

# DESCONNECTA'T



65

## ÍNDEX

### INSTITUT

1. Editorial
2. On anem avui?
5. Carnaval, Carnaval, Carnaval te quiero
6. Gimcana a la Sínia
7. Fem camí... de nou
8. Anem a Washington!!
9. Trec
10. Treballem per millor!!
12. Nsfsg Company
13. Mai és tard per aprendre
14. Som solidaris a l'institut?
15. Després de l'ESO
16. Amàlia Baldrich
17. La nostra brigada
18. Recordant el Camí de Mar
19. Departament d'idiomes
20. De periodista a teacher
22. El nostre últim any a l'institut

24. Trobem cures al càncer!!
25. Consumeixes responsablement?
26. Competim...
27. Sabeu qui són?

### POBLE

28. Carnaval al poble!!!
30. Ser millor o pitjor mai ha d'influir en fer o deixar de fer el que t'agrada

### ENTRETENIMENTS

32. Ens posem romàntics...
33. Els ubiques?
34. Què escoltes?
35. Els +++
36. Les 7 diferències



## Editorial

Enguany, amb el desquadrament de calendaris, no hem pogut fer quadrar l'entrega de notes amb l'últim dia abans de les vacances de Pasqua. Què hi farem! No podem lluitar contra les tradicions que ens marquen el nostre dia a dia... O sí... Parlant de desquadrar situacions, el febrer més calorós de la nostra història coincideix amb la vaga estudiantil, mundial i necessària sobre el Canvi Climàtic, promoguda per la jove sueca de 16 anys Greta Thunberg. Hauríem d'estar contents i contentes de pensar que la majoria dels i les nostres alumnes/joves han fet seu l'eslògan tan tradicional de "és millor fer-ho que demanar-ho", ja que seran ells i elles i les generacions futures les que patiran les conseqüències de no haver fet res. Són el canvi, i ens ho volen demostrar... Confiam en ells i elles? I un missatge que ens volen donar: els i les adultes farem alguna cosa per preservar el planeta pels nostres fills i filles (i futures generacions)? O seguirem sense fer res?

Per altra banda, ja hem celebrat el nostre 3r Carnaval després de l'any zero, quan es va haver d'anul·lar... Tranquils i tranquil·les, fa tres anys que ens demostreu que voleu seguir celebrant-lo, ja que la feina d'organització de la celebració per part dels i les alumnes de 1r de BATX (d'aquests tres anys) és increïblement envejable! Organització i implicació de tothom: alumnes, professorat, Regidoria de Joventut, l'Equip directiu, la CAS... Quan tot queda totalment engranat com un rellotge suís, l'èxit està assegurat... Tallers, espectacle, versots d'alumnes de 2n de BATX o la coreografia dels i les professores disfressades... Des del *Desconnecta't* us volem donar les gràcies a totes i tots! Un altre missatge pels i les alumnes de 4t d'ESO d'enguany: segur que l'any vinent també ho feu igual de bé!!

I el *Desconnecta't* sobreviu i segueix sortint cada trimestre! Fins quan? Fins que vosaltres vulgueu! Tenim de tot, entrevistes, actes, entreteniments... Els +++!!! I uns i unes alumnes amb ganes que la llegiu!

Res més, teniu una setmana de vacances per reflexionar com acabareu el curs... O no, no hi penseu, desconnecteu...

Artur Valbuena i Rubén Fortuny

## On anem avui?

### FÀBRICA DE XOCOLATA

El 8 de desembre, els/les alumnes de 1r d'ESO van fer la tradicional sortida a la Fàbrica de xocolata Simon Coll, on els van explicar, mitjançant un vídeo, els orígens de la xocolata i, a més, en van provar de negra, amb llet i blanca amb maduixes. Després, també van visitar el Centre d'Interpretació del Cava a Sant Sadurní d'Anoia, on els van ensenyar com s'elabora el cava i també van tastar-ne el most. La sortida estava relacionada amb el llibre de Llengua Castellana *Charlie y la Fàbrica de Chocolate* que van llegir.



### URV DE QUÍMICA

El 17 de gener, els/les alumnes de Química de 2n BATX van visitar la URV (Universitat Rovira i Virgili). Allà van fer una anàlisi d'aigua i van comparar les aigües d'una ampolla de la Sala de professors amb la d'una aixeta de Calafell. Més tard, van estudiar la duresa de l'aigua i també el contingut en sulfats. A les 13:30, van acabar les activitats i van tornar cap al centre.



### CENTRAL NUCLEAR DE VANDELLÒS

El 28 de gener, els alumnes de Tecnologia Industrial de 1r i 2n de BATX van anar a visitar la Central Nuclear de Vandellòs 1 que actualment s'està desmantellant i que acabarà el 2029. Els alumnes van poder pujar a l'edifici on abans estava el reactor i veure com funcionava antigament la central.



## DAMM

L'1 de febrer els/les alumnes de 1r i 2n de BATX, van visitar la fàbrica DAMM. Allà els hi van explicar la història de com va arribar la primera cervesa al nostre estat, el procés de la cervesa, van mencionar les plantes de producció que hi havia a Espanya i els hi van ensenyar les diferents parts de l'empresa. Després, els majors d'edat van poder provar cervesa i els menors també, però, sense alcohol. Més tard, van anar al Caixa Fòrum de Barcelona i van fer diferents tallers de creació de nous productes

## LA CASA DE BERNARDA ALBA

El 8 de febrer, els i les alumnes de 4t d'ESO van visitar Tarragona per anar a veure l'obra de teatre *La casa de Bernarda Alba* de Federico Garcia Lorca, llibre de lectura del Departament de Llengua castellana. Els/Les alumnes van sortir del centre a les 9 del matí i, una vegada van arribar, van tenir temps lliure per passejar i esmorzar pel Parc Central abans de veure la funció. Quan va acabar, van tenir una hora més de temps lliure.



## PALAU DE LA MÚSICA

El 26 de febrer, l'alumnat de 2n de BATX que cursa l'optativa d'Història de l'art va visitar Barcelona per observar l'art modernista de la ciutat. Van estudiar les façanes de la Pedrera de Gaudí, i més tard van visitar la Casa Batlló i l'institut Manlleu on van explicar les característiques de les façanes modernistes. Al final, van anar al Palau de la música, un edifici modernista i emblemàtic de la cultura catalana que va ser construït per Domènech i Montaner. Van fer una visita guiada i van tenir la sort que mentre feien la visita, hi havia un grup de música assajant.

# Ins Camí de Mar

## ESQUIADA A LA MASELLA

Els dies 6, 7 i 8 de març, els/les alumnes de 1r, 2n, 3r d'ESO i 1r de BATX van anar a esquiar a l'estació d'esquí de la Masella. Com a norma, han de fer 3 hores amb monitors especialitzats per aprendre, millorar o perfeccionar l'esquí o surf de neu. Enguany, l'alumnat de 1r d'ESO ha fet 5 hores de classes d'esquí o surf de neu. A la tarda, després de dinar i fins que tancaven pistes, la resta de cursos podia posar en pràctica tot el que havien après durant les classes del matí. Enguany, com a novetat, es van allotjar fora de la pròpia estació, a Bellver de Cerdanya, a l'hotel Bon repòs. A banda d'això, el dijous a la tarda, van anar a visitar Puigcerdà.



Duàa, Natalia i Aitana

## CARNAVAL, CARNAVAL, CARNAVAL TE QUIERO

**Com tots sabeu, ja fa 3 anys que es va recuperar el Carnaval al centre. Cada any el resultat millora i els i les alumnes s'ho passen genial**

Els alumnes de 1r i 2n de BATX juntament amb la CAS són els encarregats d'organitzar el carnaval al centre. Uns, els i les de 1r, s'encarreguen de l'espectacle de la jornada i la decoració durant la setmana de Carnaval, mentre que els altres, els i les de 2n, s'encarreguen de confeccionar els tradicionals versots. Al matí es realitzen les activitats del FEM CAMÍ al centre i una gimcana al Parc de la Sínia, i seguidament, el Carnaval pròpiament dit.

Una vegada ubicats tots els grups a la pista coberta (els i les alumnes de 1r de BATX els i les van a buscar a les seves classes), s'inicia l'espectacle que van organitzar els de 1r de BATX, a través d'unes coreografies d'uns clips famosos de grups com Queen, Britney Spears... Entre els clips, s'havia de trobar la Carnestoltes. En acabar els balls, l'alumnat de 2n de BATX van recitar els tradicionals versots, i seguidament alguns professors/es van fer una coreografia disfressats de cavernícoles.

Aquest any no s'han realitzat les ordres del carnestoltes, i fruit d'això es va generar una certa polèmica amb uns alumnes del centre que van decidir difondre unes ordres que no estaven programades pels i les alumnes que organitzaven el Carnaval. Cal pensar que els organitzadors del Carnaval són una comissió d'alumnes de 1r de BATX i tot el que fa al Carnaval ha de passar per aquesta comissió.



Naiara, Thiago i Jordi

## GIMCANA A LA SÍNIA

**L'alumnat 4t d'ESO, juntament amb els professors d'EF Isaura Juncosa i Hugo Gomar han organitzat la gimcana per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO durant la jornada del FEM CAMÍ**

El dia de carnaval s'organitzen activitats per a tots els i les alumnes del centre, i una de les activitats que agrada més a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO és la gimcana que es du a terme al Parc de la Sínia i que organitza l'alumnat de 4t d'ESO.

S'agrupen en 4 o 5 alumnes i cada grup prepara una activitat; intenten que totes siguin originals i diferents entre elles. En quant a l'organització dels grups, dues persones acompanyen sempre el grup d'alumnes i els altres es queden en la mateixa activitat. La duració de cada activitat és de 5 o 6 minuts aproximadament. Aquesta gimcana només la fan els/les alumnes de 1r i 2n que s'apunten a l'activitat, ja que està inclosa entre les activitats ofertades pel FEM CAMÍ.

La intenció d'aquesta activitat és que l'alumnat de 1r i 2n d'ESO s'ho passi bé i que el de 4t d'ESO sigui capaç d'organitzar una activitat com una gimcana. Pel que fa al material, el subvenciona l'institut. A més, també s'intenta que en cada activitat hi hagi un premi per a la persona que guanyi.

Les activitats, s'han desenvolupat bé, ja que el grup d'alumnat de 1r i 2n d'ESO que realitzava les diferents activitats de la gimcana s'han divertit molt i han pogut conèixer els companys i companyes de 4t d'ESO.

Els grups de 4t d'ESO han après com organitzar les activitats que van proposar per poder-les dur a terme l'1 de març, i, tot i que van treballar molt, també s'ho van passar genial.



Míriam, Lucía i Sofyan



## FEM CAMÍ... DE NOU

**L'1 de març, coincidint amb la celebració del Carnaval, es va celebrar la jornada del FEM CAMÍ al centre**

Els tècnics de Joventut, juntament amb els i les delegades de cada grup i la CAS (Comissió d'Activitats i Serveis), organitzen les activitats del FEM CAMÍ que es realitzen el dia de carnaval, de les 9 a les 11 del matí. Com es realitza cada any i per tal d'escollir les activitats, es va demanar als i les delegades que preguntessin a les seves respectives classes què els agradaria fer en aquesta sessió diferent; un cop ja tenien les propostes, les més votades van ser escollides per realitzar-les en el FEM CAMÍ d'enguany. Uns mesos abans, delegats, tècnics i CAS ja treballen per a l'organització de la jornada.

Aquest any s'han programat i realitzat els tallers d'edició de vídeo, sushi, natació, pàdel, tenis taula, body combat, zumba, random k-pop, teatre, sessió de cine (*El dictador* i *Ventajas de ser un marginado*), sexologia, fotografia, iniciació al rugbi, dibuix, Counter Strike i torneig jocs play (per a Cicles Formatius SMX). A banda d'aquests tallers, els i les alumnes de 4t van organitzar la tradicional gimcana per a una vuitantena d'alumnes de 1r i 2n d'ESO.

Les diferents activitats han sigut realitzades amb molta acceptació per part de l'alumnat i també els han agradat ja que, a l'hora d'acabar les activitats es pensaven que havia sigut menys estona perquè s'ho estaven passant mot bé. A banda, els i les talleristes van informar que l'alumnat s'havia interessat molt en tots els tallers! Esperem doncs, que l'any vinent i altres anys, seguim gaudint d'aquestes activitats!



Míriam, Lucia i Sofyan

## ANEM A WASHINGTON!!

### **Enguany, quatre alumnes de 4t d'ESO aniran a Washington a viure una experiència d'11 dies**

Aquesta experiència començarà el 30 març i acabarà l'11 d'abril. En aquesta experiència a Washington, s'ajuntaran dotze centres de tot el món per tal de fomentar l'enriquiment personal, solidaritat i convivència amb joves d'altres cultures i vinguts d'arreu del món. També passar-ho bé mentre conviuen amb famílies americanes.

Abans del viatge, els i les alumnes han rebut instruccions i han hagut de preparar un seguit d'activitats per dur-les a terme un cop siguin a l'institut americà. Hauran de preparar redaccions i fer recerca sobre alguns temes fixats com l'educació, igualtat de gènere, memòria històrica i patrimoni cultural, recursos naturals del planeta...



Un cop arribin al Summit d'Estats Units, participaran en conferències i debats d'interès general i sobre els temes anteriorment citats. També participaran en tallers on posaran en pràctica els coneixements adquirits durant aquestes jornades tan enriquidores. Totes aquestes activitats les faran conjuntament amb alumnes d'arreu del món.

Per poder accedir a aquesta oportunitat, es van realitzar unes proves. Els escollits i escollides han estat l'Albert Rascado, la Nerea Sierra, la Guiomar Salvat i en Rubèn Calvo. Enguany s'han presentat 16 alumnes.

Elsa, Josep i Edgar

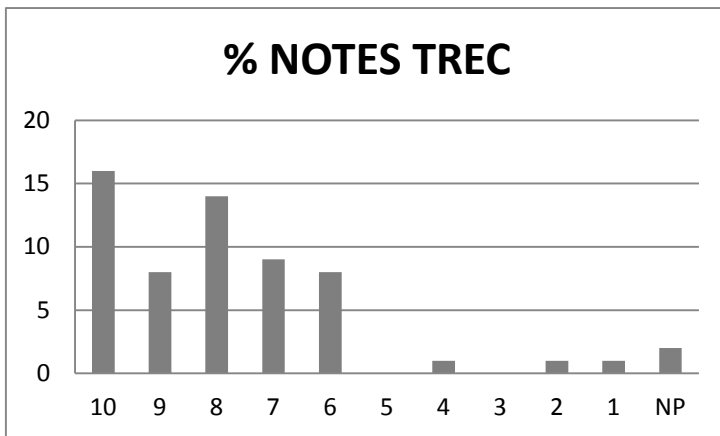
## TREC

**Com cada any, els i les alumnes de 2n de BATX van exposar el TREC el 16 de gener. Aquest treball és molt important per a la qualificació final del batxillerat**

Aquest treball consisteix en la investigació d'un tema triat sobre interessos acadèmics o personals de l'alumne/a, amb l'ajuda i guiatge d'un tutor/a. En aquest centre, el treball s'entrega a inicis del 2n trimestre (última setmana abans de les vacances de Nadal) i després al gener és defensa i s'exposa oralment davant d'un tribunal de 3 o 4 professors/es.

Aquest treball és obligatori, si no el presentes no obtindràs el títol del batxillerat, encara que tinguis totes les matèries aprovades. Però si el fas i el suspens hi ha una recuperació. Majoritàriament la gent sol aprovar ja que la nota s'extreu del 40% del seguiment per part del tutor i el 60% de la memòria escrita (nota del tribunal).

Podeu comprovar el percentatge de notes dels TREC d'enguany:



Hem entrevistat l'Arnau Burillo, alumne del 2n de BATX tecnològic perquè ens informi sobre el desenvolupament del TREC.

### **Com ha sigut l'experiència de fer el TREC?**

Doncs ha sigut difícil però d'un gran aprenentatge. Mai havia desenvolupat tant un treball i al qual li dediquéss tantes hores; és molt diferent a tot el que vaig fer a l'ESO i a 1r de BATX. Però tot i així, he sabut espavilar-me i aguantar la pressió que tenia a sobre, tant en el desenvolupament del treball com en l'exposició, i això em pot servir de cara al futur.

### **En què t'has basat per fer-lo?**

Realment no m'he basat en cap treball ni estudi existent. Simplement vaig plantejar una hipòtesi sobre un tema determinat. Vaig tractar de buscar-me la vida i trobar totes les dades necessàries per tal de fer el meu propi estudi i poder-la resoldre.

### **Quan de temps has dedicat al TREC?**

Això és molt relatiu. Vaig començar a estructurar el treball a l'estiu, però no va ser fins al setembre que em vaig posar de veritat. Tot i això, hi havia dies que potser estava tota una tarda, dies que una estona, dies que no feia res... Al final la clau és plantejar-se uns objectius i anar-los complint sense endarrerir-se ni deixar-los per al final, cosa que crec que he fet bé.

### **Ha sigut difícil exposar-lo davant d'un tribunal?**

Al contrari, crec que ha sigut la part més fàcil. Sempre estàs nerviós abans de fer una exposició tant important, però jo des del principi tenia la confiança que m'aniria molt bé, ja que ningú se sabia tant bé el treball com jo, que era qui l'havia fet. Al final, aquesta confiança em va servir per encarar la presentació amb seguretat i que m'anés bé.

Judith, Aida i Wasim

## Treballem per millor!!

### **Enguany, l'equip directiu ha iniciat tot un seguit de comissions per tal de millorar l'organització del centre**

El nou Equip Directiu ha tingut la idea de crear unes comissions per tal que el centre millori i avanci qualitativament. Les comissions estan formades per uns grups de professors i professores que tenen un objectiu en comú

#### **Comissió d'actualització de documents de centre: PEC i NOFC**

Aquesta comissió té l'objectiu d'actualitzar els principals documents de centre, començant pel PEC (Projecte Educatiu de Centre) i el NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre).

#### **Comissió Activitats Internacionals**

Aquesta comissió té com a objectiu l'impuls de l'ús i aprenentatge de les llengües estrangeres en línia amb els objectius del Programa de Direcció, així com programar i portar a terme qualsevol activitat d'àmbit internacional tals com el Projecte Erasmus + PositiveWorld (activitats d'ensenyament-aprenentatge amb els i les alumnes, intercanvis d'alumnes i viatges de professorat), Intercanvi d'alumnat amb EEUU i Cimera a EEUU i França

#### **Comissió de Convivència**

Aquesta comissió té com a objectiu l'elaboració del Projecte de Convivència del centre, a més de vetllar pel bon funcionament dels aspectes relacionats amb la mediació i la lluita contra l'assetjament escolar. També serà l'encarregada de col·laborar en el PTEI (Programa de Tutoria Entre Iguals).

#### **Comissió Pla TAC, web i xarxes socials i projectes**

La comissió TAC haurà d'actualitzar el Pla TAC del centre a fi que pugui ser degudament validat pel Departament d'Ensenyament. A més, té l'encàrrec de dinamitzar la pàgina web i d'engegar la presència i difusió d'activitats a les principals xarxes socials: twitter i instagram. També s'estableix com un espai per definir projectes en l'àmbit del CF d'Informàtica.

#### **Comissió de Servei Comunitari**

Aquesta comissió té per objectiu revisar i fer el seguiment dels actuals projectes de Servei Comunitari que s'estan duent a terme al centre, amb l'objectiu de millorar-los si s'escau, i dissenyar-ne de nous. Aquests nous projectes s'haurien de dissenyar pensant en l'assoliment principalment de dos objectius: que l'alumnat aprengui i prengui consciència del seu paper en la societat, tot fomentant els valors democràtics i solidaris entre els joves, per tal d'afavorir la seva implicació i participació a nivell social, així com el foment de l'esperit crític; i que les actuacions que es derivin del projecte tinguin un impacte a nivell social en benefici de la comunitat (bé sigui amb actuacions que tinguin un impacte sobre el medi ambient, sobre col·lectius desafavorits econòmicament, persones amb risc d'exclusió social, actuacions que reportin un benefici sobre el propi centre, el municipi, etc...)

#### **Comissió Escoles verdes i Escoles compromeses**

Aquesta comissió potencia l'educació ambiental tant en l'àmbit de la formació i la difusió d'activitats relacionades amb el medi ambient (organització d'exposicions, xerrades, sortides...) com a través del desenvolupament d'actuacions al centre (recollida selectiva, racionalització de l'ús del paper, instal·lació d'equipaments per al foment de l'ús de la bicicleta, manteniment de l'hort...).

Des de la vessant d'Escoles compromeses s'organitzen diferents campanyes solidàries al llarg del curs (recollida d'aliments, joguines o roba adreçades a diferents onegés) així com també es desenvolupen cicles de conferències i exposicions orientades al desenvolupament dels valors democràtics (lluita contra les desigualtats, drets humans, solidaritat...).

#### **Comissió Brigada Zeta**

Es tracta d'un recurs addicional que consisteix en la participació d'un/a o més alumnes perquè es dediquin, sota la vigilància d'un professor responsable i amb el vist-i-plau dels pares, a la realització de tasques en benefici del centre. Els motius poden anar des de l'incompliment continuat del full de seguiment, retards continuats, faltes injustificades, sortir del centre... Com a novetat per al proper curs, la Brigada Z funcionarà en horari de dimecres tarda i també podrà incloure, si s'escau, alumnat voluntari.

## **Comissió Biblioteca / ILEC**

Aquesta comissió té l'encàrrec de dinamitzar la Biblioteca del centre i vetllar pel bon funcionament del servei, així com engegar activitats relacionades amb el foment de la lectura. També haurà d'establir una bona connexió amb el professorat que té assignades hores d'ILEC (Impuls de la lectura) a 1r d'ESO a fi de proposar activitats conjuntes.

## **Comissió grup CAU**

El grup CAU organitza projectes intercurriculars que impliquen voluntàriament a diferents alumnes i professors (de diferents matèries). En coordinació amb la Comissió d'Escoles Compromeses, els diners que es recapten amb la posada en escena de l'espectacle intercurricular es destinen a finalitats solidàries. Concretament, aquest curs 2018-19 continuaran en l'organització d'un espectacle per poder assajar i representar el curs vinent. Es dissenyarà la idea de l'espectacle, els actors que han d'actuar, decorats, guió...

## **Comissió d'hàbits de vida saludable**

Aquesta comissió rep l'encàrrec de fomentar els hàbits de vida saludable entre l'alumnat a través del desenvolupament de campanyes informatives per a una millor forma d'alimentar-se, la pràctica de l'esport, l'educació sexual, els trastorns alimentaris...

## **Comissió Projecte STEAM**

L'objectiu del Programa STEAM és generar i potenciar l'interès de l'alumnat de l'ESO vers les ciències, la tecnologia i les matemàtiques; incrementar la presència de dones i de l'alumnat socialment desafavorit en els estudis i professions STEM. També es vol incrementar l'aplicació de metodologies d'aprenentatge transversal, generadores i vehiculars de coneixement compartit entre els diferents àmbits científic, tecnològic, artístic i matemàtic que fomentin el pensament crític i la creativitat. Aquesta comissió està concebuda per elaborar un projecte per poder participar plenament en el Programa STEAM a partir del curs 2019-20.

## **Comissió de millora de la imatge dels Cicles Formatius**

Aquesta comissió sorgeix d'una proposta del Departament de Gestió Administrativa i planteja un pla de treball dirigit a la millora de la percepció que l'alumnat té sobre els cicles formatius i a la seva dignificació.

## **Comissió de disciplina positiva**

Aquesta comissió vol aprofundir en el camp de la disciplina positiva portada a l'aula. Començant per un treball cooperatiu, parlant-ne, compartint experiències, "tècniques", maneres d'adreçar-nos als i les alumnes, on imposar límits amb respecte, etc.



Elsa, Josep i Edgar

## NSFG COMPANY

### **Els i les alumnes de l'optativa d'Economia de 4t d'ESO estan intentant tirar endavant un projecte cooperatiu**

El projecte que l'Anna Boix (professora de l'optativa) ha proposat als i les alumnes de l'optativa d'Economia de 4t d'ESO és que ells mateixos/es creïn una cooperativa amb l'objectiu de treballar tots junts i aconseguir diners per al viatge de fi de curs al Nord de l'Estat espanyol. L'optativa és anual i això els permet poder organitzar molt millor l'any escolar i les festivitats. Durant el 1r trimestre, van decidir els càrrecs i ara, a partir del 2n trimestre, posaran en pràctica la cooperativa, que té per nom NSFG Company (si voleu saber el significat de les sigles, pregunteu-los-ho!). Hem parlat amb l'Anna Boix perquè ens doni més informació i el seu punt de vista del projecte.

El projecte que l'Anna Boix (professora de l'optativa) ha proposat als i les alumnes de l'optativa d'Economia de 4t d'ESO és que ells mateixos/es creïn una cooperativa amb l'objectiu de treballar tots junts i aconseguir diners per al viatge de fi de curs al Nord de l'Estat espanyol. L'optativa és anual i això els permet poder organitzar molt millor l'any escolar i les festivitats. Durant el 1r trimestre, van decidir els càrrecs i ara, a partir del 2n trimestre, posaran en pràctica la cooperativa, que té per nom NSFG Company (si voleu saber el significat de les sigles, pregunteu-los-ho!). Hem parlat amb l'Anna Boix perquè ens doni més informació i el seu punt de vista del projecte.

#### **Per què creus que és bo per als i les alumnes dur a terme aquest projecte?**

Penso que podria ser una manera d'aprendre diferent a l'habitual. Si hem de treballar com si fóssim una empresa, implica que haurem d'aprendre com funciona, de quines parts consta, amb quines dificultats es troba, com s'organitza... Si sumem que la finalitat és treure diners per a la sortida de 4t d'ESO, crec que us pot motivar alhora d'aportar activitats a realitzar, i fer més vostre aquest projecte.

#### **És el primer cop que es fa en aquesta optativa?**

Sí, però també és el primer cop que s'ofereix aquesta optativa a 4.t

#### **Els i les alumnes estan trobant moltes dificultats a l'hora de treballar tots junts/es?**

Doncs sí. De les que més puc destacar són que no saben treballar en equip, no se saben organitzar, falta interès, motivació i falta maduresa a l'hora de tractar i treballar els conflictes que van sorgint.

#### **Com aconseguiran els diners que necessiten per al viatge de fi de curs?**

La idea és realitzar activitats dirigides a l'alumnat del centre com són el torneig de tennis de taula, gimcanes, organitzar alguna cursa a Calafell... Anem veient.

#### **S'han pensat fer activitat dins del centre?**

Sí, la majoria de les activitats les farem dins del centre.

#### **Creus que aquest projecte acabarà sortint com esperàveu?**

Em sembla que un altre dels problemes és que no hi ha una meta fixada, per tant, ningú sap com acabarà sortint realment. No sabem què podem esperar i on volem arribar. Això fa que hi hagi

una manca de realitat que és indispensable perquè tot funcioni. En començar a fer alguna de les activitats, si el resultat és positiu, crec que serà el detonant per assentar bé el projecte i treballar amb ganes i il·lusió.

Jaume, Xavier i Andrea

## MAI ÉS TARD PER APRENDRE

**Alguns/es avis i àvies de Calafell han assistit a l'institut per tal d'aprendre a fer servir un ordinador i, a canvi, organitzaran una sessió d'història explicant la seva experiència en la postguerra a l'alumnat de 4t d'ESO**

Aquesta proposta va sorgir fa 4 anys, ja que hi havia molta demanda d'avis i àvies a través de la Regidoria de Joventut per tal d'aprendre a fer servir aparells informàtics, perquè era un tema que tothom coneixia però que, alhora, no tenien els coneixements necessaris per fer-los anar. L'ajuntament de Calafell va proposar fer-ho al nostre centre i els/les alumnes de 4t d'ESO que han escollit l'optativa d'informàtica són els que fan de professors/es. Els avis i àvies, a canvi d'aquestes classes d'informàtica, explicaran la seva experiència de com han viscut la guerra o la postguerra.

Com que hi ha molta demanada, l'ajuntament escull aquestes persones per sorteig. Aquesta activitat es realitza des de febrer fins a març, els dijous durant una hora a l'aula d'informàtica de l'edifici de dalt. Aprendran a enviar correus electrònics, comprar per internet, demanar una cita al metge online, veure el poble des de dalt amb Maps o comprar un bitllet de tren són alguns dels temes que l'alumnat de 4t els ensenya.

Li hem fet unes preguntes a l'Amàlia Baldrich de 4tD, que ha tingut la sort de compartir aquestes classes:

### **Com han funcionat les classes que teníeu preparades?**

La classe està repartida en grups d'entre 2-3 persones, i cada membre havia d'explicar un tema a la pissarra.

### **Estan contents amb el que els ensenyeu?**

A mi em dona la sensació que els hi està agradant, ja que els/les estem tractant amb molt de respecte i amb estima.

### **Us ha costat molt preparar les classes?**

No gaire ja que els temes els dominem i es només exposar-los perquè els entenguin millor.

### **Han tingut bona resposta les activitats que els heu preparat?**

Sí, ja que estan molt interessats/es en el tema i s'hi estan esforçant molt.



Míriam, Lucía i Sofyan

## Som solidaris a l'institut?

**Tots els anys, de novembre fins a principis de desembre, al rebedor del centre ajudem la Creu Roja i a Càrites a organitzar una campanya de joguines i aliments per a la gent més necessitada**

Amb l'ajuda de la professora Marisol De la Fuente, el centre ja fa molts anys que organitza les campanyes de recollida d'aliments per a Càrites i la recollida de joguines per a la Creu Roja. Cada any, la participació és major, fins al punt que moltes classes s'organitzen internament per tal de comprar joguines i aliments. Enguany, hem decidit fer una entrevista a la Marisol, com a coordinadora al centre d'aquestes campanyes.

### **Per què has volgut fer-te responsable d'aquesta campanya?**

Aquest curs escolar tots els professors/es formem part d'alguna comissió. Jo em vaig oferir per estar en el grup de Servei a la Comunitat. Una de les funcions d'aquesta comissió era encarregar-nos de la recollida d'aliments i de joguines

### **Has tingut dificultats per organitzar-la?**

S'ha d'emprar una mica de temps però no hem tingut dificultats. Simplement hem modificat alguns aspectes en relació als cursos anteriors, per exemple, perquè els aliments fossin el més variats possibles, se'ns va acudir que cada grup portés preferentment certs aliments. També vam buscar uns vídeos relacionats amb els dos temes. A més es va fer difusió des de la pàgina web del centre per informar les famílies.



### **Com valoreu els resultats de les campanyes?**

Positivament. S'han recollit bastants aliments i joguines. Ha estat motivador per als i les alumnes la idea que un grup petit de companys de cada classe fossin els encarregats de comprar les joguines.

Els professors/es també vam participar en les dues campanyes: aliments infantils i per a les joguines hi havia instal·lada una gran caixa a la sala de profes on poder deixar-les.

### **Un cop acabada la recollida, on van destinats els aliments i les joguines que heu recaptat?**

Càrites i la Creu Roja es van encarregar de recollir-los i distribuir-los a les persones més necessitades.

### **Qui recull els productes recaptats al centre i quan? Què us diuen quan els i les recullen?**

Van vindre un senyor i una senyora i dos joves de la Creu Roja a recollir-los dos dies abans que comencessin les vacances de Nadal, el 20 de desembre, a primeres hores del matí. Van agafar les coses i van donar les gràcies.

Claudia, Patrick i Pau



## Després de l'ESO

**La majoria d'alumnes de 4t d'ESO no tenen clar què volen fer quan acabin l'ESO. La Sandra Moya del Departament d'Orientació els ajuda en la difícil decisió**

Ens explica que hem de realitzar un test base on ens surten els oficis que més ens corresponen guiant-se per les respostes del test. Quan hem acabat el test, l'hi enviem per correu electrònic, i, posteriorment, realitzarà entrevistes individualitzades amb cadascun/a de nosaltres, orientant cap al millor futur acadèmic, un cop acabat el 4t d'ESO.

A banda d'això, hem volgut fer-li una petita entrevista:

### **Quants anys portes orientant adolescents de cara al seu futur?**

Porto dos anys fent aquesta feina. Vaig estar el curs passat en un institut de Cambrils i enguany aquí a Calafell.

### **Per què creus que t'han escollit a tu per realitzar aquest treball?**

Doncs pel perfil professional que tinc: orientació educativa. Vaig estudiar Pedagogia a la Universitat Autònoma de Barcelona.

### **Dones classes a banda de fer l'orientació?**

Dono classes a 3r i 4t d'ESO, de català i matemàtiques.

### **A banda d'aquestes dues feines específiques, quines altres feines fas?**

A part de les classes i l'orientació, faig mediació al despatx al costat de direcció, al rebedor. Hi estic alguns dies a l'hora del pati i entre hores. L'objectiu és tractar de resoldre els conflictes en el centre i que millori la relació entre l'alumnat.

### **Et costa orientar l'alumnat? Som difícils?**

Us trobeu en una edat en què no teniu les idees molt clares, i per aquest motiu el primer que fem és passar-vos un qüestionari durant el primer trimestre. Aquest qüestionari dona uns resultats que, si heu estat sincers i sinceres en les respostes i ho heu fet bé, seran més significatius. Després d'això, més les notes del primer trimestre de 4t d'ESO, més la mitjana que teniu de l'any passat, faig tota una comparativa. Els i les alumnes realment sou més difícils a l'hora d'estar a classe que parlant amb vosaltres individualment.

### **Com arribes a saber el que hem de fer després de l'ESO?**

Això realment ho sabeu vosaltres, i la decisió només és vostra... Jo només us intento ensenyar totes les possibilitats que hi ha actualment.

### **Quins són els problemes més freqüents amb què et trobes amb els i les alumnes?**

No són realment problemes vostres. Hi ha casos en què els problemes són més els pares/mares que no els i les alumnes, ja que hi ha pares que volen/exigeixen que el seu fill/a estudiï alguna cosa que no li agrada o que no té les capacitats per desenvolupar-la.



## 로마는 하루아침에 이루어진 것이 아니다.

### **Entrevistem l'Amàlia Bladrich, alumna de 4t d'ESO, un dels hobbies de la qual és aprendre el coreà, fet no massa habitual entre l'alumnat**

#### **Per què coreà? D'on ve aquest interès per aprendre aquest idioma?**

Aquest interès va aparèixer gràcies que jo, des de petita, tenia interès per la cultura asiàtica. Vaig començar des dels meus inicis, intents nuls per aprendre japonès o xinès, però el 2013, vaig anar en un bar on ficaven "Kpop" (1) i li vaig trobar cert interès. Fa ja aproximadament dos anys que vaig començar a aprendre seriosament el coreà per la seva facilitat, a diferència de les altres llengües que estudiava.

#### **Quin nivell creus que tens en aquest idioma?**

Encara que sigui de les llengües més fàcils que envolta el món asiàtic, costa bastant dominar, encara que portis bastants anys. Jo opinaria que tinc un nivell mitjà en lectura de l'escriptura i un nivell principia de lèxic.

#### **Com l'aprens?**

L'aprenc gràcies a lletres de cançons, programes, diccionaris, però principalment a vídeos d'un canal anomenat "Dingo".

#### **Com t'ho fas per practicar l'expressió oral d'aquest idioma?**

Realment és molt complicat ja que no conec ningú que parli coreà fluït, per la qual cosa no puc, per ara, tenir una perfecta pronunciació. Tot i així, utilitzo moltíssim la música coreana i vídeos.

#### **Et resulta fàcil o difícil aprendre'l?**

El coreà és una llengua bastant complexa, però no impossible. Si hi poses esforç, pot ser fàcil, però en el meu cas és complicat ja que l'aprenc autodidàcticament.

#### **En un futur tens pensat anar a Corea a viure o treballar? O simplement és un hobby?**

La llengua coreana la vaig començar com hobby, però cada vegada veig més necessària una llengua asiàtica a la nostra vida. En un futur, m'agradaria treballar en un àmbit de llengües, així que sí, em vull dedicar professionalment al coreà.

#### **Què diu la teva família d'aquesta afició?**

La meua família està d'acord, però pensen que seria més útil el xinès, i no s'equivoquen.

#### **De quina manera (si n'hi ha alguna) t'ajuda el coreà en la resta d'idiomes que aprens a l'institut?**

Sincerament, la llengua en si no m'ajuda en res. El que sí que aporta amb relació als estudis és la cultura que conté la llengua, i amb ella, la història.

#### **Pots dir-nos o escriure'ns alguna cosa en coreà pels lectors/es de la revista?**

Aquesta frase és una expressió que s'utilitza bastant pels savis coreans i és la següent:

로마는 하루아침에 이루어진 것이 아니다.

El significat de la qual seria quelcom com "Roma no va ser construïda en un sol dia"

(1) gènere musical que inclou distints estils com ara la música dance electrònica, el hip hop, el rap, el rock, l'R&B, etc., i que es refereix específicament a la música popular de Corea del Sud, ja que com és sabut a Corea del Nord no hi ha indústria musical, tal com la concebem a occident, atès que el país s'autodefineix com una república popular.



## LA NOSTRA BRIGADA

### **La Brigada Z és un recurs que utilitza el nostre centre per tal de gestionar petites conflictivitats d'alumnes**

La Brigada Z està composta per un grup d'alumnes que han tingut una acumulació de comunicats de conducta contrària i uns/es professors que en coordinen la gestió. Els motius pels quals hi acaben anant van de l'incompliment del full de seguiment fins a retards i acumulació de faltes injustificades. Aleshores, és quan la Brigada Z comença a treballar i encomana tasques als i les alumnes; tasques com la neteja de taules i aules, altres ubicacions del centre o com va sorgir recentment, ajudar a pintar espais del centre. Tot això, amb el consentiment dels pares o tutors legals.



L'any passat, la Brigada Z funcionava a les hores del pati, però el poc temps de què es disposa a l'esbarjo ha fet que enguany es canviés als dimecres a la tarda de 15.30 a 17h. Solen participar-hi uns 4 o 5 alumnes, tot i que cada cop, segons els organitzadors que la dirigeixen, hi ha menys integrants, cosa que significa que els resultats són bons (menys alumnes a la Brigada Z implica que hi ha menys comunicats i menys incidents).

Aquest recurs no només la componen els i les alumnes que han iniciat un camí per redimir els seus actes, sinó que hi ha molta feina darrere i una complexa organització. Els integrants responsables i que la gestionen i coordinen són la Maite Torres, la Sílvia Castañer, en José Vicente Tinajas i la Ruth Montoya.

Toni, Núria i Laia

## Recordant el Camí de Mar

**L'any 2008 l'ex alumna Judith Figueras va entrar al centre i va sortir l'any 2016. Avui es disposa a compartir amb nosaltres els seus records i experiència a l'INS Camí de mar**

### **Recordes com et vas sentir el primer dia?**

Recordo anar amb por, però intriga a la vegada. Va ser impactant l'entrada al recinte ja que tothom semblava molt més gran i més alta que els alumnes que entràvem per primera vegada.

### **Quin tipus d'estudiant vas ser?**

Vaig ser una bona estudiant, treia bones notes sense fer molt i em portava bé, encara que parlés massa en nombroses classes. Tot i això, penso que els professors/es em tenien estima.

### **Explica alguna anècdota que t'hagi passat.**

A 2n de BATX, durant les classes de filosofia amb la Rosa Giral, sempre ens dedicàvem uns quants alumnes a parlar, fins que un dia, un dels nois que sempre hi estava implicat i que justament aquell dia no va parlar, primerament el va fer seure al fons de la classe i finalment, per culpa nostra, la Rosa el va acabar fent fora de classe.

### **Què recordes més del teu pas per l'INS Camí de mar?**

Recordo professors i professores que em van marcar molt, com l'Ermini, la Gemma González, l'Helena Serés, l'Anna Batalla i l'Anna Bernal. Els moments dins les aules amb

tota la classe, els canvis de classe al passadís, els patis amb els companys o les rialles, va ser una molt bona etapa.

### **Perquè vas decidir fer batxillerat i no una altra sortida?**

És l'intermediari més ràpid i més profitós per arribar a cursar una carrera. Així que vaig decidir realitzar el batxillerat humanístic pur.

### **Què vas fer quan vas acabar batxillerat? Com et vas sentir?**

Vaig cursar el primer de la carrera de Turisme a Barcelona però malauradament em vaig adonar que no era el que realment estava buscant ni al que em volia dedicar en un futur. No sabia què fer realment, així que mentrestant vaig fer un Grau Superior de màrqueting

i actualment estic cursant la carrera de relacions laborals. El canvi de passar del batxillerat a la universitat és bastant notori, em vaig sentir estranya el primer dia.

### **Què els diries als i les alumnes que encara estan estudiant?**

Han d'aprofitar i gaudir al màxim tant l'ESO com el Batxillerat perquè realment són els millors anys com a estudiants, amb els amics de tota la vida i sense cap preocupació. Després ho trobes a faltar i recordes aquella etapa amb molta estima.

Jaume, Xavier i Andrea



# Departament d'idiomes

**En aquesta edició de la *Desconnecta't*, parlem amb la Sílvia Rubió, la Cap del Departament d'Idiomes que ens ha donat informació per saber-ne més**

## **El departament d'idiomes té alguna sortida preparada ?**

El departament organitza un seguit de sortides. El Summit a Le Havre (França, del 23 al 28 de setembre), que ja fa tres cursos que participem en aquesta cimera internacional, hi anem una setmana a mitjans de setembre amb tres alumnes de 1r de Batxillerat. El Summit a Washington (USA, del 30 al 10 d'abril), que ja fa tres cursos que també participem en una altra cimera internacional als EEUU. L'Intercanvi lingüístic-cultural amb EEUU (al setembre), amb 13 alumnes d'entre 1r i 2n BATX que van anar 10 dies a Sterling, a l'estat de Virgínia .

Aquest curs estem acabant un projecte Erasmus + i del 29 d'abril al 3 de maig, tres professores anirem a Sicília per trobar-nos amb la resta de participants europeus del projecte.

A l'optativa de Francès, pels i les alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO, hi haurà una sortida el 2 d'abril a l'auditori de Tarragona per veure una obra de teatre i després una exposició al Caixa Fòrum. També es farà una sortida al Sud de França, el 24, 25 i 26 d'abril on visitarem el Département Pyrénées Orientales (Gorges de la Fou, Perpignan, Villefranche de Conflent, Céret, Collioure).

## **Com veieu el nivell d'idiomes estrangers de l'alumnat del centre ?**

Pel que fa a l'anglès és molt variat. Hi ha gairebé tants nivells com alumnes, ja que aquest depèn de molts factors: la facilitat que algunes persones tenen per aprendre idiomes (competència lingüística), l'interès o no per altres llengües i cultures, l'esforç, la perseverança... Pel que fa al francès, es fan poques hores i el nivell no és alt.

## **Com veieu el món de l'ensenyament actualment?**

Estem en època de canvis, que esperem repercutixin positivament en l'alumnat. Programem i avaluem per competències i l'alumnat ha de ser més actiu i protagonista del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

## **Com explicariu als/les alumnes la importància d'aprendre idiomes estrangers de cara al seu futur ?**

Si parlem del seu futur professional (ja sigui aquí com a l'estranger), és un fet que per a qualsevol lloc de treball es demana un, i fins i tot, més d'un idioma. Conèixer l'anglès és un requisit imprescindible i, per algunes feines, el valor afegit ja l'aporten una segona i/o tercera llengua. I poder comunicar-se en anglès o alguna altra llengua no només té un valor laboral, també permet poder viatjar i conèixer altres cultures i persones.

## **Per què serveixen els intercanvis ?**

D'una banda, per a practicar i millorar una llengua estrangera i saber de primera mà si un és capaç de comunicar-s'hi. D'altra banda, per conèixer llocs i gent d'altres parts del món, i així entendre més i millor les seves formes de fer i de viure i, alhora, ser més respectuosos amb tot allò que és diferent a nosaltres. A més, evidentment, de fer noves amistats que poden durar per sempre. En definitiva, viure una nova experiència que es recorda al llarg de la vida. I per això animem l'alumnat a participar-hi!

## **Com creieu que és la millor manera d'aprendre un idioma?**

Sense cap mena de dubte, la millor manera és aprendre-la al país on es parla i fer una immersió total. Tanmateix, com que no tothom ho pot fer, tenim altres opcions: a les classes, escoltant música, veient pel·lícules i sèries en versió original, llegint llibres, revistes, diaris, xatejant amb nadius i nadiues... Afortunadament estem a l'era digital i tenim a l'abast una infinitat de recursos. També volem remarcar que l'interès, la motivació i el treball constant de cadascú són imprescindibles per aprendre un idioma de manera exitosa.



Duàa, Aitana i Natalia

## DE PERIODISTA A TEACHER

**En aquesta edició de la revista, entrevistarem la professora d'Anglès Montse Pons, que va arribar al centre el 2013, tot i que molt molt abans ja hi va ser. De petita volia ser llevadora però finalment està en un centre fent de professora d'anglès. Vols saber el perquè?**

**De petita, què volies fer? Al final què vas estudiar? Per què?**

De petita volia ser moltes coses, una d'elles era ser llevadora per ajudar les mares a dur bebès al món. Però quan ja estudiava a l'institut em decantava per carreres que estiguessin relacionades amb els idiomes i viatjar com periodisme, traducció i interpretació, etc. L'anglès era un idioma que m'agradava molt i tenia facilitat per aprendre'l. Finalment vaig estudiar Filologia Anglesa.

**Quan vas començar a ser professora? En quin institut vas començar?**

Vaig començar sent interina i el meu primer destí va ser una substitució de 5 dies de durada en una escola de Vila-seca fa 11 anys. El meu primer institut va ser l'Ernest Lluch i Martí de Cunit, tot i que hi vaig treballar pocs dies.

**Quantes hores li dediques a la teva feina en el teu temps lliure?**

Intento separar la feina de la meva vida personal però evidentment treballo a casa sempre que cal ja sigui programant o corregint exàmens.

**Què és el que més t'agrada de donar classes? Per què?**

M'encanta el contacte amb els meus alumnes, penso que estar envoltada de joventut m'enriqueix i a més a més, de vegades teniu ocurrències molt divertides! Però a vegades també hi ha alumnes que em fan enfadar una mica, eh? Hi ha d'haver de tot!

**Quin va ser el teu millor any de professora?**

Tots els anys han sigut bons però els últims quatre han estat molt bé, ja que he tingut una bona tutoria amb alumnes com vosaltres (que ens coneixem des que va començar a 1r de l'ESO!) i formo part d'una comissió internacional que a part de treballar en projectes molt interessants com l'Erasmus+ o intercanvis, dona l'oportunitat als i les alumnes del nostre centre a viatjar i a poder enriquir-se de l'experiència de conèixer altres cultures.

**Tens alguna mania a l'hora de fer classe? Per què?**

Més que mania, m'agrada començar a parlar quan els i les alumnes callen o baixen el volum, ja que si no, em quedo afònica! També camino bastant per la classe mentre treballo o feu un examen.

**Si no haguessis pogut ser professora, què t'hauria agradat ser? Per què?**

Moltes coses! Sóc una persona bastant inquieta i curiosa. Periodista, reportera gràfica...

**Quants anys portes al centre?**

Des del gener de 2013, fa sis anys.

**Què és el que més t'agrada fer en el teu temps lliure?**

Estar amb la meva família i viatjar amb ells. També llegir llibres, anar al cinema, quedar amb els amics... Res especial.

## **T'agrada ser tutora? Quines avantatges i desavantatges té?**

M'agrada ser tutora, ja que així tinc una relació de proximitat amb l'alumnat i em puc implicar més i intentar ajudar-los i orientar-los en el cas que em necessitin. Un desavantatge és que a vegades i en segons quins casos no sabem o no disposem de temps per gestionar millor del que ens agradaria algun conflicte o cas en concret.

## **Què és el que més valors dels i les alumnes?**

Valoro molt les personetes que hi ha dins de cadascun de vosaltres i que tinguin un bon fons, que no tinguin maldat ni siguin irrespectuoses envers els i les altres. Per a mi, les bones persones són més importants que els bons estudiants, tot i que m'encanta veure alumnes motivats i amb ganes d'aprendre!

## **Alguna vegada has pensat deixar de ser professora? Per què? Què t'agradaria haver estat (si no haguessis estat professora)?**

No he pensat en deixar la docència, és una feina que m'encanta i faig molt a gust. Si no hagués estat professora, m'hauria decantat per qualsevol feina relacionada amb el contacte amb les persones dedicada a ajudar als altres.

## **A què dediques el temps fora del centre?**

A fer de taxista per portar els meus dos fills a les extraescolars, a comprar, a cuinar... A fer el que fa qualsevol persona. En definitiva, a passar el temps amb els meus.

## **Com ha canviat el centre des que eres alumne del Camí de Mar? Hi ha algun professor/a que haguessis tingut i que ara sigui company/a?**

El centre ha canviat moltíssim! Quan jo estudiava aquí no hi havia tanques i la gespa era el lloc ideal per prendre el sol els dies de primavera! El bar del centre funcionava plenament i feien uns entrepans de truita boníssims! No existia l'ESO i en canvi estudiàvem BUP i COU. Començàvem l'institut amb 14 anys i érem més madurs ;). Quan vaig començar al Camí de Mar com a professora, vaig coincidir amb alguns antics professors meus com l'Anna Casellas de català, la Justa de plàstica (ara jubilades) i encara en queda algun com el Carlos Romero (el millor profe de matemàtiques que vaig tenir), l'Helena de llatí, la Rosa de filosofia i segurament m'he n'oblidi algun.

## **Respon breument:**

**Anglès d'UK o anglès d'EUA?** Anglès UK

**Té o cafè?** Té amb llet.

**Quina és la pel·lícula que més recomanaries?**

Moltes, però *Big Fish* em va encantar.

**VSO, VSO subtítulada o traduïda?** Versió original.

**Quin és el llibre que més t'agrada?** Molts i variats: *Sinuhé el egipcio*, *Lolita*, *La insuportable levedad del ser...* Llegeixo bastant però menys del que m'agradaria.

**Pràctiques algun esport? Quin?** Faig poc esport, però quan puc vaig al gimnàs i faig spinning (bicicleta). L'any passat feia pàdel.

**Tens animals?** Sí, la Sinta, una gosseta mestissa molt simpàtica i una mica boja.



Elsa , Josep i Edgar

## El nostre últim any a l'institut

**Els i les alumnes d'últim any de 2n de BATX ens expliquen com ha sigut la seva experiència al llarg d'aquests anys. Hem entrevistat l'Àlex Gil del tecnològic, la Laura Valadés del científic i la Berta Baldrich de l'humanístic**

### **Porteu aquí des de 1r de l'ESO?**

**Àlex Gil:** Sí, encara que la primària la vaig fer fora de Calafell.

**Laura Valadés:** Sí, i la primària al CEIP El Castell.

**Berta Baldrich:** Sí, i la primària al CEIP El Castell.

### **Per què vas decidir fer batxillerat?**

**AG:** Sempre he volgut fer una carrera universitària, i més ara que ja sé quina és la que m'agrada, per tant el camí més curt per arribar-hi és batxillerat.

**LV:** Bàsicament perquè vull anar a la universitat i és el camí més ràpid per accedir-hi.

**BB:** Perquè des de sempre he volgut estudiar una carrera i anar a la universitat

### **Com ha sigut la vostra experiència durant tots aquests anys?**

**AG:** En general positiva. He après moltes coses, tant acadèmiques com lliçons de vida. He conegut gent fantàstica i, a més, crec que en la majoria de casos el professorat ha sigut proper i amable, cosa que s'agraeix com a alumne. Malauradament tampoc han sigut flors i violes però, sense dubte, si tornés al passat tornaria a escollir aquest institut

**LV:** L'institut ha sigut una època molt bonica i que també m'ha ensenyat moltes coses. Sobretot tot els bons amics que m'emporto.

**BB:** La veritat és que l'institut m'ha obert moltes portes. He après molt, però sobretot he forjat la meva personalitat gràcies a la gent que he anant coneixent durant aquests 6 anys...

### **Penseu que hi ha molta diferència entre l'ESO i el Batxillerat?**

**AG:** Personalment no, però sempre que et mentalitzis que has de treballar més. Si a 4t d'ESO aproves no molt sobradament i pretens estudiar el mateix durant el batxillerat, probablement notaràs diferència. Però en la resta de casos i sobretot si estàs atent a classe, no hi ha diferència.

**LV:** Totalment. El Batxillerat suposa un canvi molt gran en aspectes com la maduresa, la constància, l'esforç... I, a més a més, s'afegeix la pressió que tens.

**BB:** Jo crec que sí... A l'ESO estudiaves un dia abans i treies vuits, nous... A Batxillerat, si no escoltes a classe, ets constant amb els deures i estudies uns cinc dies abans, el 9 és impossible.

### **Què és el que més us ha agradat d'aquest institut?**

**AG:** La proximitat de molts professors/es. Conec amics que en altres centres els i les professores no els fan gairebé ni cas, mentre aquí sempre he tingut la sensació que si no entenia alguna cosa o tenia dubtes, sempre podia consultar el professor/a fora de classes.

**LV:** Les persones que m'han acompanyat durant tots aquests anys.

**BB:** La gent que he conegut, tant professors/es com companys/es.

### **I el que menys?**

**AG:** El fred que fa a l'hivern en algunes aules. En la majoria d'aules és encara acceptable les tres primeres hores, quan la calefacció està activada, però una vegada l'apaguen en certes classes, com per exemple al taller, s'està millor fora al carrer al sol que dins d'aquest. També les instal·lacions podrien millorar encara que em semblen acceptables.

**LV:** Algunes instal·lacions del centre i algunes assignatures.

**BB:** Segurament mates, perquè tinc l'Artur Orts des de primer de l'ESO, i ja sé com seran els exàmens i la dinàmica de classe.



## Quin any creus que ha sigut el més difícil per a tu dins del centre?

**AG:** Encara que la majoria d'anys m'han semblat similars en termes de dificultat però, per a mi 2n de Batxillerat és el pitjor curs. Malgrat això, no crec que sigui per la seva dificultat ja que si li apliques el seu esforç corresponent es pot aprovar tranquil·lament, però el fet que la meitat d'assignatures siguin de lletres dins d'un batxillerat científic és un repte. És veritat que en l'ESO també era així però no és el mateix estudiar una estoneta un tema que no t'agrada a haver de dedicar-li hores tant a classe com a casa.

**LV:** 2n de Batxillerat sense cap dubte.

**BB:** Potser no hi estareu d'acord, però 3r d'ESO, amb les hormones pel cel, el dibuix tècnic amb la Justa... Va ser un infern, jajaja!

## Què són les PAU i com les afronteu?

**AG:** Les PAU són unes proves que avaluen les nostres competències per tal referenciar el teu nivell dins del procés d'accés a una universitat. Depenent de l'assignatura ens preparem d'una forma o una altra, per exemple a Tecnologia Industrial fem exercicis d'exàmens PAU al llarg del curs quan en altres matèries solament practiquem el mes d'abans.

**LV:** Les PAU són les proves que realitzes en acabar 2n de Batxillerat, i que, juntament amb la nota del Batxillerat, et permeten accedir o no a una carrera universitària. Personalment ho porto amb molts nervis. Crec que estem sotmesos a una pressió bastant gran, i que és una prova bastant decisiva i requereix que estiguis al 100%.

**BB:** Són les Proves d'Accés a la Universitat... La paraula que més he escoltat en el curs de 2n de Batxillerat! Ens estem preparant tots i totes (o gairebé tots) per aquestes proves. La nota de les PAU determinarà la universitat en la qual estudiarem l'any vinent. Així que espero que les afrontem bé!!

## Què teniu pensat de fer després del batxillerat?

**AG:** El meu objectiu és entrar a Enginyeria electrònica per a posteriorment especialitzar-me amb un màster en la Producció de microprocessadors o potser ser enginyer en hardware, ambdues són molts similars així que requereixen la mateixa formació.

**LV:** Sí, anar a la universitat. Encara que m'agraden moltes carreres, probablement faré Psicologia

**BB:** Una gran incògnita... No ho sé... Encara queda temps no?

## Voleu donar algun consell a aquelles persones que començaran el batxillerat el curs vinent?

**AG:** L'essencial al Batxillerat és estar atent/a a classe. Si veus que ho entens tot i no tens dubtes només amb estudiar el dia abans és suficient. Però si veus que no entens alguna cosa i et despenges, treballa-ho a casa amb exercicis o el que creguis oportú perquè així quan arribi el dia de l'examen simplement necessitis refrescar alguns conceptes i memoritzar quatre coses.

**LV:** M'agradaria dir moltíssimes coses, però sobretot que confieu en vosaltres mateixos/es, que heu de esforçar-vos pel que voleu i que, encara que sigui molt difícil, heu d'intentar portar-ho tot al dia.

**BB:** Comenceu el curs amb moltes ganes! Per fi, triareu les assignatures que més us agraden d'optatives! Les notes potser baixen, però sigueu sempre optimistes!



## Trobem cures al càncer!!

**Com cada any la Marató fa possible trobar cures per a diferents malalties, i aquest any es tracta del càncer**

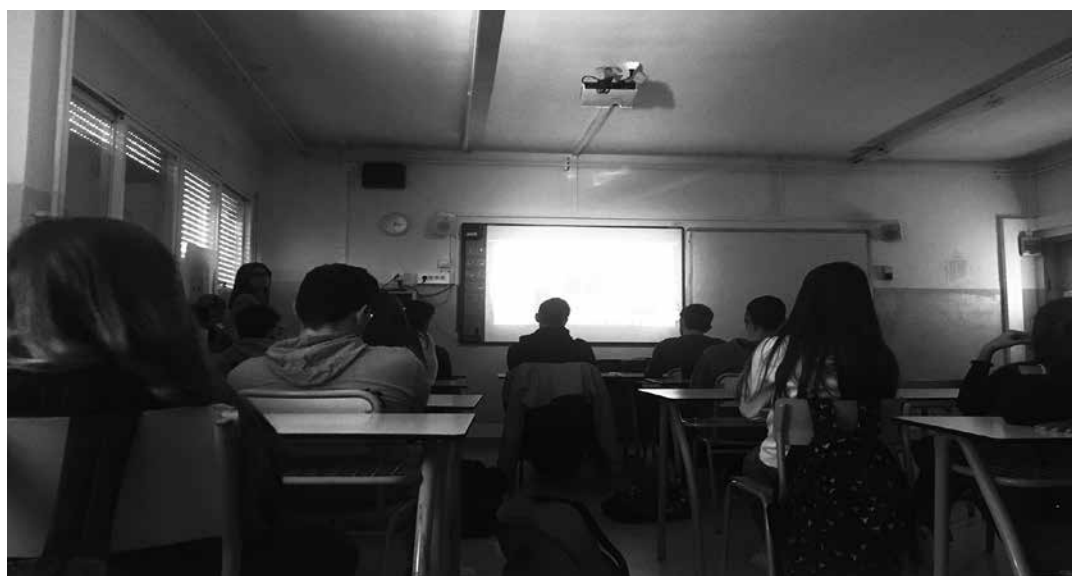
La Marató és una gala solidària realitzada anualment per TV3 el diumenge abans de Nadal, i dura al voltant de quinze hores en directe; en la qual s'explica la malaltia contra la qual es lluita i realitzen diverses activitats durant tot el dia per tota Catalunya.

Cada any es recapten fons per a la recerca sobre un tipus de malaltia; cada any un tipus de malaltia diferent. El seu objectiu principal és recaptar fons per dedicar-los a la recerca i divulgació d'una malaltia o grup de malalties.

Aquest any la Marató ha tractat el càncer, que representa una de cada dos morts a l'any en el cas dels homes i una de cada tres de les dones. Aquesta malaltia està causada per cèl·lules normals que es transformen en cancerígenes; és a dir, adquireixen la capacitat de multiplicar-se descontroladament i envair altres òrgans i teixits.



Durant la setmana del 10 al 14 de desembre, un grup de voluntaris han vingut al nostre centre, com cada any, per explicar-nos què és i les prevencions sobre el càncer.

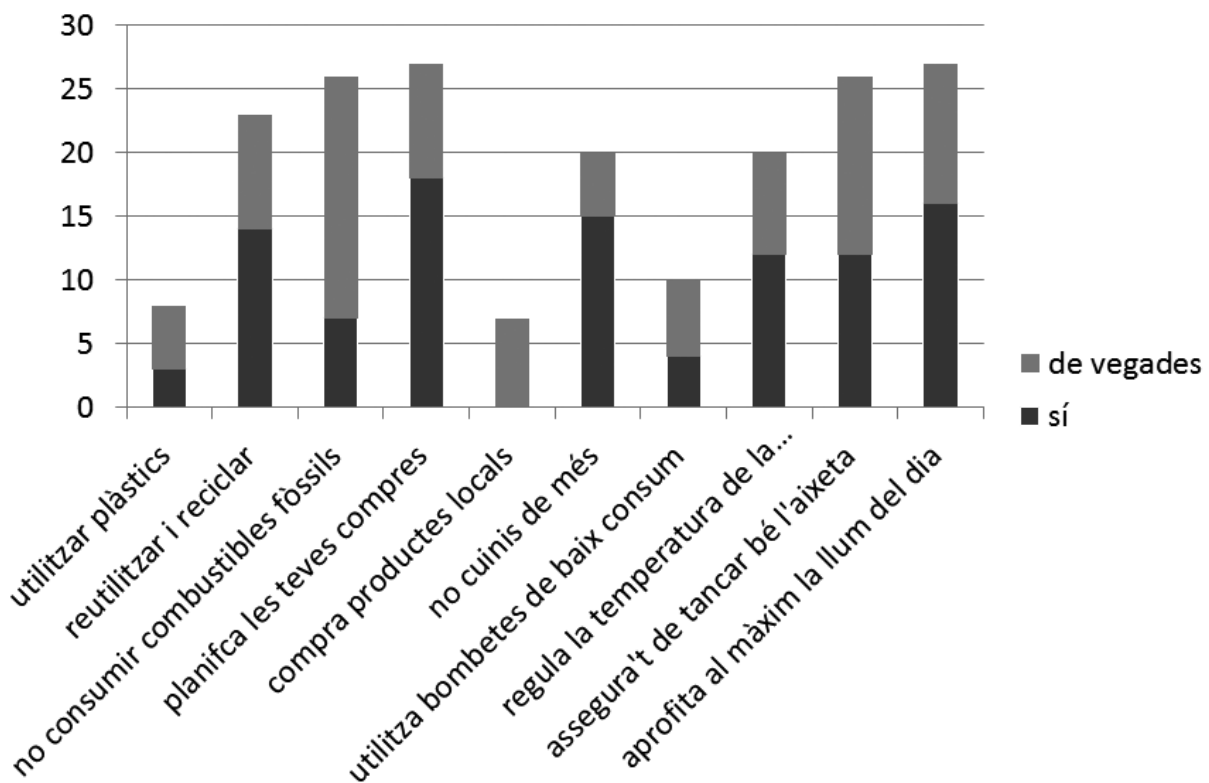


## CONSUMEIXES RESPONSABLEMENT?

**Els alumnes de 4t d'ESO B han fet uns cartells amb la col·laboració de la professora de castellà Ascen Mencia, per conscienciar tot l'alumnat de la importància del consum responsable. Vols saber si consumeixes responsablement?**

Què és el consum responsable? És un concepte que defensa que els éssers humans han de canviar els seus hàbits de consum ajustant-los a les seves necessitats reals i a les del planeta, i escollint opcions que afavoreixin el medi ambient. Amb aquests paràmetres, l'alumnat de 4t d'ESO B van realitzar uns tríptics, que heu pogut veure al plafó del rebedor del centre, per tal de conscienciar-se o conscienciar la gent sobre la importància del consum responsable.

Consumir de manera responsable ens pot ajudar a tenir cura del nostre planeta perquè és un fet actual que el consum irresponsable està afectant de manera negativa en la vida tan terrestre com aquàtica. Si vols tenir un planeta que conservi tot el seu esplendor pots començar per consumir de manera responsable, ja que els recursos no són eters i els estem gastant de manera excessiva.



Segons l'enquesta que hem realitzat al centre, les dades són alarmants perquè la gent no fa coses tan senzilles com ara tancar l'aixeta per mandra o per descuit. Aquestes accions han de canviar pel bé del nostre planeta. Hem de canviar les nostres rutines i la forma de fer les coses perquè al pas que anem tindrem un problema greu a causa de la contaminació i l'excessiu ús dels recursos naturals que no són il·limitats. Res és per sempre i algun dia s'acabarà...

Des del *Desconnecta't* volem fer una crida a fer un canvi radical en la nostra forma de vida per col·laborar amb el nostre planeta i tenir cura de l'ecosistema en general.

## Competim...

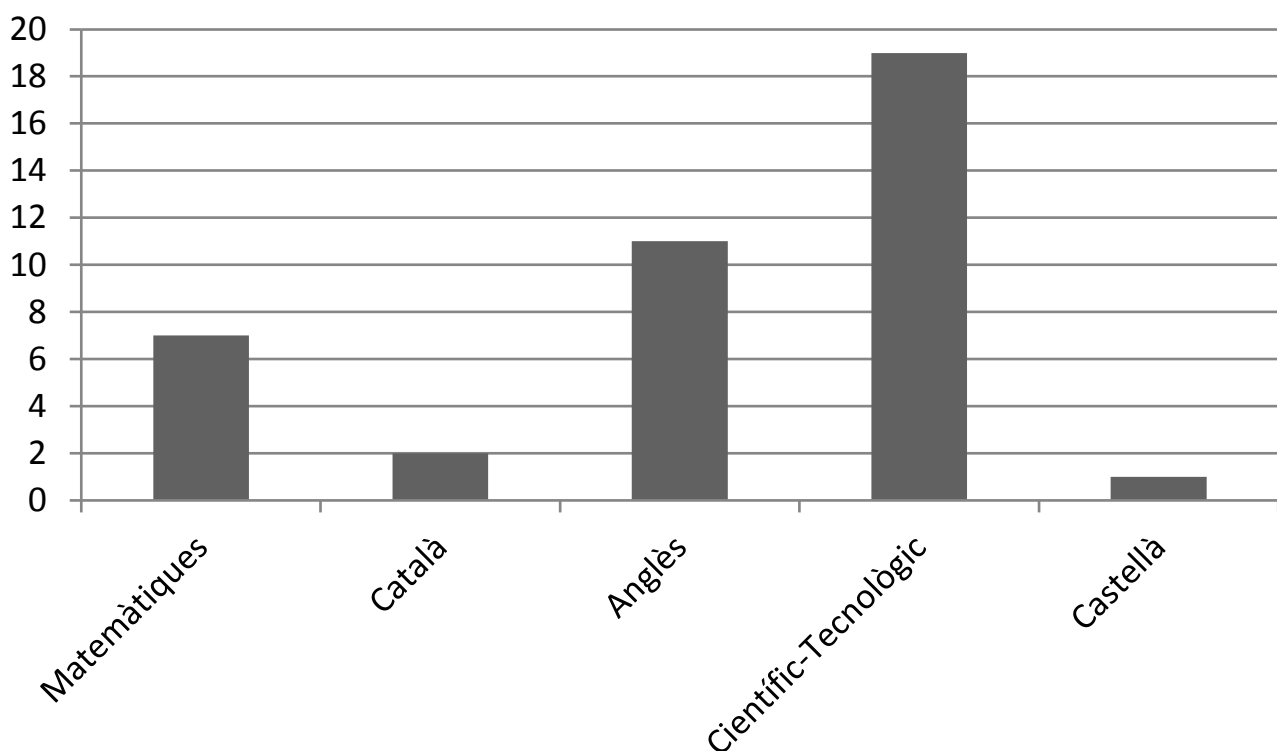
**Per vuitè curs consecutiu, es fa una prova externa d'avaluació de tot l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya, que afecta al voltant d'uns 80.000 estudiants i més de 1.000 centres educatius. Són les famoses Competències Bàsiques**

Aquestes proves serveixen per avaluar la situació del sistema educatiu català, de cada centre i de cada alumnat i permet prendre mesures per millorar els anys següents. No obstant això, no avaluen tots els coneixements que es donen a l'ESO, només s'avaluen les competències que es necessiten per continuar estudiant o per entrar en el món laboral.

T'avaluen en comprensió lectora, l'expressió i la correcció, el nivell bàsic de la llengua estrangera, resoldre problemes matemàtics que et trobaràs a la vida quotidiana i solucionar situacions diverses en l'àmbit científic i tecnològic. Per això, no cal que estudiis per poder realitzar aquestes proves perquè són conceptes bàsics que, en teoria, ha de saber tothom en acabar l'ESO. Una cosa que pots fer per poder més o menys preparar-te, és mirar-te les anteriors proves d'altres anys.

Enguany, hem trobat que les proves van ser força fàcils, excepte les proves de matemàtiques i la científicotecnològica, que les vam trobar més difícils respecte la resta de proves. Finalment, creiem que hi hauria d'haver alguna petita pausa entre les proves, per descansar i rendir millor en cada prova.

Hem realitzat una enquesta sobre la dificultat de les proves a 40 alumnes de 4t d'ESO. És simptomàtica la dificultat que han trobat en les proves més científiques (Matemàtiques, Científic-Tecnològic) i Anglès, la qual cosa indica que ens hem d'esforçar més en aquests dos àmbits



## SABEU QUI SÓN?



Aquest és el nou professorat del centre. A continuació us deixem el seus noms i la matèria que ensenyen, i ara relaciona les matèries que fan. Demanem disculpes a aquells professors/es que no hem pogut trobar.

**Marc Martínez->**

**Carme Fernández->**

**Fernando Palomo->**

**Sandra Moya->**

**Bea Fumanal->**

**Hugo Gomar->**

**Remei Ivars->**

**Sonia Alfonso->**

**Elisabeth Urpí->**

**Ana Briones->**

**Alba Alcanyiz->**

**<-Ciències Socials**

**<-Educació Física**

**<-Matemàtiques**

**<-Orientació**

**<-Català**

**<-Castellà**

# Carnaval al poble!!!

**Com cada any, celebrem una del les festes més desitjades a Calafell: el Carnaval Xurigué!**

Som un poble amb molta participació, i aquest any hem comptat amb la participació de 45 carrosses i 15 comparses. Tot i que hi ha molta demanda d'inscripcions per participar en les carrosses, hi ha un límit, una mena d'aforament per carrossa. Cada una d'elles ha de tenir les seves pròpies coreografies amb una disfressa original i han de tenir cura amb el consum d'alcohol ja que pot passar qualsevol cosa.

Les tres rues del municipi van ser la de l'1 de març al vespre a Segur de Calafell, la del 2 de març a Calafell platja (la més nombrosa) i la del 3 de març a la tarda a Calafell poble. La carrossa guanyadora va ser *Dracs de Mema*, en segona posició *Els immortals*, i en tercer lloc *Los Vikings*. En el cas de les comparses la guanyadora va ser *Loca academia de vecinas*, en segona posició *Chicas guerreras* i en tercera posició *Mas Romanus*.

També, fora del nostre municipi, algunes carrosses es traslladen a d'altres poblacions com Cubelles, Cunit, l'Arboç, El Vendrell...

## Els popets de Calafell!



# El 75!



## Vitruvis

## les Quadres!



## los Gamusinos!

Toni, Núria i Laia

# Ins Camí de Mar

## SER MILLOR O PITJOR MAI HA D'INFLUIR EN FER O DEIXAR DE FER EL QUE T'AGRADA

**Sergi Rios, també conegut com a SRG, és un raper calafellenc que ha participat en les edicions de la "Red Bull batalla de los gallos" de 2013 i 2014, on va quedar entre els 16 millors de tota Espanya. Actualment s'està centrat més en la composició musical, i ha tret cançons com No sleep i Sirenas**

### Per què SRG?

SRG ve de SeRGi i també les inicials del meu nom i cognoms Sergi Ríos Gutiérrez

### Quines són les teves influències?

Jo no acostumo a escoltar massa rap, però si m'he de quedar amb algú del mateix gènere seria Kase O. D'un altre gènere musical, Andrés Calamaro, The Cranberries i Paco Ibáñez, que musica poetes.

### Quan portes en aquest món del rap? Què et va moure a fer-ho?

Escrivia poesia des de 5è de primària. A partir de 6è, gràcies que mon germà em va ensenyar una cançó de Violadores del verso (grup del qual formava part Kase O), vaig començar a escriure cançons sobre ritmes i no només poesies.

### Recordes la primera vegada que vas trepitjar un escenari? Com va ser?

Sí, va ser a Torredembarra, un mes abans de la meva participació a Red Bull per primer cop. Vaig quedar segon, i penso que en aquell moment, va ser de les millors sensacions de la meua vida.

### Què se't passa pel cap a l'hora de rapejar?

Jo penso que la clau és no pensar, sinó deixar-se portar pel ritme. Cada instrument, cada melodia marca les idees que has de plasmar en aquell mateix moment. Per mi és com escriure una lletra, però instantània. El que sents és el que transmetes.

### Què li diries a algú que vol començar a fer-ho?

Que comenci sense pensar-ho i que sigui ell mateix sempre. No hi ha millor criteri que el teu propi criteri, així que si fer-ho és el que et fa feliç, només has de fer-ho. Ser millor o pitjor mai ha d'influir en fer o deixar de fer el que t'agrada.





## **Tens altres hobbies?**

Sí, soc una persona a qui costa molt dir que no a provar coses noves, però si me n'he de quedar amb una seria el futbol, ja que ha format part de la meva vida des del dia que vaig néixer

## **Sabem que tens algunes cançons, quina és la que més t'agrada? Amb què t'inspires per escriure les cançons?**

Sense dubtar, em quedaria amb la cançó Sólo un poco más. No perquè sigui la millor, sinó perquè en el pitjor moment de la meva vida és quan va sortir. És d'aquestes cançons amb què podria plorar en qualsevol moment mentre la canto. És un alliberament mental. Jo sempre dic que escric de mi i per a mi. Cadascú porta la seva vida d'una manera diferent, i considero que la meva és una lluita constant contra mi mateix. És la millor via d'escapament que he pogut arribar a trobar.

## **Què et va impulsar a presentar-te a la Red Bull? Ho tornaries a fer?**

Doncs de petit ja mirava batalles, ja que en aquell moment semblava una bogeria arribar a aconseguir que una persona pogués fer allò. Així que, com he dit abans, com que em costa dir que no a coses noves, ho vaig provar i va sortir. No, principalment perquè considero que pujar-me a un escenari per tot el país insultant a diferents persones per trobar la meva acceptació sobre mi mateix seria un error. El meu objectiu no és transmetre als joves que una victòria en una competició que algú et diu que és important justifiqui el mal que pots arribar a fer... Fa anys que es van trencar els límits en les batalles.

## **Quin és el millor record que t'emportes de l'experiència?**

El conèixer experiències amb persones que admirava en el seu moment, i sobretot, aconseguir arribar a un nivell similar i al meu màxim nivell.

## **Un somni que et quedi per complir...**

Viure allunyat de les tecnologies d'una manera autosuficient amb les persones que estimo de veritat.



Naiara, Thiago i Jordi



## Ens posem romàntics...

**Com ja sabeu, el 14 de febrer se celebra el dia de Sant Valentí, una festa que reivindica l'amor i que és famosa a la cultura anglosaxona. No obstant això, amb el pas dels anys s'ha anat expandit per tot el món. Avui, volem saber què en pensen els i les alumnes del centre i com seria la seva persona ideal**

### **Celebres el dia de Sant Valentí?**

- a) Sí (3 punts)
- b) No (2 punts)
- c) No m'atrau (1 punt)

### **Si tinguessis (o tens) parella, li faries un regal aquest dia?**

- a) I tant! (3 punts)
- b) No necessito que sigui un dia especial per fer-li un regal (2 punts)
- c) No fa falta, amb el meu amor ja és suficient (1 punt)

### **Si haguessis de regalar-li alguna cosa, què regalaries?**

- a) Una rosa (2 punts)
- b) Bombons (3 punts)
- c) Qualsevol altra cosa (1 punt)

### **Com és per a tu la persona ideal?**

- a) Graciós/sa, intel·ligent i guapo/a (2 punts)
- b) Crec en l'amor a primera vista (1 punt)
- c) No m'importa (3 punts)

### **Tagrada celebrar les festes que inspiren l'amor com aquesta o Sant Jordi?**

- a) No massa (2 punts)
- b) Sí, molt! (3 punts)
- c) Mai celebro aquests tipus de festes (1 punt)

### **Et consideres romàntic/a?**

- a) No, i si tingués parella no crec que fes cap regal (1 punt)
- b) No massa (2 punts)
- c) Sí, sempre intento fer detalls romàntics per molt petits que siguin (3 punts)

### **Per què creus que la festa de Sant Valentí no se celebra al centre?**

- a) Perquè és una festa més personal (3 punts)
- b) Perquè no es fan propostes per celebrar aquesta festa (2 punts)
- c) Perquè és molt semblant a la festa de Sant Jordi (1 punt)

### **RESULTATS:**

Si tens 7-14: No li dones molta importància a ocasions relacionades amb l'amor però això no vol dir que no pugis ser una bona parella.

Si tens 15-20: No et criden l'atenció aquests tipus de tradicions encara que pots arribar a ser una persona afectuosa.

Si tens 21: Enhorabona, ets una persona molt romàntica i atenta amb la teva parella!

# ELS UBIQUES?

Coneixes bé el nostre centre? Demostrea-ho tot descobrint on s'ubiquen aquests llocs...



Rampa de fusta de la porta d'entrada des del pati al pas-  
sads de BATX.  
Caixa de fusta situada a l'hort del costat de la pista de  
voleibol.  
Finestra de la caseta de dalt del P.Q.P.I.  
Finestra situada al costat de consergeria de l'edifici de  
Cicle Superior.

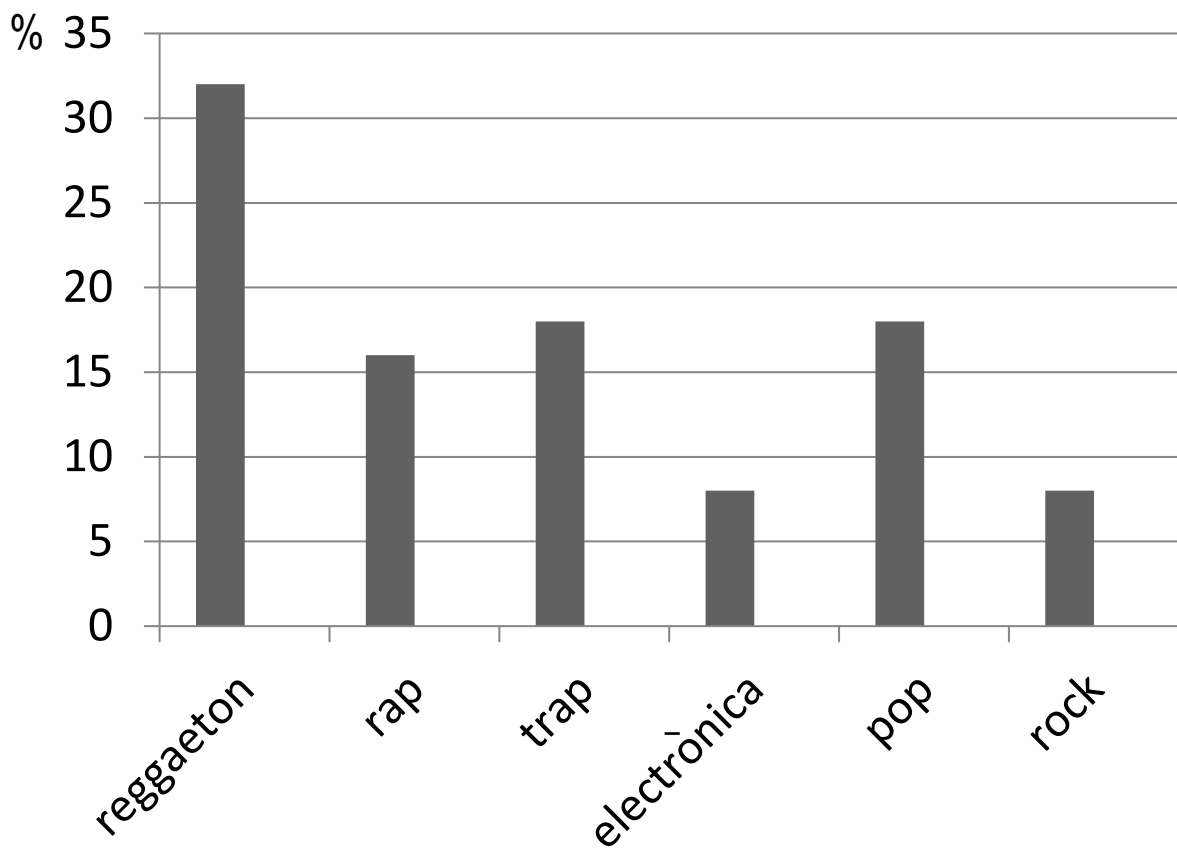
Quadre situat al final del passadís de 1r d'ESO.

**SOLUCIONS:**

## QUÈ ESCOLTES?

**Vols saber quina música escolten els i les alumnes del Camí de Mar? I els seus artistes preferits? Els importa la lletra de les cançons, o els ritmes?**

Per tal d'esbrinar tota aquesta informació, hem passat per les classes i els resultats són força interessants:



En primera lloc, veiem que la majoria de l'alumnat escolta Reggaeton, els artistes més escoltats del qual són Ozuna, BadBunny i Anuel; creiem que és el que s'escolta més perquè és la moda i perquè té un ritme que enganxa la gent. En segon lloc, empaten el Pop i el Trap, dos gèneres completament diferents; per una banda, el Pop sempre ha estat i sempre serà un dels més escoltats, i per una altra banda, el Trap, com també hem dit amb el Reggaeton, està de moda.

En tercer lloc, el Rap, un estil de música de carrer. Normalment, la gent que escolta Rap se sol fixar més amb la lletra, ja que aquesta expressa moltes coses. I per últim, han empatat la música Electrònica i el Rock, uns estils diferents i potser fora de la moda actual però que se segueix escoltant, com el Pop.

També hem preguntat si en una cançó es fixaven més en el ritme o en la lletra, i ha sortit que es fixen més en el ritme ja que, pensem, en estils com el Reggaeton és el que enganxa més, tot i que en la lletra s'hi fixa molta gent, sobretot oients de Pop o de Rap.

Jordi, Thiago i Naiara



# ELS + + +



**Àfrica: esportiu/va, enèrgic/a, inquiet/a**

**Àsia: aplicat/a, intel·ligent, constant**

**Amèrica: divertit/da, esbojarrat, espontani**

**Europa: romàntic/a, sensible, elegant**

**Oceania: tranquil/a, educat/da, reservat/da**

**Antàrtida: rebel, lliure, indòcil**

1r ESO	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Angelo Rangel	Maria Vidal
<b>Àsia</b>	Rayan Berroug	Naia Beltran
<b>Amèrica</b>	Adan Chriki	Blanca Ollonarte
<b>Europa</b>	Hugo Ruíz	Mireia Raventós
<b>Oceania</b>	Esteban Montserrat	Irene Espinosa
<b>Antàrtida</b>	Unai Martínez	Tiffany Hernández

2n BATX	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Bernat Arroyo	Berta Baldrich
<b>Àsia</b>	Àlex Blanco	Andrea Flores
<b>Amèrica</b>	Martí Mata	Anna Collado
<b>Europa</b>	Arnau Burillo	Carla Gorro
<b>Oceania</b>	Lluc Rambaudi	Marta Ventura
<b>Antàrtida</b>	Abdel Bohmoudi	Miriam Colomé

2n ESO	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Àlex Torà	Nadine Romeu
<b>Àsia</b>	Oriol Rovira	Xin Yi
<b>Amèrica</b>	Miquel Pastor	Candela García
<b>Europa</b>	Jan Bofull	Yulia Valadés
<b>Oceania</b>	Arnau Solé	Helena Mesa
<b>Antàrtida</b>	Joel Sánchez	Valentina Araujo

1r ADMIN	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Jaume Roig	Aina Monserrat
<b>Àsia</b>	Alejandro Gil	Maria Rodríguez
<b>Amèrica</b>	Xavi Sepulveda	Paula Rueda
<b>Europa</b>	Albert Gutiérrez	Yvonne van del Horts
<b>Oceania</b>	Àlex Pascual	Andrea Blanco
<b>Antàrtida</b>	Javi Martín	Carol Cuevas

3r ESO	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Kirian Lleonart	Alba Tetas
<b>Àsia</b>	Artur Orts	Carla Tamayo
<b>Amèrica</b>	Mathias Holderbaum	Paula Aguilar
<b>Europa</b>	Andreu Bull	Ariadna Briñas
<b>Oceania</b>	Albert Cuadra	Emma Verger
<b>Antàrtida</b>	Alex Villegas	Leire Falcón

2n ADMIN	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Miguel Angel Rivera	Claudia Swart
<b>Àsia</b>	Josep Carbonell	Aida Guerra
<b>Amèrica</b>	Byan Angel	Queralt Buendia
<b>Europa</b>	Ibra Ayoubi	Anna García
<b>Oceania</b>	Albert Ferrás	Sonia Saez
<b>Antàrtida</b>	Dídac Romero	Nerea Portillo

4t ESO	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Luis Sánchez	Isabel Zhong
<b>Àsia</b>	Marc Pascual	Elsa Luna
<b>Amèrica</b>	Jaume Figueres	Claudia Gutiérrez
<b>Europa</b>	Xavier Raventós	Ana Vidal
<b>Oceania</b>	Marc Jiménez	Olga Guasch
<b>Antàrtida</b>	Àlex Trinidad	Mireia Sánchez

1r INFO	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Joaquin Carrasco	Montse Macvite
<b>Àsia</b>	Joel Luna	-
<b>Amèrica</b>	Sergi Jiménez	-
<b>Europa</b>	Daniel Azahar	-
<b>Oceania</b>	Nathan Branar	-
<b>Antàrtida</b>	Salvado Rivero	-

1r BATX	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Sergi Raventós	Enya Luna
<b>Àsia</b>	Ferran Martínez	Ivonne Ramírez
<b>Amèrica</b>	David Palacín	Julieth Padilla
<b>Europa</b>	Sergi Garriga	Paula Gázquez
<b>Oceania</b>	Fèlix Tetas	Laura Ortega
<b>Antàrtida</b>	Sergi Mejias	Júlia Odena

2n INFO	NOIS	NOIES
<b>Àfrica</b>	Eric Candalija	Avitz Faforda
<b>Àsia</b>	Manuel Martínez	Alba Rivera
<b>Amèrica</b>	Dani Corcoles	Eduarda Gutierrez
<b>Europa</b>	Saul Rodríguez	Nadia Aleu
<b>Oceania</b>	Raul López	Gloria Murillo
<b>Antàrtida</b>	Marc Santó	-

# LES 7 DIFERÈNCIES



Míriam, Lucia i Sofyan

## EQUIP DESCONNECTA'T

Editors: Rubén Fortuny i Artur Valbuena

Redactors: Jordi Albi Papiol, Aitana Besga Jiménez, Andrea Burillo Sánchez, Aida Campos Molina, Edgar Catasús Fernández, Wasim El Mahfoudi, Sofyan El Mousaoui, Natalia Esteve Gómez, Jaume Figueras González, Naiara García Margalef, Lucia García Vera, Antoni Gómez Gras, Nuria González Anguera, Patrick Dair Guadamud Obando, Laia Güixens Mañé, Claudia Gutiérrez Melero, Duàa Hajji Zarrouk, Pau Llorens Solé, Elsa Luna Álvarez, Xavier Raventós Olivé, Miriam Riau Mestres, Thiago Sánchez Donoso, Josep Solé Saiz i Judith Verde Parra.

Disseny de portada : Andrea Burillo.

Agraïments: A totes i a tots les/els qui feu possible l'edició d'aquesta revista. Especialment a totes aquelles persones que ens han cedit el seu temps per a realitzar les entrevistes i articles i a l'Equip directiu del centre i a l'Ajuntament de Calafell. Gràcies!

Calafell, abril 2019



La llibertat no és fer el que vul-  
guis, és no haver de fer allò que  
volen els altres

Manuel de Pedrolo