter preceptiu i en elles poden integrar-se, si es considera

necessari, altres membres de la comunitat educativa; la seva funció seria la redacció, supervisió, modificació i avaluació dels diversos documents de gestió pedagògica i organitzativa que són competència del consell escolar.

Claustre de professors

El claustre de professors és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educatives de l'institut. Està integrat per la totalitat de professors que hi presten serveis.

La seva tasca principal es establir les directrius, intervenir en la redacció, aprovar, supervisar, conèixer la seva aplicació i avaluar el projecte curricular. També pot aportar propostes o intervenir directament en l'elaboració de la resta dels documents de gestió pedagògica i organitzativa del centre (projecte educatiu, reglament de règim interior, programació general anual, pressupost i pla d'avaluació externa).

El claustre de professors pot constituir diverses comissions per desenvolupar les seves funcions; els seus membres també poden formar part de comissions mixtes integrades per representants del claustre i del consell escolar en els termes explicats anteriorment.

Una comissió específica constituïda per delegació del consell escolar és la comissió disciplinària, en la qual es proposen normes de disciplina de cara al reglament de règim interior i s'elaboren expedients disciplinaris als alumnes que han realitzat algun acte tipificat com a falta segons el decret de drets i deures.

Una segona comissió formada per professors del claustre és la comissió d'activitats i de serveis extraescolars, la qual recolza les funcions del coordinador d'activitats i serveis extraescolars, tot ajudant-lo en la preparació i organització d'actes, conferències, i altres tasques relacionades.

També està constituïda la comissió d'atenció a la diversitat, que treballa en combinació amb el departament d'atenció a la diversitat i amb els professionals de l'equip d'atenció pedagògica (EAP) extern.

Equip directiu

L'equip directiu dirigeix i coordina les activitats pedagògiques i de gestió del centre. Està integrat pel director, cap d'estudis, cap d'estudis adjunt, coordinador pedagògic i secretari.

Correspon al director la direcció general de l'activitat del centre i la coordinació de la seva gestió. Com a representant de l'administració educativa al centre, fa complir i vetlla per l'aplicació de la normativa legal vigent. Com a màxim representant del centre, és el seu cap de personal, estableix i vetlla el compliment del sistema de control d'assistència del personal, visa

certificacions, documents i contractes, dirigeix totes les seves activitats, designa i cessa els càrrecs de govern i coordinació, convoca, fomenta la participació i presideix el claustre i el consell escolar, executa els seus acords i vetlla i fa complir i és el màxim responsable dels documents de gestió. És el màxim responsable de la gestió econòmica d'acord amb el pressupost del centre. Pel que fa a la programació general, aprova la designació de la docència a impartir pels departaments i l'horari d'alumnes i professors.

El cap d'estudis té com a competència la planificació, seguiment i l'avaluació de les activitats del centre, i la seva organització i coordinació, sota el comandament del director. Intervé en l'elaboració, actualització, coordinació, aplicació i supervisió de la programació general (assignació de docència als departaments didàctics, horari d'alumnes i professors, formació dels grups, distribució dels espais, coordinació de les activitats i serveis escolars), del pla d'acció tutorial (planificació i realització de les reunions d'avaluació, l'acció tutorial), del reglament de règim interior (aquí s'ha d'incloure el control d'assistència dels alumnes) i del pla d'avaluació interna.

El cap d'estudis adjunt tindrà les funcions que li assigni el reglament de règim interior, delegades del cap d'estudis.

El coordinador pedagògic realitza el seguiment i l'avaluació de les activitats educatives que es desenvolupen a l'institut, sota la dependència del director. Les seves funcions específiques són intervenir en l'elaboració, actualització, coordinació, aplicació i supervisió del projecte curricular del centre, llevat del pla d'acció tutorial.

El secretari porta a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa de l'institut sota el comandament del director. Com a gestor de l'activitat administrativa, aixeca les actes de les reunions que celebrin el claustre i consell escolar, estén les certificacions i documents oficials, vetlla pel procés de preinscripció i matriculació, supervisa els expedients acadèmics, l'ordenació i arxiu dels documents del centre i exerceix la prefectura immediata del personal no docent. Com a gestor de l'activitat econòmica, duu a terme la comptabilitat, elabora el pressupost, s'encarrega de l'inventari i manteniment del centre, i prepara i custodia documents de tipus econòmic.

Departaments didàctics

Els departaments didàctics es constitueixen en funció de les especialitats del professorat. Aquestes especialitats s'agrupen d'acord amb els àmbits de coneixement que es concreten en les àrees o matèries dels diversos plans d'estudis. Dins de cada departament es coordinen les activitats docents de les àrees i matèries corresponents, es concreta el currículum, s'elaboren les programacions didàctiques, es vetlla per la metodologia i la didàctica de la pràctica docent i es té cura i s'inventarien les instal·lacions pròpies de les especialitats que s'imparteixen.

Al front de cada departament didàctic es nomena un cap de departament, el qual coordina i es responsabilitza les activitats del departament i presideix les seves reunions. Els caps de departament depenen del coordinador pedagògic pel que fa al projecte curricular i del secretari pel que fa a l'inventari, conservació i gestió econòmica.

El personal docent del nostre institut es reparteix en dotze departaments didàctics: ciències socials, ciències de la naturalesa, matemàtiques, llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana, llengües estrangeres, educació física, educació visual i plàstica, tecnologia, música, família professional administrativa i atenció a la diversitat i orientació.

Equips docents

Els equips docents estan constituïts pel conjunt de professors que imparteix docència a un grup-classe d'alumnes, curs o cicle. Els equips docents es constitueixen per tal d'actual coordinadament en l'establiment de criteris per a la pràctica docent, per garantir la correcta convivència dels alumnes, la resolució de conflictes quan s'escaigui i la informació dels pares o tutors.

Els equips docents de grup-classe es constitueix en junta d'avaluació per a fer el seguiment dels aprenentatges i adoptar les decisions resultants d'aquest seguiment. Aquests equips docents estan presidits i coordinats pel tutor del grup-classe.

Els equips docents de curs o cicle estan presidits pels coordinadors d'ensenyaments.
La seva funció és vetllar per l'efectiu compliment del projecte curricular en el seu cicle. El coordinador d'ensenyament depèn tant del coordinador pedagògic com del cap d'estudis (pel que respecta al pla d'acció tutorial).

Al nostre centre, existeixen quatre coordinadors d'ensenyaments: el coordinador del primer cicle de l'ensenyament secundari obligatori, el coordinador del segon cicle d'ensenyament secundari obligatori, el coordinador del batxillerat i el coordinador del cicle formatiu. El coordinador de cicle formatiu és també el cap de la família professional.

Tutories

La tutoria i orientació dels alumnes forma part de la funció docent. Cada grup d'alumnes té assignat professor tutor. Les seves funcions han de ser la coordinació de l'equip docent de grup, tenir coneixement del procés d'aprenentatge, evolució personal i assistència dels seus alumnes i informar periòdicament als pares i sempre que sigui necessari.

Els tutors de pràctiques professionals (cicles formatius) o d'estada en empresa (batxillerat) efectuen la programació, seguiment, avaluació i control de la formació en centres de treball dels alumnes dels cicles formatius del batxillerat.

Altres òrgans específics de coordinació

A part d'aquesta estructura bàsica de gestió i coordinació, el nostre centre considera que hi ha certes tasques de gran importància pel nostre funcionament que han de ser coordinades per un personal específic que es responsabilitzi de portar a terme determinades funcions específiques.

El coordinador d'informàtica es responsabilitza de tota la gestió informàtica del centre, i actua sota la supervisió del secretari.

El coordinador d'activitats i serveis extraescolars es responsabilitza de la supervisió i organització de les activitats escolars complementàries i extraescolars. Això inclou les setmanes culturals, actes acadèmics, sortides escolars, transport escolar, menjador escolar, biblioteca, i l'elaboració de la part que li pertoca de la programació anual. Depèn del cap d'estudis.

El coordinador lingüístic es responsabilitza de la redacció, renovació i compliment del projecte lingüístic. Actua sota la supervisió del coordinador pedagògic.

15. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

15.1. Principis que orienten l'atenció a la diversitat:

- **L'alumnat amb necessitats educatives de suport** disposarà de les mesures necessàries per assolir els objectius del currículum
- **L'alumnat de n. e. especials** podran disposar d'adaptacions que s'apartin significativament dels continguts i criteris d'avaluació.
- **L'alumnat d'incorporació tardana** disposarà d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars.
- L'escolarització de **l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i de l'alumnat amb trastorns de conducta** podrà comportar tant l'adaptació curricular com la flexibilització de la permanència
- L'alumnat amb un desfasament curricular de més d'un cicle/2 o més anys d'escolarització es podrà escolaritzar en 1/2 (PRI/ESO) cursos inferiors al que correspon per edat
- L'alumnat amb PI(PRI) / n. específiques de reforç (ESO) pot ampliar un curs més del previst la permanència en l'etapa, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa/la consecució del GES

15.2. Aspectes generals:

La llei d'educació (article 91) i el Decret d'autonomia de centres en el seu article 5, estableixen que entre els elements que ha de contenir el projecte educatiu de centre hi ha els procediments d'inclusió educativa, els criteris que orienten l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les

mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i la coeducació.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i des de la participació prioritària dels alumnes en entorns ordinaris, i ha de formar part de les seva planificació.

És fonamental fer un bon traspàs d'informació entre els centres de primària i de secundària per tal de facilitar el coneixement de les característiques de l'alumne/a que s'incorpora a l'institut Camí de Mar.

El centre adoptarà mesures per garantir l'adequada planificació, implementació i seguiment de les actuacions especifiques d'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, i amb aquests efectes es programen reunions de coordinació d'actuacions amb participació de responsables de la direcció del centre i dels altres docents que tenen, per raó del càrrec o la funció, responsabilitats especifiques. Seran les següents:

- Reunió setmanal de l'equip de coordinació (Coord. Pedagògica – coordinació de nivell – psicopedagoga)
- Reunió de tutors segons calendari amb coordinació.
- Reunió d'equips docents segons calendari.
- Reunió setmanal de la CAD.

15.3. Atenció a la diversitat a l'ESO:

El Decret 143/2007, de 26 de juny, d'orientació dels ensenyaments de l'ESO, preveu a l'article 23.3 que cada centre ha d'establir els principis per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.

Les mesures més especifiques d'atenció a la diversitat han d'incidir fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació, dels alumnes i es basen, sempre tenint en compte les disponibilitats horàries, en les següents modalitats organitzatives:

- Atenció a la diversitat dels alumes a l'aula ordinària
  - mesures de reforç dels aprenentatges
  - mesures d'ampliació d'aprenentatges
  - plans individualitzats (PI)
  - adaptacions de continguts
- Programes de diversificació curricular
- Aula d'acollida

15.4. Característiques de l'atenció a la diversitat dels alumnes a l'aula ordinària:

Les mesures més especifiques d'atenció a la diversitat poden ser organitzatives –intervenció de dos professors a l'aula, agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada

preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula.

15.5. Mesures de reforç al 1r d'ESO:

Alumnes sense dictamen de l'EAP. Es planifiquen mesures de reforç dels aprenentatges per als alumnes que inicien l'etapa d'educació secundària obligatòria i presenten mancances en l'assoliment de les competències i dels objectius de l'etapa d'educació primària. La detecció d'aquest perfil d'alumnat es basarà en els traspassos d'informació primària – secundària i en proves inicials de coneixements que podran realitzar els professors preferentment de matèries instrumentals, durant els primers dies de classe.

Aquestes mesures de reforç es concreten en activitats en petit grup a les matèries de llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i anglès, preferentment. L'assistència d'un determinat alumne a activitats de reforç pot ser temporal o al llarg de tot el curs.

Els criteris d'avaluació s'han d'establir d'acord amb els objectius programes específicament per a aquests alumes, sempre amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques, diversificant els procediments i les activitats d'avaluació per facilitats l'avaluació contínua i regular el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Les programacions redactades pel professorat es realitzaran a partir d'una selecció dels continguts existents a la programació de la matèria per al grup ordinari.

15.6. Plans individualitzats:

Alumnes procedents de sisè de primària, amb dictamen de l'EAP, amb retards significatius d'aprenentatge i alumnes repetidors de 1r d'ESO.

Qui serà objecte d'un PI?

S'elaborarà un pla individualitzat per als alumnes amb dictamen de l'EAP atès que es considera que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes.

Què és un PI?

El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

Qui informa, promou i supervisa el PI?

La CAD promourà les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a de l'alumne/a i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació. La comissió d'atenció a la diversitat supervisarà l'execució dels PI, amb caràcter bimensual, a partir de la documentació subministrada pel tutor/a, els professors de seguiment del PI que tinguin assignació d'alumnat i els responsables de les matèries sobte de PI, segons els models de l'Annex 1 d'aquest document, en particular els relatius a la concreció de programacions, el seguiment d'aula i els resultats

trimestrals obtinguts per l'alumne. Les conclusions d'aquest seguiment seran comunicades als tutors, professors de seguiment de PI i equips docents corresponents, amb indicació , si s'escau, de suggeriment de suport i millora.

16. L'ACCIÓ TUTORIAL

Els principis que orienten l'acció tutorial al centre són:

- L'acció tutorial comporta el **seguiment individual i col·lectiu** dels alumnes per part de tot el professorat que intervé en un mateix grup
- Ha de contribuir al **desenvolupament personal i social** de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies, d'acord amb la seva edat.
- Ha de garantir el dret dels alumnes a **rebre orientació** en l'àmbit personal, acadèmic i , si escau, professional.
- Ha de contribuir al desenvolupament d'una **dinàmica positiva en el grup classe** i a la implicació dels alumnes en la dinàmica del centre
- Els centres han de:
    - Informar les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills.
    - Facilitar les famílies el dret i deure de participar i implicar-se.
    - Establir els procediments de relació i cooperació amb famílies.
    - Concretar els aspectes organitzatius i funcionals i els procediments de seguiment i avaluació.
- Les NOFC han de preveure mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria i el sistema global d'orientació acadèmica i professional als alumnes
- La direcció del centre ha de designar **un tutor per a cada grup i un tutor per a cada alumne** per tal de coordinar l'acció tutorial
- Ha de tenir en compte el conjunt de l'etapa educativa de què es tracti: PRI/ESO/BATX/FP

17. L'AVALUACIÓ: INDICADORS DE PROGRÈS

- Pertinents
- Referents a elements de:
    - Context
    - Recursos
    - Processos
    - Resultats
- Revisables periòdicament en funció dels resultats d'avaluació del centre
- Sintètics
- Han de facilitar informació mesurable d'un conjunt de variables educatives
- Han de permetre analitzar l'evolució del centre i fer valoracions comparatives
- Han de permetre interpretar, explicar i millorar processos d'ensenyament-aprenentatge i els seus resultats

CONTEXT
• Nombre de grups i d'alumnes • Percentatge de diversitat significativa, percentatge de pi • Índex de mobilitat • Percentatge associats ampa • Percentatge d'absentisme • Índex d'abandonament escolar • Percentatge de beques i ajuts • Índex de demanda

RESULTATS
• Percentatge de superació i de promoció de cicle/nivell • Percentatge de superació de les àrees per cicles i nivells • Percentatge de superació de les proves de sisè • Percentatge de superació de les proves diagnòstiques • Grau de satisfacció, índex de cohesió, índex d'inserció(fp)

PROCESSOS
• **Aula**: grau realit. Aspectes metodològics,gestió de la informació, tutoria • **Centre**: grau de coordinació, participació, convivència • Grau d'execució pga, grau de satisfacció funcionament intern centre

RECURSOS
• **Humans**: ràtio professors/grup; alumnes/professor; alumnes /grup • **Materials**: grau d'adequació edifici, equipaments • **Formals**: grau disposició formació professorat, acords de millora,...

Indicadors de l'estructura i funcionament.

La ràtio mitjana professors/alumnes és d'uns 30 alumnes a l'aula ordinària. L'atenció a la diversitat permet fer grups flexibles d'alguns grups-classe en les àrees instrumentals. Atenció individualitzada per alumnes amb necessitats educatives especials. Unitat d'Adaptació Curricular per alumnes amb problemes conductuals. Aula d'acollida per l'integració d'alumnes d'Educació Compensatòria (Taller d'Adaptació Escolar).

D'acord amb l'organigrama del Centre, el professorat s'organitza en equips de treball. Així tenim els equips de tutors, els equips docents (de nivell, de cicle,...) i els equips d'àrees d'aprenentatges organitzats en Departaments. Les activitats de caire especial es treballen en comissions: de la diversitat, d'activitats extraescolars, de disciplina, econòmica, etc... d'acord amb les necessitats del Centre.

El PCC defineix els aspectes organitzatius en quan a la línia metodològica del professorat, l'avaluació, la promoció d'alumnes i la formació dels agrupaments.

El PLC especifica el tractament de les llengües que ensenyem al Centre, tenint en compte que el català és la llengua vehicular i base de l'aprenentatge i de l'ensenyament.

L'AMPA col·labora amb el Centre en l'organització , subvenció i gestiona la venda de llibres de text i d'activitats esportives, culturals i festes tradicionals. Aquest Institut pretén vetllar per la conservació de la cultura, els costums i tradicions de la zona educativa de Calafell, i especialment per mantenir l'ordre, la neteja, la feina ben feta i acabada, la salut i la seguretat.

18. PREVISIÓ DE MECANISMES DE DIFUSIÓ / PARTICIPACIÓ / COL·LABORACIÓ

- Mecanismes per donar a conèixer el PEC:
    - a l'alumnat
    - al professorat
    - a les famílies
- Mecanismes de participació en la vida del centre:
    - de l'alumnat
    - del professorat
    - de les famílies
- Mecanismes de col·laboració amb l'entorn:
    - amb l'Ajuntament
    - amb altres centres
    - amb empreses

- amb universitat
- amb altres institucions
- PEE, PCEE,…
- PEZ, PET,…

19. EL CURRICULUM

19.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Atenent el que marca el capítol II de la LEC i en el marc de l'autonomia dels centres educatius, els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

a) La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
b) El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
d) L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
e) La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
f) L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
g) La implicació de les famílies en el procés educatiu.

D'altra banda, els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. A més, els centres han d'establir mesures i instruments d'acollida o de formació per tal de facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

19.1.1. Criteris per a la confecció dels grups

a) ESO

A nivell d'organització, si bé fins ara la línia del centre ha estat agrupar als alumnes en funció del seu rendiment acadèmic per poder millorar les seves qualificacions, amb el recolzament del claustre s'ha decidit fer un canvi metodològic pel que fa als agrupaments de 1r d'ESO ja que els resultats no han estat els esperats. En aquesta línia també s'ha fet un gran esforç en recursos humans i materials en aquest nivell per tal de flexibilitzar en el màxim nombre de matèries. Comentar que únicament no s'ha flexibilitzat o desdoblat en la matèria d'educació física i tutoria. En ambdós casos el professor compta amb tot el grup mentre que en la resta de matèries la ràtio alumne-professor està en un màxim de 15

alumnes, els quals poden gaudir d'una atenció molt més individualitzada. Aquesta línia que ja es va començar el curs passat, ha culminat doncs enguany amb la inversió de tots els esmentats recursos.

Aquest curs hem apostat per consumir més recursos de docència en els grups amb més necessitats de primer d'ESO.

Per tal de millorar els resultats educatius de les matèries instrumentals de matemàtiques, castellà, català i anglès al llarg de l'etapa de l'ESO se seguiran les següents estratègies:

- Reforçar el treball per competències en totes les matèries.
- Continuar amb l'aplicació del projecte d'impuls a la lectura consolidant-lo a primer d'ESO i donant continuïtat a segon d'ESO, on s'han eliminat totes les optatives i l'alumne tria entre cursar la matèria de francès ò ILEC/Competències bàsiques.
- Coordinació entre departaments, liderada per Coordinació pedagògica, per tal de coordinar les esmentades estratègies i actuacions.
- Desdoblament en totes les matèries, menys tutoria i educació física, dels grups A, B i C de primer d'ESO, per tal de donar-los una atenció més personalitzada, en reduir-se els grups a uns 22-15 alumnes. Això es realitza en detriment d'atendre la diversitat a l'alça, donat que ja assoleixen molt bons resultats (per sobre de la mitjana de Catalunya).
- En relació a les competències bàsiques de 4t d'ESO, es repetiran les estratègies realitzades durant el curs 2015-16 a mercè dels resultats obtinguts, donat que han millorat respecte al curs anterior.
- Consolidar de forma progressiva la impartició de la docència en anglès en matèries no lingüístiques.

b) BATXILLERAT

A nivell de batxillerat els grups es confeccionen primer en funció del nombre d'alumnes que hi ha en la matrícula. Durant aquest curs 3 grups, donat que el nombre d'inscrits a primer de batxillerat és de 90 alumnes.

En la mesura del que ens permet l'especialitat de cada alumne, s'intenta que hi hagi un grup de l'especialitat de científic-tecnològic, un grup d'humanístic i un de mixte. El criteri que se segueix per separar els alumnes d'una especialitat concreta és triant un grup d'alumnes que cursen una matèria de modalitat concreta.

c) CFGM i CFGS

En aquests nivells comptem amb dos famílies de formació professional: administrativa i informàtica. En tots els casos, ja sigui en CFGM com en CFGS tenim dos grups de cadascun dels cicles formatius que es cursen al centre, un de primer i un de segon. Segons el nombre d'alumnes matriculats en cada mòdul professional, es realitza el corresponent desdoble si supera el nombre de 20 alumnes.

19.1.2. Assignació dels tutors/es als grups

La tutoria i l'orientació dels alumnes forma part de la funció docent. Tots els professors del claustre, podran exercir les funcions de tutor. Els tutors són nomenats, pel director, per un curs acadèmic i
per a cada grup-classe. Els caps d'estudis i els/les coordinadors/es supervisen l'exercici de les seves funcions i l'aplicació d'aquest Pla. El tutor/a reforça l'acció de l'equip docent, regula l'acció pedagògica i fa d'intermediari de l'equip educatiu.

El tutor o tutora és responsable del seguiment de l'alumnat i ha de vetllar especialment per l'assoliment de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tot el professorat que incideix en un mateix alumne o alumna. La persona tutora, que preferentment ha de ser un/a professional amb experiència, ha de tenir cura que l'elecció del currículum per part de l'alumne o alumna, ha de ser coherent al llarg de l'etapa i ha de donar resposta als seus interessos i necessitats, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur acadèmic i laboral.
Setmanalment el tutor/a tindrà tres hores de dedicació a les tasques tutorials . De les lectives, es dedicaran: una amb tots els alumnes del grup que tutoritza a l'aplicació del pla d'acció tutorial, i l'altra per a tasques diverses de tutoria (atenció individual, documentació, control d'assistència, etc). Disposarà a més d'una altra dedicada a entrevistes amb els pares o mares dels alumnes.
A l'hora d'ubicar les hores de tutoria pels alumnes, es tindrà con compte que tots els alumnes d'una etapa tinguin tutoria a la mateixa hora.
Pel que respecta als tutors dels nivells d'ESO i Batxillerat, la selecció dels tutors ve donada per les cues horàries que resten desprès de realitzar la distribució de les hores lectives en els diferents departaments. Per tant, en la confecció dels horaris anuals del professorat el primer que es realitza és la distribució horària de les diferents matèries comunes, optatives, de modalitat, etc., i a posteriori aquells departaments que li resten hores se'ls assigna la tutoria corresponent. Tot i així, com a excepció i sempre que la condició anterior el permeti, s'intenta que aquells grups que es preveu una major destresa per part del tutor siguin assignades a uns docentes determinats, tot i que això no sempre és possible. També es procura, si factible que hagi continuitat en la tutoria de 2n respecte a 1r d'ESO i la de 4t respecte a la de 3r d'ESO.
Pel que respecta als tutors/es d'FP, són els mateixos professors dels cicles formatius qui determinen la distribució dels tutors en les diferents tutories. Deprès de presentar la proposta a Prefectura d'Estudis, aquests decideixen si és o no addient, si fos que no es realitzen els canvis oportuns. Per exemple, tot i que la normativa vigent marca que es procuri siguir el mateix tutor durant els dos cursos que dura els cicles formatius que s'imparteixen al nostre centre, en gestió administrativa les tutories no continuen degut a que les dues professores tutores tenen docència un major nombre d'hores al curs on son tutores.
Els alumnes que cursin ensenyaments professionalitzadors que comportin un període de formació pràctica en empreses han de disposar d'un tutor o tutora de pràctiques al centre educatiu que en garanteixi l'aprofitament, sens perjudici del que per reglament pel que fa al seguiment a les empreses de les pràctiques.

19.1.3. Criteris per a l'adjudicació d'alumnat a un grup flexible

19.1.4. Assignació de matèries optatives als alumnes d'ESO

Tots els alumnes de ***primer d'ESO*** cursen durant les hores d'optatives, dues matèries: "Impuls a la lectura" en la que es treballen diferents tècniques per millorar la comprensió lectora i el treball de diferents tipus de textos i "Segon idioma: francès". La raó que ens ha portat a realitzar aquesta distribució és per tal que tots els alumnes puguin conèixer un segon idioma estranger ja que cada cop més el mercat laboral exigeix amb més força el coneixement de diferents idiomes estrangers. L'Impuls a la lectura ens permet millorar la comprensió de textos i la capacitat lectora dels alumnes, el que comportarà a llarg termini una millora en les qualificacions.

Aquells alumnes que en finalitzar primer d'ESO vulguin continuar estudiant francès, tenen la possibilitat de fer-ho a ***segon d'ESO***. Segons la demanda que hi hagi es confecciona un grup de francès, on el alumnes cursaran aquesta matèria durant tot l'any. La resta d'alumnes cursen una optativa anomenada "Millora't" de caràcter anual que té per

objectiu millorar les competències bàsiques en les matèries de llengües, matemàtiques i ciències i tecnologia, que els alumnes cursaran en cinc blocs distribuïts al llarg del curs.

A ***tercer d'ESO***, aquest curs els alumnes trien a començament de curs i en començar el segon quadrimestre una optativa entre les que s'oferten en el moment en qüestió. Els alumnes triaran segons un ordre de prioritat i Coordinació Pedagògica s'encarregarà de distribuir els alumnes en les diferents matèries optatives segons les prioritats dels alumnes. Si en una matèria en qüestió hi ha molts alumnes que la trien en primera opció se'ls assignarà la segona que hagin triat i així successivament. Aquest curs acadèmic, les matèries optatives que s'han ofertat a tercer d'ESO són:

1. FRANCÈS: Bien Joué 2
2. CASTELLÀ: Expressió oral i escrita (II):
3. SOCIALS: La volta al món en vuitanta dies
4. CATALÀ: Literatura i cinema: millor la pel·lícula o el llibre?
5. MATEMÀTIQUES: Resolució de problemes
6. ECONOMIA: Orientació professional i iniciativa emprenedora
7. EDUCACIÓ FÍSICA: Activitats nàutiques i aquàtiques
8. LLÈNGÜES ESTRANGERES: Getting to know english speaking countries through the cinema
9. CLÀSSIQUES: Cultura clàssica

Segons el currículum LOE, en el seu article 25 especifica que a ***quart d'ESO*** a més de les matèries comunes, els alumnes han de cursar tres matèries de les següents: Biologia i geologia, EVP, Física i química, Informàtica, Llatí, Música, segona llengua estrangera i Tecnologia.

Els alumnes poden cursar una o més matèries optatives d'acord amb el marc que estableixin les administracions educatives.

Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries d'aquest quart curs, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors s'han de treballar en totes les àrees.

Aquest quart curs té caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. A fi d'orientar l'elecció dels alumnes, es poden establir agrupacions d'aquestes matèries en diferents opcions.

19.1.5. ASSIGNACIÓ DE MATÈRIES DE MODALITAT I OPTATIVES ALS ALUMNES DE BATXILLERAT

L'Institut Camí de Mar ofereix dos modalitats de batxillerat: ciències i tecnologia d'una banda, i humanitats i ciències socials, d'una altra.

Els alumnes que cursen el batxillerat al nostre centre són majoritàriament l'alumnat que ha cursat la ESO al Camí de Mar, i per tant, coneixem la seva trajectòria escolar. Tot i així, cap la possibilitat que vinguin alumnes d'altres centres per cursar el postobligatori amb nosaltres.

Tot i que hi ha un programa d'orientació pels alumnes de la ESO, en acabar la etapa obligatòria, són ells qui trien finalment el que volen estudiar i ens trobem que hi ha una sèrie d'alumnes que havent-los orientat perquè cursin un mòdul de formació professional, opten per estudiar el batxillerat, el que en alguns casos suposa un esforç enorme per

l'alumne/a. S'ha de tenir en compte que la decisió final de tria dels estudis postobligatories és una tasca que l'ha de prendre l'alumne junt amb els seus pares o tutors legals.

Per ajudar els alumnes en la tria de les matèries es porten a terme entrevistes personals amb el tutor i la psicopedagoga/orientadora del centre, en què es valoren tant les seves aptituds com les seves expectatives professionals i formatives. Per ajudar a la tria de matèries de modalitat també es tindran en compte la ponderació de les notes de les matèries de modalitat de la fase específica de la selectivitat i en alguns casos les matèries del primer curs de les carreres del seu interès. En finalitzar les proves extraordinàries de setembre es torna a ajustar aquesta tria. Evidentment, la tria feta es pot modificar durant l'estiu i, fins i tot, es poden canviar matèries de modalitat i optatives durant les primeres setmanes de classe.

19.1.6. ACOLLIDA DE PROFESSORS NOUS

19.1.7. IMPLICACIÓ DE LES FAMILIES

La implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles és fonamental per aconseguir finalment l'èxit educatiu. S'entén que el pas de primària a secundària és un moment important en el procés educatiu de l'alumne/a i és per això el paper clau que tenen també els pares i mares. Per aquest motiu es pretén tenir als pares i mares amb una comunicació directa i treballar tots plegats en la mateixa línia. Les estratègies per apropar les famílies al centre són les següents:

a) Reunions d'inici de curs

En tots els nivells educatius d'ESO i Batxillerat el tutor del grup tindrà una reunió amb tots els pares del grup-classe al llarg de les primeres setmanes de classe. En aquesta reunió es presentarà la programació anual del curs i els objectius i activitats més destacats.

A més d'aquesta reunió, durant el final del curs de sisè, les famílies dels alumnes nouvinguts de 1r d'ESO, mantindran una sessió informativa amb l'equip directiu, mestra terapèutica i coordinadora de la ESO, en la que sels donarà la benvinguda i sels informarà de les novetats més importants del curs que comença en breu. També hi són presents els representants de l'AMPA, que els faran saber les activitats i els serveis que porten a terme.

b) Reunions de seguiment tutorial

Els/les tutors/res de cada grup es reuneixen amb les famílies tantes vegades com calgui per fer el seguiment dels seus fills, informar-los i plantejar estratègies que els ajudin a assolir els objectius establerts. En qualsevol cas, els/les tutors/res han de tenir un mínim d'una reunió personal amb cada família durant el curs.

b) Reunions amb la TIS

La Tècnica en Integració social s'encarrega, junt amb els tutors de realitzar les accions oportunes per tal de disminuir l'absentisme i l'abandonament prematur. La TIS manté un contacte directe amb els tutors i col·labora en el seguiment preferentment d'aquelles famílies amb risc d'exclusió social. Per tal que la seva tasca arribi a bon port es mantenen reunions en la CAD amb els Serveis Socials de l'Ajuntament, aportant la informació que calgui per tal d'aconseguir l'èxit dels alumnes en qüestió.

d) Reunions amb pares de 3r

Abans de lliurar als alumnes la documentació perquè escullin les matèries que configuren els itineraris de 4t, l'equip directiu es reunirà amb els pares de 3r d'ESO per informar-los dels detalls del procés d'elecció. Aquesta reunió ha de servir a les famílies per poder ajudar i orientar els seus fills i filles en la tria d'itinerari de 4t d'ESO.

e) Reunions amb pares de 4t

Abans d'acabar el curs de quart es fa una reunió amb els pares d'aqeusts alumnes per tal d'exposar a les famílies les diferents sortides educatives en acabar l'ESO i també el funcionament de les proves PAU. Aquesta informació junt amb l'informe que rep per part de la orientadora del centre ha de servir a les famílies per poder ajudar i orientar els seus fill i filles en la tria dels estudis postobligatoris així com de la selecció de matèries de modalitat de batxillerat.

f) Reunions amb l'AMPA

Durant el curs es realitzen diverses reunions amb els representants de l'AMPA per poder coordinar les tasques assocades als diferents projectes que porten a terme. Més detalls, a l'epígraf 11.

19.2. El projecte curricular

El Projecte Curricular de centre completa i desplega el currículum establert pel Govern de la Generalitat de Catalunya, i conté la distribució temporal dels continguts educatius al llarg de l'etapa. S'entén per currículum el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que guien l'acció docent.

19.2.1. ESO LOMCE

En l'organització del currículum d'ESO s'aplica el Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

El curs 2016-2017, l'aplicació del Decret esmentat s'estén a tota l'etapa de secundària obligatòria i segueix un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial. La finalitat és que els alumnes assoleixin els coneixements i les competències necessàries per afavorir la seva autonomia en l'aprenentatge i el seu desenvolupament personal i social.

Per als alumnes que finalitzin el quart curs de l'ESO el juny del 2017, el títol de graduat en educació secundària obligatòria s'obté en superar el quart curs en el centre educatiu. És una titulació única que no està condicionada per les opcions o itineraris que hagi cursat l'alumne.

El currículum s'organitza en àmbits de coneixement. Els àmbits de coneixement són agrupacions de matèries que comparteixen les competències bàsiques específiques de cada àmbit i les competències transversals.

Per al curs 2016-2017, l'estructura dels àmbits de coneixement i les matèries que inclouen és la següent:

- Àmbit lingüístic
  - Llengua catalana i literatura
  - Llengua castellana i literatura
  - Aranès
  - Llengües estrangeres
  - Llatí
- Àmbit matemàtic
  - Matemàtiques
  - Matemàtiques acadèmiques i aplicades
- Àmbit cientificotecnològic
  - Ciències de la naturalesa: física i química
  - Ciències de la naturalesa: biologia i geologia
  - Ciències de la naturalesa: ciències aplicades a l'activitat professional
  - Tecnologia
  - Tecnologies de la informació i la
  - Biologia i geologia i ciències aplicades a l'activitat professional
  - Tecnologia i tecnologies de la informació i la comunicació (informática)
- Àmbit social
  - Ciències socials: geografia i història
  - Cultura clàssica
  - Emprenedoria
  - Economia
  - Economia i emprenedoria
- Àmbit artístic
  - Música
  - Educació visual i plàstica
  - Arts escèniques i dansa
- Àmbit d'educació física
  - Educació física
- Àmbit de cultura i valors

comunicació (informàtica) – Cultura científica – Física i química i ciències aplicades a l'activitat professional	– Cultura i valors ètics – Filosofia – Religió

El currículum d'ESO està organitzat en matèries comunes, que són cursades per tots els alumnes, matèries optatives, cursades segons els interessos de cadascú i les aptituds personals, i la matèria de tutoria. Les matèries optatives són matèries que complementen, amplien o reforcen la formació de l'alumnat.

MATÈRIES	**1r**	**2n**	**3r**	**4t**
LLENGUA I LITERATURA CATALANA	3	3	3	3
LLENGUA I LITERATURA CASTELLANA	3	3	3	3
LLENGUA ESTRANGERA (Anglès)	3	3	3	3
MATEMATIQUES	3	4	3	4
CIENCIES DE LA NATURALESA (Bio/Geo i Fís/Qím)	3 (BG)	3 (FQ)	4	*
CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3	3	3	3
EDUCACIÓ FISICA	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2	*
EDUCACIÓ VISUAL I PLASTICA	2	-	2	*
MUSICA	2	2	-	*
RELIGIO – CULTURA I VALORS ÈTICS	1	1	1	1
OPTATIVES	2	2	2	9
ALTRES OPTATIVES (4t ESO - Llatí/Francès/ Informàtica)	-	-	-	*
PROJECTE DE RECERCA	-	-	-	-
TUTORIA	1	1	1	1
TREBALL DE SÍNTESI	(1)	(1)	(1)	-
APS			(*)	
TOTAL	**30**	**30**	**30**	**30**

(*) matèria sense assignació horària

El currículum optatiu de la ESO està especificat en l'apartat 19.1.4.

CURRÍCULUM OPTATIU EN LA ESO

Matèries optatives de 1r d'ESO

En base als objectius que es plantegen en el projecte de direcció 2014-18, un dels aspectes que es vol donar molt de pes és l'aprenentatge dels idiomes. Per aquesta raó, hem apostat perquè tot

l'alumnat de primer d'ESO cursi un segon idioma: el francès. D'aquesta manera l'alumnat de primer no tria optativa a l'igual que la resta de nivells. Durant aquestes dues hores de matèria optativa, tots els alumnes de primer rebran una hora de francès i una hora de ILEC per tal de reforçar la lectura i la comprensió lectora.

Matèries optatives de 2n d'ESO

Durant el segon curs d'ESO i en la línia de complir amb l'objectiu de millorar resultats dels alumnes, a segon d'ESO s'ha decidit treure les optatives i substituir-les per dues matèries opcionals:

1ª- Realitzar durant aquestes dues hores setmanals un reforç i ampliació d'activitats competencials. A més es continuarà treballant documents i aspectes que s'han explicat en el curs de formació ILEC del centre.

2ª- Per una altra banda i amb la intenció d'haver una continuïtat en l'estudi d'una segona llengua per part dels alumnes, aquells alumnes que vulguin continuar cursant una segona llengua estrangera (en el nostre cas, francès) s'ofertarà la possibilitat de cursar-la. Per tant, els alumnes hauran de triar entre la matèria optativa de francès i una altra matèria on s'estudien activitats competencials. La majoria hauran de cursar la matèria de competències bàsiques donat que només tenim una professora de francès. En la matèria optativa de competències bàsiques, s'estudiaran activitats lligades a la competència matemàtica, castellana, catalana, anglesa, científica (física-química i biologia-geologia) i la tecnològica (tecnologia).

L'alumne ha de seleccionar aquella opció que vol cursar durant les dues hores d'optativa.

1. BIEN JOUÉ 2 : SEGONA LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS	
Optativa de caràcter anual que dóna continuïtat a la matèria de francès iniciada a 1r d'ESO. La matèria de francès es continuarà ofertant a 3r i 4t d'ESO.	
2. MILLORA'T	
Optativa de caràcter anual que té per objectiu millorar les competències bàsiques en les matèries de llengües, matemàtiques i ciències i tecnologia, que els alumnes cursaran en cinc blocs distribuïts al llarg del curs.	

Matèries optatives de 3r d'ESO

A ***tercer d'ESO***, aquest curs els alumnes trien a començament de curs i en començar el segon quadrimestre una optativa entre les que s'oferten en el moment en qüestió. Els alumnes triaran segons un ordre de prioritat i Coordinació Pedagògica s'encarregarà de distribuir els alumnes en les diferents matèries optatives segons les prioritats dels alumnes. Si en una matèria en qüestió hi ha molts alumnes que la trien en primera opció se'ls assignarà la segona que hagin triat i així successivament. Aquest curs acadèmic, les matèries optatives que s'han ofertat a tercer d'ESO són:

1. FRANCÈS: Bien Joué 2
2. CASTELLÀ: Expressió oral i escrita (II):
3. SOCIALS: La volta al món en vuitanta dies
4. CATALÀ: Literatura i cinema: millor la pel·lícula o el llibre?
5. MATEMÀTIQUES: Resolució de problemes

6. ECONOMIA: Orientació professional i iniciativa emprenedora
7. EDUCACIÓ FÍSICA: Activitats nàutiques i aquàtiques
8. LLÈNGÜES ESTRANGERES: Getting to know english speaking countries through the cinema
9. CLÀSSIQUES: Cultura clàssica

Matèries optatives de 4t d'ESO

A ***quart d'ESO***, les matèries optatives són anuals. Quan fan la tria a començament de curs, les matèries assignades les cursen durant tot el curs.

La oferta que es realitza al Camí de Mar és la següent:

1. FRANCÈS
2. BIOLOGIA I GEOLOGIA
3. FÍSICA I QUÍMICA
4. TECNOLOGIA
5. INFORMÀTICA
6. LA REVISTA
7. LLATÍ
8. MÚSICA
9. EVP

- **El currículum normatiu**
  - Elements i finalitats. Les competències bàsiques
  - Currículum prescriptiu àrea/matèria:
    - C. bàsiques pròpies i aportacions a la resta de c. bàsiques
    - Estructuració de continguts i consideracions per al desenv. curricular
    - Objectius Etapa
    - Continguts i Criteris d'avaluació per cicle/curs
- **Desplegament curricular en el centre**
  - Aspectes bàsics de la proposta curricular competencial
  - Estructuració dels continguts
  - Estratègies i metodologia
  - L'avaluació
  - Autonomia curricular dels centres docents

- La programació
- **Programacions anuals**
- **Unitats didàctiques**

19.3. Principis bàsics per al desenvolupament curricular

- La concreció dels criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació
- L'organització de les hores dedicades a cada àrea o matèria
- La distribució dels continguts de cada àrea o matèria al llarg del curs o del cicle
- Les mesures adequades d'atenció a la diversitat,
- L'organització de l'acció tutorial,
- L'oferta de matèries optatives i la definició, si és el cas, de matèries optatives dissenyades pel centre (ESO)
- Les mesures organitzatives per l'alumnat que no cursi ensenyaments de religió
- La creació d'àmbits de coneixement o agrupacions de matèries (ESO)
- L'organització o disseny dels projectes interdisciplinaris (EP), del treball de síntesi i del projecte de recerca (ESO)
- La implementació, si escau, de projectes didàctics propis.

20. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

La direcció del centre formula la proposta inicial del projecte educatiu. A continuació una comissió formada per un grup reduït de docents realitzen les modificacions i adaptacions corresponents.

Tot seguit, el claustre formula (intervé en l'elaboració) del PEC a partir de la proposta inicial de la direcció i revisió de la comissió.

El claustre fixa i aprova la concreció dels currículums que conté el PEC.

El consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu, a partir de la proposta del claustre, per la qual cosa es requereix una majoria de 3/5 parts dels membres.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa de la directora del centre o per petició del Claustre o del Consell Escolar.

21. DIFUSIÓ DEL PEC

La comunitat educativa de l'institut i, cadascun dels sectors en particular, ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnes i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la institució.

Així, el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. I en concret:

- L'alumnat ha de respectar el projecte educatiu.
- Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo.
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web de l'institut i en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.

22. INDICADORS DE PROGRÈS

Donat que el PEC ha d'estar lligat al PD, els indicadors de progres que es revisaran al llarg dels quatre cursos que duri la candidatura serán:

- Indicadors de CONTEXT:

	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Nombre de grups i d'alumnes					
Percentatge de diversitat significativa, percentatge de PI					
Índex de mobilitat					
Percentatge associats AMPA					

- Indicadors de RESULTATS

	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Percentatge de superació i de promoció de cicle/nivell					
Percentatge de superació de les àrees per cicles i nivells					
Percentatge de superació de les proves de CB de 4t ESO					
Percentatge de superació de les proves diagnòstiques					
Grau de satisfacció, índex de cohesió, índex d'inserció(FP)					

- Indicadors de PROCESSOS

	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
aula: grau realit. aspectes metodològics, gestió de la informació, tutoria					
centre: grau de coordinació, participació, convivència					
grau d'execució PGA, grau de satisfacció funcionament intern centre					

- Indicadors de RECURSOS

	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Humans: ràtio professors/grup					
Humans: ràtio alumnes/professor					
Humans: ràtio alumnes/grup					
Materials: grau d'adequació edifici					
Materials: equipaments					
Formals: grau disposició formació professorat					
Formals: acords de millora					

23. MARC NORMATIU

- Constitució Espanyola del 6 - 12 - 1978.
- Estatut d'Autonomia de Catalunya del 18 - 12 - l979.
- Llei Orgànica 8/1985 del 3 de juliol de 1985 (BOE 4 - 7 - 85) reguladora del Dret a l'Educació (LODE).
- Llei 1/1991, de 7 de gener, de política lingüística
- Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)
- Decret 143/2007 del 27 de juny, pel la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria a Catalunya.
- Decret 142/2008, del 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de Batxillerat.
- Decret 332/l994 d'ensenyament de formació professional.
- Decret 199/1996 del 12 de juny de 1996.Reglament Orgànic dels Centres Docents.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'Educació –LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial. (DOGC 3.3.2011).
- Resolució de 21 de juny de 2013 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2013-2014.